

## الأعداد حتى ٢٠

أَسْتَكْشِفُ

أيّ الدّمَى عددها أكبر؛ البيضاء، أم البَيَّيَّة؟

البيضاء

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُكون مجموعتين تحوي كلٌّ منهما أقلاماً أو مساطر، أو غير ذلك ... بحيث يكون عددها ضمن العدد ٢٠، واطلب إليه أن يكتب عدد العناصر في كلٍّ منهما، ثم اطلب إليه أن يقارن بينهما ليحدّد المجموعتين اللتين لهما العدد نفسه من العناصر، وأي المجموعتين الأكبر وأيهما الأصغر. كرر النشاط مع أعداد مختلفة ضمن ٢٠.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس، وأتعلم فيه

عدّ الأعداد حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها.

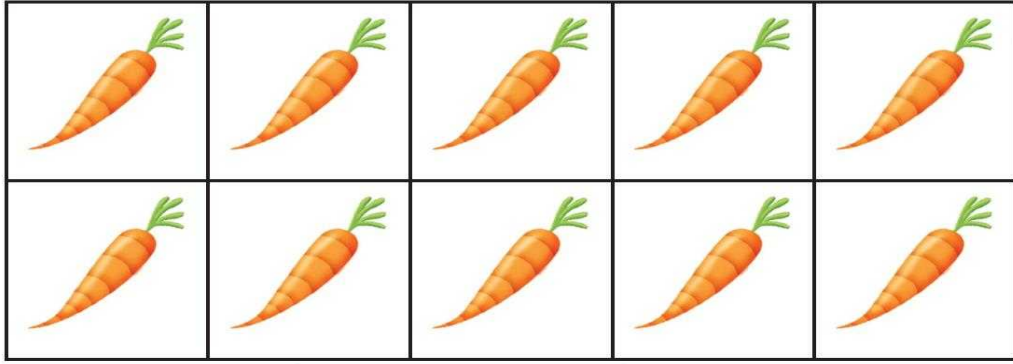
وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....



١

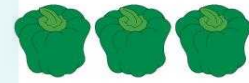
١٠



٥



٤



٣



٣



٨



٧



٦



٣



٢



١

للمعلم (للمعلمة):

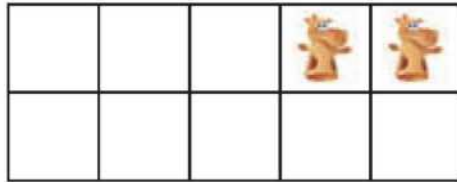
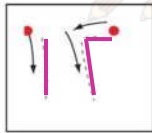
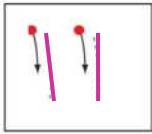
- ١- يعدّ الطالب (الطالبة) الجزرات، ويكتب عددها.
- ٢- يعدّ الطالب (الطالبة) حبات الفلفل، ويكتب عددها.
- ٣-٤ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المناسب في الفراغ.



الْمُضْرَدَاتُ

أَحَدَ عَشَرَ

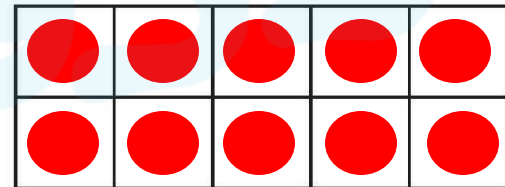
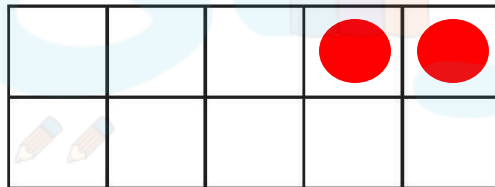
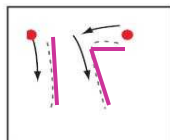
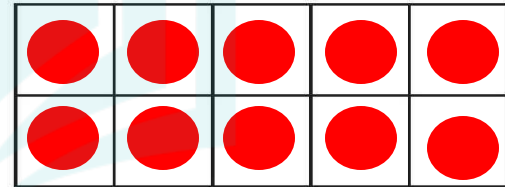
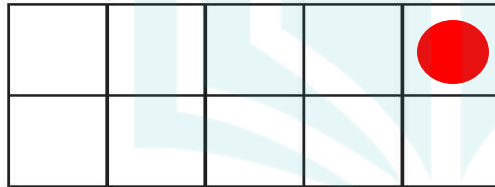
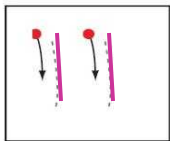
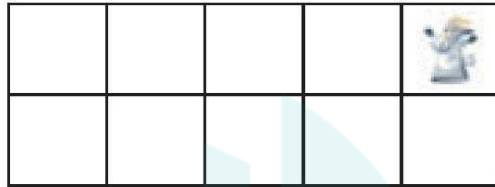
اِثْنَا عَشَرَ



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يَعدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدِّ لِيُوضِّحَ عددها. ويُمِرُّ قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠



### نشاط منزلي

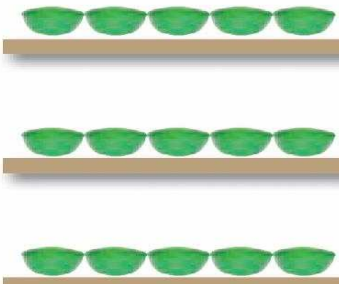
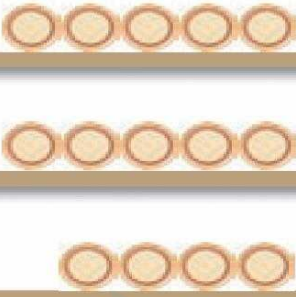
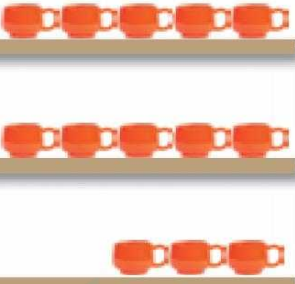
أحضِر طبق بيض فارغًا، واطلب إلى طفلك أن يضع شيئًا واحدًا مكان كل بيضة في الطبق. ثم اجعله يعدّ أحد عشر شيئًا، ويكتب العدد ١١. ويعدّ اثني عشر شيئًا، ويكتب العدد ١٢.



### للمعلم (للمعلمة):

٤-٣: يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد، ويكتبه.  
٦-٥: يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد.

الدرس ١: العددان ١١، ١٢

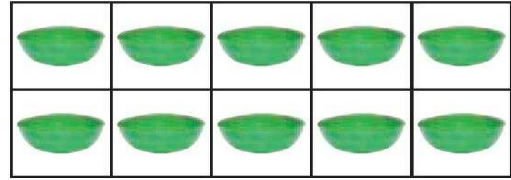
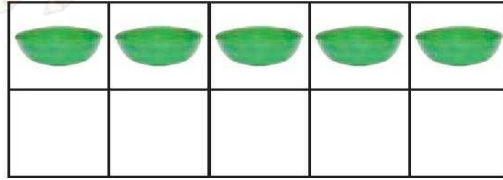
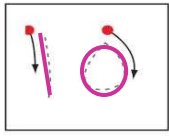
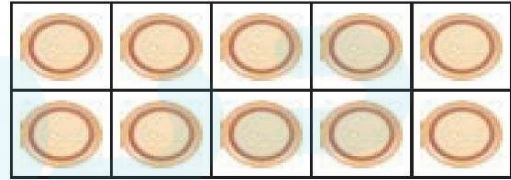
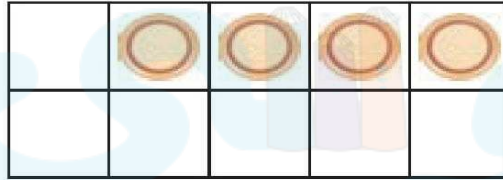
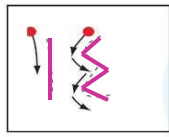
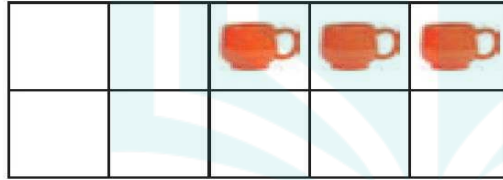
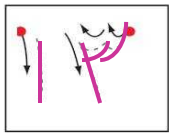
		
١٥	١٤	١٣
خَمْسَةَ عَشَرَ	أَرْبَعَةَ عَشَرَ	ثَلَاثَةَ عَشَرَ

**الْمُضْرَدَاتُ**

ثَلَاثَةَ عَشَرَ

أَرْبَعَةَ عَشَرَ

خَمْسَةَ عَشَرَ



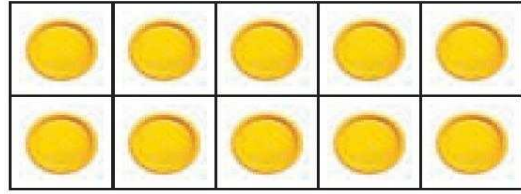
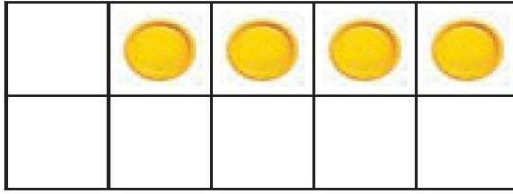
للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُبَيِّنَ عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

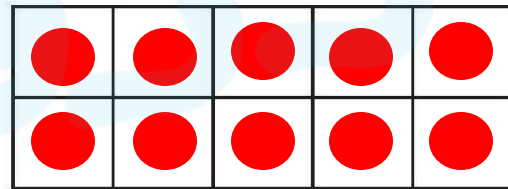
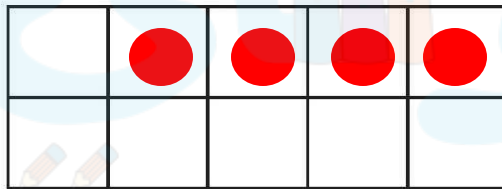
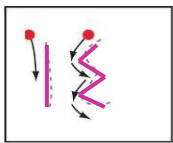
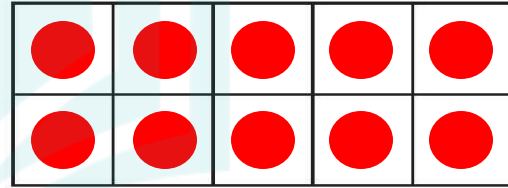
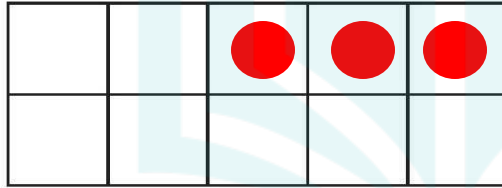
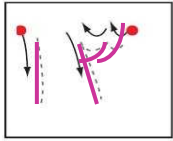
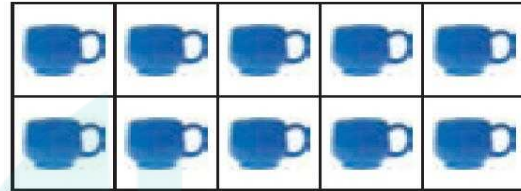
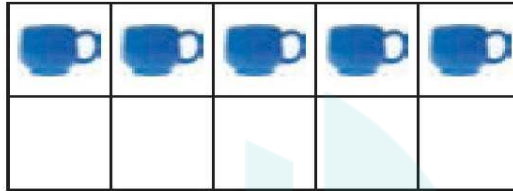
الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠



١٤



١٥



### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم دوائر، مُكوِّناً مجموعات من ١٣ و ١٤ و ١٥ دائرة، ثم اطلب إليه أن يعدّ الدوائر في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.



### للمعلم (للمعلمة):

٥-٤ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثِّل العدد، ثم يكتبه.  
٧-٦ يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثِّل العدد.

الدرس ٢: الأعداد ١٣ ، ١٤ ، ١٥

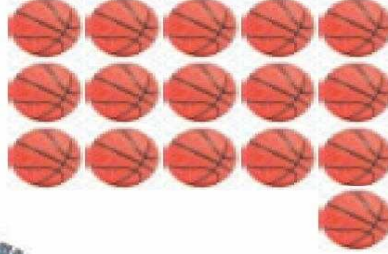
المُضَرَّدَاتُ

سِتَّةَ عَشَرَ

سَبْعَةَ عَشَرَ

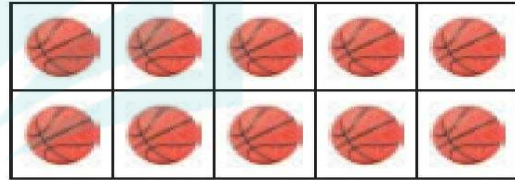
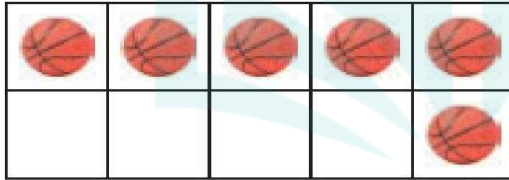
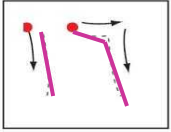


١٧  
سَبْعَةَ عَشَرَ

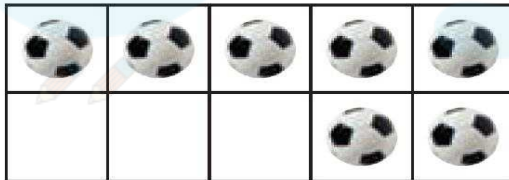
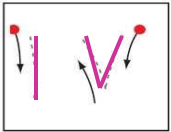


١٦  
سِتَّةَ عَشَرَ

١



٢

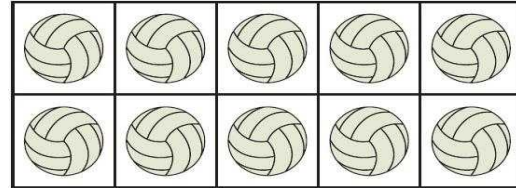
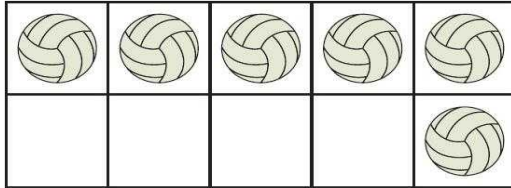


للمعلم (للمعلمة):

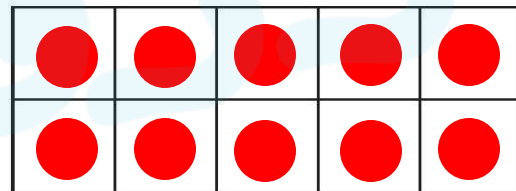
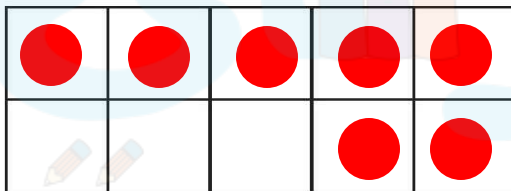
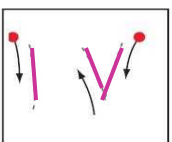
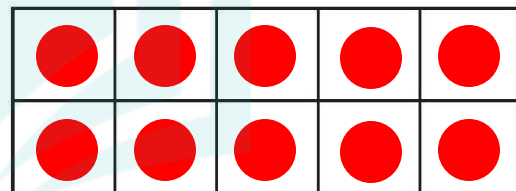
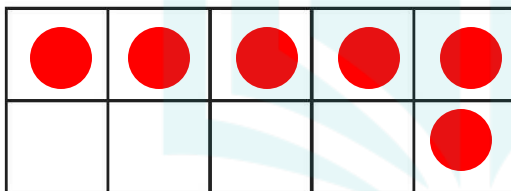
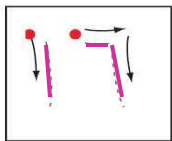
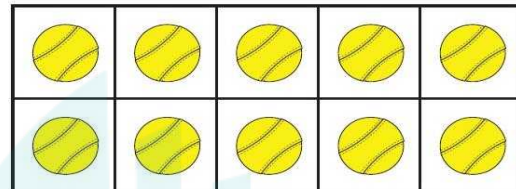
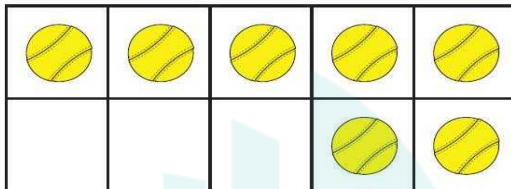
٢-١ يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات، ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليوضّح عددها. ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

١ الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠

١٦



١٧



### نشاط منزلي

باستعمال المكعبات المتداخلة، اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعات من ١٦ مكعب و ١٧ مكعب. ثم اطلب إليه أن يوضح كيف تتكون كل مجموعة من ١٠ مكعبات و ٦ مكعبات، أو من ١٠ مكعبات و ٧ مكعبات. ثم شجعه أن يكتب العددين ١٦، ١٧.



### للمعلم (للمعلمة):

- ٤-٣ يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد، ويكتبه.
- ٦-٥ يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد.

الدرس ٣: العددان ١٦ ، ١٧



## أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ



١٧



١٥



١٣



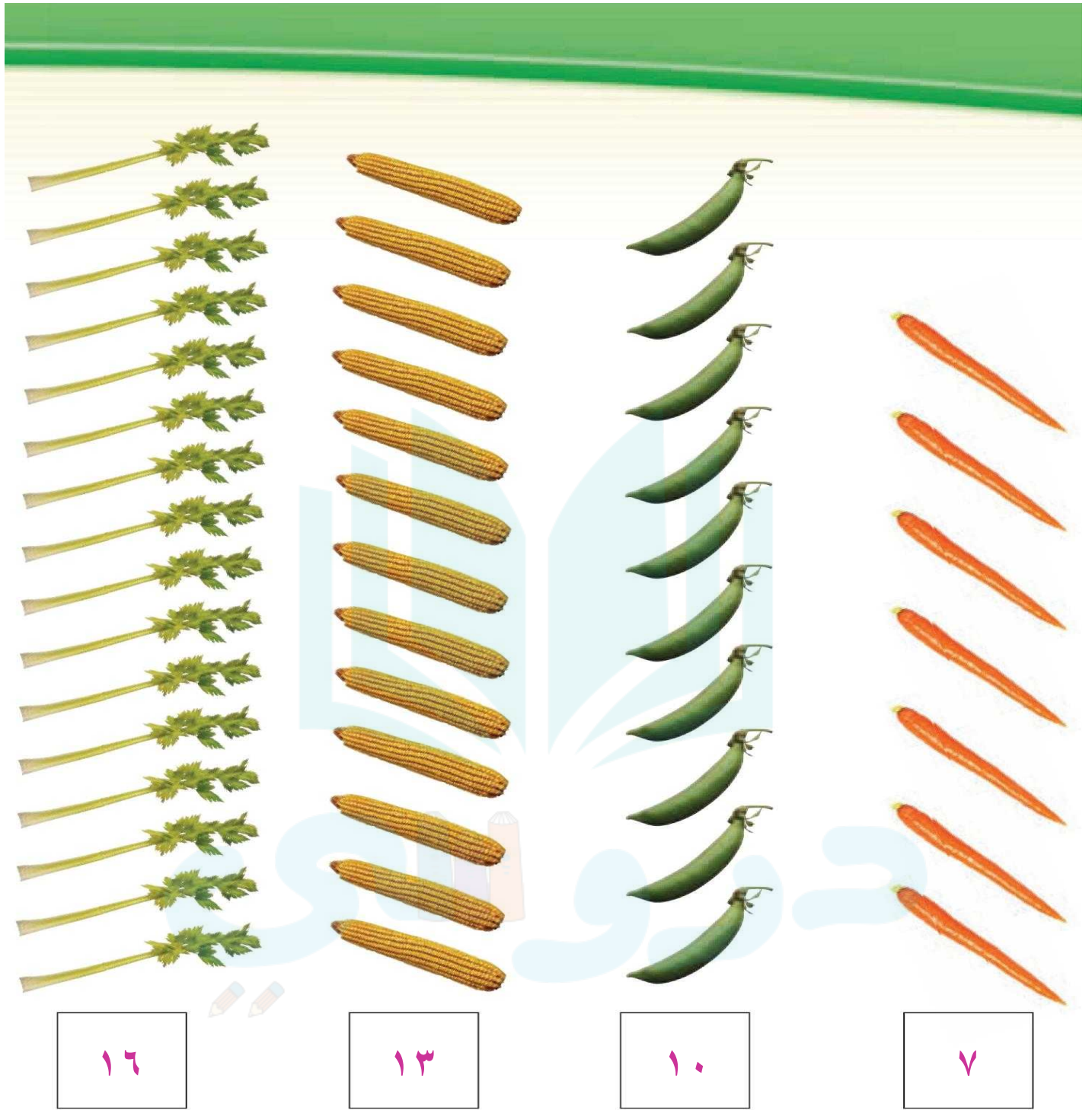
١١

للمعلم (للمعلمة):

يُعَدُّ الطالب (الطالبة) كل مجموعة من الريش، ويكتب عددها، ثم أسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

يزداد النمط بمقدار ٢.

الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠



### نشاط منزلي

استفد من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكرّرة، واطلب إلى طفلك أن يعدّ السيارات والحافلات التي يراها في الشارع ويسجّلها. ناقش معه الأنماط التي يلاحظها.



### للمعلم (للمعلمة):

يعدّ الطالب (الطالبة) كل مجموعة من الخضراوات، ويكتب عددها. أسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

الدرس ٤ : أحل المسألة

يزداد النمط بمقدار ٣.

# الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠

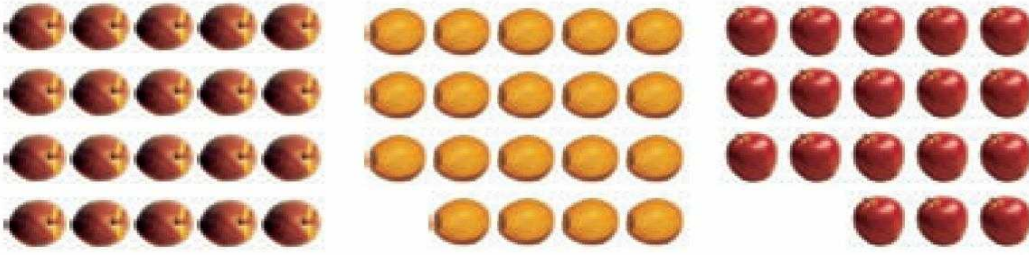


## المُفْرَدَاتُ

ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

تِسْعَةَ عَشَرَ

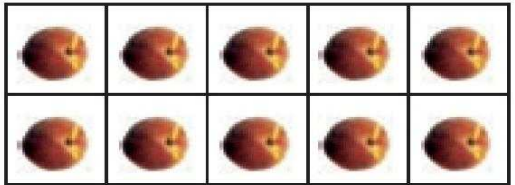
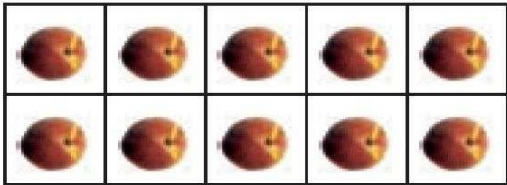
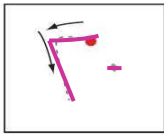
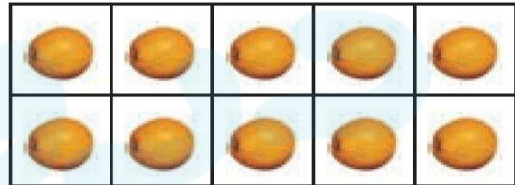
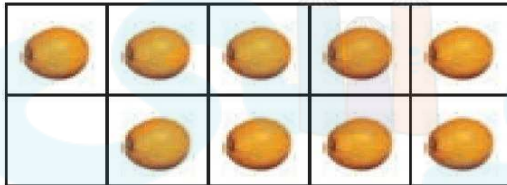
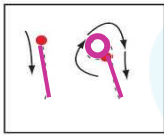
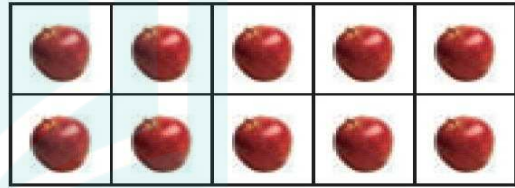
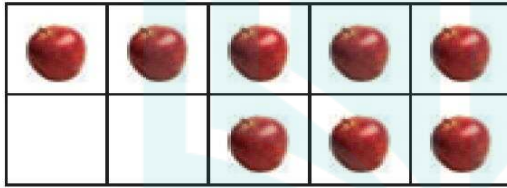
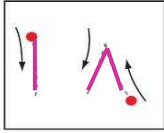
عِشْرُونَ



٢٠  
عِشْرُونَ

١٩  
تِسْعَةَ عَشَرَ

١٨  
ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

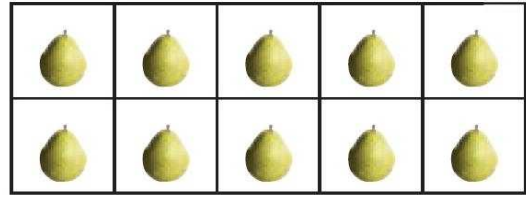
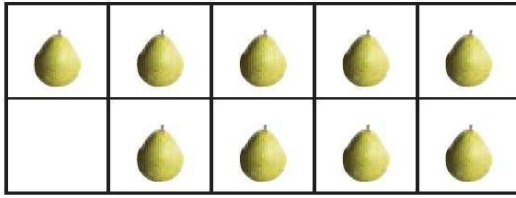


## للمعلم (للمعلمة)

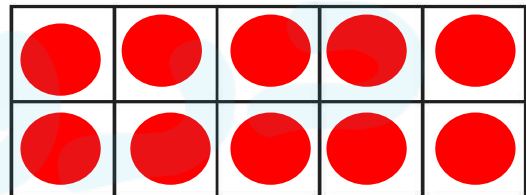
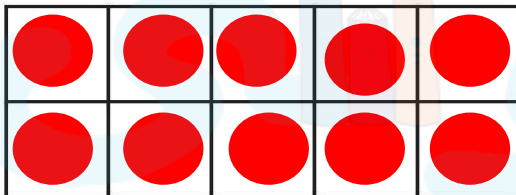
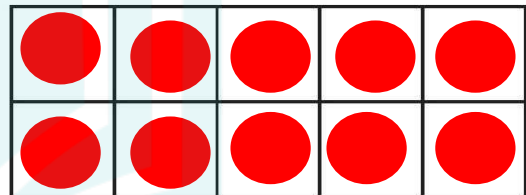
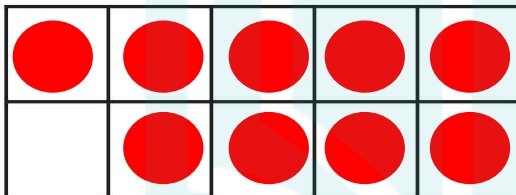
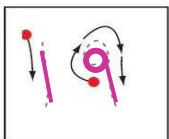
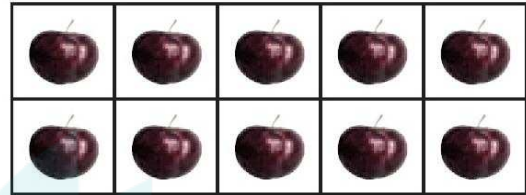
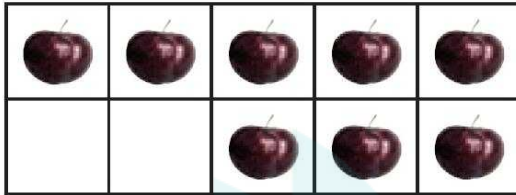
٢-١ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء بدءًا من العدد ١٠ ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدِّ لِيُوضِّحَ عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



١٩



١٨



### للمعلم (للمعلمة):

٥-٤ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليمثّل العدد، ويكتبه.

٧-٦ يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليمثّل العدد.

### نشاط منزلي

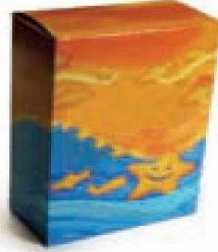


ارسم حصّالة نقود على ورقة. واطلب إلى طفلك أن يحضر قطع نقود ويضعها في مجموعات تحوي ١٨ قطعة، و١٩ قطعة، و٢٠ قطعة. ثم اسأله أن يضع المجموعة التي تحوي ١٨ قطعة من النقود في الحصّالة ويكتب العدد. كرّر العملية مع المجموعات الأخرى.

الدرس ٥: الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠

# مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٦



١٦ أَقَلُّ مِنْ ١٤

١٤ أَكْثَرُ مِنْ ١٦



٢٠ يُسَاوِي ٢٠



١٩

~~٢٠~~



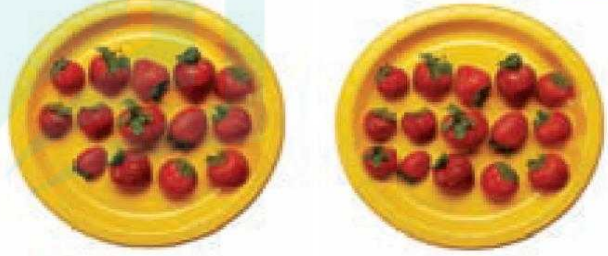
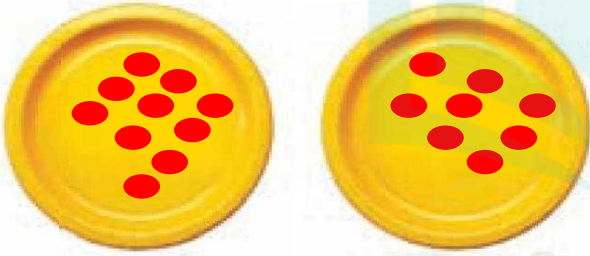
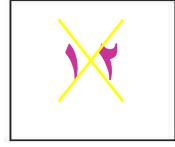
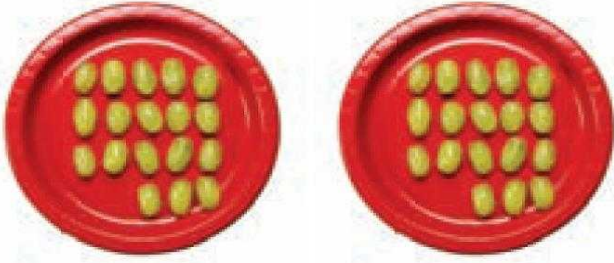
~~١٥~~

١١

للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع × على العدد الذي يمثِّل المجموعة الأكبر. وإذا تساوى عدد الأشياء في الطبقين يضع الطالب (الطالبة) ○ حول العددين المتساويين.

الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠



### نشاط منزلي



كوّن مجموعات من الأزرار، بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٢٠، واطلب إلى طفلك أن يعدّ الأزرار في كل مجموعة، ثم يخبرك: أي المجموعات هي الأكثر عددًا، وأيها الأقل عددًا، وأي المجموعات متساوية؟

### للمعلم (للمعلمة):

- ٥-٢ يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع × على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين يضع الطالب (الطالبة) ○ حول العددين المتساويين.
- ٦- يرسم الطالب (الطالبة) ○ على الصحن بمقدار العدد المكتوب في الأسفل. ثم يضع × على العدد الأقل.

الدرس ٦ : مقارنة الأعداد حتى ٢٠

# ترتيب الأعداد حتى ٢٠



## المُفْرَدَاتُ

قَبْلَ  
بَعْدَ  
بَيْنَ

١١ قَبْلَ ١٢  
١٣ بَعْدَ ١٢  
١٢ بَيْنَ ١١ وَ ١٣



٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

١

١١ ٩

٤ ٣

١٠ ٨

١٧ ١٦ ٣

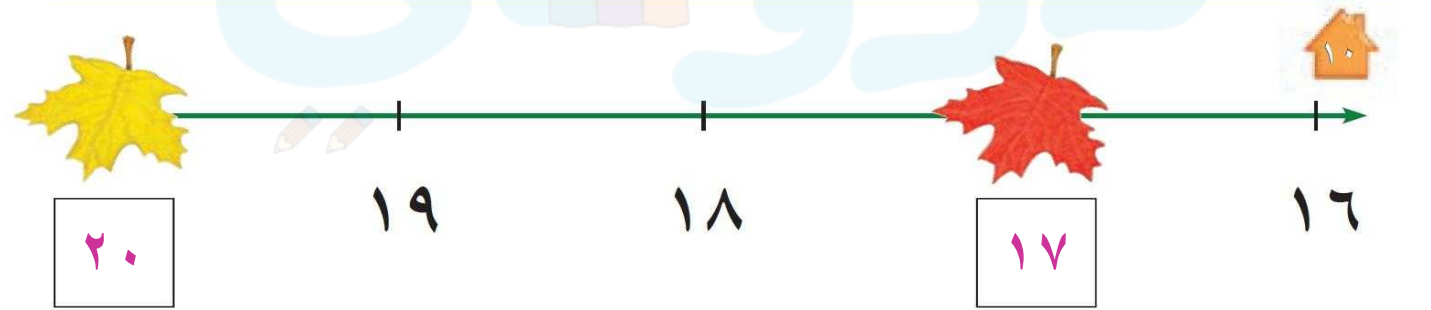
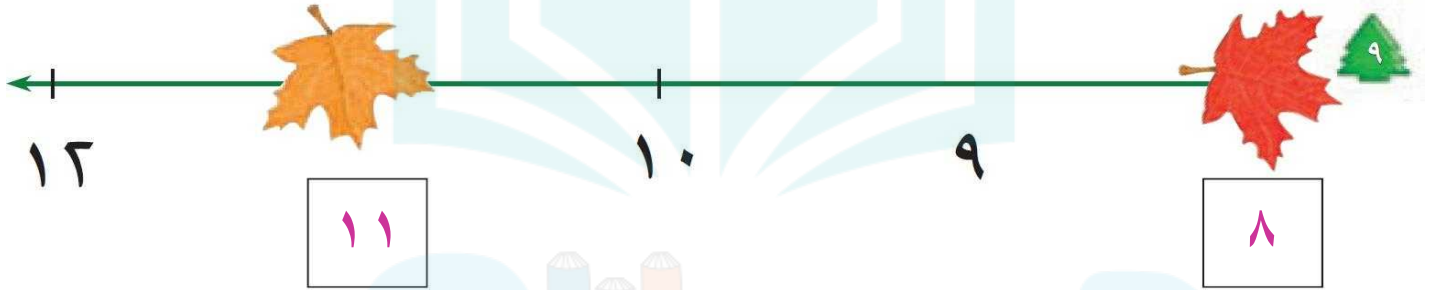
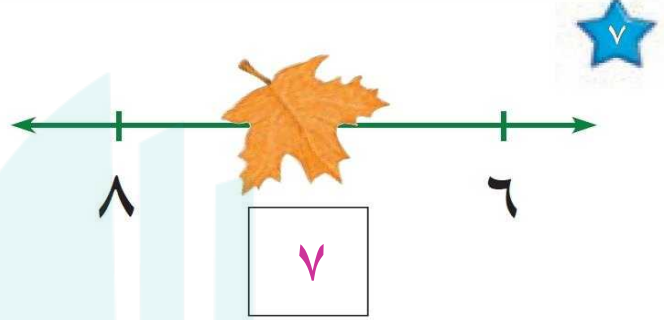
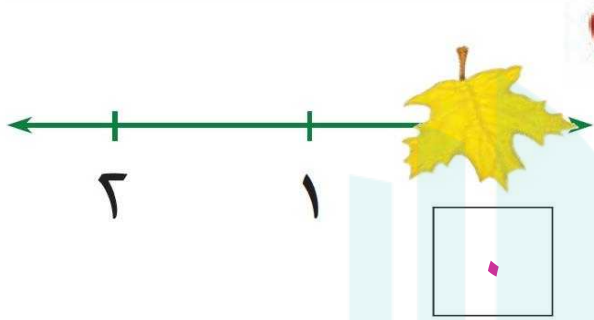
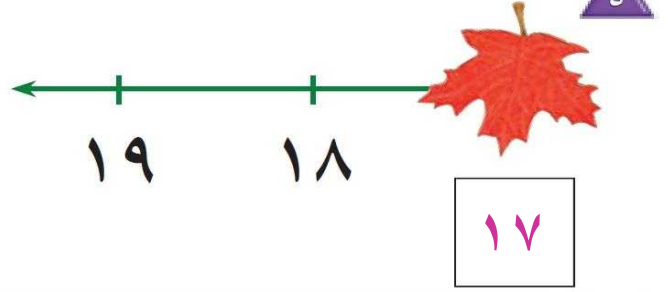
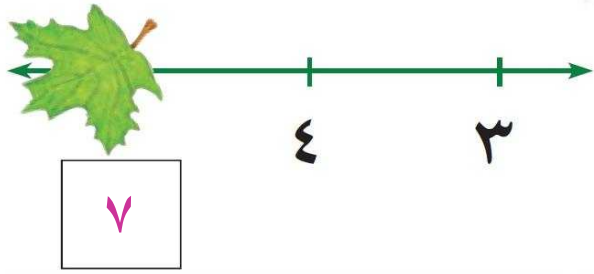
٩ ١٥

للمعلم (للمعلمة):

٤-١ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ .

٤ الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠

20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0



### نشاط منزلي

قصّ مربعات صغيرة، واطلب إلى طفلك أن يرقمها بالأعداد (من ٠ إلى ٢٠). اعرض عليه خمسة أعداد متتالية، ثم احذف أحدها، ثم اطلب إليه أن يجد العدد المفقود.



### للمعلم (للمعلمة):

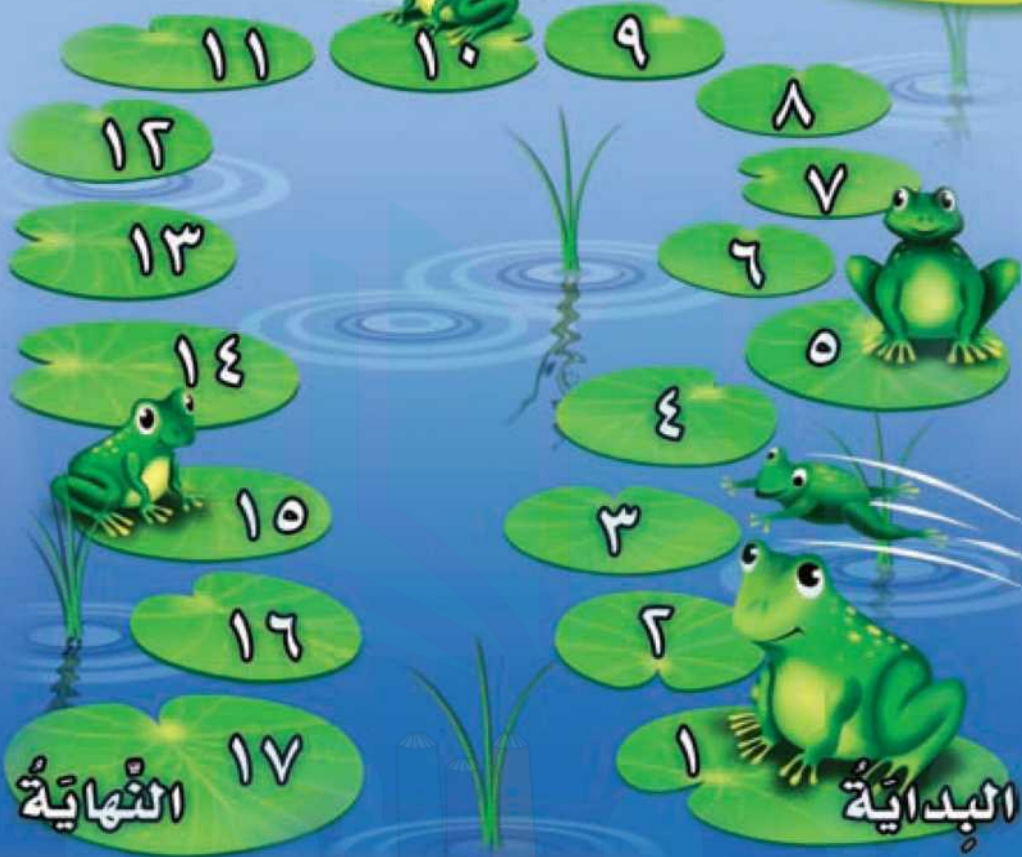
١-٥ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ.

الدرس ٧ : ترتيب الأعداد حتى ٢٠



بُحَيْرَةُ الضَّفَدَعِ

تَمْيِيزُ الأَعْدَادِ



للمعلم (للمعلمة):

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن يتقنوا ما يأتي:

- اللعب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع  عند نقطة البداية.
- ليختار أحدهما  والآخر .
- اِذْم .
- حَرِّك مكعبك عدداً من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى الورقة التي وصل إليها زميلك أو إلى ورقة عليها ضفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الورقة التالية.
- اللاعب الذي يصل إلى العدد ١٧ أولاً هو الفائز.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



(مرقام من ٠ إلى ٥)

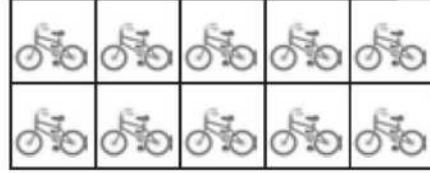
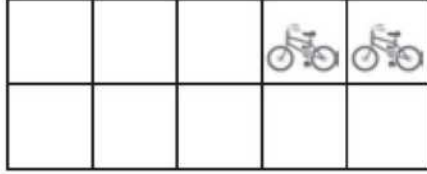


## اختبار الفصل ٥



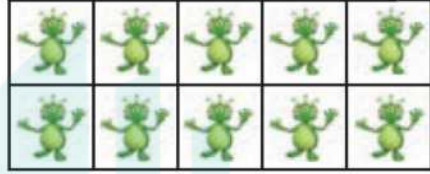
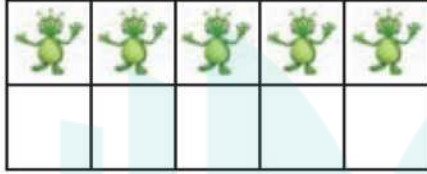
١

١٢



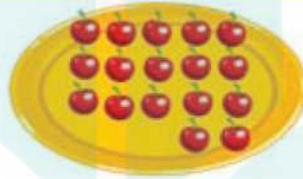
٢

١٥



٣

١٧

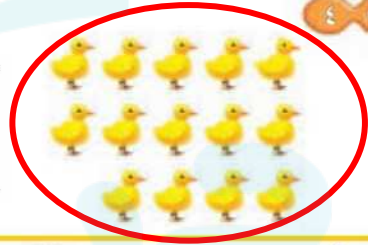


٤

١٢



١٤



١٩



١٨



١٧

٥

٢٠

للمعلم (للمعلمة):

- ٢-١ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ويكتب عددها.
- ٤- يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يضع  حول المجموعة ذات العدد الأكبر.
- ٥- يكتب الطالب (الطالبة) الأعداد المناسبة في الفراغ.