

أَسْتَكْشِفُ

أَسْتَعْمِلُ الصُّورَةَ؛ لِأَقْدِرَ عَدَدَ مَا يَأْتِي:

(١) عَدَدَ الْخَيُْولِ = ١٠ تَقْرِيْبًا

(٢) عَدَدَ الْأَذَانِ = ٢٠ تَقْرِيْبًا

(٣) عَدَدَ الْأَرْجُلِ = ٤٠ تَقْرِيْبًا

المُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

التَّقْرِيْبُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعد الأحذية والعقائب الموجودة في المنزل، ثم يضعها على شكل مجموعات، كل مجموعة تتكون من ١٠ أشياء. ثم أسأله كم مجموعة قد استطاع أن يكون؟ وما عدد ما تبقى منها؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس،
وسأتعلم فيه جميع أعداد كل منها مكون من
رقبين، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

التهيئة



أَكْمِلُ الْفَرَاغَ:

$$26 = 2 \text{ عَشْرَات} \text{ } \boxed{6} \text{ حَادٍ} \text{ } 2 \text{ عَشْرَات}$$

$$18 = 1 \text{ عَشْرَات} \text{ } \boxed{8} \text{ حَادٍ} \text{ } 1 \text{ عَشْرَات}$$

أَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ \hline \end{array} \text{ } \boxed{7} \text{ } 6$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ \hline \end{array} \text{ } \boxed{8} \text{ } 5$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ \hline \end{array} \text{ } \boxed{7} \text{ } 4$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \\ \hline \end{array} \text{ } \boxed{9} \text{ } 3$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \\ \hline \end{array} \text{ } \boxed{15} \text{ } 10$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \\ \hline \end{array} \text{ } \boxed{10} \text{ } 9$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \\ \hline \end{array} \text{ } \boxed{12} \text{ } 8$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 \\ \hline \end{array} \text{ } \boxed{16} \text{ } 7$$

$$\boxed{9} = 3 + 2 + 4 \text{ } 12$$

$$\boxed{7} = 1 + 3 + 3 \text{ } 11$$

أَحْوَطُ الْعِدَّةَ الْأَقْرَبَ:

$$35 \text{ أَقْرَبُ إِلَى: } \boxed{40} \text{ أَوْ } 20 \text{ } 14$$

$$87 \text{ أَقْرَبُ إِلَى: } \boxed{90} \text{ أَوْ } 70 \text{ } 13$$

15 مَعَ أَحْمَدَ 5 كُرَاتٍ حَمْرَاءَ، وَمَعَ سَامِي 3 كُرَاتٍ زُرْقَاءَ، أَمَّا هَانِي فَمَعَهُ كُرَاتَانِ خَضْرَاءَوَانِ. كَمْ كُرَةً مَعَ الْجَمِيعِ؟

$$\text{كُرَاتٍ } \boxed{10 = 2 + 3 + 5}$$

جمع العشرات

١

أستعد

فكرة الدرس

أستعمل حقائق الجمع لأجمع العشرات.

حقائق الجمع تُساعدني على جمع العشرات.

أجد ناتج $30 + 50$

أفكر

$$8 = 3 + 5$$



$$\begin{aligned} 5 \text{ عشرات} + 3 \text{ عشرات} &= 8 \text{ عشرات} \\ 50 + 30 &= 80 \end{aligned}$$

اتأكد

أجد ناتج الجمع مُستعملاً :

 $6 \text{ عشرات} + 1 \text{ عشرات} = 7 \text{ عشرات}$ $60 + 10 = 70$	 $4 \text{ عشرات} + 2 \text{ عشرات} = 6 \text{ عشرات}$ $40 + 20 = 60$
 $3 \text{ عشرات} + 2 \text{ عشرات} = 5 \text{ عشرات}$ $30 + 20 = 50$	 $4 \text{ عشرات} + 3 \text{ عشرات} = 7 \text{ عشرات}$ $40 + 30 = 70$
 $2 \text{ عشرات} + 2 \text{ عشرات} = 4 \text{ عشرات}$ $20 + 20 = 40$	 $5 \text{ عشرات} + 3 \text{ عشرات} = 8 \text{ عشرات}$ $50 + 30 = 80$

أتحلث كيف أستفيد من حقيقة الجمع $5 + 4$ لأعرف ناتج $50 + 40$ ؟

أن $50 + 40 = 90$ عشرات وحيث أن $5 + 4 = 9$ فإن $50 + 40 = 90$ عشرات
عشرات $5 + 4 = 9$ عشرات، ولذلك فإن $50 + 40 = 90$.

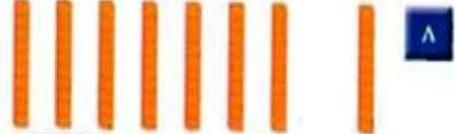
أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا :



 ٣ عَشْرَاتٍ + ١ عَشْرَاتٍ = ٤ عَشْرَاتٍ

 $30 + 10 = 40$



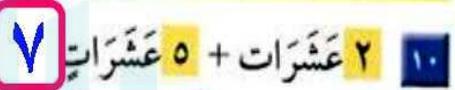
 ٧ عَشْرَاتٍ + ١ عَشْرَاتٍ = ٨ عَشْرَاتٍ

 $70 + 10 = 80$



 ٦ عَشْرَاتٍ + ٣ عَشْرَاتٍ = ٩ عَشْرَاتٍ

 $60 + 30 = 90$



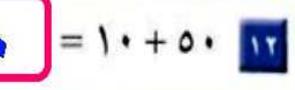
 ٢ عَشْرَاتٍ + ٥ عَشْرَاتٍ = ٧ عَشْرَاتٍ

 $20 + 50 = 70$



 ٤ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ٦ عَشْرَاتٍ

 $40 + 20 = 60$



 ١ عَشْرَاتٍ + ٥ عَشْرَاتٍ = ٦ عَشْرَاتٍ

 $10 + 50 = 60$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

 ٥٠

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

 ٩٠

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

 ٧٠

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

 ٨٠

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

 ٦٠

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

 ٩٠

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

 ٩٠

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

 ٧٠

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا



٢٢ الْجِسُّ الْعَدَدِيُّ: جَمَعْتُ أَمِنَّةَ ٤٠ جَزْرَةَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ، ثُمَّ جَمَعْتُ ١٠ جَزْرَاتٍ أُخْرَى يَوْمَ السَّبْتِ. كَمْ جَزْرَةَ جَمَعْتُ أَمِنَّةَ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

جَزْرَةَ ٦٠ = ١٠ + ٥٠.

الجمع بالعد التصاعدي

٢

استعد

فكرة الدرس

أجمع بالعد
التصاعدي.

أجد ناتج الجمع $٢٦ + ٣٠$
أعد تصاعدياً بالعشرات.

$$\underline{٥٦} = ٣٠ + ٢٦$$

أجد ناتج $٢٦ + ٣$
أعد تصاعدياً بالآحاد.

$$\underline{٢٩} = ٣ + ٢٦$$



أفكر

أبدأ بالعد ٢٦، ثم أعد
تصاعدياً ٣٦، ٤٦، ٥٦.

أفكر

أبدأ بالعد ٢٦، ثم أعد
تصاعدياً ٢٧، ٢٨، ٢٩.

اتأكد

أجمع بالعد التصاعدي مستعملاً و :



$$\underline{٦٧} = ٢٠ + ٤٧$$



$$\underline{٤٩} = ٢ + ٤٧$$



$$\underline{٤٣} = ٣٠ + ١٣$$



$$\underline{١٦} = ٣ + ١٣$$

$$\underline{٩٢} = ٣٢ + ٦٠$$

$$\underline{٢٩} = ٢٤ + ٥$$

كم عشرة أعد تصاعدياً لجمع $٤٠ + ٣٢$ ؟ أوضح إجابتي.

أتحدث

أعد تصاعدياً ٤ عشرات لأن ٤٠ يساوي ٤ عشرات.

لِكَيْ أَعَدَّ تَصَاعُدِيًّا بِالْعَشْرَاتِ
فَإِنِّي أُضِيفُ عَشْرَةَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ مُسْتَعْمِلًا **و** :

$$14 = 2 + 12 \quad 82 = 70 + 12 \quad 69 = 3 + 66$$

$$17 = 14 + 3 \quad 73 = 20 + 53 \quad 35 = 10 + 25$$

$$33 = 1 + 32 \quad 96 = 76 + 20 \quad 96 = 30 + 66$$

$$84 = 44 + 40 \quad 35 = 32 + 3 \quad 62 = 32 + 30$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 20 + \\ \hline 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 88 + \\ \hline 89 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 88 + \\ \hline 98 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 44 + \\ \hline 47 \end{array}$$

أَخِلِّ الْمَسْأَلَةَ



٢٤ الحُسُّ الْعَدَدِيُّ: سَجَّلَ كُلُّ مِنَ الْفَرِيقِ الْأَحْمَرِ وَالْفَرِيقِ الْأَخْضَرِ ٢٥ نُقْطَةً لِكُلِّ مِنْهُمَا فِي الشُّوْطِ الْأَوَّلِ مِنْ مُبَارَاةِ كُرَةِ السَّلَّةِ، وَقَبْلَ انْتِهَاءِ الشُّوْطِ الْأَوَّلِ سَجَّلَ الْفَرِيقُ الْأَحْمَرُ ٣ نِقَاطٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ النِّقَاطِ الَّتِي أَحْرَزَهَا الْفَرِيقُ الْأَحْمَرُ؟

نُقْطَةً $28 = 3 + 25$ أَحْرَزَ الْفَرِيقُ الْأَحْمَرُ

وَفِي الشُّوْطِ الثَّانِي أَحْرَزَ الْفَرِيقُ الْأَخْضَرُ ٣٠ نُقْطَةً أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ النِّقَاطِ الَّتِي

أَحْرَزَهَا الْفَرِيقُ الْأَخْضَرُ؟ أَحْرَزَ الْفَرِيقُ الْأَخْضَرُ $70 = 30 + 25$ نُقْطَةً

أهل المسألة أهل عكسياً

٣



مَعَ إِبْرَاهِيمَ مَجْمُوعَةً مِنَ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ.
إِذَا أُعْطِيَ ٣ مِنْهَا لِأُخْتِهِ هِنَاءَ، ثُمَّ أُعْطِيَ
كِتَابَيْنِ مِنْهَا لِأَخِيهِ بَنْدَرٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٤٤ كِتَابًا،
فَكَمْ كِتَابًا كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ فِي الْبِدَايَةِ؟

فكرة الدرس

أهل المسألة
عكسياً.

أفهم

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ حَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟

أحل

أَحُلُّ بِاتِّجَاهِ عَكْسِيٍّ.
أَبْدَأُ بِعَدَدِ الْكُتُبِ الَّتِي بَقِيَتْ مَعَ إِبْرَاهِيمَ، ثُمَّ أَجْمَعُ إِلَيْهَا عَدَدَ الْكُتُبِ الَّتِي وَرَّعَهَا.

كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ ٤٩ كِتَابًا.

أتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

افهم:

ما معطيات المسألة؟

أعطى أخته هناء ٣ كتب

أعطى أخيه بندر كتابين

بقي معه ٤٤ كتاباً.

ما المطلوب؟

كم كتاباً كان مع إبراهيم من البداية.

خطط:

أحل باتجاه عكسي.

حل:

أبدأ بعدد الكتب التي بقيت مع إبراهيم، ثم أجمع عليها عدد الكتب التي وزعها.

$$٤٤ = ٣ + ٢ + ٤٩ \text{ كتاباً.}$$

تحقق:

$$٤٩ - ٢ - ٣ = ٤٤؛ \text{ وبقي معه ٤٤ كتاباً.}$$

أحل المسألة باتجاه عكسي



نظارة

٣٣

وزع المعلم على طلابه ٢٣ نظارة للسباحة، وبقي معه ١٠ نظارات. كم نظارة كانت معه قبل التوزيع؟

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

- ✓ وزع المعلم على طلابه ٢٣ نظارة للسباحة.
- ✓ بقي مع المعلم ١٠ نظارات.

■ ما المطلوب في المسألة؟

- ✓ كم نظارة كانت معه قبل التوزيع.

أخطط:

■ أحل المسألة عكسياً.

أحل:

■ أحل باتجاه عكسي:

- ✓ أبدأ بعدد النظارات التي بقيت مع المعلم، ثم أجمع إليها عدد النظارات التي وزعتها:
- ✓ $١٠ + ٢٣ = ٣٣$ نظارة.

أتحقق:

- ✓ $١٠ = ٢٣ - ٣٣$ وبقي معه ١٠ نظارات

■ الإجابة صحيحة.



بطاقة

١٣

٢ أعطت خلود أخاها خالدًا ٥ وردات، ثم أعطت ٣ وردات لأختها هدى، فبقي معها ٥ وردات فقط. كم وردة كانت مع خلود في البداية؟

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ أعطت خلود أخاها خالد ٥ وردات، ثم أعطت لأختها هدى ٣ وردات، فبقي معها ٥ وردات فقط.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كم وردة كانت مع خلود في البداية؟

أخطط:

■ أحل المسألة عكسيًا.

أحل:

■ أحل باتجاه عكسي:

✓ أبدأ بعدد الوردات التي بقيت مع خلود، ثم أجمع

إليها عدد الوردات التي وزعتها:

✓ $١٣ = ٣ + ٥ + ٥$ وردة.

أتحقق:

✓ $١٣ - ٥ = ٨$ وبقي معها ٥ وردات.

■ الإجابة صحيحة.



بألوناً

٤٦

أحلّ المسألة بِاتِّجَاهٍ عَكْسِيٍّ.

بِمُنَاسَبَةِ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ عَلَّقَ الطَّلَبَةُ فِي غُرْفَةِ الْفَصْلِ ٢٠ بَالُونًا أَخْضَرَ، وَ ٢٢ بَالُونًا أَبْيَضَ، وَبَقِيَ عَلَى الْأَرْضِ ٤ بَالُونَاتٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي أَحْضَرَهَا الطَّلَبَةُ إِلَى غُرْفَةِ الصَّفِّ؟

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ علق الطلبة في الفصل ٢٢ بلونا أخضر، و ٢٢ بلونا أبيض، وبقي على الأرض ٤ بالونات أخرى.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كم مجموع البالونات التي أحضرها الطلبة للفصل؟

أخطط:

■ أحل المسألة عكسياً.

أحل:

■ أحل بِاتِّجَاهٍ عَكْسِيٍّ:

✓ أبدأ بعدد البالونات التي بقيت على الأرض، ثم أجمع إليها عدد

البالونات التي علقها الطلبة في الفصل:

✓ $٤٦ = ٢٠ + ٢٢ + ٤$ بالون.

أتحقق:

✓ $٢٠ = ٤٦ - ٢٦$ بالون

✓ $٤ = ٢٢ - ٢٦$ بالون

■ الإجابة صحيحة.



عُلبَةٌ

١٩

٤ وَرَّعَتْ مُعَلِّمَةُ التَّرْبِيَةِ الْفَنِّيَّةِ ١٥ عُلبَةً صَمَّغَ عَلَى طَالِبَاتِهَا، وَبَقِيَ مَعَهَا ٤ عُلبٍ أُخْرَى. كَمْ عُلبَةً كَانَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ وزعت معلمت التربية الفنية ١٥ علبة صمغ على طالباتها، وبقي معها ٤ علب أخرى.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كم علبة كانت مع المعلمة قبل التوزيع؟

أخطط:

■ أحل المسألة عكسياً.

أحل:

■ أحل باتجاه عكسي:

✓ أبدأ بعدد علب الصمغ التي بقيت مع المعلمة، ثم أجمع إليها عدد العلب التي وزعتها على طالباتها:

$$✓ \quad ٤ + ١٥ = ٤ \text{ علب.}$$

أتحقق:

$$✓ \quad ١٩ - ١٥ = ٤ \text{ زجاجة.}$$

■ الإجابة صحيحة.

جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين

٤

استعداد

فكرة الدرس

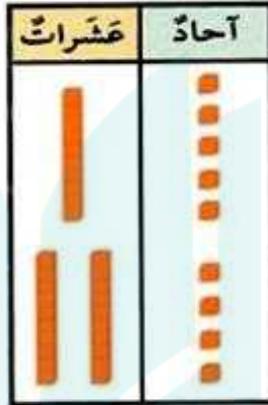
أجمع عددا مكونا من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد، أو رقمين.

عشرات	آحاد
١	٥
٢	٤
٣	٩

أجد ناتج الجمع $24 + 15$ الخطوة ١
أكتب العددين

عشرات	آحاد
١	٥
٢	٤
٣	٩

الخطوة ٢
أجمع الآحاد



عشرات	آحاد
١	٥
٢	٤
٣	٩

الخطوة ٣
أجمع العشرات

$$39 = 24 + 15$$

اتأكد

أستعمل ورقة العمل ٧ و ٨، لأجد ناتج الجمع:

عشرات	آحاد
٣	٦
١	٣
٤	٩

٣

عشرات	آحاد
١	١
٣	٦
٤	٧

٢

عشرات	آحاد
١	٣
١	٤
١	٧

١

كَيْفَ أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ؟

أَتَعَلَّقُ

أجمع العدد الأول مع العدد الأول ثم العدد الثاني مع العدد الثاني وإذا كان يوجد باقي من ناتج الجمع الأول أضيفه إلى العدد الثاني أثناء جمعه مع نظيره.



اَتَدْرِبْ



اَسْتَعْمِلْ وَرَقَّةَ الْعَمَلِ ٧ وَ ، لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

عَشْرَاتْ	آخَادْ
	٤
٤	٤
٤	٨

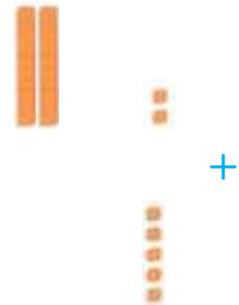
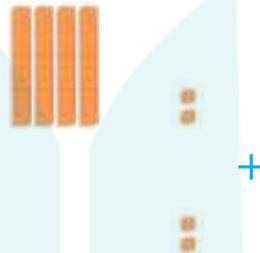
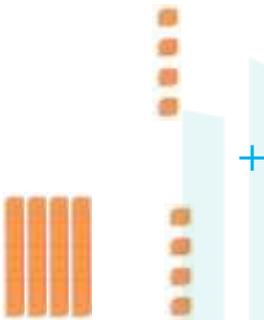
٧

عَشْرَاتْ	آخَادْ
٤	٢
	٢
٤	٤

٦

عَشْرَاتْ	آخَادْ
٢	٢
	٣
٢	٥

٥



عَشْرَاتْ	آخَادْ
١	٨
٦	١
٧	٩

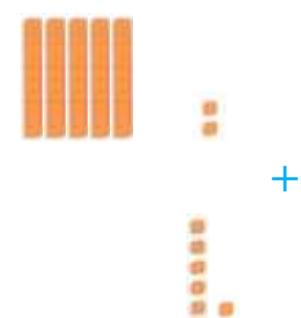
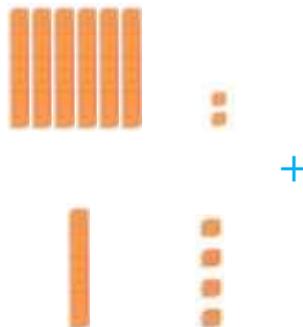
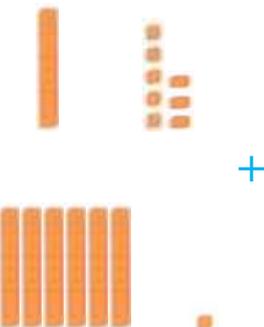
١٠

عَشْرَاتْ	آخَادْ
٦	٢
١	٤
٧	٦

٩

عَشْرَاتْ	آخَادْ
٥	٢
	٦
٥	٨

٨



عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٨	٢
	٤
٨	٦

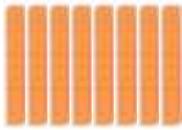
١٣

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٣	٥
١	٤
٤	٩

١٢

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
١	٤
٢	٣
٣	٧

١١



+



+



+



مسائل مهارات التفكير العليا

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٢	٣
	٦
٢	٩

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٢	٣
٦	
٨	٣

١٤ أكتشف الخطأ وأصححه: جمعت

رقية ٢٣ + ٦ كما هو في الجدول المجاور. أجد خطأ رقية، ثم أصححه:

الجمع بإعادة التجميع

٥

استعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع بإعادة التجميع.

المفردات

إعادة التجميع

أجد ناتج الجمع $5 + 27$

الخطوة ١

استعمل  و  لأمثل العدد ٢٧ والعدد ٥.

الخطوة ٢

إذا كان عدد الآحاد عشرة أو أكثر، أعيد تجميع عشرة آحاد إلى عشرة واحدة.

الخطوة ٣

اكتب عدد العشرات والآحاد.

آحاد	عشرات
٢	٣

آحاد	عشرات
٧	٣

آحاد	عشرات
٢	٤

٢ آحاد ٣ عشرات
 $32 = 5 + 27$

اتأكد

استعمل ورقة العمل (٧) و  و  لإجد ناتج الجمع:

أكتب ناتج الجمع	هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحوط الإجابة)	أجمع الآحاد، وأجمع العشرات	
<input type="text" value="٢٣"/>	لا <input type="radio"/> نعم <input checked="" type="radio"/>	٨ آحاد ١٥ عشرات	$8 + 15$ ١
<input type="text" value="٢٩"/>	لا <input checked="" type="radio"/> نعم <input type="radio"/>	٦ آحاد ٢٣ عشرات	$6 + 23$ ٢

متى أحتاج إلى إعادة التجميع؟

أحدث

عند وجود ١٠ آحاد أو أكثر.

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَّةَ الْعَمَلِ (٧) وَ وَ لِأَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

أَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحْوَطِ الْإِجَابَةَ)	أَجْمَعْ الْآحَادَ، وَأَجْمَعْ الْعَشْرَاتِ	
٨٠	لا <input checked="" type="radio"/> نَعَمْ	١٠... آحَادٍ... ٧... عَشْرَاتٍ	٤ + ٧٦ <input type="checkbox"/>
٣٨	<input checked="" type="radio"/> لا نَعَمْ	٨... آحَادٍ... ٣... عَشْرَاتٍ	٦ + ٣٢ <input type="checkbox"/>
٦٤	لا <input checked="" type="radio"/> نَعَمْ	١٤... آحَادًا... ٥... عَشْرَاتٍ	٥ + ٥٩ <input type="checkbox"/>
٢٢	لا <input checked="" type="radio"/> نَعَمْ	١٢... آحَادًا... ١... عَشْرَاتٍ	٩ + ١٣ <input type="checkbox"/>
٣٩	<input checked="" type="radio"/> لا نَعَمْ	٩... آحَادٍ... ٣... عَشْرَاتٍ	٨ + ٣١ <input type="checkbox"/>
٣١	لا <input checked="" type="radio"/> نَعَمْ	١١... آحَادًا... ٢... عَشْرَاتٍ	٦ + ٢٥ <input type="checkbox"/>

أَكْتُبْ ١٠ إِذَا أَصْفَتْ ٨ إِلَى ٣٨، فَهَلْ يَكُونُ نَاتِجُ الْجَمْعِ أَصْغَرَ مِنْ ٤٠ أَمْ أَكْبَرَ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

سيكون ناتج الجمع أكبر من ٤٠ عندما أضيف ٨ أحاد فسوف أعيد تجميع ١٠ أحاد إلى عشرة واحدة ومن ثم يكون ٤ عشرات إضافة إلى بعض الآحاد

اختبار منتصف الفصل

٥ - ١

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ ٤ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ٦ عَشْرَاتٍ ٢ ١ عَشْرَاتٍ + ٧ عَشْرَاتٍ = ٨ عَشْرَاتٍ
 ٦٠ = ٢٠ + ٤٠
 ٨٠ = ٧٠ + ١٠

أَجْمَعْ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ:

٣ ٤٩ = ٣ + ٤٦ ٤ ٣١ = ٣٠ + ١
 ٥ ١٨ = ٢ + ١٦ ٦ ٥٩ = ٥ + ٥٤
 ٧ ٤١ = ٣٠ + ١١ ٨ ٨٥ = ٤٠ + ٤٥

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَّةَ الْعَمَلِ (٦) وَ وَ ؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

أَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحْوَطِ الْإِجَابَةَ)	أَجْمَعْ الْوَاحِدَ، وَأَجْمَعْ الْعَشْرَاتِ	
٣٨	لا <input type="checkbox"/> نَعَمْ <input type="checkbox"/>	٨ آحَادٍ ٣ عَشْرَاتٍ	٩ ٥ + ٣٣
٥٥	لا <input type="checkbox"/> نَعَمْ <input checked="" type="checkbox"/>	٥ عَشْرَاتٍ ٥ آحَادًا	١٠ ٦ + ٤٩
٥٩	لا <input type="checkbox"/> نَعَمْ <input type="checkbox"/>	٥ عَشْرَاتٍ ٩ آحَادٍ	١١ ٢٥ + ٣٤
٨٠	لا <input type="checkbox"/> نَعَمْ <input checked="" type="checkbox"/>	٨ عَشْرَاتٍ ٠ آحَادٍ	١٢ ٨ + ٧٢

١٣ قَرَأْتُ زَيْنَبُ قِصَّةً فِي ٧ أَيَّامٍ، إِذَا كَانَتْ تَقْرَأُ كُلَّ يَوْمٍ ١٠ صَفْحَاتٍ، فَكَمْ صَفْحَةً عَدَدُ صَفْحَاتِ الْقِصَّةِ؟
 ٧٠

مراجعة تراكمية

أُمَثِّلْ بِالْأَعْمَدَةِ الْبَيِّنَاتِ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ ١، ٢:

أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ				
الذُّكُورُ				
الْإِنَاثُ				
عَدَدُ الْأَفْرَادِ				
٠	١	٢	٣	٤

الْإِشَارَاتُ	أَفْرَادُ أُسْرَةٍ
	الذُّكُورُ
	الْإِنَاثُ

١ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُمَثِّلُ مَجْمُوعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ.

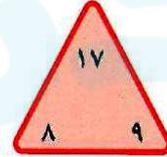
$$٥ = ٢ + ٣ \text{ فردًا}$$

٢ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُمَثِّلُ كَمَّ يَزِيدُ عَدَدَ الذُّكُورِ عَلَى عَدَدِ الْإِنَاثِ.

$$١ = ٢ - ٣$$

٣ أَكْمِلِ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ الْآتِيَةَ:

$$\begin{aligned} ١٧ &= ٨ + ٩ \\ ١٧ &= ٩ + ٨ \\ ٩ &= ٨ - ١٧ \\ ٨ &= ٩ - ١٧ \end{aligned}$$



اليوم	١	٢	٣	٤	٥
مقدار التوفير (بالريال)	٢	٤	٦	٨	١٠

٤ يَبِينُ الْجَدْوَلُ الْمَجَاوِرُ مِقْدَارَ مَا يُوفَّرُهُ أَحْمَدُ، إِذَا اسْتَمَرَّ بِهَذَا النَّمِطِ فِي التَّوْفِيرِ، فَكَمْ سَيُوفَّرُ فِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ؟
١٠ رِيَالٍ

جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع

٦

استعد

فكرة الدرس

أجمع عدداً
مكوناً من
رقم واحد إلى
عدد مكون من
رقميين مع إعادة
التجميع.

أجد ناتج الجمع $5 + 7$

الخطوة ٣

أجمع العشرات

$$2 = 1 + 1$$

عشرات	آحاد
1	7
1	5
2	2

الخطوة ٢

أعيد التجميع عند الضرورة، ثم
أكتب المجموع.

عشرات	آحاد
1	7
1	5
2	2

الخطوة ١

أجمع الآحاد

$$12 = 5 + 7$$

عشرات	آحاد
1	7
1	5
2	2

اتأكد

استعمل ورقة العمل (٧) و  و  لأجد ناتج الجمع:

عشرات	آحاد	الخطوة ٣
2	5	2
4	4	9

عشرات	آحاد	الخطوة ٢
1	8	1
6	4	2
7	2	9

كيف أقوم بإعادة التجميع؟

أحدث

عندما يكون ناتج جمع رقم الآحاد ١٠ أو أكثر فإنني أعيد تجميع ١٠ أحاد إلى عشرة واحدة وأضعها فوق عمود العشرات داخل مربع صغير ثم أضيفها إلى العشرات.

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَّةَ الْعَمَلِ (٧) وَ لَأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
١	٦
١	٩
٢	٥

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٣	٥
٤	٥
٤	٠

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٢	٤
٣	٧
٣	١

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٣	٨
٤	٨
٤	٦

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٧	٢
٨	٨
٨	٠

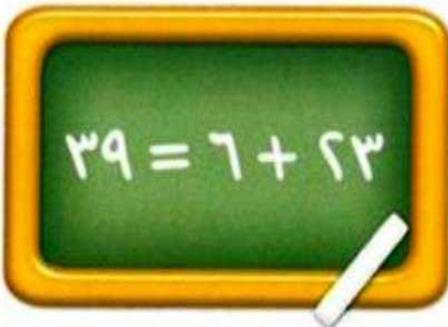
عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٥	٦
٥	١
٥	٧

١	٣
١	٧
٢	٠

٤	٣
٤	٩
٥	٢

٢	٤
٢	٤
٢	٨

مسائل مهارات التفكير العليا



١٧ أكتشف الخطأ وأصححه: تقول إسرائ: إن

نتيجة جمع ٢٣ و ٦ يساوي ٣٩.

لماذا أخطأت إسرائ؟ أصحح خطأها.

لأنها أعادت التجميع والصحيح أنه لا توجد أحاد كافية حتى تعيد التجميع

$$29 = 6 + 23$$

جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع



أستعد

فكرة الدرس

اجمع عددين يتكون كل منهما من رقمين مع إعادة التجميع.

أجد ناتج الجمع $20 + 18$

الخطوة ١

أجمع الآحاد

$$13 = 0 + 8$$

الخطوة ٢

أعيد التجميع عند الضرورة، ثم أكتب ناتج الجمع.

الخطوة ٣

أجمع العشرات

$$4 = 2 + 1 + 1$$

عشرات	آحاد	
1	8	+
2	0	
4	3	

أتأكد

أستعمل ورقة العمل (٧) و و لأجد ناتج الجمع:

عشرات	آحاد	
1	5	+
1	6	
3	1	

عشرات	آحاد	
1	2	+
2	4	
3	6	

عشرات	آحاد	
4	7	+
2	9	
7	6	

عشرات	آحاد	
3	3	+
1	7	
5	0	

عشرات	آحاد	
1	5	+
1	9	
3	4	

عشرات	آحاد	
8	2	+
1	4	
9	6	

ما أول خطوة أقوم بها لأحل السؤال الثاني؟

أنتحدث

جمعت الآحاد أولاً.

الآحاد في منزلة العشرات.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَ لَأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١٠

عَشْرَات	آحَاد
١	٩
٤	٦
٦	٥

٩

عَشْرَات	آحَاد
٣	٢
٣	٨
٧	٠

٨

عَشْرَات	آحَاد
١	٤
٣	٥
٤	٩

١٣

عَشْرَات	آحَاد
٦	٦
٣	٢
٩	٨

١٢

عَشْرَات	آحَاد
٢	٣
٣	٩
٦	٢

١١

عَشْرَات	آحَاد
٨	١
١	٦
٩	٧

١٦

عَشْرَات	آحَاد
٥	٤
١	٦
٧	٠

١٥

عَشْرَات	آحَاد
٣	٥
٤	٤
٧	٩

١٤

عَشْرَات	آحَاد
٧	٤
١	٦
٩	٠

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١٧ الحُسُّ الْعَدْدِيُّ: أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدْدِيَّةً لِكَيْ أَجِدَ مَجْمُوعَ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي فِي مَدْرَسَتِي:

عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ فِي مَدْرَسَتِي	
٢٧	الصَّفُّ الثَّانِي (أ)
٢٦	الصَّفُّ الثَّانِي (ب)

$$٥٣ = ٢٦ + ٢٧$$

تقدير ناتج الجمع



٣٠ كُرَّةٌ تَقْرِبًا

إِذَا لَمْ أَكُنْ بِحَاجَةٍ إِلَى إِجَابَةٍ دَقِيقَةٍ
فِيَأْتِنِي أَقْدَرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ.

أَقْدَرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ $19 + 14$

الخطوة ١: أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ فِي جُمْلَةٍ

الجمع إلى أقرب ١٠.

١٤ أَقْرَبُ إِلَى ١٠، لِذَلِكَ
أَقْرَبُهُ إِلَى ١٠.



١٩ أَقْرَبُ إِلَى ٢٠، لِذَلِكَ
أَقْرَبُهُ إِلَى ٢٠.

الخطوة ٢: أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ؛

لِكَيْ أَقْدَرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ.

$$\begin{array}{r} 10 \\ 19 + \\ \hline 29 \end{array}$$

٣٠

إِذَنْ $19 + 14$ يُسَاوِي ٣٠ تَقْرِبًا.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

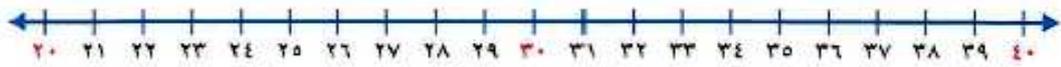
أَقْدَرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ.

المُضْرَدَاتُ

التَّقْرِيبُ

أَتَأَكَّدُ

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدَرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ:



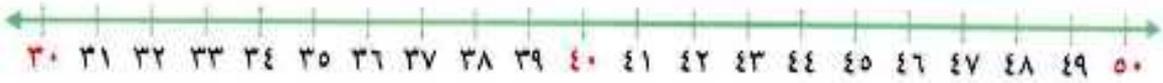
$\begin{array}{r} 30 \\ 40 + \\ \hline 70 \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ 38 + \\ \hline 71 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ 30 + \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ 28 + \\ \hline 53 \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ 30 + \\ \hline 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ 26 + \\ \hline 47 \end{array}$
--	--	--	--	--	--

كَيْفَ أَقْدَرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ؟

أَتَحَدَّثُ

أقرب كل من العددين المضافين إلى أقرب عشرة ثم أجمع العشرات
لأقدر ناتج الجمع.

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدُرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$\begin{array}{r} 50 \\ 40 + 38 + \\ \hline 90 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ 38 + \\ \hline 83 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ 40 + 38 + \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ 38 + \\ \hline 81 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ 50 + 47 + \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ 47 + \\ \hline 78 \end{array}$
$\begin{array}{r} 40 \\ 30 + 31 + \\ \hline 70 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ 31 + \\ \hline 67 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ 30 + 32 + \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ 32 + \\ \hline 63 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ 50 + 49 + \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ 49 + \\ \hline 83 \end{array}$
$\begin{array}{r} 40 \\ 30 + 33 + \\ \hline 70 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ 33 + \\ \hline 76 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ 30 + 33 + \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ 33 + \\ \hline 83 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ 30 + 30 + \\ \hline 70 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ 30 + \\ \hline 73 \end{array}$

أخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١٤ التفكير الرياضي: أراد بلال وأخوه علي أن يشتريا لعبة المكعبات، وكان هناك مجموعتان منها، ولمعرفة ثمن المجموعتين معاً، أقدرُ ثمنهما مستعملاً الجدول الآتي:



ثمنُ المكعبات	
٤٧ ريالاً	المجموعةُ الكبيرةُ
٢٩ ريالاً	المجموعةُ الصغيرةُ

الثمنُ ٨٠ ريالاً تقريباً.

$$80 = 30 + 50$$

قرب ٤٧ إلى ٥٠ و ٢٩ إلى ٣٠

جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين

٩



استعد

فكرة الدرس

أجمع ثلاثة أعداد
يتكوّن كل منها من
رقمّين على الأكثر.

أجد ناتج $٢٤ + ١٤ + ٣٦$

الطريقة ١:
أبحث عن عشرة

$$\begin{array}{r} ٣٦ \\ ١٤ \\ ٢٤ \\ \hline ٧٤ \end{array}$$
 $١٠ = ٤ + ٦$
 $١٤ = ٤ + ١٠$

الطريقة ٢:
أبحث عن عددين متساويين

$$\begin{array}{r} ٣٦ \\ ١٤ \\ ٢٤ \\ \hline ٧٤ \end{array}$$
 $٨ = ٤ + ٤$
 $١٤ = ٦ + ٨$

اتأكد

أبحث في منزلة الآحاد عن عددين مجموعهما عشرة، أو عن عددين متساويين، وأحوطهما، ثم أجد ناتج الجمع:

$\begin{array}{r} ٤٢ \\ ٣٦ \\ \hline ٨٦ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٢ \\ ٣٣ \\ ١٣ \\ \hline ٧٨ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٢ \\ ٤٢ \\ ١٦ \\ \hline ٩٠ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٤ \\ ٩ \\ ٣١ \\ \hline ٥٤ \end{array}$
--	--	--	---

ما وجه التشابه بين جمع عددين يتكوّن كل منهما من رقمين، وبين

جمع ثلاثة أعداد يتكوّن كل منها من رقمين؟

أجمع في كليهما الآحاد أولاً ثم أجمع العشرات.

أَبْحَثْ فِي مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ عَنِ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ،
وَأَحْوِطْهُمَا، ثُمَّ أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 13 \\ 33 \\ \hline 40 + \\ 91 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ 19 \\ \hline 20 + \\ 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ 12 \\ 32 \\ \hline 95 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 1 \\ 10 \\ \hline 41 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 17 \\ \hline 20 + \\ 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ 10 \\ 9 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 25 \\ 42 \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 32 \\ \hline 13 + \\ 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 15 \\ 38 \\ \hline 85 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 49 \\ 10 \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ 18 \\ 26 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ 13 \\ 3 \\ \hline 50 \end{array}$$

ملف النباتات



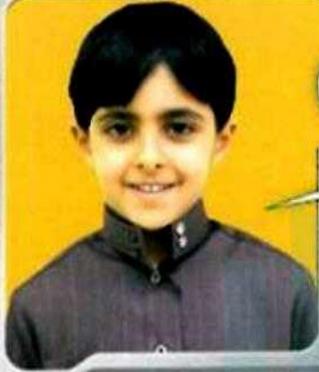
يُعرفُ الطَّائِرُ الْمُقلِّدُ بِقُدْرَتِهِ عَلَى تَقْلِيدِ أَصْوَاتِ الطُّيُورِ الْأُخْرَى،
وَيَسْتَطِيعُ هَذَا الطَّائِرُ أَنْ يَتَذَكَّرَ مَا يَصِلُ إِلَى ٣٠ نَوْعًا مِنَ التَّغْرِيدِ.

١٨ في الحديقة ٣ شجرات. إذا وقف على كل منها ١٥ طائرًا من هذه
الطيور. أكتب جملة عددية تبين مجموع الطيور على الأشجار الثلاث.

$$15 + 15 + 15 = 45 \text{ طائرًا}$$

استقصاء حل المسألة اختار خطة مناسبة

١



أفكر في عددين
مجموعتهما ١٦، والفرق بينهما ٤.
ما هذان العددين؟

فكرة الدرس

اختار خطة
مناسبة لأحل
المسألة.

المطلوب: أجد العددين.



أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

يمكن أن أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

العددين هما ١١ و ٥.....

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أفهم:

ما معطيات المسألة؟

عددين مجموعهما ١٦ والفرق بينهما ٤.

ما المطلوب؟

أجد العددين.

أخطئ:

بالتخمين والتحقق.

أحل:

العددان هما ١٠ ، ٦

أتحقق:

$$١٦ = ٦ + ١٠$$

$$٤ = ١٠ - ٦ ، إجابة صحيحة.$$

- أنثُلها.
- أَلتَبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّة

أحلّ مسائل متنوعة

أختارُ حُطَّةً، ثُمَّ أَحَلُّ الْمَسْأَلَةَ:



1 رَسَمَ بَكْرٌ ١٧ صُورَةً، وَرَسَمَ زِيَادٌ أَكْثَرَ مِمَّا رَسَمَ بَكْرٌ بِصُورَتَيْنِ.
كَمْ صُورَةً رَسَمَ زِيَادٌ؟

صُورَةً.

١٩

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ رسم بكر ١٧ صورة، ورسم زياد أكثر مما رسم بكر بصورتين.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كم صورة رسم زياد؟

أخطط:

■ أكتب جملة عددية.

أحل:

✓ $17 + 2 = 19$ صورة

أتحقق:

✓ $19 - 2 = 17$ صورة.

■ الإجابة صحيحة.



٢ جَمَعَتْ رَبَابٌ وَصَدِيقَتُهَا سُمَيَّةُ ٤٥ بَطَاقَةً مُلَوَّنَةً. وَجَمَعَتْ
سَمِيرَةُ وَصَدِيقَتُهَا هَيَامُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْبَطَاقَاتِ. مَا مَجْمُوعُ
الْبَطَاقَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا الْفَتَيَاتُ الْأَرْبَعُ؟

بطاقة.

٩٠

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

- ✓ جمعت رباب وصديقتها سمية ٤٥ بطاقة ملونة.
- ✓ وجمعت سميرة وصديقتها هيام العدد نفسه من البطاقات.

■ ما المطلوب في المسألة؟

- ✓ ما مجموع البطاقات التي جمعتها الفتيات الأربع؟

أخطط:

■ أكتب جملة عددية.

أحل:

$$45 + 45 = 90 \text{ بطاقة. } \checkmark$$

أتحقق:

$$90 - 45 = 45 \text{ بطاقة. } \checkmark$$

■ الإجابة صحيحة.



مُكعَّبٍ.

١٠٠

٣ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ سَعِيدٍ أَنْ يُرَتِّبَ مُكعَّبَاتِهِ وَيَضَعَهَا فِي حَقِيئَتِهِ.
فَإِذَا كَانَ عِنْدَ سَعِيدٍ ٥٠ مُكعَّبًا أَحْمَرَ، وَ ٢٠ مُكعَّبًا أَزْرَقًا، وَ ٣٠
مُكعَّبًا أَصْفَرَ، فَمَا عَدَدُ المُكعَّبَاتِ الَّتِي عِنْدَ سَعِيدٍ؟

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ عند سعيد ٥٠ مكعباً أحمر و ٢٠ مكعباً أزرق،
و ٣٠ مكعباً أصفر.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ ما عدد المكعبات التي عند سعيد؟

أخطئ:

■ أكتب جملة عددية.

أحل:

✓ $١٠٠ = ٥٠ + ٢٠ + ٣٠$ مكعباً

أتحقق:

✓ $٥٠ = ١٠٠ - ٥٠$ مكعب.

✓ $٢٠ = ٣٠ - ٥٠$ مكعب.

✓ $٠ = ٢٠ - ٢٠$ مكعب.

■ الإجابة صحيحة.

في مدرستنا ٣٠ كرة قدم، و ٣٠ كرة طائرة. ما مجموع الكرات

في مدرستنا؟



كرة... ٦٠

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ في مدرستنا ٣٠ كرة قدم، و ٣٠ كرة طائرة.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ ما مجموع الكرات في مدرستنا؟

أخطط:

■ أكتب جملة عددية.

أحل:

✓ $٦٠ = ٣٠ + ٣٠$ كرة.

أتحقق:

✓ $٣٠ = ٦٠ - ٣٠$ كرة.

✓ $٠ = ٣٠ - ٣٠$ كرة.

الإجابة صحيحة.

اختبار الفصل (٥)

أجمعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ، ثُمَّ اكتبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\boxed{64} = 62 + 2 \quad \text{٢}$$

$$\boxed{30} = 3 + 27 \quad \text{١}$$

$$\boxed{60} = 1 + 59 \quad \text{٤}$$

$$\boxed{85} = 3 + 82 \quad \text{٣}$$

أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\boxed{8} \text{ عَشْرَاتٍ} = 4 \text{ عَشْرَاتٍ} + 4 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \text{٦} \quad \boxed{9} \text{ عَشْرَاتٍ} = 3 \text{ عَشْرَاتٍ} + 6 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad \text{٥}$$

$$\boxed{80} = 40 + 40$$

$$\boxed{90} = 30 + 60$$

أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 20 \\ 0 + \\ \hline \end{array} \quad \text{٩} \quad \boxed{30}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad \text{٨} \quad \boxed{86}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 6 + \\ \hline \end{array} \quad \text{٧} \quad \boxed{44}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 4 + \\ \hline \end{array} \quad \text{١٢} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad \text{١١} \quad \boxed{53}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad \text{١٠} \quad \boxed{63}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 36 + \\ \hline \end{array} \quad \text{١٥} \quad \boxed{54}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ 8 + \\ \hline \end{array} \quad \text{١٤} \quad \boxed{80}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ 5 + \\ \hline \end{array} \quad \text{١٣} \quad \boxed{71}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ 8 + \\ \hline \end{array} \quad \text{١٨} \quad \boxed{37}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 49 + \\ \hline \end{array} \quad \text{١٧} \quad \boxed{72}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ 11 + \\ \hline \end{array} \quad \text{١٦} \quad \boxed{66}$$

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَائِجَ الْجَمْعِ:



٣٠

٢٠

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 30 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 34 \\ \hline 62 \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 20 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 37 \\ \hline 59 \end{array}$$

١٩

أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ عَنْ رَقْمَيْنِ نَائِجِ جَمْعِهِمَا عَشْرَةً، أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنَيْنِ، وَأُحَوِّطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَائِجَ الْجَمْعِ:

١٦

٢٤

٤٣

٢٤

٨٣

١١

٢٣

٥٥

٣١

٩٧

٢٢

٢٢

١٨

٣٠

٧٠

٤٢

٢١

١٥

١٢

٦٩

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٥ مَعَ كَرِيمَةَ ١٤ قَلَمًا، أَحْضَرْتُ صَدِيقَتَهَا عَلِيَاءُ إِلَى الصَّفِّ ١٢ قَلَمًا آخَرَ، ثُمَّ أَحْضَرْتُ الْمُعَلِّمَةُ ٢٠ قَلَمًا. كَمْ قَلَمًا أَصْبَحَ فِي الصَّفِّ؟

$$٤٦ = ٢٠ + ١٢ + ١٤ \text{ قَلَمًا.}$$

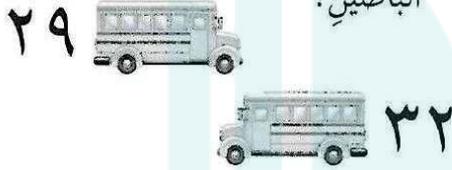
٢٦ مَعَ مَالِكِ ٥٨ مُلْصَقًا، وَمَعَ مَاهِرِ ٣٣ مُلْصَقًا. كَمْ مُلْصَقًا مَعَهُمَا؟

$$٩١ = ٣٣ + ٥٨ \text{ مُلْصَقًا.}$$

اختبار تراكمي

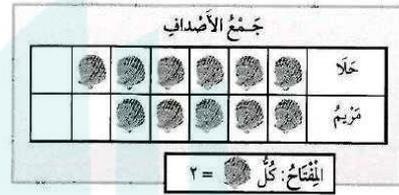
أختار الإجابة الصحيحة:

٤ باصان لنقل طلاب المدرسة، إذا كان في الباص الأول ٣٢ طالبًا، وفي الباص الثاني ٢٩ طالبًا، فكم طالبًا في الباصين؟



- ٦٢ ٦١ ٥٣ ٥١

١ أنظر إلى التمثيل بالصورة أدناه، كم صدفة جمعت حلاً ومريم معاً؟



- ٢٤ ٢٢ ٢٠ ١٨

٥ كيف أجد مجموع عدد العشرات في ٣٥، ٦١؟

عشرات	آحاد
٦	١
٣	٥

- ٣+١ ٥+٦ ٣+٦ ٥+١

٢ ما حقيقة الجمع التي تساعد على إيجاد ناتج $٣٠ + ٥٠$ ؟

$٣٠ + ٥٠$

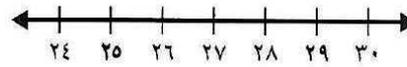
- ٣٠+٥ ٢+٧ ٢+٩ ٣+٥

٦ ما عدد الآحاد والعشرات في $١٢ + ١٥$ ؟

$١٢ + ١٥ =$
 آحاد — عشرات

- ٧ آحاد ١ عشرات ٥ آحاد ٢ عشرات
 ٧ آحاد ٢ عشرات ٨ آحاد ٢ عشرات

٣ أجمع بالعد التصاعدي مستعملًا خط الأعداد:



$— = ٤ + ٢٥$

- ٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٦

٧ مَا حَلَّ الْمَسْأَلَةَ التَّالِيَةَ؟

$$\dots = 20 + 50$$

٨٠ ٧٠ ٦٠ ٣٠

١٠ أضع الإشارة المناسبة في:

$$69 \square 28 + 34$$

> = + <

٨ لَدَى جَعْفَرٍ ٢٦ رِيَالًا، حَصَلَ عَلَى عَدَدٍ آخَرَ فَأَصْبَحَ لَدَيْهِ ٣٢ رِيَالًا. مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي نُسْتَعْمَلُ لِإِيجَادِ عَدَدِ الرِّيَالِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا؟

$$\square = 32 + 26 \quad 32 = \square - 26$$

$$32 = \square + 26 \quad \square = 10 - 32$$

١١ يَبِينُ جَدْوُلُ الْإِشَارَاتِ أَدْنَاهُ مَبِيعَاتِ الْكُتُبِ فِي مَكْتَبَةٍ لِثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. مَا مَجْمُوعُ مَبِيعَاتِهَا فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ؟

اليوم	الإشارات	العَدَدُ
الجمعة		٢١
السبت		٢٥
الأحد		٢٣

كِتَابًا ٦٩

٩ أَيُّ جُمْلَةِ الْجَمْعِ الْآتِيَةِ لَهَا النَّاتِجُ نَفْسُهُ:

$$59 = 19 + 14 + 26$$

$$19 + 14 + 59 \quad 26 + 14 + 19$$

$$20 + 19 + 14 \quad 12 + 19 + 26$$

١٢ يَبِينُ جَدْوُلُ الْإِشَارَاتِ أَدْنَاهُ عَدَدُ الْمُلصَقَاتِ الْمُلَوَّنةِ الَّتِي اشْتَرَتْهَا سَرِينُ فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. كَمْ مُلصَقًا اشْتَرَتْ يَوْمَ الْجُمُعَةِ؟

اليوم	الإشارات
الجمعة	
السبت	
الأحد	

مُلصَقًا ١٣

أَسْتَكْشِفُ

اسْتَعْمَلْتُ الْمِضْعَدَ فِي الطَّابِقِ
الـ ٢٥، وَضَغَطْتُ عَلَى زِرِّ الطَّابِقِ
الـ ٢٠. مَا عَدَدُ الطَّوَابِقِ الَّتِي
سَأَنْزِلُهَا؟ **٥** طَوَابِقٍ.

مُرَاجَعَةُ الْمُفْرَدَاتِ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

التَّقْرِيبُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدَّ ٥٠ حبة قاصولياً
أو مشبكاً ورقياً أو زراً، ثم اطلب إليه أن
يُغلقَ عينيه، ويقمَّ باستبعادِ بعضِ الحبات،
ثم اطلب إليه بعد ذلك عدَّ الباقي، ومعرفة
العددِ المستبعدِ.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وسأتعلَّم
فيه كيف أطرح الأعداد المكوَّنة من رقمين، وهذا
نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

التهيئة



اكتب العدد في الفراغ :

٣

١ ما عدد العشرات في ٣٠ ؟

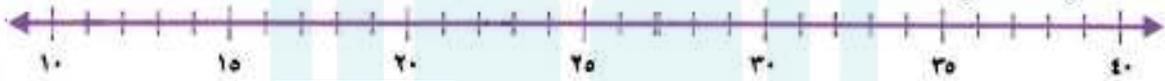
٧

٢ ما عدد العشرات في ٧٠ ؟

٩

٣ ما عدد العشرات في ٩٠ ؟

استعمل خط الأعداد لأقرب إلى أقرب عشرة:



٢٠

١٨

٧

٣٠

٢٦

٤

٣٠

٣١

٨

١٠

١٣

٥

٢٠

٢٢

٩

٤٠

٣٧

٦

أجد ناتج الطرح:

٢

$$= 3 - 5$$

١١

١

$$= 3 - 4$$

١٠

٦

$$= 2 - 8$$

١٣

٣

$$= 6 - 9$$

١٢

١

$$= 5 - 6$$

١٥

٥

$$= 2 - 7$$

١٤

أحل:

١٦ مع مريم ١٠ قطع من البسكويت. فإذا أكلت ٤ قطع منها، فكم قطعة بقيت معها؟

قطع $10 - 4 = 6$

طرح العشرات

١

استعمل

فكرة الدرس

أستعمل حقائق الطرح في طرح العشرات.

أعرف أن $٤ = ١٠ - ٥$ ، إذن $٤٠ = ١٠٠ - ٥٠$

حقائق الطرح تُساعدني على طرح العشرات.



$$٥ \text{ عَشْرَاتٍ} - ١ \text{ عَشْرَاتٍ} = ٤ \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$٤٠ = ١٠٠ - ٥٠$$



اتأكد

أستعمل حقائق الطرح و لأجد ناتج الطرح:



$$٤ \text{ عَشْرَاتٍ} - ٢ \text{ عَشْرَاتٍ} = ٢ \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$٢٠ = ٤٠ - ٢٠$$



$$٦ \text{ عَشْرَاتٍ} - ٤ \text{ عَشْرَاتٍ} = ٢ \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$٢٠ = ٤٠ - ٦٠$$

$$٥ \text{ عَشْرَاتٍ} - ٢ \text{ عَشْرَاتٍ} = ٣ \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$٣٠ = ٥٠ - ٢٠$$

$$٣ \text{ عَشْرَاتٍ} - ١ \text{ عَشْرَاتٍ} = ٢ \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$٢٠ = ١٠٠ - ٣٠$$



$$40 \dots = 30 - 70 \quad \text{6}$$



$$40 \dots = 40 - 80 \quad \text{5}$$



7 **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ اسْتَفِيدُ مِنْ حَقِيقَةِ الطَّرْحِ ٩ - ٦ لِأَجْدِ النَّاتِجَ ٩٠ - ٦٠؟

بتمثيل العشرات بالعددين ٩ و٦ وطرحهما فهذا
يسهل عملية طرح $90 - 60 = 30$.

دروسي

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ وَ لَأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٩

٦ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

..... عَشْرَاتٍ = ٣

..... = ٣٠ - ٦٠



٨

٤ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

..... عَشْرَاتٍ = ١

..... = ٣٠ - ٤٠

٦ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ

١١

..... عَشْرَاتٍ = ٥

..... = ١٠ - ٦٠



٥ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

١٠

..... عَشْرَاتٍ = ٢

..... = ٣٠ - ٥٠



..... = ٣٠ = ٤٠ - ٧٠

١٣



..... = ٤٠ = ٢٠ - ٦٠

١٢



$$\begin{array}{r} 90 \\ 50 - \\ \hline \end{array}$$

١٧

٤٠

$$\begin{array}{r} 70 \\ 60 - \\ \hline \end{array}$$

١٦

١٠

$$\begin{array}{r} 80 \\ 30 - \\ \hline \end{array}$$

١٥

٥٠

$$\begin{array}{r} 20 \\ 10 - \\ \hline \end{array}$$

١٤

١٠



$$\begin{array}{r} 60 \\ 40 - \\ \hline \end{array}$$

٢١

٢٠

$$\begin{array}{r} 90 \\ 70 - \\ \hline \end{array}$$

٢٠

٢٠

$$\begin{array}{r} 80 \\ 20 - \\ \hline \end{array}$$

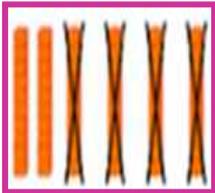
١٩

٦٠

$$\begin{array}{r} 50 \\ 40 - \\ \hline \end{array}$$

١٨

١٠



أخذ المسألة

٢٢ الحس العددي: اشترت نورة ٧٠ قلمًا؛ منها ٢٠ قلمًا أزرق،
والباقى أقلام خضراء. كم قلمًا أخضرت نورة؟

$$٧٠ - ٢٠ = ٥٠ \text{ قلمًا أخضرت}$$



الطرح بالعد التنازلي

٢

استعد

فكرة الدرس
أطرح بالعد التنازلي.

لأجد الناتج ٥٧ - ٣

أعد تنازلياً بالآحاد

أفكر
أبدأ بالعد ٥٧، ثم أعد تنازلياً
٥٤، ٥٥، ٥٦

$$\underline{054} = 57 - 3$$



أجد ناتج ٥٧ - ٣٠

أعد تنازلياً بالعشرات

أفكر
أبدأ بالعد ٥٧، ثم أعد تنازلياً
٢٧، ٣٧، ٤٧

$$\underline{27} = 57 - 30$$



اتأكد

أطرح بالعد التنازلي، أستعمل و : و

أفكر

٣٥، ٣٦

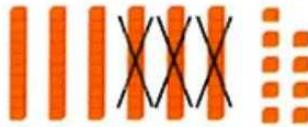
$$\underline{35} = 37 - 2$$



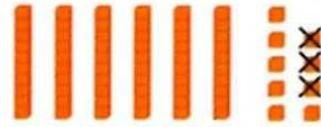
$$\underline{17} = 20 - 37$$



$$\underline{39} = 30 - 69$$



$$\underline{66} = 3 - 69$$



كيف توصلت إلى الإجابة عن السؤالين ٣، ٤؟

أفكر

ب طرح الآحاد أولاً بداية بالعد التنازلي.

أَتَدْرِبُ

عندما اعد تنازليًا بالعشرات؛
أَطْرَحُ ١٠ في كُلِّ مَرَّةٍ.

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازِلِيِّ، اسْتَعْمِلْ **و** :

٧	٢٤ - ٢٠ =	٤
٦	٢٤ - ٢ =	٢٢
٩	٧٩ - ٣٠ =	٤٩
٨	٧٩ - ٣ =	٧٦
١١	٩٦ - ١٠ =	٨٦
١٠	٩٦ - ١ =	٩٥
١٣	٥٤ - ٣٠ =	٢٤
١٢	٥٤ - ٣ =	٥١

١٧	٧٨	١٦	٦٨	١٥	٦	١٤	٦١
	١ -		٣ -		٢ -		١ -
	٧٧		٦٥		٤		٦٠
٢١	٦٦	٢٠	٨٧	١٩	٤٥	١٨	٨٧
	١ -		٣ -		٢٠ -		٣٠ -
	٦٥		٨٤		٢٥		٥٧

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعَلِيَا

٢٢ التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: لَدَى كُلِّ مِنْ حَمْدٍ وَسَلْمَانَ ٥ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتَّةِ عَشْرَةِ رِيَالٍ وَ ٧ أَوْرَاقٍ مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ. فَإِذَا أَنْفَقَ حَمْدٌ ٣ رِيَالًا، وَأَنْفَقَ سَلْمَانُ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِتَّةِ عَشْرَةِ رِيَالٍ، فَمَنْ مَعَهُ نَقُودٌ أَكْثَرُ مِنَ الْآخَرِ الْآنَ؟ أفسِّرْ كَيْفَ تَوَصَّلْتُ إِلَى الْإِجَابَةِ؟



حمد لديه نقود أكثر من سلمان حيث أن
حمد أنفق ٣ ريالاً فبقى معه ٥٤
ريالاً، أما سلمان أنفق ٢٠ ريالاً فبقى
معه ٣٧ ريالاً وتوصلت إلى إجابتي
عن طريق عملية الطرح .

الطرح بدون إعادة التجميع

٣

أستعد

فكرة الدرس

أطرح عدداً مكوناً من رقم واحد أو من رقمين من عدد مكون من رقمين بدون إعادة تجميع.

أجد ناتج الطرح ٧٤ - ٥١

الخطوة ٣
أطرح العشرات



عشرات	آحاد
7	4
5	1
2	3

الخطوة ٢
أطرح الآحاد



عشرات	آحاد
7	4
5	1
	3

الخطوة ١
أمثل العدد ٧٤



عشرات	آحاد
7	4
5	1

أتأكد

أستعمل ورقة العمل ٧ و و ؛ لأجد ناتج الطرح:

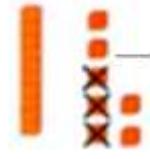
عشرات	آحاد
3	4
1	4
2	0



عشرات	آحاد
6	1
5	0
1	1



عشرات	آحاد
1	7
	3
1	4



مَا الرَّقْمُ الَّذِي سَأَحْصِلُ عَلَيْهِ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ عِنْدَمَا أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ
٦٦-٦٤؟



صفر

دروسي

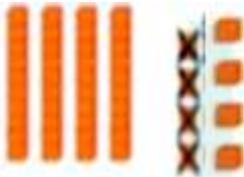
دروسي

اَتَدْرِب

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ ٧ وَ  وَ  ، لِأَجْدَ نَائِجِ الطَّرْحِ :

٧

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٤	٨
	٤ -
٤	٤



٦

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٦	٧
	٥ -
٦	٢



٥

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٢	٩
	٣ -
٢	٦



١٠

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٣	٩
١	٢ -
٢	٧



٩

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٦	٥
	٣ -
٦	٢



٨

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
٥	٤
	٢ -
٥	٢



عَشْرَات	أَحَاد
٨	٢
١	٢
٧	٠

١٣

عَشْرَات	أَحَاد
٥	٥
١	٤
٤	١

١٢

عَشْرَات	أَحَاد
٩	٤
٢	١
٧	٣

١١



أخِلْ الْمَسْأَلَةَ



١٤ الحُسَّ الْعَدَدِيّ: مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ ٣٠ كُرَّةَ زُجَاجِيَّةٍ فِي حَقِيْبَةِ، وَ ٢٠ كُرَّةَ زُجَاجِيَّةٍ فِي حَقِيْبَةِ أُخْرَى. أُعْطِيَ ١٠ كُرَاتٍ مِنْهَا لِأَخِيهِ سَعُوْدٍ.

كَمْ كُرَّةَ زُجَاجِيَّةٍ بَقِيَتْ مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ؟ ٤ كُرَّةَ زُجَاجِيَّةٍ.

الطرح بإعادة التجميع

٤

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بإعادة التجميع.

أجد ناتج الطرح ٢٤ - ٨

الخطوة ١

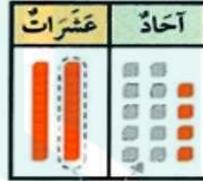
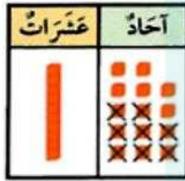
أستعمل  و  لأمثل العدد ٢٤

الخطوة ٢

ألاحظ أن عدد الآحاد غير كافٍ لأطرح منه؛ لذلك أعيد التجميع.

الخطوة ٣

أطرح ٨ آحاد



٦ آحاد و ١ عشرات

١٤ آحادًا و ١ عشرات

٤ آحاد و ٢ عشرات

$$24 - 8 = 16$$

أتأكد

أستعمل ورقة العمل (٧) و  و  لأجد ناتج الطرح:

أكتب ناتج الطرح	أطرح الآحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحوظ الإجابة)	
$31 - 4 = 27$	لا نعم	١ $31 - 4$
$27 - 5 = 22$	لا نعم	٢ $27 - 5$

متى أحتاج إلى إعادة التجميع؟

أحدث

عندما يكون الرقم المطروح منه أقل من الرقم المطروح.

أستعمل ورقة العمل (٧) و لأجد ناتج الطرح:

أكتب ناتج الطرح	أطرح الأحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحوظ الإجابة)	
$\underline{\quad 36 \quad} = 6 - 42$	لا <input checked="" type="checkbox"/> نعم	٦ - ٤٢ <input type="checkbox"/>
$\underline{\quad 26 \quad} = 9 - 35$	لا <input checked="" type="checkbox"/> نعم	٩ - ٣٥ <input type="checkbox"/>
$\underline{\quad 32 \quad} = 8 - 40$	لا <input checked="" type="checkbox"/> نعم	٨ - ٤٠ <input type="checkbox"/>
$\underline{\quad 51 \quad} = 5 - 56$	<input checked="" type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	٥ - ٥٦ <input type="checkbox"/>
$\underline{\quad 16 \quad} = 6 - 22$	لا <input checked="" type="checkbox"/> نعم	٦ - ٢٢ <input type="checkbox"/>
$\underline{\quad 40 \quad} = 3 - 43$	<input checked="" type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	٣ - ٤٣ <input type="checkbox"/>

١٠ أكتب إذا طرحت ٥ من ٢٣، فهل يكون ناتج الطرح أصغر من ٢٠ أم أكبر؟ أوضح ذلك.

سيكون ناتج الطرح أصغر من ٢٠ لأن $23 - 5 = 18 < 20$.

أحل المسألة

أكتب جملة عددية

٥



وقفت ١٠ نحلات على زهرة، طار منها ٤. كم نحلة بقيت على الزهرة؟

فكرة الدرس

أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

أفهم

ما مغطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

أكتب جملة عددية.

نحلات $10 - 4 = 6$

أتتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أفهم:

ما معطيات المسألة؟

وقفت ١٠ نحلات على زهرة، طار منها ٤.

ما المطلوب؟

كم نحلة بقيت على الزهرة؟

أخطئ:

أكتب جملة عددية.

أحل:

$$١٠ - ٤ = ٦ \text{ نحلات.}$$

أتحقق:

$$٤ + ٦ = ١٠ \text{ نحلات؛ الإجابة صحيحة.}$$

أحاول

أفهم
أخطط
أحل
أتحقق

أكتبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

١. تَقِفُ ١٥ نَمْلَةً خَارِجَ بَيْتِ النَّمْلِ. إِذَا دَخَلَ ٣ نَمَلَاتٍ مِنْهَا، فَكَمْ نَمْلَةً بَقِيَتْ فِي الْخَارِجِ؟



$$15 - 3 = 12$$

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ تقف ١٥ نملة خارج بيت النمل.

✓ ثم دخل ٣ نملات بيت النمل.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كم نملة بقيت في الخارج؟

أخطط:

■ أكتب جملة عددية.

أحل:

✓ $15 - 3 = 12$ نملة.

أتحقق:

✓ $12 + 3 = 15$ نملة.

■ الإجابة صحيحة.

٢ التَّقَطُّ سِنْجَابٌ ١٢ ثَمْرَةً، ثُمَّ التَّقَطُّ ٥ ثَمَرَاتٍ أُخْرَى. كَمْ

ثَمْرَةً أَصْبَحَتْ عِنْدَ السَّنْجَابِ؟



ثَمْرَةً

١٧

=

٥

+

١٢

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ التقط سنجاب ١٢ ثمرة.

✓ ثم التقط ٥ ثمرات أخرى.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كم ثمرة أصبحت مع السنجاب؟

أخطط:

■ أكتب جملة عددية.

أحل:

✓ $١٢ + ٥ = ١٧$ ثمرة.

أتحقق:

✓ $١٧ - ١٢ = ٥$ ثمرات.

■ الإجابة صحيحة.

أَتَدْرَبُ

اَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:



٣ في سَاحَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ١٨ أُسْدًا. إِذَا دَخَلَتْ ٨ أُسُودَ إِلَى أَقْفَاصِهَا، فَكَمْ أُسْدًا بَقِيَ فِي سَاحَةِ الْحَدِيقَةِ؟

أَفْهَمُ: $18 - 8 = 10$.. أُسُودٍ

■ ما معطيات المسألة؟

- ✓ في ساحة حديقة الحيوانات ١٨ أسدا.
- ✓ ودخلت ٨ أسود إلى أقفاصها.

■ ما المطلوب في المسألة؟

- ✓ كم أسد بقيت في ساحة الحديقة؟

أَخْطُطُ:

■ اكتب جملة عددية.

أَحْلُ:

✓ $18 - 8 = 10$ أسود.

أَتَحَقَّقُ:

✓ $18 = 8 + 10$ أسد.

■ الإجابة صحيحة.

٤ وَقَفَ ٢٢ طَائِرًا مِنْ طُيُورِ الْبَيْغَاءِ عَلَى شَجَرَةٍ، ثُمَّ حَطَّتْ

٣ بَيْغَاوَاتٍ أُخْرَى عَلَى هَذِهِ الشَّجَرَةِ. مَا عَدَدُ الْبَيْغَاوَاتِ



عَلَى الشَّجَرَةِ الْآنَ؟

$$22 + 3 = 25$$

أفهم:

■ ما معطيات المسألة؟

✓ وقف ٢٢ طائراً من طيور البيغاء على شجرة.

✓ ثم حطت ٣ بيغاوات أخرى على هذه الشجرة.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كم عدد البيغاوات على الشجرة الآن؟

أخطط:

■ أكتب جملة عددية.

أحل:

$$22 + 3 = 25 \text{ بيغاء. } \checkmark$$

أتحقق:

$$25 - 3 = 22 \text{ بيغاء. الإجابة صحيحة. } \checkmark$$



٥ جَمَعَ بِلَالُ ١٢ طَائِرَةً وَرَقِيَّةً، وَجَمَعَتْ أُخْتُهُ سَارَةُ ٩ طَائِرَاتٍ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا بِلَالٌ عَلَى عَدَدِ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا سَارَةُ؟

أفهم: $12 - 9 = 3$... طَائِرَاتٍ

■ ما معطيات المسألة؟

✓ جمع بلال ١٢ طائرة ورقية.

✓ ثم جمعت أخته سارة ٩ طائرات.

■ ما المطلوب في المسألة؟

✓ كم يزيد عدد الطائرات التي جمعها بلال

على التي جمعتها سارة؟

أخطط:

■ أكتب جملة عددية.

أحل:

✓ $12 - 9 = 3$ طائرات.

أتحقق:

✓ $12 = 3 + 9$ طائرة.

■ الإجابة صحيحة.

اختبار منتصف الفصل

٥ - ١

أجدُ ناتج الطرح:

١ $١٠ = ٤٠ - ٥٠$ ٢ $٦٠ = ٢٠ - ٨٠$ ٣ $٥٠ = ١٠ - ٦٠$

أجدُ ناتج الطرح بالعدّ تنازلياً:

٤ $٥٨ = ٣٠ - ٨٨$ ٥ $٧٢ = ٣ - ٧٥$ ٦ $٢٦ = ٢ - ٢٨$

٧ $٨٢ - ٢٠ = ٦٢$ ٨ $٤٩ - ١ = ٤٨$ ٩ $٥٤ - ٤٠ = ١٤$

أستعملُ ورقة العمل (٦) و و ؛ لأجدُ ناتج الطرح:

أكتبُ ناتج الطرح	أطرحُ الاحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحوطُ الإجابة)	
$٣١ = ٢ - ٣٣$	لا	١٠ $٢ - ٣٣$
$١٨ = ٧ - ٢٥$	لا	١١ $٧ - ٢٥$
$٣١ = ٢٦ - ٥٧$	لا	١٢ $٢٦ - ٥٧$
$٥٨ = ٤ - ٦٢$	لا	١٣ $٤ - ٦٢$

١٤ إذا كان عدد طلاب الفصل ٢٥ طالباً، وغاب منهم اليوم ٥ طلاب، فكم طالباً في الفصل اليوم؟ $٢٥ - ٥ = ٢٠$ طالباً

١٥ مع المعلمة ٥٤ نجمة ملوّنة، وزعت ٣٠ منها على الطالبات، فكم نجمة بقيت مع المعلمة؟ $٤٥ - ٣٠ = ١٥$ طالباً

مراجعة تراكمية

أجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ثُمَّ أَحْوَطِ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي اسْتَعْمِلُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$6 = \boxed{6} - 12 \quad \text{2}$$

$$\boxed{5} = 4 - 9 \quad \text{1}$$

$$9 = \boxed{9} - 18 \quad \text{4}$$

$$\boxed{7} = 7 - 14 \quad \text{3}$$

أجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

$$\boxed{9} = 5 - 14 \quad \text{6}$$

$$\boxed{8} = 8 - 16 \quad \text{5}$$

$$14 = \boxed{9} + 5 \quad \text{8}$$

$$16 = \boxed{8} + 8 \quad \text{7}$$

اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ فِي :

$$\begin{array}{r} 17 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \text{11} \\ \boxed{9} \\ \hline 8$$

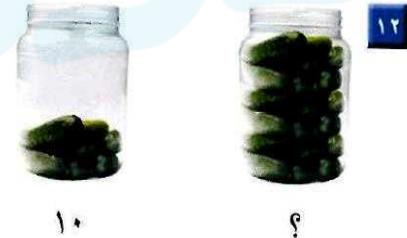
$$\begin{array}{r} 7 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \text{10} \\ \boxed{4} \\ \hline 3$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \text{9} \\ \boxed{6} \\ \hline 9$$

أَقْدِرْ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَحْوَطِ الْإِجَابَةَ:



10 ؟ 13
 20 تقريبًا 80 تقريبًا 90 تقريبًا



10 ؟ 12
 30 تقريبًا 20 تقريبًا 10 تقريبًا

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$26 + 53 \quad \text{15}$$

$$39 + 31 \quad \text{14}$$

$$\boxed{80} = \boxed{30} + \boxed{50}$$

$$\boxed{70} = \boxed{40} + \boxed{30}$$

طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

٦

أستعد

فكرة الدرس

أطرح عددًا مكونًا من رقم واحد من عدد مكون من رقمين.

أجد ناتج الطرح ٦ - ٣٤

الخطوة ١

أنتل العدد ٣٤

هل أستطيع أن أطرح ٦ أحادي؟

الخطوة ٢

أعيد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ أحادي.

٤ أحادي + ١٠ أحادي = ١٤ أحاديًا

عشرات	أحاد
٣	٤
٣	٦

عشرات	أحاد
٣	٤
٣	٦

الخطوة ٤: أطرح العشرات

عشرات	أحاد
٣	٤
٣	٦
٢	٨

$$٢٨ = ٦ - ٣٤$$

الخطوة ٣: أطرح الأحادي

عشرات	أحاد
٣	٤
٣	٦
	٨

اتأكد

أستعمل ورقة العمل (٧) و  و  لأجد ناتج الطرح:

عشرات	أحاد
١	٦
١	٦
	٩
١	٧

عشرات	أحاد
٢	٨
٢	٤
٥	٤

عشرات	أحاد
١	٣
١	٣
	٥
١	٨

كيف أعيد تجميع عشرة واحدة؟

أحدث

أكون من العشرة الواحدة ١٠ أحادي.

اَتَدْرِبْ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَّةَ الْعَمَلِ (٧) وَ  وَ لِأَجْدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

عَشْرَات	آحَاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	٦
	٥
-	
٣	١

٧

عَشْرَات	آحَاد
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٢	١٢
٣	٣
	٧
-	
٢	٥

٦

عَشْرَات	آحَاد
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
١	١٧
٣	٣
	٨
-	
١	٩

٥

عَشْرَات	آحَاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥	٤
	٤
-	
٥	٠

١٠

عَشْرَات	آحَاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧	٤
	٣
-	
٧	١

٩

عَشْرَات	آحَاد
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٢	١٤
٣	٣
	٧
-	
٢	٧

٨

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

عَشْرَات	آحَاد
	

١١ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: لَدَيَّ ٦ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ فِي الْعِبَادَةِ لِأَجْدِ مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْآحَادِ بِمُكَبِّنُ أَنْ أَطْرَحَهُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

٤ عشرات = ٤٠ + ٦ آحاد = ٤٦، أي يعني أن الآحاد ٦ فأكثر عدد يمكن طرحه من الآحاد دون الحاجة لإعادة التجميع هو (٦).

طرح عددين كل منهما مكون من رقمين



أستعد

فكرة الدرس

أطرح عددين كل منهما مكون من رقمين.

أجد ناتج الطرح $17 - 52$

الخطوة ١

أمثل العدد ٥٢

هل أستطيع أن أطرح ٧ أحاداً؟

الخطوة ٢

أعيد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ أحاد

٢ أحاد + ١٠ أحاد = ١٢ أحاداً

عشرات	أحاد
٥	٢
١	٧
	-

عشرات	أحاد
٥	٢
١	٧
	-

الخطوة ٤ : أطرح العشرات

عشرات	أحاد
٤	١٢
٥	٢
١	٧
٣	٥
	-

الخطوة ٣ : أطرح الأحاد

عشرات	أحاد
٤	١٢
٥	٢
١	٧
	٥
	-

$$35 = 17 - 52$$

أتأكد

أستعمل ورقة العمل (٦) و و لإيجاد ناتج الطرح:

عشرات	أحاد
٣	١١
٤	٦
١	٧
٢	٥
	-

عشرات	أحاد
٤	٧
٢	٤
٢	٣
	-

عشرات	أحاد
٤	١٥
١	٦
١	٧
١	٨
	-

كيف يختلف طرح $16 - 41$ عن طرح $41 - 26$ ؟

أفصح

$16 - 41$ تعني طرح عددين كل منهما مكون من رقمين.
بينما $41 - 26$ تعني طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين.

أُتَدْرَبْ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٧

عَشْرَات	آحَاد
٢	١٧
٢	٩
	٨

٦

عَشْرَات	آحَاد
٧	١٢
٣	٧
٤	٥

٥

عَشْرَات	آحَاد
٤	١٠
٢	٤
٢	٦

١٠

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤	٦
٢	٣
٢	٣

٩

٦	١٤
١	٨
٥	٦

٨

١	١٦
١	٩
٠	٧

١٣

٤٧
٣٦
١١

١٢

٢١٤
٣٤
٢٦
٨

١١

٨٧
٧٢
١٥

أَدْخِلِ الْمَسْأَلَةَ

١٤ أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ: أَضَعُ سُؤَالَ عَلَى الْإِجَابَةِ الْمُعْطَاةِ مُسْتَعْمِلًا التَّمْثِيلَ الْآتِي:



إِذَا كَانَتْ الْإِجَابَةُ «إِيْمَان»، فَالسُّؤَالُ هُوَ:

أَيُّ الطَّالِبَاتِ جَمَعَتْ ١٤ صَدَقَةً؟

وَإِذَا كَانَتْ الْإِجَابَةُ ٢٤، فَالسُّؤَالُ هُوَ:

مَا مَجْمُوعُ الصَّدَقَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا لَبْنَى وَكُرَيْمَةُ

التحقق من صحة نتائج الطرح

٨

أستعد

فكرة الدرس

أستعمل الجمع
للتحقق من صحة
نتائج الطرح.

أتحقق من أن $10 = 10 - 20 = 10$
أجد ناتج الطرح:

أتحقق مستعملًا الجمع:

$$\begin{array}{r} 10 \\ 10 + \\ \hline 20 \end{array}$$

أجمع هذين
العددين لكي
أتحقق.

$$\begin{array}{r} 20 \\ 10 - \\ \hline 10 \end{array}$$

إذا كان ناتج الجمع يساوي
٢٥ فإن الإجابة صحيحة.



أتأكد

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق مستعملًا الجمع:

$\begin{array}{r} 3 \\ 18 + \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ 3 - \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 40 + \\ \hline 52 \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ 12 - \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ 20 + \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ 20 - \\ \hline 16 \end{array}$
$\begin{array}{r} 17 \\ 25 + \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ 17 - \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ 27 + \\ \hline 85 \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ 48 - \\ \hline 37 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ 18 + \\ \hline 32 \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ 14 - \\ \hline 18 \end{array}$

لماذا أستعمل الجمع للتحقق من صحة ناتج الطرح؟

أحدث

لأن الجمع والطرح عمليتان متعاكستان.

اَتَدْرِبْ

للتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَتَائِجِ الطَّرْحِ أَجْمَعِ
العَدَدَ المَطْرُوحَ وَنَتَائِجَ الطَّرْحِ.

أَجِدْ نَتَائِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$\begin{array}{r} 5 \\ 37 + \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ 0 - \\ \hline 37 \end{array}$	10	$\begin{array}{r} 50 \\ 10 + \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ 10 - \\ \hline 50 \end{array}$	9	$\begin{array}{r} 30 \\ 27 + \\ \hline 57 \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ 30 - \\ \hline 27 \end{array}$	8
$\begin{array}{r} 28 \\ 46 + \\ \hline 74 \end{array}$	$\begin{array}{r} 74 \\ 28 - \\ \hline 46 \end{array}$	13	$\begin{array}{r} 26 \\ 10 + \\ \hline 41 \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ 26 - \\ \hline 10 \end{array}$	12	$\begin{array}{r} 41 \\ 34 + \\ \hline 75 \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ 41 - \\ \hline 34 \end{array}$	11
$\begin{array}{r} 31 \\ 16 + \\ \hline 47 \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ 31 - \\ \hline 16 \end{array}$	16	$\begin{array}{r} 11 \\ 40 + \\ \hline 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ 11 - \\ \hline 40 \end{array}$	15	$\begin{array}{r} 28 \\ 28 + \\ \hline 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ 28 - \\ \hline 28 \end{array}$	14



ملف البيانات

حَبَا لِلَّهِ الْمَمْلَكَةَ الْعَرَبِيَّةَ السُّعُودِيَّةَ بَيْتَهُ بَحْرِيَّةٌ غَنِيَّةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ؛
فَهِيَ تَزْخُرُ بِأَنْوَاعٍ مُتَعَدِّدَةٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ، يَخْرُجُ صَيَّادٌ إِلَى الْبَحْرِ
لِصَيْدِ الْأَسْمَاكِ يَوْمِي الْأَرْبَعَاءِ وَالْخَمِيسِ، وَالْجَدْوَلُ الْآتِي يُبَيِّنُ
عَدَدَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي اصْطَادَهَا.

اليوم	عدد الأسماك
الأربعاء	97
الخميس	38

17 كم يزيد عدد الأسماك التي اصطادها الصياد يوم الأربعاء على عدد الأسماك التي اصطادها يوم الخميس؟
 $97 - 38 = 59$ سمكة

تقدير ناتج الطرح

٩

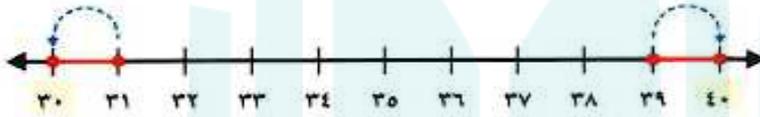
استعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الطرح.

إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة فإنني أقدر الإجابة.
أقدر ناتج الطرح: ٣٩ - ٣١

الخطوة ١: أقرب كل عدد إلى أقرب ١٠
٣٩ أقرب إلى ٤٠
٣١ أقرب إلى ٣٠



الخطوة ٢: أطرح العشرات لأقدر ناتج الطرح.

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 30 \\ \hline 10 \end{array}$$

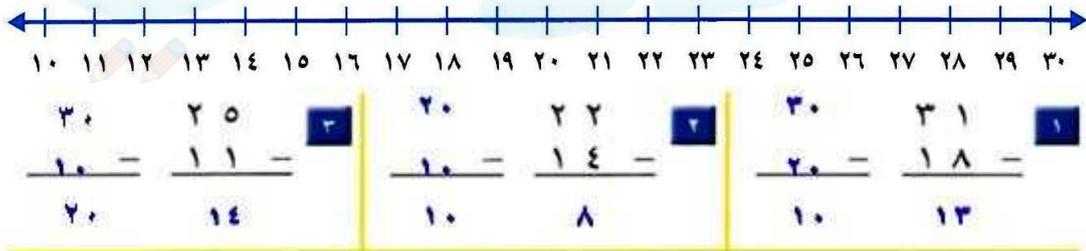
← أقرب إلى ٣٩

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 31 \\ \hline 8 \end{array}$$

← أقرب إلى ٣١

اتأكد

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح:



كيف أقدر ناتج طرح ٢١ من ٣٩؟

أتحدث

أقرب الأعداد لأقرب عشرة ٢١ ← ٢٠ ، ٣٩ ← ٤٠ ، ثم أطرح ٤٠ - ٢٠ = ٢٠ ، هكذا أكون قد قدرت الناتج الذي هو ١٨ نتيجة عملية الطرح (٣٩ - ٢١).

اتدرّب

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدّر ناتج الطرح:



$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 - \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ 28 - \\ \hline 8 \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 20 - \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 \\ 23 - \\ \hline 6 \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 - \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ 27 - \\ \hline 11 \end{array} \quad \boxed{5}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 40 - \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ 37 - \\ \hline 8 \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ 40 - \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ 37 - \\ \hline 21 \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 20 - \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ 22 - \\ \hline 21 \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 20 - \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ 23 - \\ \hline 19 \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ 30 - \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 \\ 26 - \\ \hline 29 \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 40 - \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 51 \\ 39 - \\ \hline 12 \end{array} \quad \boxed{11}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

أعمار الإخوة بالسنوات	
13	صالح
15	ثامر
10	مازن
11	بدر

14 التفسير الرياضي: أنظر إلى الجدول؛ لتعرف إلى أكبر هؤلاء الإخوة عمراً، وأصغرهم عمراً، والفرق بين عمر أكبرهم وأصغرهم.

الفرق بين أكبر طالب (ثامر)
وأصغر طالب (مازن)
 $= 15 - 10 = 5$ سنوات.

اختبار الفصل (٦)

أجدُ ناتج الطرح:

$$\dots ٢٠ = ٢٠ - ٤٠ \quad \dots ٧٠ = ٢٠ - ٩٠ \quad \dots ٧٠ = ١٠ - ٨٠$$

أطرحُ بالعدِّ التنازليِّ، ثمَّ أكتبُ ناتج الطرح:

$$\dots ٣٥ = ١ - ٣٦ \quad \dots ٧٣ = ٢ - ٧٥ \quad \dots ٦٤ = ١٠ - ٧٤$$

أطرحُ:

$$\begin{array}{r} 1 \ 17 \\ \cancel{2} \ \cancel{7} \\ 8 - \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ١٤ - \\ \hline ٤١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٩ \\ ١٢ - \\ \hline ٢٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٧ \\ ٢٣ - \\ \hline ٢٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 12 \\ \cancel{2} \ \cancel{2} \\ 8 - \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 10 \\ \cancel{3} \ \cancel{0} \\ 7 - \\ \hline 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ ٨ - \\ \hline ١٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦ \\ ٥ - \\ \hline ٣١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 15 \\ \cancel{8} \ \cancel{5} \\ 16 - \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٩ \\ ١٩ - \\ \hline ٤٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 15 \\ \cancel{4} \ \cancel{5} \\ 28 - \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٩ \\ ٩ - \\ \hline ١٠ \end{array}$$

أَطْرُحُ:

$$\begin{array}{r} 21 \\ 28 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 21 \\ \hline 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 610 \\ 37 \\ \hline 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 510 \\ 47 \\ \hline 18 \end{array}$$

اَكْتُبْ جُمْلَةً جَمَعَ لِكَيْ أَتَحَقَّقَ مِنْ صِحَّةِ نَائِجِ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 30 \\ 27 \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ 30 \\ \hline 27 \end{array}$$

أَقْرُبْ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرْ نَائِجِ الطَّرْحِ:

$$29 - 33 \quad 25$$

$$23 - 38 \quad 24$$

$$29 = 30 - 30$$

$$23 = 20 - 40$$

اخْذِ الْمَسْأَلَةَ



٢٦ إِذَا كَانَ خَارِجَ الْبِرْكَةِ ١٨ تَمْسَاحًا، ثُمَّ عَادَتْ

١٠ تَمَاسِيحٍ مِنْهَا إِلَى الْمَاءِ، فَكَمْ تَمْسَاحًا

بَقِيَ خَارِجَ الْبِرْكَةِ؟

$$18 - 10 = 8 \quad \text{تَمَاسِيحٍ}$$

٢٧ خَبَزَ الْخَبَّازُ ٢٤ رَغِيْفًا، إِذَا بَاعَ مِنْهَا ١٥ رَغِيْفًا، فَكَمْ رَغِيْفًا بَقِيَ عِنْدَهُ؟

$$24 - 15 = 9 \quad \text{أَرْغِفَةً}$$

اختبار تراكمي

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ ما حلُّ المسألةِ التاليةِ؟

٤١

٢٨ -

- ٦٩ ٢٣ ١٩ ١٣
-

١ لدى مازين ٤٢ طائرةَ ورقيةَ ولدى كريمٍ ٩ طائراتٍ. كم طائرةَ لدى مازين زيادةً عما لدى كريم؟

- ١٠ ٢٠ ٣٣ ٤٣
-

٥ اختارتِ العنودُ وردةً من الزهريةِ أدناه دونَ النظرِ إليها. أيُّ ممَّا يأتي يُمكنُ أن يكونَ أكثرَ إمكانيَّةً؟



٢ أنظرُ إلى جدولِ الإشاراتِ أدناه. كم طالبًا لديهم دراجاتُ هوائيةٌ زرقاءٌ وحمراءُ؟

اللونُ الدراجاتِ	الإشاراتُ
أزرقُ	
أحمرُ	
أسودُ	

- ٢١ ١٩ ١٧ ١٤
-

٦ استغرقتِ رقيةُ ٥٠ دقيقةً في حلِّ الواجبِ المنزليِّ، بينما استغرقتِ جواهرُ ٢٣ دقيقةً في حلِّه. كم دقيقةً استغرقتِ رقيةُ أكثرَ من جواهرٍ في الحلِّ؟

عشرات	آحاد
5	0
2	3

-

- ٧٣ ٣٧ ٢٧ ١٧
-

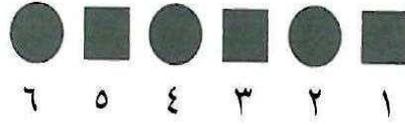
٣ التمثيلُ بالأعمدةِ أدناه يمثِّلُ الرياضةَ المفضَّلةَ. ما عددُ الطلابِ الذينَ يُفضِّلونَ رياضةَ السباحةِ؟

الرياضةُ المفضَّلةُ	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦
كرةُ السلةِ							
كرةُ القدمِ							
السباحةُ							

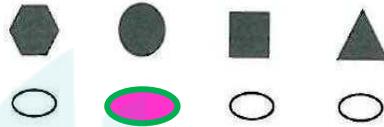
عندُ الطلابِ

- ٦ ٥ ٤ ٣
-

٧ أَنْظُرْ إِلَى النَّمَطِ أَذْنَاهُ:



مَا الشَّكْلُ رَقْمَ ١٠ إِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ؟



١٠ بِاسْتِعْمَالِ الْجَدْوَلِ الْآتِي: مَا مَجْمُوعُ الْأَقْلَامِ لَدَى هِنْدَ وَسَارَةَ؟

أَقْلَامٌ	
٤٤	هِنْدُ
٣٨	سَارَةُ

٧٢ قَلَمًا ٧٤ قَلَمًا



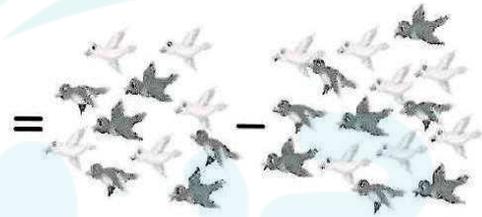
٨٢ قَلَمًا ٨٤ قَلَمًا



٨ شَاهِدَ مُهَنَّدٌ ١٥ عُصْفُورًا، وَشَاهَدَ

فَيْصَلٌ ١١ عُصْفُورًا. كَمْ عُصْفُورًا

شَاهَدَ مُهَنَّدٌ أَكْثَرَ مِنْ فَيْصَلٍ؟



٦ ٥ ٤ ٣

١١ أَنْظُرْ إِلَى الْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ، كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْكُتُبِ الَّتِي قَرَأَتْهَا رَنَا عَلَى عَدَدِ الْكُتُبِ الَّتِي قَرَأَتْهَا رِيْمَا؟

مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ	
٩٢ كِتَابًا	رَنَا
٨٥ كِتَابًا	رِيْمَا
٧١ كِتَابًا	فَاتِنَ

٧ كُتُبٍ

٩ مَا الْإِشَارَةُ الَّتِي تَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَّةَ

صَّحِيحَةً؟

٦٩ = ٦ □ ٧٥

+ = < -

١٢ تَدْرَبُ رَائِدٌ لِمُدَّةِ ٣٥ دَقِيقَةً وَتَدْرَبُ طَلَالٌ لِمُدَّةِ ٢٧ دَقِيقَةً. كَمْ دَقِيقَةً تَدْرَبُ رَائِدٌ زِيَادَةً عَلَى طَلَالٍ؟

٨ دَقَائِقٍ