



## أَسْتَكْشِفُ

مَا نَمَطُ الْأَلْوَانِ عَلَى جِسْمِ  
الْيَرَقَةِ؟ أَرَسْمُهُ.

## الْمُفْرَدَاتُ

الْأَحَادُ

الْعَشْرَاتُ

التَّقْدِيرُ

النَّمَطُ

## نشاط

صَنَعْ حِفَّةً صَغِيرَةً مِنْ حَيَاتِ الْقَوْلِي  
فِي صَخْنٍ، وَأَطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يُقَدِّرَ  
عَدَدَهَا، ثُمَّ عُدَّهَا أَنْتَ لِتَرَى مَدَى قُرْبِ  
تَقْدِيرِهِ. كَرِّرِ الْعَمَلِيَّةَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى  
يُصْبِحَ تَقْدِيرُهُ أَقْرَبَ إِلَى الْعَدَدِ الْقِيَمِيِّ.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وسأتعلم فيه  
القيمة المنزلية حتى الهبة، والأنباط، وسأتعلم  
أيضاً تقدير الأعداد ومقارنتها وترتيبها،  
وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

# التصنيف

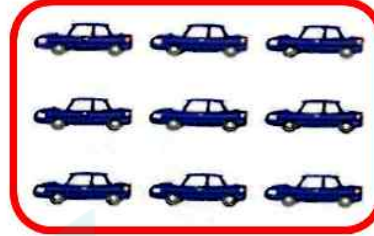


اكتب العدد في كل مجموعة، ثم أحوط المجموعة التي فيها أكثر:



شاحنات

٧



سيارات

٩

أصل بين صورة العدد بالكلمات وصورته بالأرقام:



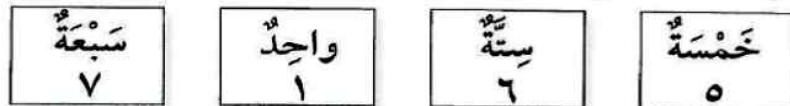
أملأ  بالعدد المناسب:



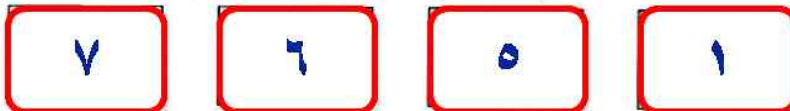
أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:



مع عبد الله البطاقات الآتية:



أساعده على ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر



# الأحاد والعشرات

١

استعد

فكرة الدرس

أجمع الأحاد  
لأكون العشرات.

المفردات

الأحاد

العشرات

أستطيع أن أجمع الأحاد  
لتكوين العشرات.



أجمع ١٠ أحادٍ لأكون عشرة واحدة:

٧٠ أحاداً = ٧ عشرات

٩٠ أحاداً = ٩ عشرات

١٠ أحادٍ = ١ عشرة

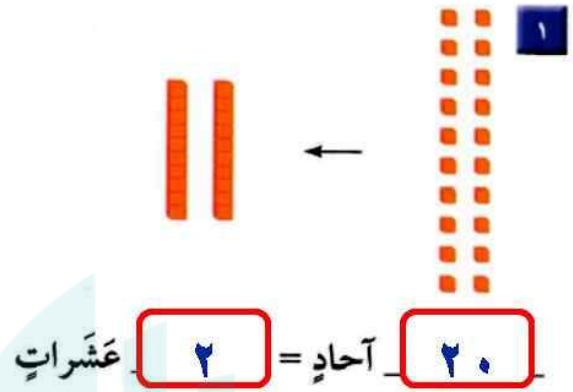
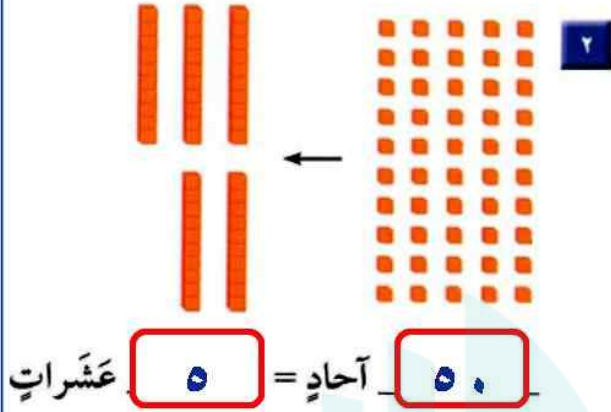
أجمع أحاداً وعشرات أيضاً:

٢٤ تعني ٤ أحادٍ  
و ٢ عشرات.

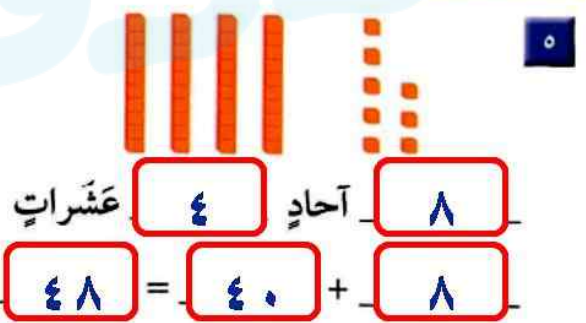
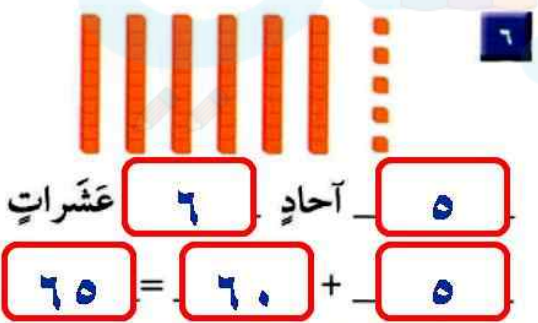
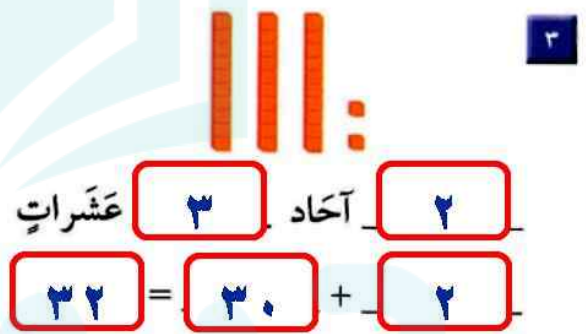
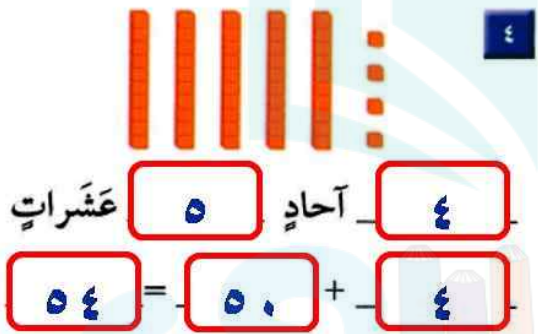
٢٤ أحاداً = ٤ أحادٍ و ٢ عشرات = ٢٠ + ٤

أَتَأَمَّنُ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ :



أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ :



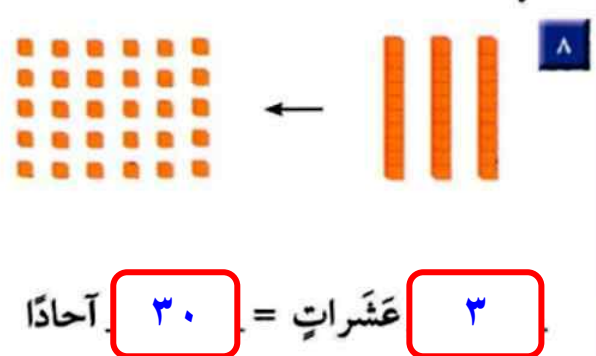
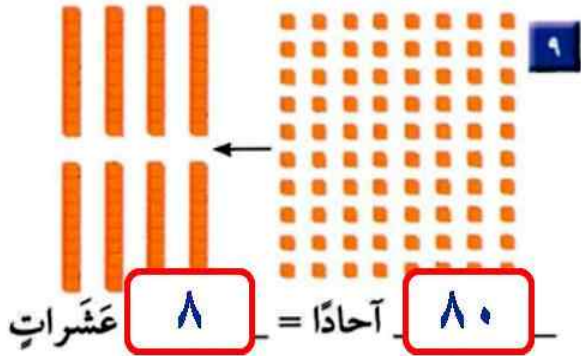
أَتَحَدَّثُ ٧ أَيْبُنُ كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْعَدَدُ ٢٦ عَنِ الْعَدَدِ ٦٢؟

بمقارنة قيمة الآحاد والعشرات بين العددين.

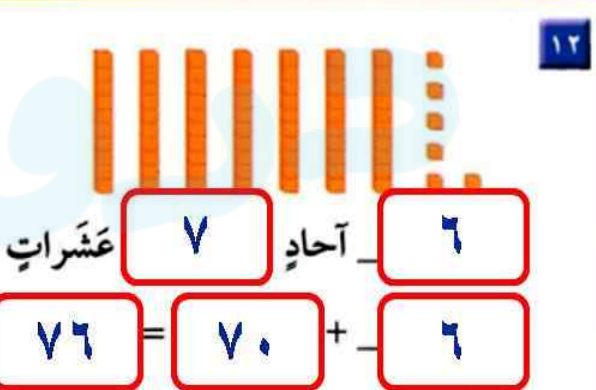
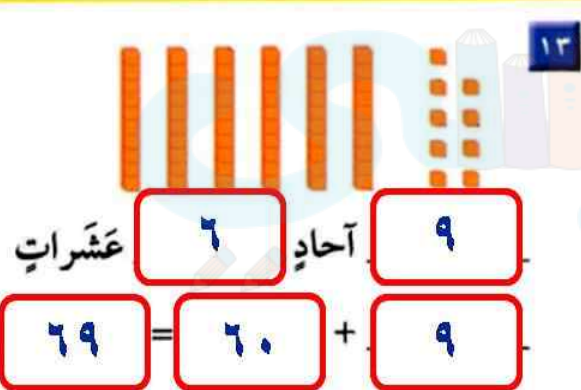
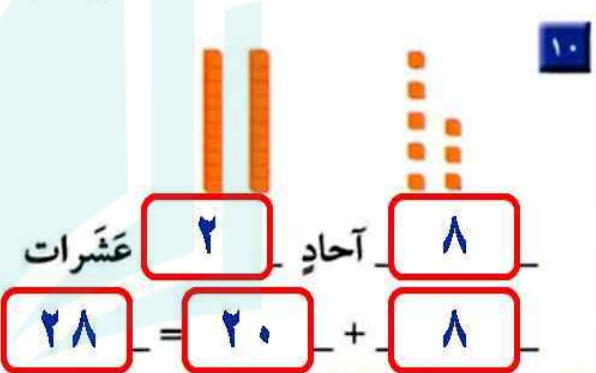
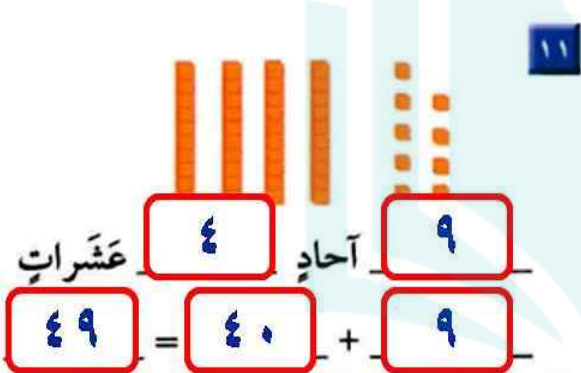
٢٦ فيه ٦ آحاد و ٢ عشرات، بينما ٦٢ فيه ٢ آحاد و ٦ عشرات.

## أَتَدْرِبُ

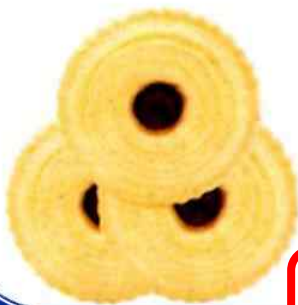
أَكْتُبُ العَدَدَ:



أَكْتُبُ عَدَدَ الآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:



## أَدْخُلِ المَسْأَلَةَ



١٤ الحَسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ جَمِيلَةَ ٤ أَكْيَاسٍ مِنَ البَسْكَوِيَتِ، فِي كُلِّ كَيْسٍ ١٠ قِطْعٍ. إِذَا كَانَ فِي جَبِيهَا ٣ قِطْعٍ أُخْرَى، فَكَمْ قِطْعَةَ بَسْكَوِيَتٍ مَعَهَا؟ قِطْعَةَ بَسْكَوِيَتٍ \_\_\_\_\_

$$40 + 3 = 43 \text{ قِطْعَةَ بَسْكَوِيَتٍ.}$$

# القيمة المنزلية للأعداد ضمن ١٠٠

٢

## أستعد

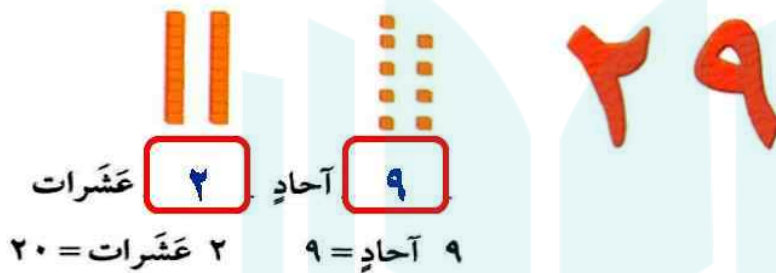
### فكرة الدرس

أجد القيمة المنزلية  
للأعداد ضمن ١٠٠.

### المفردات

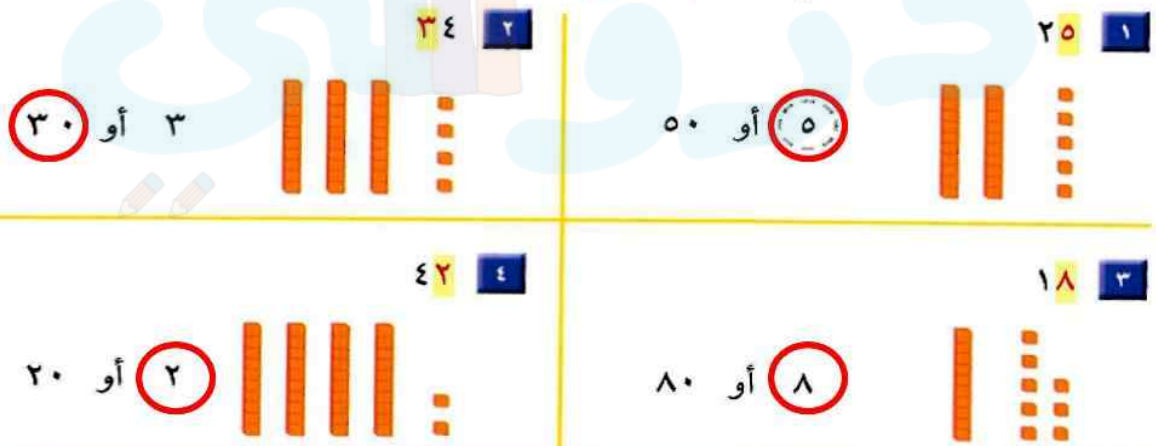
الرقم  
القيمة المنزلية

إن موقع الرقم ضمن العدد يحدد قيمته.  
فالعدد ٢٩ مكون من رقمين، هما ٩، ٢. ما القيمة المنزلية لكل منهما؟



## اتأكد

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:



هل ٣ عشرات و ٩ آحاد أكبر من ٩ عشرات و ٣ آحاد؟ أفسر ذلك.

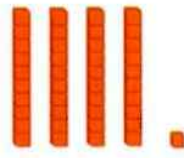
لا، لأن ٣ عشرات و ٩ آحاد تمثل (٣٩)، أما ٩ عشرات و ٣ آحاد  
تمثل (٩٣) وهو عدد أكبر من ٣٩

أَتَدْرِبُ

تَذَكَّرْ: مَوْجِعُ الرَّقْمِ  
يُحَدِّدُ قِيَمَتَهُ.

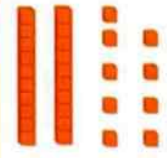


أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:



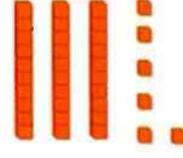
٤١ ٨

١ أو ١٠



٢٩ ٧

٢ أو ٢٠



٣٦ ٦

٦ أو ٦٠



٣٩ ١١

٣ أو ٣٠



١٢ ١٠

١ أو ١٠



٢٨ ٩

٨ أو ٨٠

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٤٧ ١٥

٧ أو ٧٠

٢١ ١٤

١ أو ١٠

٩٠ ١٣

٩ أو ٩٠

٦٥ ١٢

٦ أو ٦٠

٧٣ ١٩

٧ أو ٧٠

٣٩ ١٨

٩ أو ٩٠

٢٦ ١٧

٦ أو ٦٠

٨١ ١٦

٨ أو ٨٠

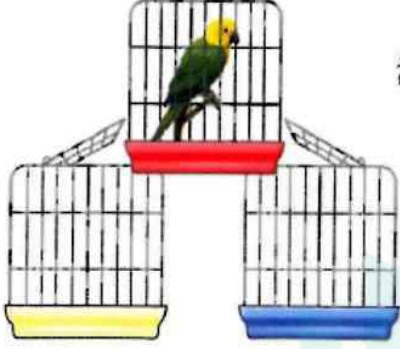
مَعَ سَارَةَ ٨٧ رِيَالًا، وَتُرِيدُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ لِوَالِدَتِهَا ثَمَنُهَا ٧٨ رِيَالًا. هَلْ يُمَكِّنُهَا شِرَاءُ الْهَدِيَّةِ؟ أَفَسِّرُ إِجَابَتِي.



نعم؛ لأن القيمة ٨٧ أكبر من القيمة ٧٨، حيث أن العدد ٨٧ يحوي ٨ عشرات، أما العدد ٧٨ يحوي ٧ عشرات، و ٨ عشرات هي أكبر من ٧ عشرات، إذاً فيمكنها شراء هدية لوالدتها.

## أحل المسألة استعمل الاستدلال المنطقي

٣



وُضِعَتْ ثَلَاثَةُ طُيُورٍ: حَمَامَةٌ، وَعُصْفُورٌ،  
وَبَيْغَاءٌ فِي ثَلَاثَةِ أَقْفَاصٍ. وَقَدْ وُضِعَ الْبَيْغَاءُ  
فِي الْقَفْصِ الَّذِي لَوْنُهُ يُشْبِهُ لَوْنَ إِشَارَةِ  
التَّوَقُّفِ، أَمَّا الْعُصْفُورُ فَلَمْ يُوَضَعْ فِي  
الْقَفْصِ الَّذِي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ.  
مَا لَوْنُ قَفْصِ كُلِّ مِنَ الطُّيُورِ الثَّلَاثَةِ؟

### فكرة الدرس

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ  
الاسْتِدْلَالِ الْمُنْطِقِيِّ  
لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةِ.

### أَفْهَمْ

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوِطُهُ.

### أَخْطِطْ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ؟

### أَحْلُ

أَسْتَعْمِلُ الْاسْتِدْلَالَ الْمُنْطِقِيَّ.

### أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



**أفهم:**

ما المطلوب في المسألة؟

ما لون قفص كل من الطيور الثلاثة.

**أخطط:**

أستعمل خطة الاستدلال المنطقي.

**أحل:**

وضع الببغاء في القفص الذي لونه يشبه لون إشارة

**التوقف** ← وضع في القفص الأحمر

العصفور لم يوضع في القفص الذي له لون الشمس (لم يوضع في

القفص الأصفر) ← وضع في القفص الأزرق

الحمامة (توضع في القفص المتبقى) ← القفص الأصفر

**أتحقق:**

الإجابة معقولة.

أحلُّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الاسْتِدْلَالِ الْمَنْطِقِيِّ:



بدور

تَعْمَلُ لَيْلَى وَيَاسْمِينُ وَبُدُورُ سَلْسِلَةً مِنَ الْمَشَابِكِ الْمُلَوَّنَةِ. إِذَا كَانَتْ سِلْسِلَةُ لَيْلَى هِيَ الْأَقْصَرَ، وَسِلْسِلَةُ يَاسْمِينِ أَقْصَرَ مِنْ سِلْسِلَةِ بُدُورَ، فَمَنْ الَّتِي عَمِلَتْ أَطْوَلَ سِلْسِلَةً؟

أفهم:

■ من عمل أطول سلسلة؟

أخطط



بدور



ياسمين



أقصر من  
سلسلة بدور



ليلى



أقصر  
سلسلة

أحل

■ بدور عملت أطول سلسلة.

أتحقق

■ إجابة معقولة.



٢ عمر أحمد أكثر من ٧ سنوات.  
إذا كان عمره أقل من ١٠ سنوات،  
ولا يساوي ٨، فكَم عمره؟

أفهم:

■ كم عمر أحمد؟

أخطط



أحل

■ عمر أحمد ٩ سنوات

أتحقق

■ إجابة معقولة.



لَدَيْكَ أَرْبَعُ دُمَى دِينَاصُورَاتٍ بِأَلْوَانٍ مُخْتَلِفَةٍ، إِذَا رُتِّبَتْ  
مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ بِحَيْثُ يَكُونُ الْأَخْضَرُ بَيْنَ الْأَحْمَرِ  
وَالْبُنِّيِّ، وَالْدِّينَاصُورُ الْبَنْفَسْجِيُّ هُوَ الْأَوَّلُ، أَمَّا الْأَحْمَرُ فَهُوَ  
الْأَخِيرُ، فَمَا تَرْتِيبُ الدِّينَاصُورَاتِ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ؟

**بَنْفَسْجِي ، بَنِي ، أَخْضَر ، أَحْمَر .**

**أَفْهَم:**

■ ما هو ترتيب الديناصورات من اليمين إلى اليسار؟

**أَخْطُ**



الأحمر  
الأخير



بين الأحمر  
والبنّي



البنفسجي  
الأول

**أَحْل**

■ بنفسجي ، بني ، أخضر ، أحمر .

**أَتَحَقِّقُ**

■ إجابة معقولة.

٤ اختار سعد عددًا مكونًا من رقمين. إذا كان الرقم في منزلة العشرات أكبر من الرقم

٥٣

في منزلة الآحاد بمقدار ٢، وكان مجموع الرقمين ٨، فما العدد؟

افهم:

■ ما هو العدد؟

أخط

$٢ = ٧ - ٩$
$٢ = ٦ - ٨$
$٢ = ٥ - ٧$
$٢ = ٤ - ٦$
$٢ = ٣ - ٥$
$٢ = ٢ - ٤$
$٢ = ١ - ٣$
$٢ = ٠ - ٢$

عشرات	أحلا
٠	٠
١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤
٥	٥
٦	٦
٧	٧
٨	٨
٩	٩

عشرات	أحلا
٠	٠
١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤
٥	٥
٦	٦
٧	٧
٨	٨
٩	٩

$١٦ = ٧ + ٩$
$١٤ = ٦ + ٨$
$١٢ = ٥ + ٧$
$١٠ = ٤ + ٦$
$٨ = ٣ + ٥$
$٦ = ٢ + ٤$
$٤ = ١ + ٣$
$٢ = ٠ + ٢$

أحل

■ العدد هو ٥٣.

أتحقق

■ إجابة معقولة.

## قراءة الأعداد وكتابتها

٤

### أستعد

#### فكرة الدرس

أقرأ الأعداد حتى ١٠٠ وأكتبها.

أكتب الأعداد بالكلمات .

أكتب العدد ١٦ بالكلمات هكذا : ستة عشر .

العشرات		الأعداد حتى ٢٠	
عشرة	١٠	واحد	١
عشرون	٢٠	اثنان	٢
ثلاثون	٣٠	ثلاثة	٣
أربعون	٤٠	أربعة	٤
خمسون	٥٠	خمسة	٥
ستون	٦٠	ستة	٦
سبعون	٧٠	سبعة	٧
ثمانون	٨٠	ثمانية	٨
تسعون	٩٠	تسعة	٩
مئة	١٠٠	عشرون	٢٠

### اتأكد

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

٧٠	سبعون	٣٥	خمسة وثلاثون
٤١	واحد وأربعون	٦٣	ثلاثة وستون
ثمانون	٨٠	أربعة عشر	١٤

كيف أحدد الأرقام التي أستعملها عند كتابة العدد ثلاثة وعشرين؟

### أحدث

أفرق بين الآحاد والعشرات فيكون العدد ٣ آحاد، و ٢

عشرات = ٢٣

أَقْرَبْ

اَكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقَامِ أَوِ الكَلِمَاتِ:

٨ أَحَدَ عَشَرَ

١١

٩ اثْنَانِ وَسَبْعُونَ

٧٢

١٠ ثَمَانُونَ

٨٠

١١ مِئَةٌ

١٠٠

١٢ سَبْعَةٌ

٧

١٣ ثَمَانِيَةٌ وَسِتُّونَ

٦٨

١٤ أَرْبَعَةَ عَشَرَ

١٤

١٥ سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ

٨٦

١٦ اثْنَانِ وَعِشْرُونَ

٢٢

١٧ سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ

٧٧

١٨ أَرْبَعَةٌ وَتِسْعُونَ

٩٤

١٩ وَاحِدٌ وَسِتُّونَ

٦١

٢٠ ١٥

خَمْسَةَ عَشَرَ

٢١ ٧٠

سَبْعُونَ

٢٢ ٤٠

أَرْبَعُونَ

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا.....

٢٣ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: النَّمُودَجُ الآتِي يُمَثِّلُ عَدَدًا، اَكْتُبْهُ بِطَرِيقَتَيْنِ.



بالكلمات: اثنان وتسعون.

بالأرقام: ٩٢

# تقدير الكميات

أستعد

فكرة الدرس

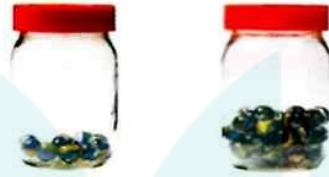
أقدر عدد مجموعة من الأشياء.

المفردات

التقدير

قد لا نحتاج في بعض الأحيان إلى معرفة العدد المضبوط؛ لذلك نوجد قيمة تقريبية للعدد من خلال التقدير.

تبدو كأنها ثلاث مجموعات من عشرة أو ٣٠ كرة زجاجية.



١٠ كرات زجاجية ؟

أولاً : أنظر إلى مجموعة العشرة.

ثانياً : أقارنها بالكمية غير المعروفة.

ثالثاً : أكتب ما قدرته.

كرة تقريباً ٣٠



أتأكد

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:



١٠ حبات فراولة ؟

٨٠ تقريباً

٤٠ تقريباً

٢٠ تقريباً



١٠ أزراير ؟

٩٠ تقريباً

٦٠ تقريباً

٣٠ تقريباً

أشرح كيف أقدر أعداد الأشياء.

أتحدث

أقدر أعداد الأشياء بالنظر إلى الكمية دون العدد.



## أَتَدْرِبُ

أَقْدِرُ العَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الإِجَابَةَ:



١٠ كُرَاتٍ

٧٠ تَقْرِيْبًا



؟

٢٠ تَقْرِيْبًا

٤٠ تَقْرِيْبًا



١٠ أَقْلَامٍ

٩٠ تَقْرِيْبًا



؟

٢٠ تَقْرِيْبًا

٤٠ تَقْرِيْبًا



١٠ حَبَاتٍ

٨٠ تَقْرِيْبًا



؟

٤٠ تَقْرِيْبًا

٢٠ تَقْرِيْبًا



١٠ زَهْرَاتٍ

١٠٠ تَقْرِيْبًا



؟

٣٠ تَقْرِيْبًا

١٠ تَقْرِيْبًا

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا



٨ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: أَرَادَ طَلْبَةٌ صَفٌّ يَاسِرٍ الذَّهَابَ

فِي رِحْلَةٍ، فَقَدَّرَ أَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٥٠ صَحْنًا وَرَقِيًّا.

إِذَا كَانَ عَدَدُ الطَّلَبَةِ فِي الصَّفِّ ٢٢ طَالِبًا.

فَهَلْ كَانَ تَقْدِيرُ يَاسِرٍ صَحِيحًا؟ أَفَسِّرُ الإِجَابَةَ.

تَقْدِيرُ يَاسِرٍ غَيْرُ صَحِيحٍ. ٥٠ أَكْثَرُ كَثِيرًا، التَّقْدِيرُ

٢٠ أَوْ ٣٠ يَكُونُ مَعْقُولًا أَكْثَرُ

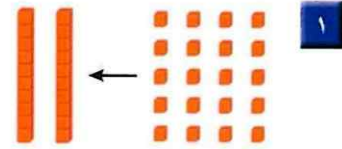
# اختبار منتصف الفصل

٥ - ١

أَكْتُبِ العَدَدَ:



عَشْرَاتٍ  أَحَادٍ   
 =  +



عَشْرَاتٍ  = أَحَادًا

أَحْوَطُ القِيَمَةَ المَنْزِلِيَّةَ للرقم المملون بالأحمر:

أو  أو

أو  أو

أو  أو

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بالأَرْقَامِ أو الكَلِمَاتِ:

أو

أو

أُقَدِّرُ العَدَدَ فيما يأتي، وأحِطُ الإجابة:

تقريبًا أو  تقريبًا أو  تقريبًا



؟

١٠

كَتَبْتُ الهَنُوفَ عَدَدًا، إِذَا كَانَتْ مَنْزِلَةٌ عَشْرَاتِهِ الرِّقْمَ ٧، وَمَنْزِلَةُ أَحَادِهِ أَقَلَّ مِنْ ٥ وَأَكْبَرَ

مِنْ ٣، فَمَا العَدَدُ الَّذِي كَتَبْتَهُ الهَنُوفُ؟

# مراجعة تراكمية

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمَلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٤ ٣     
 ٣٢ ٢     
 ٢٩ ١

٤٠ أو ٤     
 ٣٠ أو ٣     
 ٩٠ أو ٩

اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوِ الْكَلِمَاتِ:

١٠ ٦     
 اِثْنَانِ وَخَمْسُونَ ٥     
 ثَلَاثٌ وَتِسْعُونَ ٤

عشرة     
 ٥٢     
 ٩٣

اَكْتُبِ الْعَدَدَ:

٨     
 ٧

عَشْرَاتٍ ٢ آحَادٍ ٩     
 عَشْرَةٌ ١ = آحَادٍ ١٠

٢٩ = ٢ + ٩

اَقْدِرْ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ:

١٠     
 ٩

?      ١٠      ?      ١٠

٦٠ تقريبًا      ٤٠ تقريبًا      ٢٠ تقريبًا      ٧٠ تقريبًا      ٥٠ تقريبًا      ٣٠ تقريبًا

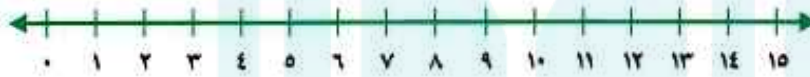
# ترتيب الأعداد

٦



أستعمل خطَّ الأعدادِ لِأَكْتُبَ  
الأعدادَ بِالتَّرتِيبِ.

أَنظُرْ إِلَى العَدَدِ ٥، مَا العَدَدُ الَّذِي  
يَسْبِقُهُ؟ وَمَا العَدَدُ الَّذِي يَلِيهِ؟



يَأْتِي العَدَدُ ٦

يَأْتِي العَدَدُ ٤

بَعْدَ العَدَدِ ٥

قَبْلَ العَدَدِ ٥

يَقَعُ العَدَدُ ٥ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٤، ٦ . ٤ ، ٥ ، ٦

## أستعد

### فكرة الدرس

أَكْتُبِ الأعدادَ  
ضَمْنَ ١٠٠ بِالتَّرتِيبِ  
مُسْتَعْمِلًا خَطَّ  
الأعدادِ.

### المفردات

### خطَّ الأعدادِ

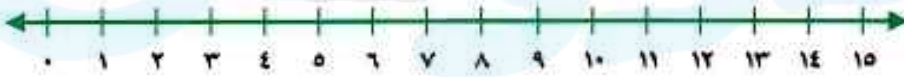
### يَسْبِقُ

### يَلِي

### بَيْنَ

## أتأكد

أستعملُ خطَّ الأعدادِ، وَأَكْتُبُ الأعدادَ المُتَّاسِبَةَ:



٩ ، ٨ ، ٧ ، ٣ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، ٢ ، ١٢ ، ١١ ، ١٠ ، ١

١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ٦ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٥ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٤

أَخْتَارُ ٤ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ كُلِّ مِنْهَا مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ وَأُرَتِّبُهَا، ثُمَّ أَشْرَحُ  
كَيْفَ عَمِلْتُ ذَلِكَ .

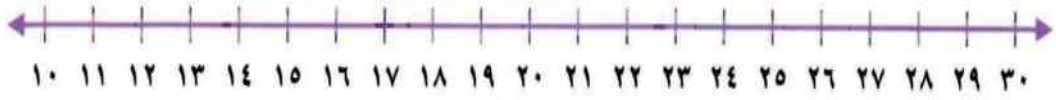
## أَتحدَّثُ

الأرقام: ٢٥ ، ١٥ ، ٣١ ، ١١

أولاً: أرتب الأعداد بالنظر إلى أرقام العشرات، إذا تساوت أرقام العشرات في  
عديدين أنظر إلى أرقام الآحاد. الترتيب: ٣١ ، ٢٥ ، ١٥ ، ١١

أَقْدِرْ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَمْلَأَ الفَرَاغَ:



٢٩، ٢٨ ، ٢٧ ١٠

١٣، ١٢ ، ١١ ٩

٢٣ ، ٢١ ، ٢٢ ٨

٢٢ ، ٢١ ، ٢٠ ، ١٩ ١٣

٢٠ ، ١٩ ، ١٨ ١٢

١١ ، ١٢ ، ١٣ ١١

٢٠ ، ١٩ ، ١٨ ، ١٧ ١٦

٢٧ ، ٢٦ ، ٢٥ ١٥

١٤ ، ١٣ ، ١٢ ١٤

١٧ ، ١٦ ، ١٥ ١٩

٣٠ ، ٢٩ ، ٢٨ ١٨

٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ١٧

١٣ ، ١٢ ، ١١ ، ١٠ ٢٢

١٧ ، ١٨ ، ١٩ ٢١

١٥ ، ١٤ ، ١٣ ٢٠

### ملف البيانات



يَقُومُ الحَاسِبُ بِمُعَالَجَةِ وَتَرْتِيبِ البَيِّنَاتِ  
وَالأَعْدَادِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، وَدِقَّةٍ فَائِقَةٍ.

٢٣ أُرْتَبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٤، ٩، ٥، ١

٩

٥

٤

١

# مقارنة الأعداد

٧

## أَسْتَعِدُّ

### فكرة الدرس

أقارن بين عددين  
مستخدماً الإشارات  
(=, >, <).

### المفردات

#### المقارنة

أكبر من <

أصغر من >

يساوي =

أَسْتَعْمِلُ <، >، = في المقارنة بين عددين:

$$24 < 37$$



٢٤

أكبر من



٣٧

$$35 > 32$$



٣٥

أصغر من



٣٢

$$16 = 16$$



١٦

يساوي



١٦

أقارن بين العشرات،  
فإذا كانت متساوية،  
أقارن بين الآحاد.

## أَتَأَكَّدُ

أقارن بين كل عددين، وأكتب <، >، = في ○. أستعمل و ○.



$$31 = 31$$



$$20 < 54$$

$$64 > 63$$

$$24 < 42$$

أَتَحَدَّثُ ٥ أفسر كيف أن ٢٨ أكبر من ٢٦؟

بعد التأكد من تساوي العشرات، وبمقارنة الآحاد وجدنا أن ٨

أكبر من ٦ إذاً: ٢٨ أكبر من ٢٦

دروسي

أَقَارِنُ بَيْنَ الْعَشْرَاتِ أَوَّلًا.

أَتَدْرِبُ

أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (<، >، =) فِي ٠. أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ̄ :



$$23 = 23$$

$$31 > 30$$

$$26 > 25$$

10

$$92 = 92$$

9

$$50 < 81$$

8

$$55 = 55$$

13

$$98 > 89$$

12

$$76 < 77$$

11

$$74 > 70$$

16

$$39 < 49$$

15

$$60 > 21$$

14

$$69 < 70$$

19

$$24 < 42$$

18

$$80 = 80$$

17

$$40 > 30$$

22

$$53 > 38$$

21

$$15 = 15$$

20

### أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

٢٣ الحسُّ العدديُّ: أَرَادَ فَهْدٌ أَنْ يَأْخُذَ مَجْمُوعَةً

مِنَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ مِنْ مَحَلِّ الْعَابِ، فَقَالَتْ لَهُ

أُمُّهُ: إِنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَأْخُذَ أَقَلَّ مِنْ ٢٥. مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ

يُمْكِنُ أَنْ يَأْخُذَهُ فَهْدٌ؟

$$25 > 24$$

## أَسْمِي اللَّعْبَةِ وَأَذْكَرُ الثَّمَنِ

مُضَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أَضَعُ  عِنْدَ نَقْطَةِ الْبِدَايَةِ.
- أُلْقِي  ثُمَّ أُحَرِّكُ .
- أَذْكَرُ اسْمَ لُعْبَةٍ فِي اللَّوْحَةِ كَمَثَلِ < أو > مِنَ اللَّعْبَةِ الَّتِي أَقِفُ عِنْدَهَا.
- أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي التَّحَقُّقَ مِنْ إِيَّائِي.
- إِذَا أَخْطَأْتُ أَعُودُ إِلَى الْخَلْفِ حُطُوتَيْنِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى نَقْطَةِ النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

### مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

(مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)



					
< ٧٩ ريالاً	< ١٣ ريالاً	< ٨٢ ريالاً	< ٢٤ ريالاً	< ٩٦ ريالاً	البداية
					
< ١٩ ريالاً	< ٦١ ريالاً	< ٢١ ريالاً	< ٨٤ ريالاً	< ٥٠ ريالاً	< ٥٠ ريالاً
					
< ٣ ريالات	< ٤٢ ريالاً	< ٩٨ ريالاً	< ٨٣ ريالاً	< ٦٥ ريالاً	< ٥٨ ريالاً
					
النهاية	< ٨٨ ريالاً	< ٢٦ ريالاً	< ٥٩ ريالاً	< ٣٢ ريالاً	< ٨٥ ريالاً



# الأنماط



## أَسْتَعِدُّ

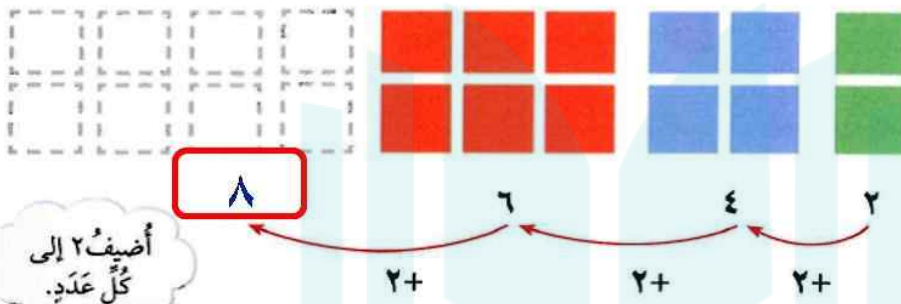
### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الأَنْمَاطِ وَأَصْفُهَا.

### المُضَرَّدَاتُ

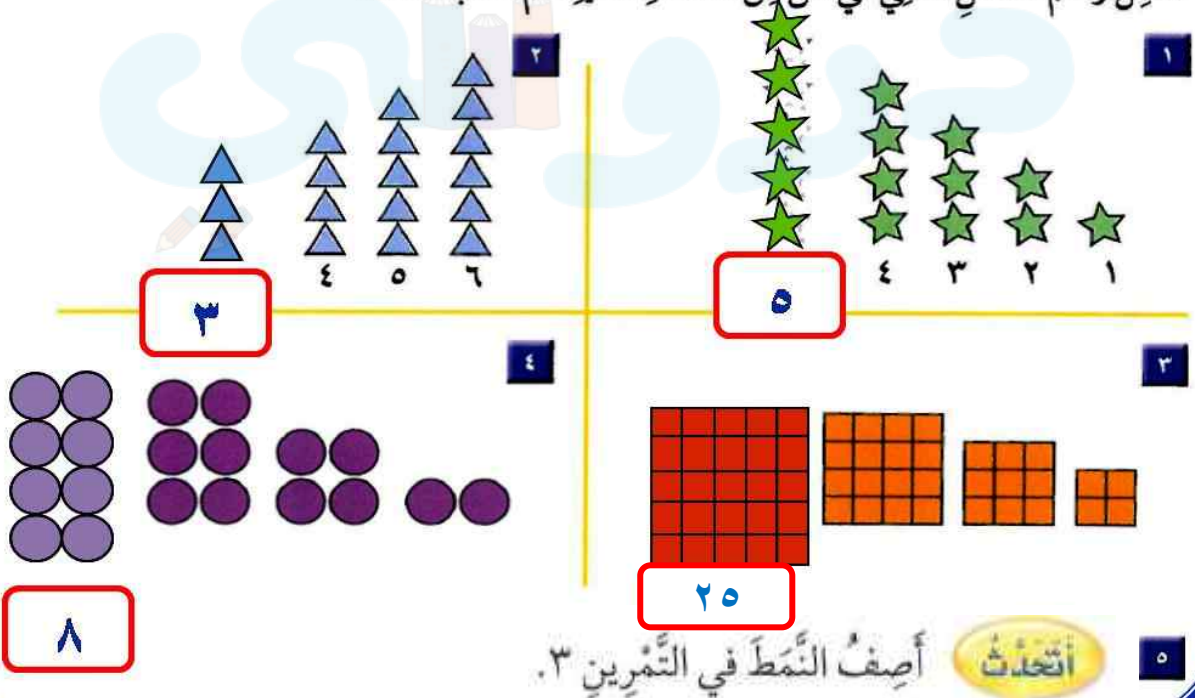
النَّمَطُ

كثِيرًا مَا نَشَاهِدُ الأَنْمَاطَ حَوْلَنَا. فَبَعْضُ الأَنْمَاطِ تَمْتَدُّ فَتُصْبِحُ أَكْبَرَ،  
وَبَعْضُهَا الأَخْرَى تُصْبِحُ أَصْغَرَ.  
أَكْمِلِ النَّمَطَ :



## أَتَاكَّدُ

أَكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الأَنْمَاطِ الآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:



يَعْتَمِدُ النَّمَطُ عَلَى ضَرْبِ العَدَدِ فِي نَفْسِهِ بِالتَّصَاعُدِ

## أَتَدْرِبُ

أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ فِي كِلَا النَّمَطَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

٧٠، ٨٠، ٦٠، ٤٠، ٥٠

٣٠، ٢٠، ١٠

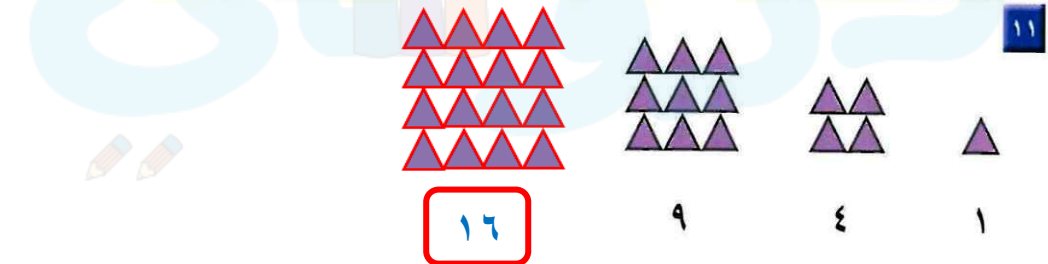
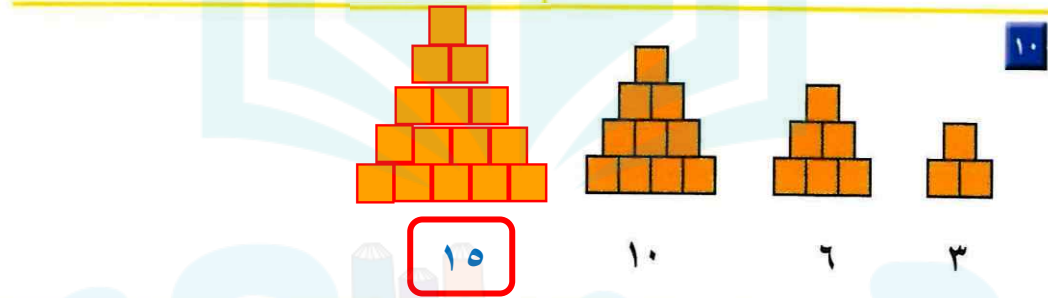
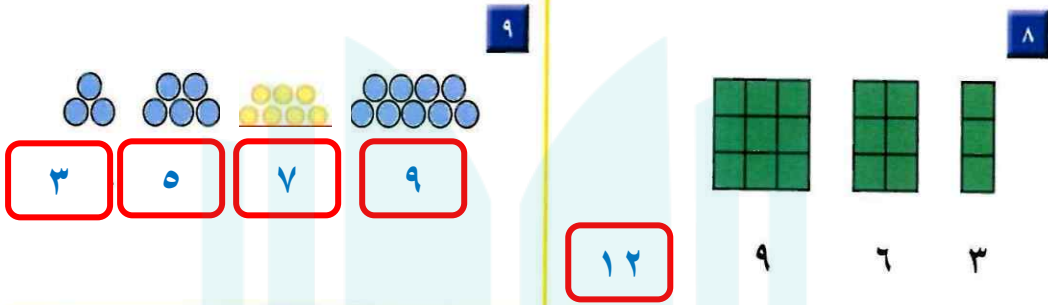
٧

٣٥، ٣٠، ٢٥

٢٠، ١٥، ١٠، ٥

٦

أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ، وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ:



## أَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ

١٢ تَفَكِيرٌ بَصْرِيٌّ: وَفَرَّتْ أَمِيرَةٌ ١٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ

الْأَوَّلِ، وَ ٢٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَ ٣٠ رِيَالًا فِي

الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ أَمِيرَةٌ فِي التَّوْفِيرِ بِهَذَا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أُسْبُوعٍ،

فَمَا مَجْمُوعُ مَا سَتُوفِّرُهُ فِي نِهَائَةِ الْمُدَّةِ؟ **٢١٠** رِيَالًا  $١٠ + ٢٠ + ٣٠ + ٤٠ + ٥٠ = ٢١٠$  رِيَالًا.

# الأنماط على لوحة المئة

٩

أَسْتَعِدُّ

فكرةُ الدرس

أعد قفزياً لتكوين أنماطٍ على لوحة المئة.

المفردات

العدّ القفزيّ

أَسْتَعْمِلُ الأنماطَ في العدِّ. وهو ما يُسَمَّى العدِّ القفزيّ. أعدّ أزواج الأَحذية اثْنينَاث.



٨



٦



٤



٢

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

يُشكِّلُ العدِّ القفزيّ اثْنينَاثٍ على لَوْحَةِ المِئَةِ نَمَطًا.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١ أبدأ بالعدِّ ٢، وأعدّ اثْنينَاثٍ، وألَوِّنُ الأعدادَ باللُّونِ الأزرقِ.

٢ أبدأ بالعدِّ ٥، وأعدّ خَمْسَاتٍ، وأحَوِّطُ الأعدادَ.

٣ أبدأ بالعدِّ ١٠، وأعدّ عَشْرَاتٍ، وأضَعُ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ عَدَدٍ.

٤ أَتَحَدَّثُ مَا الأَنمَاطِ الَّتِي كَوَّنْتَهَا عَلَى لَوْحَةِ المِئَةِ.

ثلاث أنماط تصاعدية بمقدار الأعداد (٢، ٥، ١٠).



أَتَدْرِبُ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ :

٥ أعدُّ اثْنَيْنِ :

١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٥٤ ، ٥٦ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦٢ ، ٦٤ ، ٦٦ ، ٦٨ ، ٧٠ ، ٧٢ ، ٧٤ ، ٧٦ ، ٧٨ ، ٨٠ ، ٨٢ ، ٨٤ ، ٨٦ ، ٨٨ ، ٩٠ ، ٩٢ ، ٩٤ ، ٩٦ ، ٩٨ ، ١٠٠

٦ أعدُّ أَرْبَعَاتٍ :

١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٣٢ ، ٣٦ ، ٤٠ ، ٤٤ ، ٤٨ ، ٥٢ ، ٥٦ ، ٦٠ ، ٦٤ ، ٦٨ ، ٧٢ ، ٧٦ ، ٨٠ ، ٨٤ ، ٨٨ ، ٩٢ ، ٩٦ ، ١٠٠

أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ :

٨ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ١٠

٧ ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٢

١٠ ٧٥ ، ٨٠ ، ٨٥ ، ٩٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٥

٩ ٥٥ ، ٥٨ ، ٦١ ، ٦٤

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٣

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ :

١١ لَدَيْكَ ٦ قَفَازَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَصَابِعَ .

كَمْ إِصْبَعًا فِيهَا كُلِّهَا؟

٣٠ - إِصْبَعًا

١٢ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ ٢٠ عَجَلَةً، إِذَا كَانَ لِكُلِّ دَرَّاجَةٍ عَجَلَتَانِ ،

فَمَا عَدَدُ هَذِهِ الدَّرَاجَاتِ؟


١٠ - دَرَّاجَاتٍ هَوَائِيَّةٍ



# اختبار الفصل

اكتب عدده العشرات والآحاد، ثم اكتب العدد:

٢



٧ آحاد ١ عشرات

$17 = 10 + 7$

١



٣ آحاد ٤ عشرات

$43 = 40 + 3$

اكتب العدد بالأرقام أو بالكلمات:

٤ ثلاثة وتسعون

٩٣

٥ ١٠

عشرة

أقدر العدد، وأحوظ الجواب المناسب:

٣

١٠ تقريباً

٣٠ تقريباً

٩٠ تقريباً

١٠ كرات زجاجية ؟



أحوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

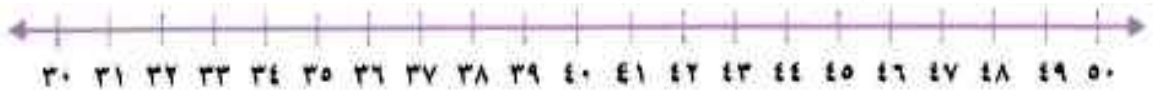
٧ ٧٥

٥ أو ٥٠

٦ ٤٥

٤ أو ٤٠

استعمل خط الأعداد، وأملأ الفراغ بالعدد المناسب.



٣١ ٣٢ ٣٣ ١٠ ٤٩ ٤٨ ٤٧ ٤٦ ٩ ٤٤ ٤٣ ٤٢ ٨

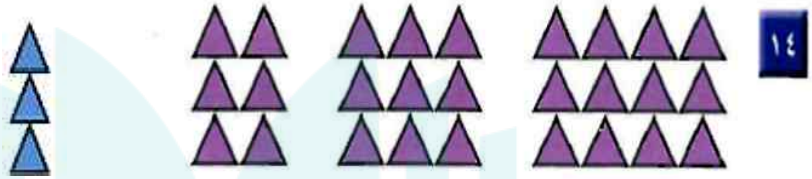
أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَسْتَعْمِلُ الرُّمُوزَ (<, >, =):

٥٩ > ٤٩ ١٣

٣٣ = ٣٣ ١٢

٩١ < ٩٤ ١١

أَلَا حِظُّ النَّمَطِ، ثُمَّ أَرَسُمُ الشَّكْلَ التَّالِي، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ:



٣

٦

٩

١٢

أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ:

٥٠ ، ٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ ١٦

٨٠ ، ٧٨ ، ٧٦ ، ٧٤ ١٥

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٥

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٢

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ



١٧ أَنْظِرْ إِلَى الشَّكْلِ، مَا رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ

إِذَا كَانَ فِيهِ ٣ عَشْرَاتٍ، وَرَقْمُ الْعَشْرَاتِ

أَكْبَرُ مِنَ الْآحَادِ؟

رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ هُوَ ٣١

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:



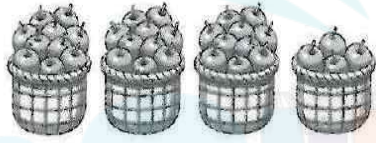
١ يُوجَدُ ٥٣ قَلَمًا فِي العُلْبَةِ المُجَاوِرَةِ، مَا رَقْمُ العَشْرَاتِ وَرَقْمُ الآحَادِ فِي العَدَدِ ٥٣؟

- ٥ عَشْرَاتٍ ٣ آحَادٍ
- ٥ عَشْرَاتٍ ١٠ آحَادٍ
- ٣ عَشْرَاتٍ ٥ آحَادٍ
- ٣ عَشْرَاتٍ ١ آحَادٍ

٢ مَا مَجْمُوعَةُ الأَعْدَادِ المُرتَّبَةِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ؟

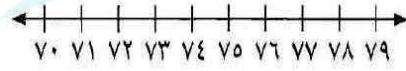
- ٢٨، ٣١، ٣٠
- ٢٨، ٣٠، ٣١
- ٣١، ٣٠، ٢٨
- ٣٠، ٣١، ٢٨

٥ أَيُّ مِمَّا يَلِي يُمَثِّلُ عَدَدَ التَّفَاحِ؟



- $1+3+3+3$
- $10+10$
- $4+10+10+10$
- $1+1+1+1$

٣ أَكْتُبُ العَدَدَ التَّالِيَّ لِلعَدَدِ ٧٦.



- ٧٣
- ٦٧
- ٧٧
- ٧٥

٦ مَا الطَّرِيقَةُ الأُخْرَى لِكِتَابَةِ ثَمَانِيَةِ وَتَسْعِينَ؟

- $9+40$
- $9+8$
- $8+90$
- $9+80$

٤ أَنْظِرْ إِلَى نَمَطِ الأَعْدَادِ، ثُمَّ أَكْتُبِ العَدَدَ التَّالِيَّ:

\_\_\_\_، ٥٨، ٦٨، ٧٨

- ٨٤
- ٤٨
- ٤٢
- ٣٨

٧ أي العبارات التالية صحيحة؟

$54 < 56$



$54 > 56$



$56 < 45$



$45 = 56$



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

٨ ما العدد الذي يزيد ٤٠ على العدد ١١؟

١٥



٧



٥١



٣١

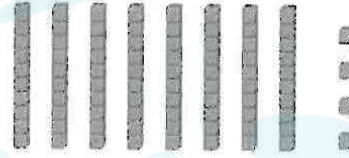


١١ أنظر إلى الجدول أدناه، يوجد ٦ بيضات في الطبق. كم بيضة في ٤ أطباق؟

عدد الأطباق	عدد البيض
١	٦
٢	١٢
٣	١٨
٤	

بيضة ٢٤

٩ ما قيمة الرقم أربعة في العدد أربعة وثمانين؟



٨



٤



٨٠



٤٠



١٢ عدت سعاد جوربها، فكانت ٥ أزواج من الجوارب، فكم جورباً لديها؟



جوارب ١٠

١٠ أي مما يأتي يمثل العدد ١٤؟

خمسة عشر



أربعون



أربعة



أربعة عشر







أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ أَرْجُلِ  
طُيُورِ «الفلامنجو»؟

المُفْرَدَاتُ

الجَمْعُ

الأَعْدَادُ المُضَافَةُ

نَاتِجُ الجَمْعِ

العَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

العَدُّ وَنَفْسُهُ

### نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ الصور  
الموجودة في صفحة من الجريدة،  
ثم أسأله: كم صورة تحتاج لكي يصل  
إلى ٩١٠

أسرتي العزيزة



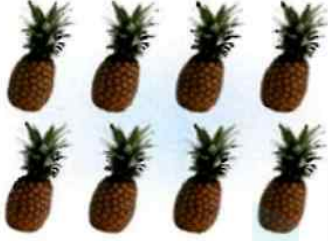
أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وسأتعلم فيه طرائق  
مختلفة للجمع، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

# التهيئة



أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:



٢

٨



١

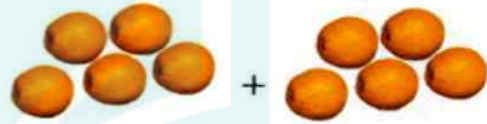
٥

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٤

مَوَزَاتٍ  $6 = 2 + 4$



٣

بُرْتُقَالَاتٍ  $10 = 5 + 5$



٦

$7 = 4 + 3$



٥

$8 = 1 + 7$

أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَأَكْتُبْ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٧

تُفَّاحَاتٍ  $4 = 1 + 3$

أَحْلُ:

فِي بَيْتِ الْعَنْكَبُوتِ دُبَابَتَانِ وَعَنْكَبُوتٌ. فَكَمْ حَشْرَةً هُنَاكَ؟

٨

حَشْرَاتٍ  $3 = 1 + 2$

# خصائص الجمع

## أستعد

### فكرة الدرس

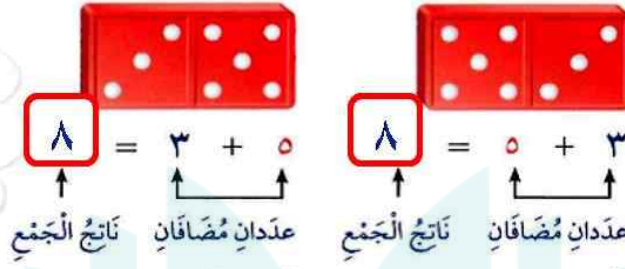
أجمع الأعداد بأي ترتيب، وأجمع الصفر إلى أي عدد آخر.

### المفردات

الجمع  
الأعداد المضافة  
نتائج الجمع

أجمع لأجد نتائج الجمع، والأعداد التي أجمعها تسمى الأعداد المضافة.

لا يتأثر ناتج جمع عددين بتغير ترتيبهما. وتسمى هذه الخاصية خاصية الإبدال.



أقارن بين الإجابتين. ماذا ألاحظ؟



نتائج جمع صفر إلى أي عدد يساوي ذلك العدد دائما.

## أتأكد

أجد نتائج الجمع:

$6 = 0 + 6$ $6 = 6 + 0$		$7 = 3 + 4$ $7 = 4 + 3$	
$5 + 2 = 7$ $2 + 5 = 7$		$4 + 2 = 6$ $2 + 4 = 6$	

أوضح لماذا يكون ناتج جمع (3 + 2) يساوي ناتج جمع (2 + 3).

لأن تغيير ترتيب الأعداد لا يؤثر في ناتج الجمع، وهذا يسمى خاصية الإبدال

أُتَدْرَبُ

أُتَذَكَّرُ

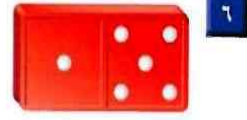
عِنْدَمَا أُعَبِّرُ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ فَإِنَّ  
نَائِجَ الجَمْعِ لا يَتَغَيَّرُ.

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأَجْدِ نَائِجَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 + \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline 9 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 = 1 + 5 \\ 6 = 5 + 1 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 + \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 1 + \\ \hline 8 \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 3 \\ 0 + \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 3 + \\ \hline 3 \end{array}$$

9

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 3 + \\ \hline 9 \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 9 = 1 + 8 \\ 9 = 8 + 1 \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 9 = 9 + 0 \\ 9 = 0 + 9 \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} 8 = 2 + 6 \\ 8 = 6 + 2 \end{array}$$

11

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ العَدَدَ المَفْقُودَ:



$$1 + 6 = 6 + 1 \quad 15$$

$$4 + 3 = 3 + 4 \quad 14$$

$$0 + 5 = 5 + 0 \quad 17$$

$$7 + 2 = 2 + 7 \quad 16$$

نشاط منزلي

استعمل أشياء من المنزل، واطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة مكونة من عنصرين، وأخرى مكونة من 2 عناصر، ثم اطلب إليه أن يكتب جملة جمع العددين 2، 3 بالطريقتين الأفقية والرأسية.

# الجمع بالعد التصاعدي

٢

## استعد

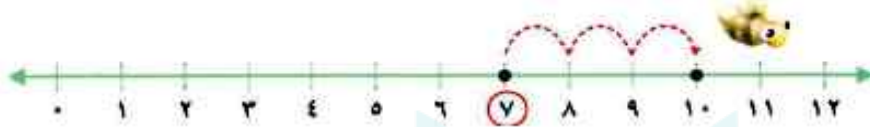
### فكرة المدرس

أجمع بالعد التصاعدي على خط الأعداد.

### المفردات

العد التصاعدي

استعمل خط الأعداد، وأعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع.



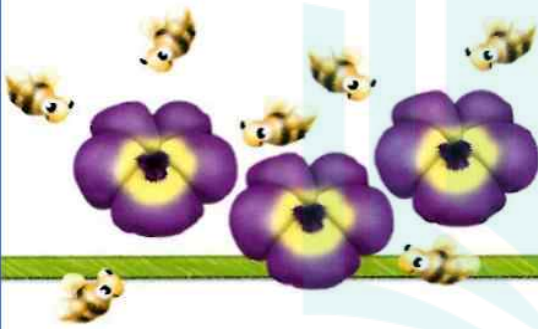
أجد الناتج  $7 + 3$ ، أبدأ بالعد الأكبر 7 ثم أعد 3 تصاعدياً.

$$10 = 7 + 3$$

$$7 + 3 = 10$$

$$10 = 7 + 3$$

هي نفسها  $7 + 3 = 10$



## اتأكد

### أفكر

أبدأ بالعد الأكبر، وأعد تصاعدياً.

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد:



$$8 = 3 + 5$$

$$6 = 2 + 4$$

$$9 = 3 + 6$$

$$1 + 9 = 10$$

$$4 = 3 + 1$$

$$11 = 9 + 2$$

$$8 = 6 + 2$$

$$3 + 4 = 7$$

$$7 + 2 = 9$$

أشرح كيف أستفيد من العد التصاعدي لأجمع.

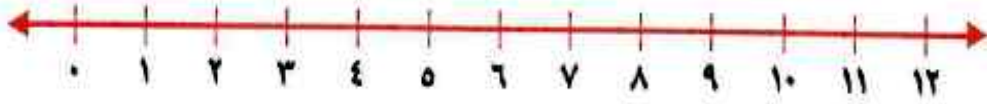
## أتحدث

عن طريق بدء العد من العدد الأكبر ثم العد تصاعدياً للرقم المضاف الأصغر فأصل للإجابة الصحيحة بطريقة أسهل وأسرع وأصح

أَتَدْرِبُ

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، وَأَعُدُّ  
تَصَاعُدِيًّا لِأَجْمَعُ.

أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الْأَعْدَادِ:



$$11 = 8 + 3 \quad 13$$

$$8 = 1 + 7 \quad 12$$

$$2 + 5 = 7 \quad 11$$

$$10 = 8 + 2 \quad 16$$

$$4 + 3 = 7 \quad 10$$

$$7 = 1 + 6 \quad 14$$

أَتَذَكَّرُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ، وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِسُرْعَةٍ:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \\ \hline \end{array} \quad 20$$

9

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad 19$$

6

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad 18$$

5

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \\ \hline \end{array} \quad 17$$

9

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad 24$$

11

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \\ \hline \end{array} \quad 23$$

8

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad 22$$

4

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \\ \hline \end{array} \quad 21$$

5

أَبَيِّنُ لِمَاذَا أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ.



أَكْتُبُ

25

لأن ذلك يساعد في الوصول للنتائج الصحيحة بطريقة  
أسرع وأسهل عن غيرها

# أحل المسألة أمثلها

٣



بَاعَ هَانِي جَمِيعَ مَا لَدَيْهِ مِنَ  
الْفُلْفُلِ الْأَخْضَرِ وَالْبَصَلِ.  
كَمْ حَبَّةً بَاعَ مِنْهُمَا؟

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**  
أَمْثَلُ الْمَسْأَلَةَ لِأَخْلَاهَا.

**أَفْهَمُ**

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

**أَخْطُطُ**

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟

**أَحُلُّ**



أَمْثَلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ.

=



+



حَبَّاتٍ مِنَ الْخَضِرَاوَاتِ.

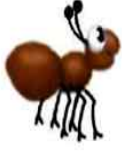
٤ حبات فلفل + ٥ حبات بصل = ٩

**أَتَحَقَّقُ**

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أحاول

أحل  
أتحقق



نملات

١٠

أمثل المسألة مُستعملاً النماذج:

١ في بيت النمل ٨ نملات، دخلت فيه نملتان جديدتان.

كم نملة في بيت النمل الآن؟

أفهم:

■ كم نملة في بيت النمل؟

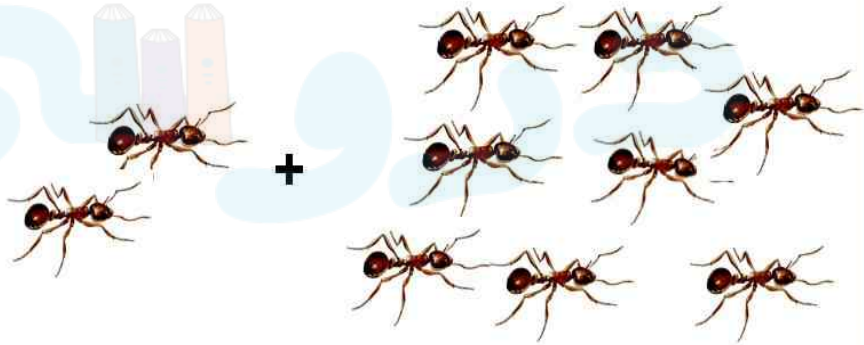
أخطط:

■ أحل المسألة بتمثيلها.

أحل

١٠ نملات

=



أتحقق

■ إجابة معقولة  $٨ + ٢ = ١٠$ .





٢ هُنَاكَ ٣ حَشْرَاتٍ عَلَى وَرَقَةِ شَجَرَةٍ. إِذَا انْضَمَّ إِلَيْهَا  
٨ حَشْرَاتٍ أُخْرَى، فَكَمْ حَشْرَةً أَصْبَحَتْ عَلَى وَرَقَةِ  
الشَّجَرَةِ؟

حَشْرَةً ١١

**أفهم:**

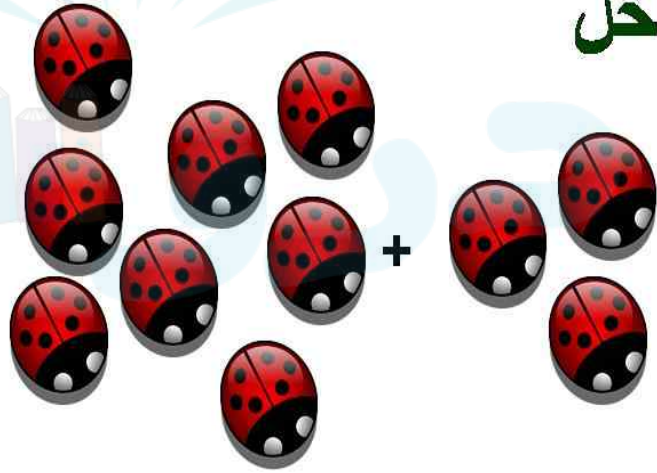
■ كم حشرة أصبحت على ورقة الشجرة؟

**أخطط:**

■ أحل المسألة بتمثيلها.

**أحل**

١١ حشرة =



**أتحقق**

■ إجابة معقولة  $١١ = ٨ + ٣$ .

أَتَدْرَبُ



أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ:

٣ وَقَفْتُ ٧ فَرَّاشَاتٍ عَلَى زَهْرَةٍ، ثُمَّ انْضَمَّتْ إِلَيْهَا  
فَرَّاشَتَانِ جَدِيدَتَانِ. كَمْ فَرَّاشَةً عَلَى الزَّهْرَةِ الْآنَ؟

فَرَّاشَاتٍ

٩

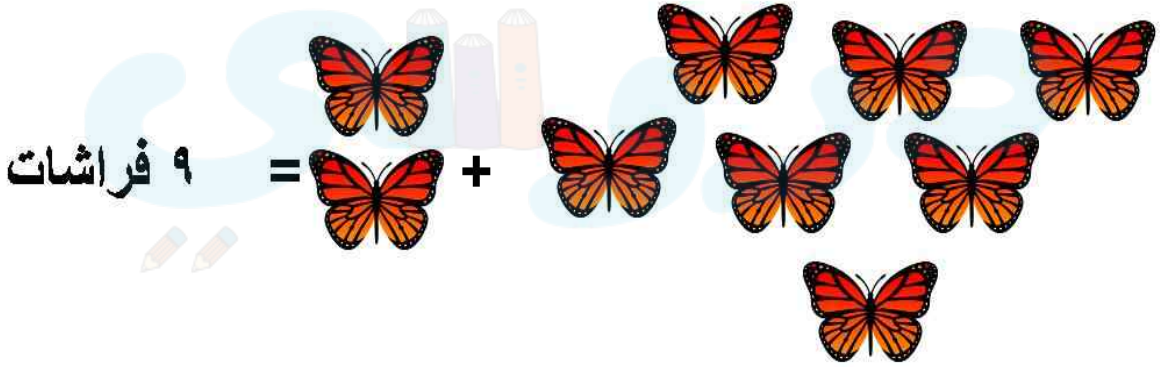
أَفْهَمُ:

■ كم فراشة على الزهرة الآن؟

أَخْطُطُ:

■ أحل المسألة بتمثيلها.

أحل



أَتَحَقِّقُ

■ إجابة معقولة  $9 = 2 + 7$ .



في خلية النحل ٩ نحلات، إذا لم ينضم إليها أي نحلة، فكم نحلة ستكون في الخلية؟

نحلات

٩

**أفهم:**

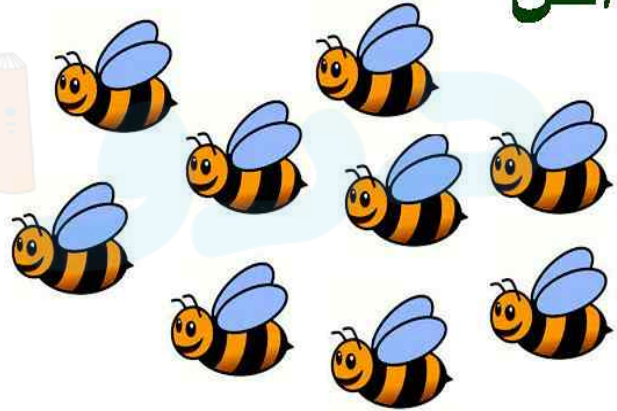
■ كم نحلة ستكون في الخلية؟

**أخطط:**

■ أحل المسألة بتمثيلها.

**أحل**

٩ نحلات = ٠ +



**أتحقق**

■ إجابة معقولة ٩ = ٠ + ٩.

# جمع العدد ونفسه

٤

أستعد

عِنْدَمَا يَتَسَاوَى العَدَدَانِ المُضَافَانِ فِي جُمْلَةِ الجَمْعِ فَذَلِكَ يُسَمَّى حَقِيقَةَ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجْدِ النَائِجِ.



$$\boxed{12} = 6 + 6$$

↑            ↑            ↑  
ناتج الجَمْعِ    =    عَدَدِ مُضَافٍ + عَدَدِ مُضَافٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

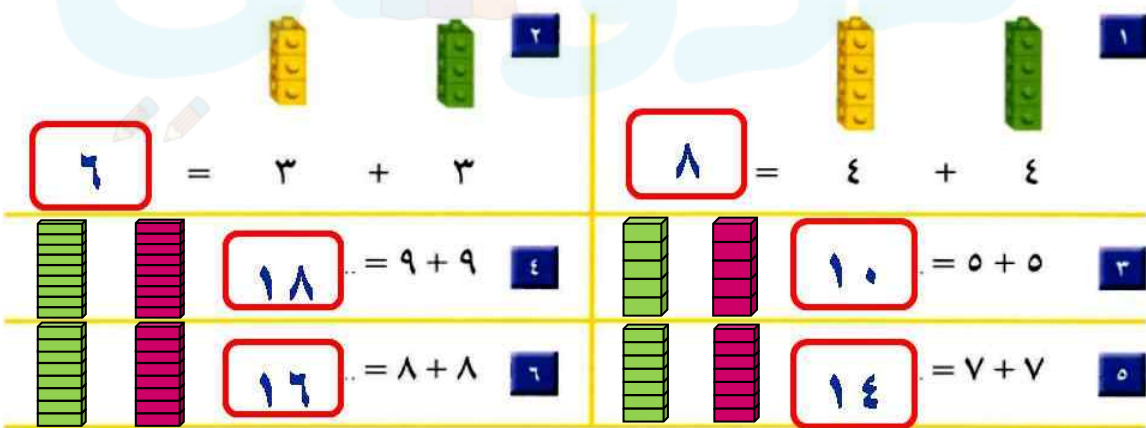
أَجْمَعُ العَدَدَ إِلَى نَفْسِهِ.

المُفْرَدَاتِ

العَدَدِ وَنَفْسُهُ

أَتَاكُدُ ✓

أَجِدُ نَائِجَ الجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا المَكْعَبَاتِ :



كَيْفَ أَتَذَكَّرُ نَائِجَ الجَمْعِ ٥ + ٥ ، ٢ + ٢ ؟

أَتَحَدِّثُ

بتطبيق حقائق جمع العدد ونفسه

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 + \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 0 + \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 + \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 + \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 + \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 + \\ \hline 12 \end{array}$$

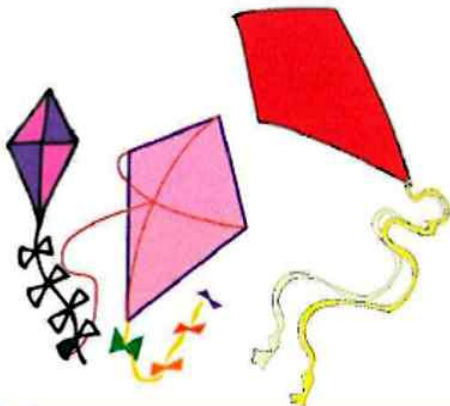
$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 + \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline 14 \end{array}$$

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَرَسُمُ صُورَةً لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ.

عِنْدَ أَمَلٍ ٣ طَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، وَعِنْدَ ابْتِسَامٍ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطَّائِرَاتِ  
الْوَرَقِيَّةِ. كَمْ طَائِرَةً لَدَيْهِمَا مَعًا؟



$$6 = 3 + 3$$

طَائِرَاتٍ 6

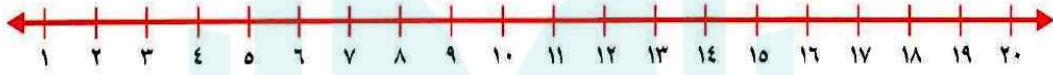
# اختبار منتصف الفصل

٤ - ١

أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 0 \\ 7 + \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 0 + \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 5 + \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 1 + \\ \hline 6 \end{array}$$

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعملاً خط الأعداد:



$$4 = 3 + 1$$

$$13 = 3 + 10$$

أجد ناتج الجمع، ثم أحوط حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \\ \hline 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 1 + \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 3 + \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 + \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 5 + \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 4 + \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 + \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 7 + \\ \hline 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline 16 \end{array}$$

أحل المسألة الآتية:



١٤ قَطَفْتُ حَدِيقَةَ ٦ وَرْدَاتٍ مِنْ زَهْرَةِ الْبَابُونَجِ، وَقَطَفْتُ أُخْتُهَا ٨ مِنْ زَهْرَةِ الْبَابُونَجِ أَيْضًا مِنْ حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ. كَمْ زَهْرَةً قَطَفْتُ الْأُخْتَانِ؟

$$14 = 8 + 6$$

# مراجعة تراكمية

أحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٤٠ ٣      ٦٣ ٢      ١٩ ١  
 ٤٠ أو ٤      ٣ أو ٣٠      ١ أو ١٠

أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَسْتَعْمِلُ الرُّمُوزَ (=، >، <) :

٧٣ = ٧٣      ٦٤ > ٦٣      ٨٩ < ٩٠      ٣١ > ١٣

أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:

٥٠ ، ٤٩ ، ٤٨      ٧١ ، ٧٠ ، ٦٩

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١١ = ٦ + ٥      ١١ = ٧ + ٤  
 ١١ = ٥ + ٦      ١١ = ٤ + ٧

أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصْنِفُ النَّمْطَ:

٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠      ٦٢ ، ٥٩ ، ٥٦ ، ٥٣  
 العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ١٠      العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٣

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

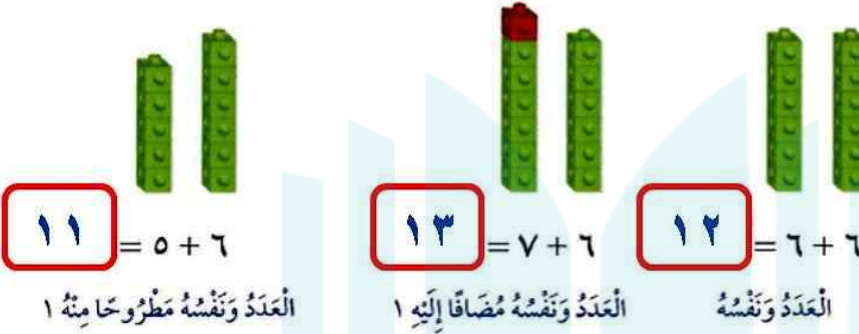
٥ = ٢ + ٣      ١٢ = ٦ + ٦      ١٠ = ٢ + ٨  
 ١٤ = ٧ + ٧      ١١ = ٨ + ٣      ١٤ = ٦ + ٧

## جمع العدد ونفسه مضافاً إليه ١، أو مطروحاً منه ١

### أستعمل

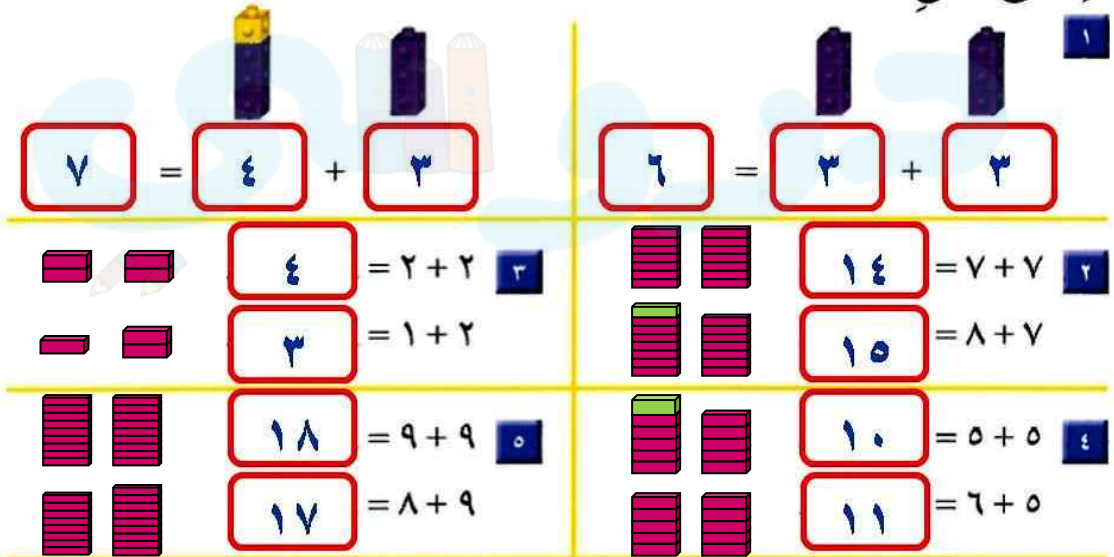
أستعملُ حقائقَ جمعِ العددِ ونفسه؛ لأتعلّمَ حقائقَ أُخرى. إذا عرفتُ أنّ  $١٢ = ٦ + ٦$ ، فيمكنني أن أجدَ ناتجَ الجمعِ  $٧ + ٦$ ، و  $٥ + ٦$ .

**فكرة الدرس**  
أستعملُ حقائقَ جمعِ العددِ ونفسه؛ لأجدَ ناتجَ الجمعِ في حقائقٍ أُخرى.



### أتأكد

أجدُ ناتجَ الجمعِ مُستعمِلاً المُكعباتِ :



كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي تَعَلُّمِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مُضَافاً إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحاً مِنْهُ ١.

### أتحدّث

أعد تصاعدياً أو تنازلياً بمقدار ١



أَتَدْرِبُ

يُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ  $٤ + ٥$  ؟  
فَالنَّاتِجُ يَزِيدُ وَاحِدًا فَقَطْ.



	$2 = 1 + 1$	
	$3 = 2 + 1$	
	$16 = 8 + 8$	
	$15 = 7 + 8$	

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ :

	$8 = 4 + 4$	
	$9 = 5 + 4$	
	$8 = 4 + 4$	
	$7 = 3 + 4$	

	$8$		$4$		$7$		$3$
$7 +$	$18$	$3 +$	$17$	$8 +$	$16$	$2 +$	$15$
$10$		$7$		$15$		$5$	
	$9$		$6$		$8$		$5$
$9 +$	$22$	$5 +$	$21$	$9 +$	$20$	$4 +$	$19$
$18$		$11$		$17$		$9$	

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

الْحَسْبُ الْعَدْدِيِّ:

أَكْتُبْ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي  
تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ

٢٤

$6 + 5$

$10 = 5 + 5$   
 $12 = 6 + 6$

أَوْ

$11 = 6 + 5$

أَكْتُبْ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ  
الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ

٢٣

$8 + 7$

$14 = 7 + 7$   
 $16 = 8 + 8$

أَوْ

$15 = 8 + 7$

# الجمع بتكوين العشرة

٦

أستعد

فكرة الدرس

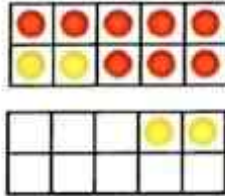
أكون عشرة لأجد  
نتيجة الجمع.

لأجد ناتج :  $٤ + ٨$

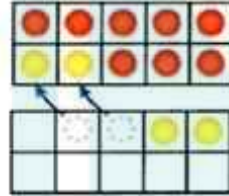
أولاً: أمثل العدد ٨  
بالدوائر الحمراء، ثم أمثل  
العدد ٤ بالدوائر الصفراء.

ثانياً: أحرك دائرتين  
صفراوتين، كما في الشكل،  
لتكوين العدد ١٠.

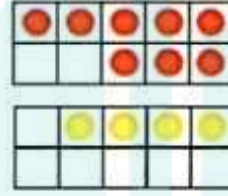
أخيراً: أجد ناتج الجمع



$$١٢ = ٤ + ٨$$



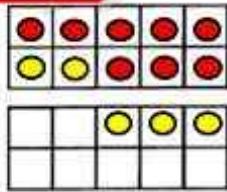
أمثل  $٤ + ٨$   
على صورة  $٢ + ١٠$



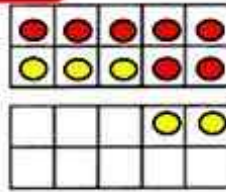
اتأكد

أستعمل ورقة العمل (٢)، و ، ولأجد ناتج الجمع:

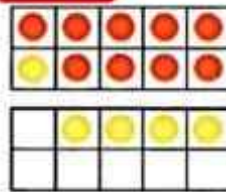
$$١٣ = ٥ + ٨$$



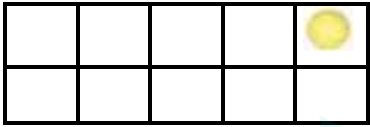
$$١٢ = ٥ + ٧$$



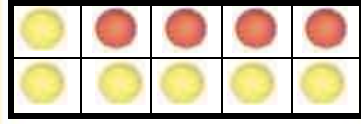
$$١٤ = ٥ + ٩$$



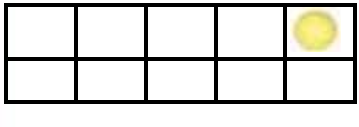
$$\boxed{11} = 9 + 2$$



$$\boxed{13} = 9 + 4$$



$$\boxed{11} = 5 + 6$$



كَيْفَ يُسَاعِدُنِي تَكْوِينُ الْعَدَدِ عَشْرَةَ عَلَى إِجَادَةِ نَاتِجِ الْجَمْعِ؟

أَتَعَدُّشُ

٧

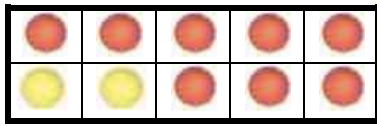
لأنه بعد تكوين العدد ١٠ تسهل عملية الجمع

اتدرب

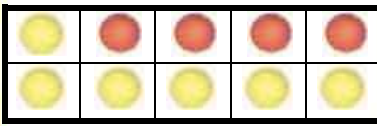
أَكُونُ عَشْرَةَ لِأَجْمَعُ  
أَوْ أَجْمَعُ الْعَدَدَ إِلَى نَفْسِهِ.

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٢) ، وَ ، لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

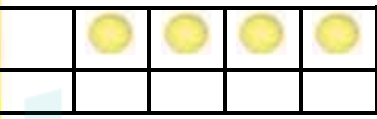
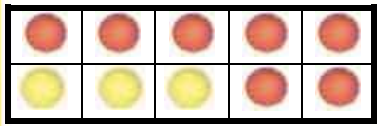
$$17 = 9 + 8 \quad 10$$



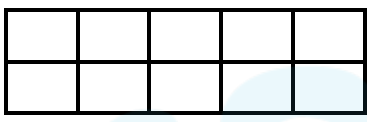
$$12 = 8 + 4 \quad 9$$



$$14 = 7 + 7 \quad 8$$



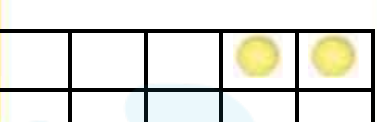
$$10 = 6 + 4 \quad 13$$



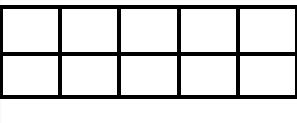
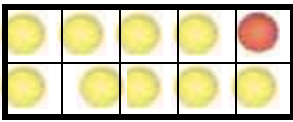
$$14 = 8 + 6 \quad 12$$



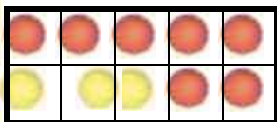
$$12 = 5 + 7 \quad 11$$



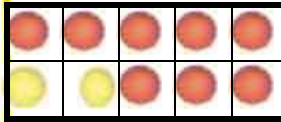
$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline 10 \end{array} \quad 17$$



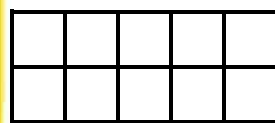
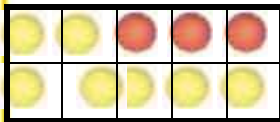
$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 + \\ \hline 15 \end{array} \quad 16$$



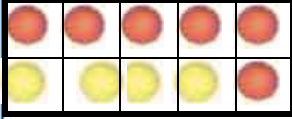
$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline 16 \end{array} \quad 10$$



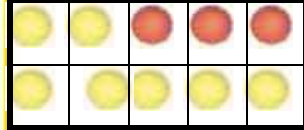
$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 + \\ \hline 10 \end{array} \quad 14$$



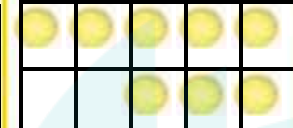
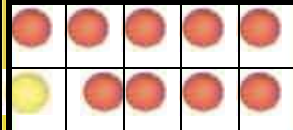
$$\begin{array}{r} 6 \\ 9 + \\ \hline 15 \end{array}$$



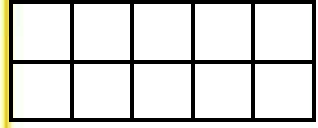
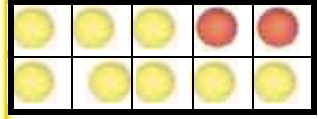
$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline 12 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \\ \hline 18 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \\ \hline 10 \end{array}$$



### مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة، ثم أجد النمط المتبع، وأصفه:

$$1 + 9 = 0 + 10$$

$$2 + 9 = 1 + 10$$

$$3 + 9 = 2 + 10$$

$$4 + 9 = 3 + 10$$

$$5 + 9 = 4 + 10$$

النمط المتبع هو الجمع  
بتكوين العدد عشرة.

# جمع ثلاثة أعداد

٧

## استعد

### فكرة الدرس

أعيد ترتيب الأعداد  
ليسهل علي جمعها.

أجد  
نتيجة الجمع  $6+4$   
لأحصل على العدد  $10$ ، ثم أجد  
نتيجة الجمع  $4+10$ .

أجد ناتج  
جمع العدد ونفسه  $4+4$ ؛  
لأحصل على العدد  $8$ ، ثم أجد ناتج  
الجمع  $6+8$ .



$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \\ 4 \\ \hline 10 \\ 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \\ 4 \\ \hline 8 \\ 6 \\ \hline 14 \end{array}$$



## أفكر

نتائج الجمع لا يتغير مهما تغير  
ترتيب الأعداد، وهذا ما  
نسميه الخاصية التجميعية.

## اتأكد

أجد ناتج الجمع، بحيث أحوِّط العددين اللذين يبدأ بهما،  
ثم أكتب الناتج:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ 3 \\ \hline 12 \\ 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \\ 2 \\ \hline 10 \\ 2 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \\ 7 \\ \hline 14 \\ 4 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ 9 \\ \hline 10 \\ 6 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \\ 8 \\ \hline 15 \\ 2 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ 2 \\ \hline 4 \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

لماذا اخترت الرقمين اللذين بدأت بجمعهما في السؤال ٦؟

## أتحدث

لتكوين العدد عشرة بداية لتسهيل عملية الجمع

## اتدرّب

عندما أجمع عددين أبحث  
أولاً عن حقائق أعرفها.

أجد ناتج الجمع:

$$14 = 7 + 3 + 4$$

$$11 = 4 + 3 + 4$$

$$15 = 3 + 6 + 6$$

$$15 = 5 + 5 + 5$$

8	15	6	14	3	13	5	12
4		6		5		7	
1 +		5 +		7 +		5 +	
13		17		15		17	
1	19	7	18	2	17	9	16
7		7		2		8	
3 +		1 +		8 +		1 +	
11		15		12		18	

ملف البيانات



هوايات الطلبة	
عدد الطلبة	الهواية
7	السباحة
4	صيد الأسماك
4	كرة القدم
3	الجزري

تعدّ السباحة واحدة من أهم الرياضات التي تساعد على بناء جسم سليم. أستعين بالجدول لأجيب عما يأتي:

20. ما عدد الطلبة الذين مارسوا

صيد الأسماك وكرة القدم

والجزري؟  $11 = 3 + 4 + 4$

21. ما عدد الطلبة الذين مارسوا السباحة وصيد الأسماك والجزري؟  $14 = 3 + 4 + 7$

# استقصاء حل المسألة



أنهيتُ القسم الأول  
من اختبار الرياضيات في ٥ دقائق، ثم  
أنهيتُ القسم الثاني في ٥ دقائق أخرى، أما القسم الأخير فقد  
احتاج مني إلى ٤ دقائق لكي أنهيه. ما الوقت الذي احتجتُ  
إليه للإنتهاء من الاختبار كاملاً؟

## فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة  
لأحل المسألة.

**المطلوب:** أجد الوقت الذي احتاج  
إليه جمال للإنتهاء من الاختبار.

## أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟

## أحل

يمكن أن أرسم صورة لأحل المسألة.

القسم الأول      القسم الثاني      القسم الثالث

$$١٤ = ٤ + ٥ + ٥$$

احتاج جمال إلى ..... ٤ ..... دقيقة لينتهي من الاختبار.

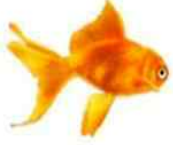
## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

إجابة معقولة  $١٤ = ٤ + ٥ + ٥$  دقيقة.



أختارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحَلُّ الْمَسْأَلَةَ:



1 اشترت مريم 9 سمكاتٍ مُلوَّنةٍ لِلزَّينةِ. إِذَا أَرَادَتْ أَنْ تَضَعَهَا فِي حَوْضَيْنِ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ، فَكَيْفَ سَتُوزَعُهَا عَلَى الْحَوْضَيْنِ؟

بالحوض الأول 5 سمكات، والحوض الثاني 4 سمكات.

أفهم:

■ كيف ستوزع مريم 9 سمكات على الحوضين؟

أخطط:

■ أحل المسألة بتمثيلها.

أحل



4



5

أتحقق

■ إجابة معقولة  $9 = 4 + 5$ .



٢ عند أحمد عدد كبير من لعب الطائرات. إذا أعطى أخاه يوسف ٨  
طائرات منها، وأعطى أخته ابتسام ٨ طائرات أخرى، وبقي عنده  
طائرتان، فكم طائرة كانت عنده في البداية؟

طائرة

١٨

**أفهم:**

■ كم طائرة كانت عند أحمد في البداية؟

**أخطط:**

■ أحل المسألة بتمثيلها.

**أحل**

٨ طائرات مع يوسف

٨ طائرات مع ابتسام

٨ طائرات مع أحمد

١٨ = طائرتان مع أحمد طائرة

**أتحقق**

■ إجابة معقولة  $١٨ = ٢ + ٨ + ٨$ .



٣ في غُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ ٤ كُرَاتِ قَدَمٍ، وَ ٣ كُرَاتِ طَائِرَةٍ، وَ كُرَاتِ سَلَّةِ  
تَقُلُّ بِوَاحِدَةٍ عَنِ كُرَاتِ الطَّائِرَةِ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ فِي غُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ  
الْبَدَنِيَّةِ؟

كرة

٩

**أفهم:**

■ كم عدد الكرات في غرفة التربية الرياضية؟

**أخطط:**

■ أحل المسألة بتمثيلها.

**أحل**

٩ كرات = ٢ كرات سلة + ٣ كرات طائرة + ٤ كرات قدم

**أتحقق**

■ إجابة معقولة ٩ = ٢ + ٣ + ٤ .



٤ مَعَ لَيْلَى ٤ أَقْلَامٌ مُلَوَّنَةٌ، وَمَعَ جَمِيلَةَ أَقْلَامٌ مُلَوَّنَةٌ يَزِيدُ عَدْدُهَا عَلَى مَا عِنْدَ لَيْلَى بِثَلَاثَةٍ. مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ الْمُلَوَّنَةِ مَعَهُمَا؟

قَلَمًا ١١

أفهم:

■ ما عدد الأقلام الملونة مع ليلي وجميلة؟

أخطط:

■ أحل المسألة بتمثيلها.

أحل



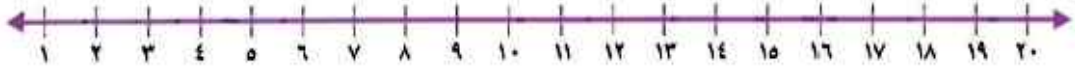
٤ أقلام مع ليلي + ٧ أقلام مع جميلة = ١١ قلم ألوان

أتحقق

■ إجابة معقولة ٤ + ٣ = ٧. ← ٤ + ٧ = ١١.

# اختبار الفصل

أعدّ تصاعديًا لأجد ناتج الجمع مُستعملًا خطَّ الأعداد:



$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 1 + \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 4 + \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 2 + \\ \hline 10 \end{array}$
--	--	---	---	--	--

أجد ناتج الجمع:

$11 = 0 + 6$	$11 = 4 + 7$	$14 = 0 + 9$
--------------	--------------	--------------

أجمع، ثمَّ أحوط حقائق جمع العدد ونفسه:

$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 2 + \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 3 + \\ \hline 5 \end{array}$
$\begin{array}{r} 0 \\ 4 + \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \\ \hline 13 \end{array}$
$0 = 0 + 0$	$17 = 8 + 9$	$9 = 0 + 9$

أَجْمَعُ:

$$12 = 3 + 9$$

$$15 = 7 + 8$$

$$13 = 6 + 7$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِحَيْثُ أَحْوَطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا:

$$11 = 5 + 1 + 5$$

$$14 = 4 + 8 + 2$$

$$18 = 3 + 8 + 7$$

$$16 = 6 + 4 + 6$$

$$16 = 8 + 8$$

$$26 = 3 + 10 + 13$$

$$25 = 1 + 10 + 14$$

$$23 = 5 + 10 + 8$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + \\ 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + \\ 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + \\ 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

أَخِلِّ الْمَسْأَلَةَ

٢٧ يَلْعَبُ رَائِدٌ وَكَمَالٌ وَطَلَالٌ بِالْكُرَاتِ. فَإِذَا رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ إِلَى كَمَالٍ، ثُمَّ رَمَى رَائِدٌ

٥ كُرَاتٍ أَيْضًا إِلَى طَلَالٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٦ كُرَاتٍ، فَكَمْ كُرَةً كَانَتْ مَعَ رَائِدٍ فِي الْبِدَايَةِ؟

$$\text{كُرَةً } 16 = 6 + 5 + 5$$

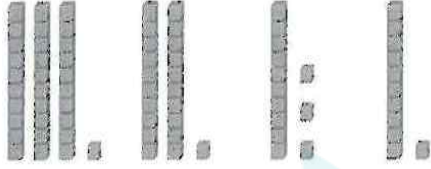
٢٨ حَفِظْتُ سَلْمَى ٣ سُورٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ حَفِظْتُ ٤ سُورٍ

أُخْرَى فِي الشَّهْرِ الثَّانِي. كَمْ سُورَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَفِظْتُ سَلْمَى؟

$$\text{سُورٍ } 7 = 4 + 3$$

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٣ إِذَا كَانَ فِي الصَّفِّ ٣١ طَالِبًا، فَأَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُمَثِّلُ ٣١؟

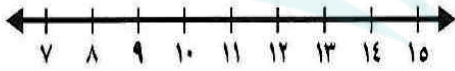


١ مَعَ مِيسُونَ ٩ رِيَالَاتٍ، وَمَعَ أُخْتِهَا ٤ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَ الأُخْتَيْنِ مَعًا؟

١٢  ٥

١٤  ١٣

٤ أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجَدِ نَاتِجِ الجَمْعِ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الأَعْدَادِ.



\_\_\_\_\_ = 3 + 9

10  6

15  12

٢ مَا العَدَدُ الَّذِي يُكْتَبُ فِي المَرَبَعِ لِتَكُونَ الجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ التَّالِيَةُ صَحِيحَةً؟

$$٠ + \square = ٣ + ٠$$

3  ٠

6  ٤

٥ مَا حَقِيقَةُ العَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي تُعْطَى المَجْمُوعَ نَفْسَهُ لـ ٩ + ٥؟



7 + 6  7 + 7  5 + 5  6 + 6

٦ مَا الْعَدَدُ الَّذِي أَحَادُهُ ٦، وَعَشْرَاتُهُ ٤؟

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| ١٦                    | ٦                                |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| ٦٤                    | ٤٦                               |
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

٨ لَدَى رُقِيَّةَ ٧ حَبَّاتِ طَمَاظِمٍ، ثُمَّ أَضَافَتْ إِلَيْهَا ٧ حَبَّاتٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ حَبَّاتِ الطَمَاظِمِ لَدَيْهَا؟

- |                                  |                       |
|----------------------------------|-----------------------|
| ١٤                               | ١٢                    |
| <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ٢٠                               | ١٥                    |
| <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |

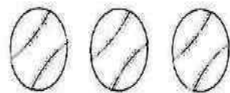
٧ مَا هِيَ جُمْلَةُ الْجَمْعِ الْأُخْرَى الْمُرْتَبِطَةُ بِالْجُمْلَةِ:  $٦ + ٨ = ١٤$ ؟

- |                                  |                       |
|----------------------------------|-----------------------|
| $٢٠ = ٦ + ١٤$                    | $٢ = ٦ - ٨$           |
| <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| $١٤ = ٨ + ٦$                     | $١٢ = ٤ + ٨$          |
| <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

٩ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ حَقِيقَةَ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِيمَا يَأْتِي؟

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| $٩ = ٥ + ٤$           | $٦ = ٣ + ٣$                      |
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| $٨ = ١ + ٧$           | $٩ = ٦ + ٣$                      |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |

١٠ لَدَى فَيِّصَلِ ٣ كُرَاتٍ، وَلَدَى بَدْرِ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْكُرَاتِ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ لَدَيْهِمَا؟



كُرَاتٍ