

أَسْتَكْشِفُ

أَحْكِ قِصَّةَ عَدَدِيَّةٍ حَوْلَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبْ عَدَدَ الْحَيَوَانَاتِ الظَّاهِرَةِ فِيهَا. ٤



نشاط

كُونِ مَسَائِلَ جَمِيعِ أَثْنَاءِ الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ الْمَنْزِلِيَّةِ.

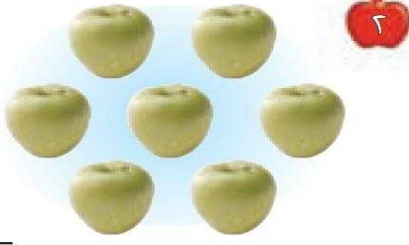
فَمَثَلًا: إِذَا كَانَ فِي خَزَانَةِ الْمَطْبِخِ ٣ عُلَبِ عَصِيرٍ ثُمَّ أَحْضَرْتَ عِلْبَتَيْنِ، فَاسْأَلِ طِفْلَكَ: كَمْ عِلْبَةً عَصِيرٍ صَارَتْ فِي الْخَزَانَةِ؟ ٥

أسرتي العزيزة

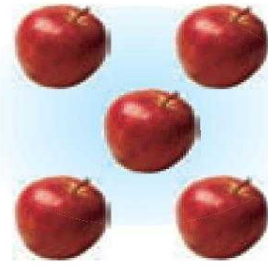


أَبْدَأِ الْيَوْمَ دَرَسَةَ الْفَصْلِ السَّادِسِ، وَاتَّعَلَّمْ فِيهِ كَيْفَ أَمْثَلِ جَمَلٍ جَمِيعٍ وَآتَبَهَا، وَهَذَا نَشَاطٌ يُمْكِنُ أَنْ نَنْفِذَهُ مَعًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

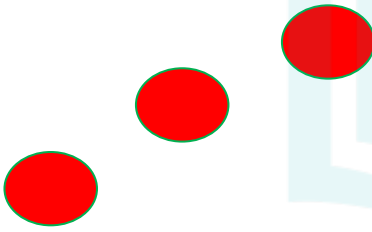


٧

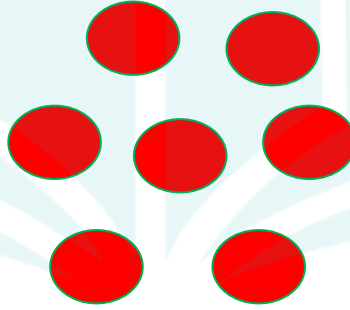


٥

٣

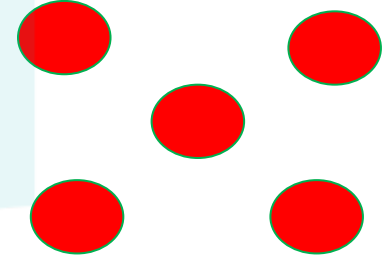


٧



٥

٣



٦



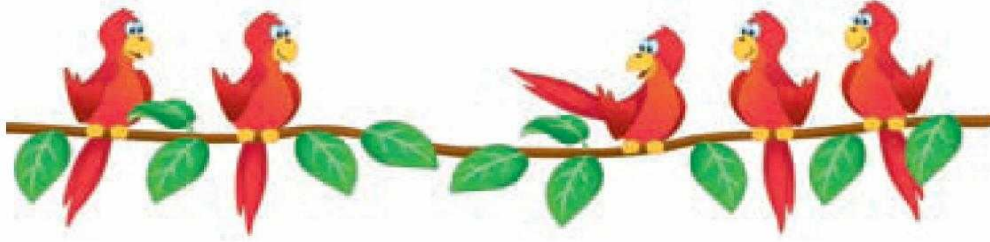
٦

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يكتب الطالب (الطالبة) عدد التفاحات التي يراها في كل من الصورتين.

٥-٢ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليمثل العدد المعطى.

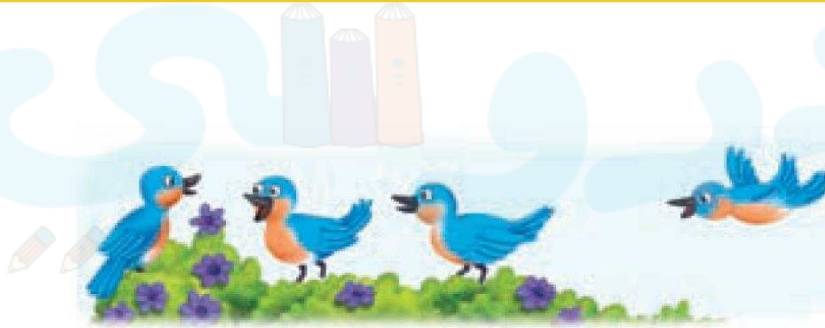
٦ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ليمثل عدد الطيور في المجموعتين، ثم يكتب العدد الكلي لها.



طِيور



سَلَا حِفَّ ٦



عَصَافِير ٤

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يحكي الطالب (الطالبة) قصة عددية مستعملاً قطع العدّ، ثم يكتب عدد الحيوانات.

الفصل ٦ : الجمع



٤ — ثَعَالِبَ



٢ — غَزَال



٧ — فَرَاشَاتٍ

نشاط منزلي

احك لطفلك قصصاً في الجمع، ثم اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النقد المعدنية لتمثيلها.



للمعلم (للمعلمة)

٥-٢ يحكي الطالب (الطالبة) قصة عددية مستعملاً قطع العد، ثم يكتب عدد الحيوانات.

الدرس ١ : قصص الجمع

تَمَثِيلُ الْجَمْعِ

٦

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

| | |
|-----------|--------|
| جُزْءٌ | جُزْءٌ |
| | |
| الْكُلُّ | |
| ● ● ● ● ● | |

| | |
|----------|-----------|
| جُزْءٌ | جُزْءٌ |
| ● | ● ● ● ● ● |
| الْكُلُّ | |
| | |

| | |
|----------|--------|
| جُزْءٌ | جُزْءٌ |
| ● | ● |
| ١ | ٤ |
| الْكُلُّ | |
| ○ | |

| | |
|----------|--------|
| جُزْءٌ | جُزْءٌ |
| ● | ● |
| ١ | ٤ |
| الْكُلُّ | |
| | |

| | |
|----------|--------|
| جُزْءٌ | جُزْءٌ |
| ● | ● |
| ٣ | ٥ |
| الْكُلُّ | |
| ٨ | |

| | |
|----------|--------|
| جُزْءٌ | جُزْءٌ |
| ● | ● |
| ١ | ٢ |
| الْكُلُّ | |
| ٣ | |

| | |
|----------|--------|
| جُزْءٌ | جُزْءٌ |
| ● | ● |
| ٢ | ٢ |
| الْكُلُّ | |
| ٤ | |

| | |
|----------|--------|
| جُزْءٌ | جُزْءٌ |
| ● | ● |
| ٣ | ٤ |
| الْكُلُّ | |
| ٧ | |

للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يستعمل الطّالِب (الطّالبة) ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

الفصل ٦ : الجمع

| | |
|-------|-------|
| جزء ٥ | جزء ٤ |
| ٥ | ٤ |
| الكل | |
| ٩ | |



| | |
|-------|-------|
| جزء ٢ | جزء ٣ |
| ٢ | ٣ |
| الكل | |
| ٥ | |



| | |
|-------|-------|
| جزء ٥ | جزء ٥ |
| ٥ | ٥ |
| الكل | |
| ١٠ | |



| | |
|-------|-------|
| جزء ٦ | جزء ٥ |
| ٦ | ٥ |
| الكل | |
| ٧ | |



| | |
|-------|-------|
| جزء ٦ | جزء ٤ |
| ٦ | ٤ |
| الكل | |
| ٦ | |



| | |
|-------|-------|
| جزء ٣ | جزء ١ |
| ٣ | ١ |
| الكل | |
| ٤ | |



| | |
|-------|-------|
| جزء ٣ | جزء ٣ |
| ٣ | ٣ |
| الكل | |
| ٦ | |



| | |
|-------|-------|
| جزء ٦ | جزء ١ |
| ٦ | ١ |
| الكل | |
| ٣ | |



للمعلم (للمعلمة)

١٢-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

نشاط منزلي

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثم اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمعها.



الدرس ٢ : تمثيل الجمع


المُفْرَدَاتُ

زَائِدٌ (+)

يُسَاوِي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نَاتِجُ الْجَمْعِ




٢ زَائِدٌ ٣

يُسَاوِي

نَاتِجُ الْجَمْعِ

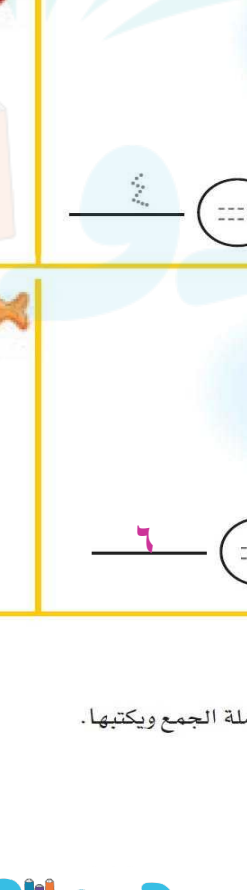
٠ = ٢ + ٣

جُمْلَةُ الْجَمْعِ




١ ٦ ١

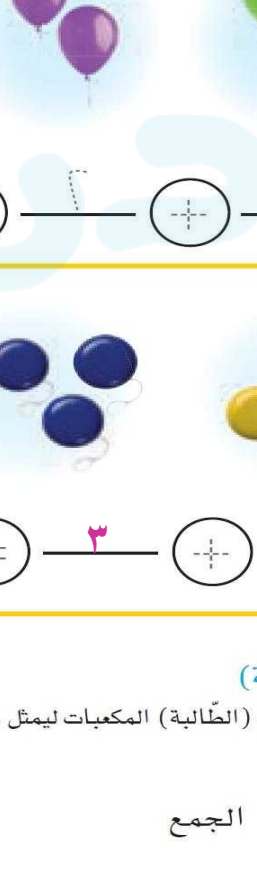
٤ ٦



٤ ٦ ١



٦ ٥ ١



٦ ٣ ٣

للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يستعمل الطّالِب (الطّالبة) المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

١ الفصل ٦ : الجمع



$$5 + 3 = 8$$



$$2 + 1 = 3$$



$$2 + 4 = 6$$



$$3 + 3 = 6$$



$$5 + 2 = 7$$



$$2 + 1 = 3$$

للمعلم (للمعلمة)

١-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

نشاط منزلي

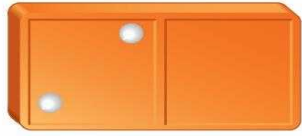
احك لطفلك قصص جمع، واطلب إليه تمثيلها بالأزرار أو قطع القود المعدنية، ثم دعه يكتب جملة الجمع.



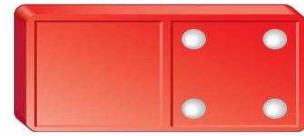
الدرس ٣ : جمل الجمع

الجمْعُ إلى الصِّفرِ

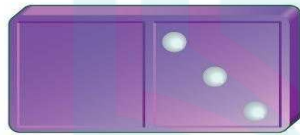
٤



$$\underline{\quad} = ٢ + ١$$



$$\underline{\quad} = ١ + ٤$$



$$\underline{\quad} = ٣ + ٢$$

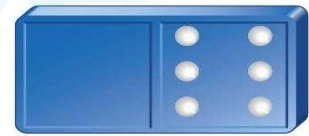


$$\underline{\quad} = ١ + ٥$$

١



$$\underline{\quad} = ١ + ٤$$



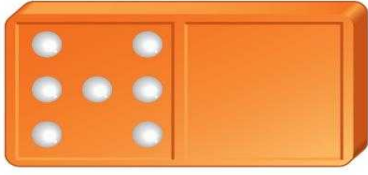
$$\underline{\quad} = ٢ + ٤$$

٣

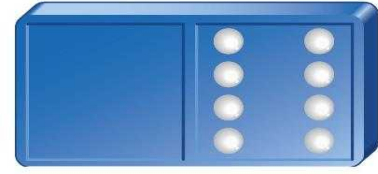
للمعلم (للمعلمة)

٨-١ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.

الفصل ٦ : الجمع



$$\underline{7} = 7 + 0$$



$$\underline{8} = 0 + 8$$



$$\underline{3} = 3 + 0$$



$$\underline{2} = 0 + 2$$

$$\underline{8} = 8 + 0$$



$$\underline{7} = 0 + 7$$



$$\underline{4} = 1 + 3$$



$$\underline{6} = 6 + 0$$



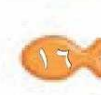
$$\underline{3} = 3 + 0$$



$$\underline{3} = 2 + 1$$



$$\underline{5} = 5 + 0$$



$$\underline{4} = 2 + 2$$



نشاط منزلي

ضع بعض الأزرار أو قطع النقود المعدنية في إحدى كفيك، ثم أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمن: أي الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا).



للمعلم (للمعلمة)

١٦-٥ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.

الدرس ٤ : الجمع إلى الصفر

أخّل المسألة

أمثلها



١

$$\underline{\quad 8 \quad} = \underline{\quad 5 \quad} + \underline{\quad 3 \quad}$$



٢

$$\underline{\quad 5 \quad} = \underline{\quad 3 \quad} + \underline{\quad 2 \quad}$$



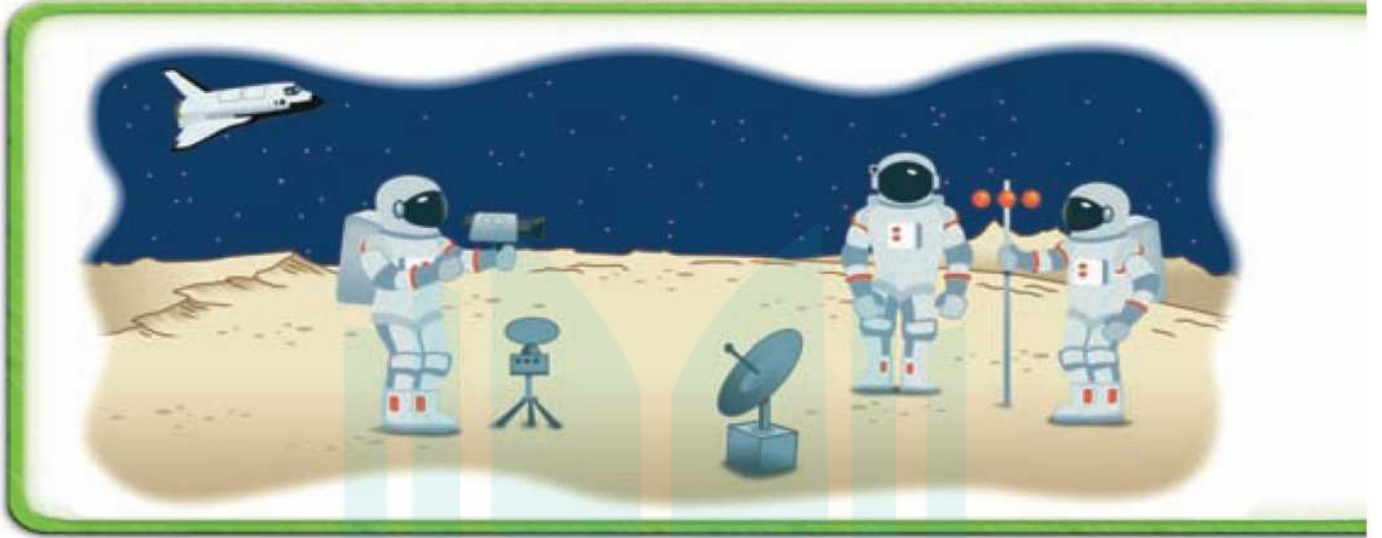
٣

$$\underline{\quad 9 \quad} = \underline{\quad 4 \quad} + \underline{\quad 5 \quad}$$

للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يمثّل الطالب (الطالبة) قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج. ثم يكتب الأرقام في أماكنها.

١٠٤ الفصل ٦ : الجمع



$$\underline{8} = \underline{3} + \underline{5}$$



$$\underline{9} = \underline{4} + \underline{5}$$



$$\underline{8} = \underline{2} + \underline{6}$$

للمعلم (للمعلمة)

٥.٤ يمثل الطّالِب (الطّالبة) قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأرقام في أماكنها.

٦- يمثل الطّالِب (الطّالبة) قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأرقام في أماكنها بحيث

يساوي الناتج ٨.

نشاط منزلي

درّب طفلك على حلّ المسائل من خلال الأنشطة المتكررة والمعتادة في حياته اليوميّة.



الدرس ٥ : أحل المسألة ١٠٥

تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦

٦

$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 1 + 3$$

تكوين العدد ٤

| الناتج | يساوي | زائد | |
|--------|-------|------|---|
| ٤ | = | ٣ | + |
| ٤ | = | ٢ | + |
| ٤ | = | ١ | + |







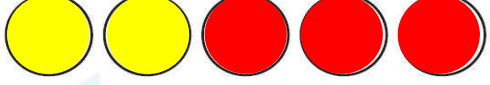



للمعلم (للمعلمة)



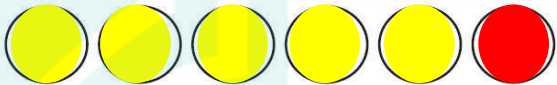

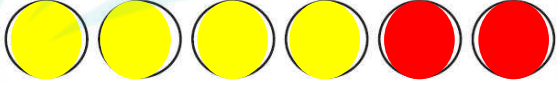



٣-١ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد (الطائبة) قطع العد (الطائبة) ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤، ثم يلوّن ويكتب الأعداد.

١ الفصل ٦ : الجمع

تكوين العدد ٥

| الناتج | يساوي |  | زائد |  | |
|--------|-------|---|------|---|--|
| ٥ | = | <u>٤</u> | + | <u>١</u> |   |
| ٥ | = | <u>٣</u> | + | <u>٢</u> |   |
| ٥ | = | <u>٢</u> | + | <u>٣</u> |   |

تكوين العدد ٦




| الناتج | يساوي |  | زائد |  | |
|--------|-------|---|------|---|--|
| ٦ | = | <u>٥</u> | + | <u>١</u> |   |
| ٦ | = | <u>٤</u> | + | <u>٢</u> |   |
| ٦ | = | <u>٣</u> | + | <u>٣</u> |   |




نشاط منزلي

أعط طفلك ستة أشياء، واطلب منه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



للمعلم (للمعلمة)

٦-٤ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٥، ثم يلون  ويكتب الأعداد.

٩-٧ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٦، ثم يلون  ويكتب الأعداد.

الدرس ٦ : تكوين الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦

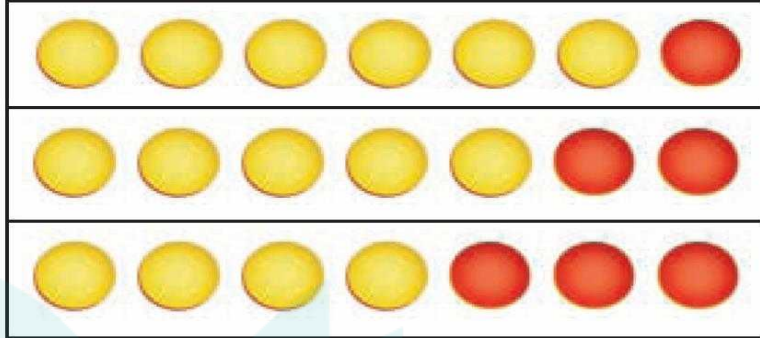
تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩



$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



$$7 = 7 + 0$$



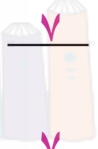











$$7 = 6 + 1$$

...

...





تكوين العدد 7

| الناتج | يساوي |  | زائد |  |
|---|-------|---|------|---|
| 7 | = | 7 | + | 0 |
|  | = |  | + |  |
|  | = |  | + |  |
|  | = |  | + |  |
|  | = |  | + |  |



للمعلم (للمعلمة)

٥-١ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٧، ثم يكتب الأعداد.

الفصل ٦ : الجمع

تكوِينُ العَدَدِ ٩

النَّاتِجِ يُسَاوِي زَائِدِ

$$9 = 9 + 0$$

١٣

$$9 = 8 + 1$$

١٤

$$9 = 7 + 2$$

١٥

$$9 = 6 + 3$$

١٦

$$9 = 5 + 4$$

١٧

$$9 = 4 + 5$$

١٨

$$9 = 3 + 6$$

١٩

تكوِينُ العَدَدِ ٨

النَّاتِجِ يُسَاوِي زَائِدِ

$$8 = 8 + 0$$

٦

$$8 = 7 + 1$$

٧

$$8 = 6 + 2$$

٨

$$8 = 5 + 3$$

٩

$$8 = 4 + 4$$

١٠

$$8 = 3 + 5$$

١١

$$8 = 2 + 6$$

١٢

نشاط منزلي

أعط طفلك ٩ أشياء، واطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكوّن منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.

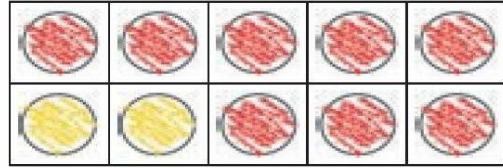
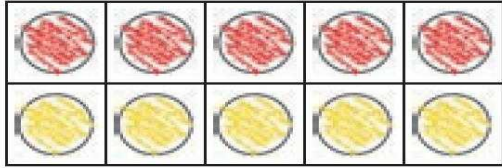


للمعلم (للمعلمة)

١٢-٦ يستعمل الطّالِب (الطّالِبَة) قطع العد ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٨، ثم يكتب الأعداد.

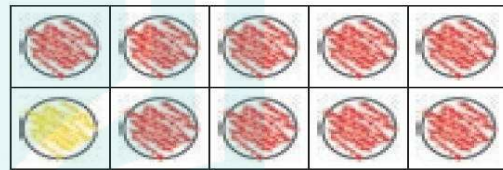
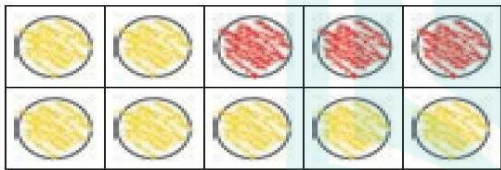
١٩-١٣ يستعمل الطّالِب (الطّالِبَة) قطع العد ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٩، ثم يكتب الأعداد.

تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢



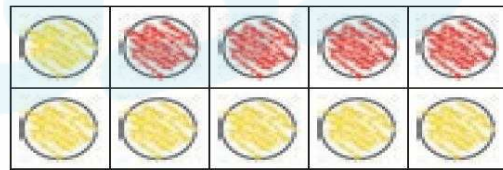
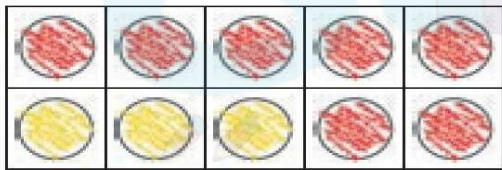
$$10 = 0 + 0$$

$$10 = 2 + 8$$



$$11 = 8 + 3$$

$$11 = 2 + 9$$



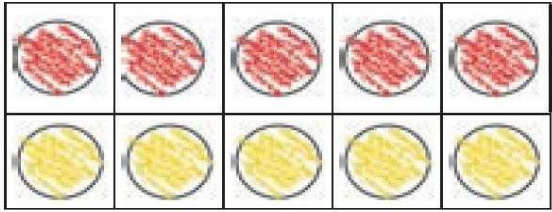
$$12 = 0 + 7$$

$$12 = 8 + 4$$

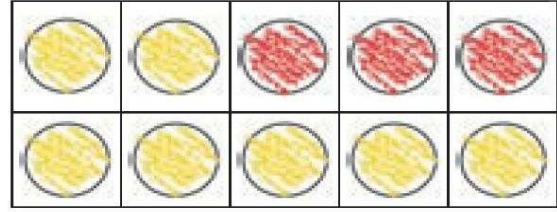
للمعلم (للمعلمة)

٦-١ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (١) وقطع العد (١) لتكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢ ثم يمرر قلمه على الأعداد.

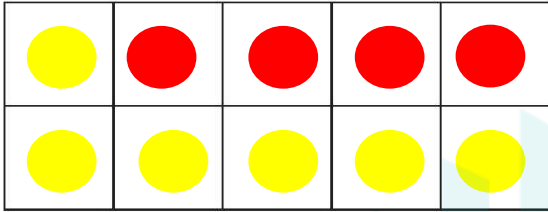
١ الفصل ٦ : الجمع



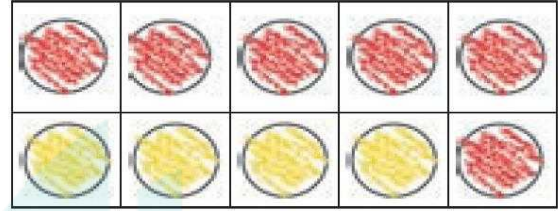
$$8 = 6 + 2$$



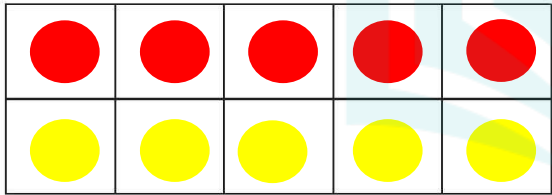
$$7 = 5 + 2$$



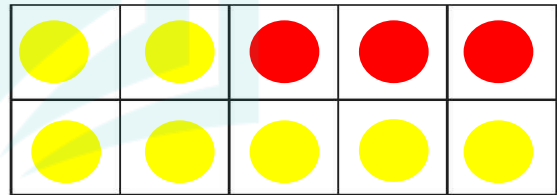
$$10 = 6 + 4$$



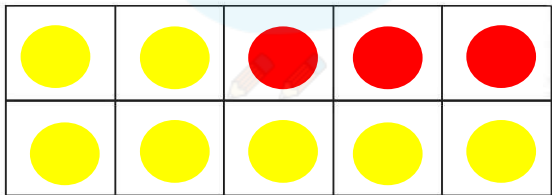
$$9 = 6 + 3$$



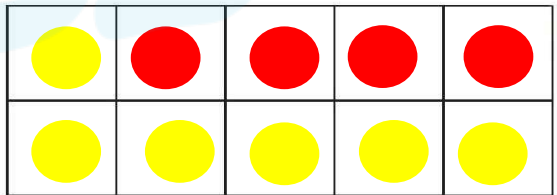
$$12 = 7 + 5$$



$$11 = 8 + 3$$



$$13 = 9 + 4$$



$$11 = 7 + 4$$

نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنية، واطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ١٠ ثم ١١ ثم ١٢.




للمعلم (للمعلمة)

١٤-٧ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (١) وقطع العد ، ثم يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.

الدرس ٨ : تكوين الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢

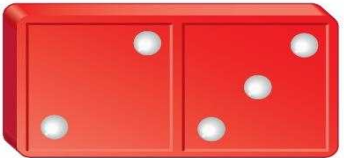
الْجَمْعُ الرَّأْسِيُّ


٩

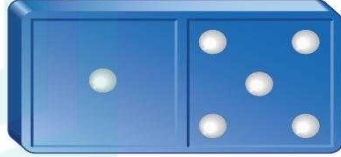



$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

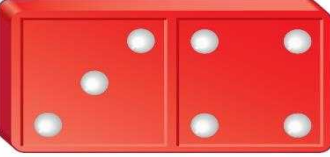
→ ناتج الجمع



$$6 = 3 + 3$$


$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline 6 \end{array}$$


$$6 = 1 + 5$$


$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline 7 \end{array}$$


$$7 = 3 + 4$$

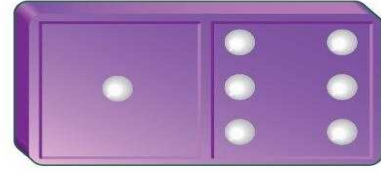
للمعلم (للمعلمة)

١- ينظر الطالب (الطالبة) إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الفصل ٦ : الجمع



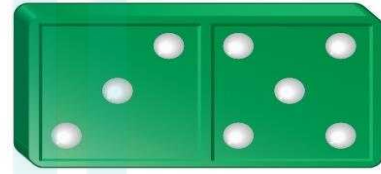
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline 7 \end{array}$$



$$7 = 1 + 6$$



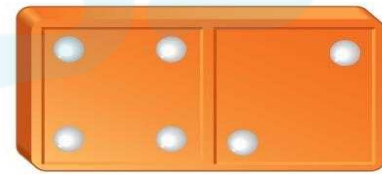
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$$



$$8 = 3 + 5$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline 6 \end{array}$$



$$6 = 4 + 2$$



نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، واطلب إليه أن يجمعها أفقيًا ثم عموديًا.



للمعلم (للمعلمة)

١٠-١١ ينظر الطالب (الطالبة) إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الدرس ٩ : الجمع الرأسي

الْعَبُّ وَاجْمَعُ

الْجَمْعُ



للمعلم (المعلمة)

اذكر للطلاب قواعد اللعبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

- اللعب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- يختار كل منكما ● خاصة به.
- ضع ● على البداية.
- يرمي كل منكما المكعب المرقم بالتناوب.
- حرك ● الخاصة بك خطوات تساوي العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه على ورقة منفردة.
- إذا أخطأ أحدكما في الجمع يلعب زميله مرة أخرى.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

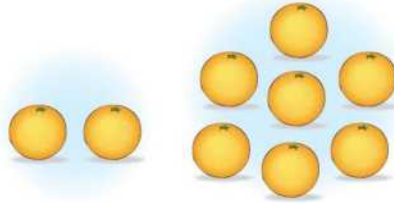


(مرقم من ١ إلى ٦)



اختبار الفصل ٦

١



٩

٢



٦

$$\underline{9} = 0 + 9$$



$$\underline{7} = 6 + 1$$

٣

٣



$$\underline{1} +$$

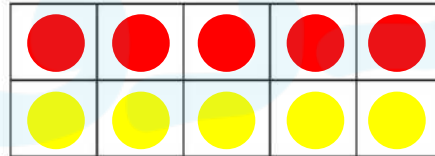
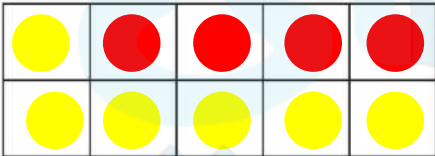
٤

٥



$$\underline{4} +$$

٩



$$12 = 8 + 4$$

$$11 = 6 + 5$$

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يكتب الطالب (الطالبة) العدد الذي يمثل ناتج قصة الجمع التي تصف الصورة.

٦-٢ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.

٧ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليكون العدد ١١، ثم يكتب الأعداد.

٨ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليكون العدد ١٢، ثم يكتب الأعداد.

اِخْتِبَارٌ تَرَاكُمِيٌّ (٢)



١



٢



٣



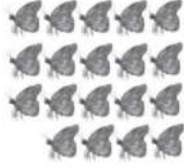
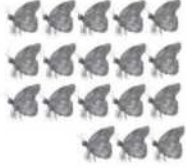
٤



للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختبار الإجابة الصحيحة.

الفصول: ٦-١



٥



٤

٢



٧



٩

$٦ + ٥$

$٥ + ٧$

$١ + ١١$

= $٤ + ٢$

٨

٦

٤

٢

للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.