

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net



موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة لجميع المراحل التعليمية المختلفة

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

للفصل الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٧ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الثاني الابتدائي : (الفصل الدراسي الأول) كتاب الطالب /
وزارة التعليم . الرياض ، ١٤٣٧ هـ .

١٦٢ ص ؛ ٢١ × ٢٧ سم

ردمك : ٤-١٨٩-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية . أ - العنوان

١٤٣٧ / ٣٣٨٦

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٣٧ / ٣٣٨٦

ردمك : ٤-١٨٩-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئُ للطالب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- ولما كبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطوّرة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



الفصل ١

القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

٩	التهيئة
١٠	١ الأحاد والعشرات
١٣	٢ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠
١٥	٣ أدل المسألة أستعمل الاستدلال المنطقي
١٧	٤ قراءة الأعداد وكتابتها
١٩	٥ تقدير الكميات
٢١	اختبار منتصف الفصل
٢٢	مراجعة تراكمية
٢٣	٦ ترتيب الأعداد
٢٥	٧ مقارنة الأعداد
٢٧	هيا بنا نلعب
٢٨	٨ الأنماط
٣٠	٩ الأنماط على لوحة المئة
٣٢	اختبار الفصل
٣٤	الاختبار التراكمي

الفصل ٢

طرائق الجمع

٣٧	التهيئة
٣٨	١ خصائص الجمع
٤٠	٢ الجمع بالعد التصاعدي
٤٢	٣ أدل المسألة أمثلها
٤٤	٤ جمع العدد ونفسه
٤٦	اختبار منتصف الفصل
٤٧	مراجعة تراكمية
٥٠	٥ جمع العدد ونفسه مضافاً إليه ١، أو مطروحاً منه ١
٥٠	٦ الجمع بتكوين العشرة
٥٢	٧ جمع ثلاثة أعداد
٥٤	٨ استقصاء حل المسألة اختار خطة مناسبة
٥٦	اختبار الفصل
٥٨	الاختبار التراكمي

الفصل ٣

طرائق الطرح

٦١	التهيئة
٦٢	١ الطرح بالعد التنازلي
٦٤	٢ طرح الصفر وطرح الكل
٦٦	٣ الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه
٦٨	٤ أدل المسألة أؤمن وأتحقق
٧٠	اختبار منتصف الفصل
٧١	مراجعة تراكمية
٧٢	٥ العلاقة بين الجمع والطرح
٧٤	٦ الأعداد المفقودة
٧٦	٧ الحقائق المترابطة
٧٨	اختبار الفصل
٨٠	الاختبار التراكمي



تمثيل البيانات وقراءتها

١٢٠	اختبار منتصف الفصل
١٢١	مراجعة تراكمية
٦	جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد
١٢٢	إعادة التجميع
٧	جمع عددين مكونين من رقمين
١٢٤	إعادة التجميع
٨	تقدير ناتج الجمع
١٢٨	جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين
١٣٠	١٠ استقصاء حل المسألة اختار خطة مناسبة
١٣٢	اختبار الفصل
١٣٤	الاختبار التراكمي

٨٣	التهيئة
٨٤	١ جدول الإشارات
٨٦	٢ التمثيل بالصور
٨٨	٣ قراءة البيانات الممثلة بالصور
٩٠	٤ أحل المسألة أنشئ جدولاً
٩٢	اختبار منتصف الفصل
٩٣	مراجعة تراكمية
٩٤	٥ التمثيل بالأعمدة
٩٦	٦ قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة
٩٨	تدريبات إضافية
٩٩	هيا بنا نلعب
١٠٠	٧ الحدث الأكيد والحدث المستحيل
١٠٢	٨ أكثر إمكانية - أقل إمكانية
١٠٤	اختبار الفصل
١٠٦	الاختبار التراكمي

طرح الأعداد المكونة من رقمين

١٣٧	التهيئة
١٣٨	١ طرح العشرات
١٤٠	٢ الطرح بالعد التنازلي
١٤٢	٣ الطرح بدون إعادة التجميع
١٤٤	٤ الطرح بإعادة التجميع
١٤٦	٥ أحل المسألة أكتب جملة عددية
١٤٨	اختبار منتصف الفصل
١٤٩	مراجعة تراكمية
٦	طرح عدد من رقم واحد من عدد
١٥٠	مكون من رقمين
١٥٢	٧ طرح عددين كل منهما مكون من رقمين
١٥٤	٨ التحقق من صحة ناتج الطرح
١٥٦	٩ تقدير ناتج الطرح
١٥٨	اختبار الفصل
١٦٠	الاختبار التراكمي

جمع الأعداد المكونة من رقمين

١٠٩	التهيئة
١١٠	١ جمع العشرات
١١٢	٢ الجمع بالعد التصاعدي
١١٤	٣ أحل المسألة أحل عكسياً
٤	جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد
١١٦	أو رقمين
١١٨	٥ الجمع بإعادة التجميع

القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



أستكشفُ

مَا نَمَطُ الْأَلْوَانِ عَلَى جِسْمِ
اليرقة؟ أَرَسْمُهُ.

المُفْرَدَاتُ

الآحادُ

العَشْرَاتُ

التَّقْدِيرُ

النَّمَطُ

نشاط

ضَعِ حِفْظَةً صَغِيرَةً مِنْ حَبَّاتِ الْفُولِ
فِي صَحْنٍ، واطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَقْدِرَ
عَدَّهَا، ثُمَّ عُدَّهَا أَنْتَ لِتَرَى مَدَى قُرْبِ
تَقْدِيرِهِ. كَرِّرِ الْعَمَلِيَّةَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى
يُصْبِحَ تَقْدِيرُهُ أَقْرَبَ إِلَى الْعَدَدِ الْفِعْلِيِّ.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وسأتعلم فيه
القيمة المنزلية حتى المئة، والأنماط، وسأتعلم
أيضاً تقدير الأعداد ومقارنتها وترتيبها،
وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



اَكْتُبِ العَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ اَحْوَطِ المَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا اَكْثَرُ:



١

شاحناتٍ

سياراتٍ

أَصِلْ بَيْنَ صُورَةِ العَدَدِ بِالْكَلِمَاتِ وَصُورَتِهِ بِالْأَرْقَامِ:

٤ ثمانية

٣ ثلاثة

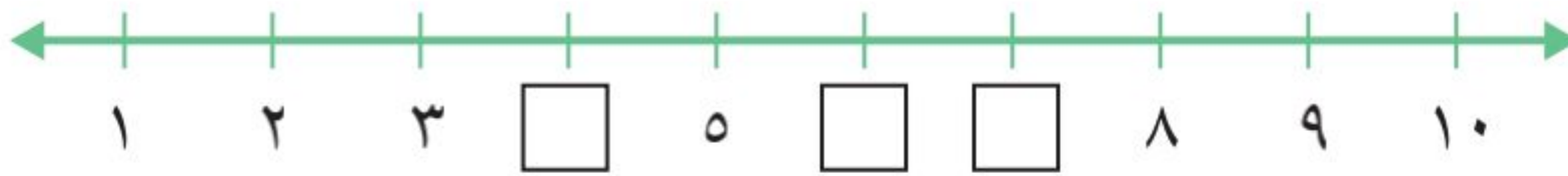
٢ عشرة

٣

١٠

٨

أَمَلِّأُ بِالْعَدَدِ المُنَاسِبِ:



٥

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ٣ ، ٤ ، ٩ ، ٢

٦

مَعَ عَبْدِ اللَّهِ البِطَاقَاتُ الآتِيَةُ:

سَبْعَةٌ
٧

وَاحِدٌ
١

سِتَّةٌ
٦

خَمْسَةٌ
٥

أَسَاعِدُهُ عَلَى تَرْتِيبِهَا مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ



الأحاد والعشرات

١-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الأَحَادَ
لأُكُونُ العَشْرَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

الأَحَادُ

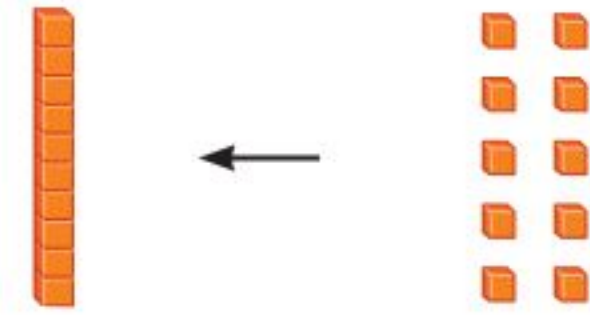
العَشْرَاتُ

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجْمَعَ الأَحَادَ
لِتَكُونِ العَشْرَاتِ.

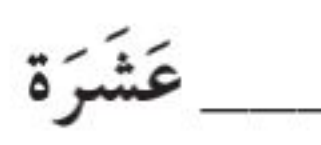


أَجْمَعُ ١٠ أَحَادٍ لِأُكُونُ عَشْرَةً وَاحِدَةً:

٧٠ أَحَادًا = ٧ عَشْرَاتٍ



١٠ أَحَادٍ = ١ عَشْرَةً



أَجْمَعُ أَحَادًا وَعَشْرَاتٍ أَيْضًا:

٢٤ تَعْنِي ٤ أَحَادٍ
و ٢ عَشْرَاتٍ.



٢٤ أَحَادًا = ٢٠ أَحَادًا وَ ٤ عَشْرَاتٍ = ٢٠ + ٤



أَكْتُبُ العَدَدَ :

٢

_____ آحَادًا = _____ عَشْرَاتٍ

١

_____ آحَادًا = _____ عَشْرَاتٍ

أَكْتُبُ عَدَدَ الآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

٤

_____ آحَادٍ _____ عَشْرَاتٍ

_____ = _____ + _____

٣

_____ آحَادٍ _____ عَشْرَاتٍ

_____ = _____ + _____

٦

_____ آحَادٍ _____ عَشْرَاتٍ

_____ = _____ + _____

٥

_____ آحَادٍ _____ عَشْرَاتٍ

_____ = _____ + _____



أُبَيِّنُ كَيْفَ يَخْتَلِفُ العَدَدُ ٢٦ عَنِ العَدَدِ ٦٢.

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ العَدَدَ :

٩

عَشْرَاتٍ _____ = أَحَادًا _____

٨

عَشْرَاتٍ _____ = أَحَادًا _____

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

١١

عَشْرَاتٍ _____ أَحَادٍ _____

_____ = _____ + _____

١٠

عَشْرَاتٍ _____ أَحَادٍ _____

_____ = _____ + _____

١٣

عَشْرَاتٍ _____ أَحَادٍ _____

_____ = _____ + _____

١٢

عَشْرَاتٍ _____ أَحَادٍ _____

_____ = _____ + _____

أَدُلُّ الْمَسْأَلَةَ



١٤ الحَسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ جَمِيلَةَ ٤ أَكْيَاسٍ مِنَ البَسْكَوِيَتِ، فِي كُلِّ كَيْسٍ ١٠ قِطْعٍ. إِذَا كَانَ فِي جَبِيهَا ٣ قِطْعٍ أُخْرَى، فَكَمْ قِطْعَةَ بَسْكَوِيَتٍ مَعَهَا؟ _____ قِطْعَةَ بَسْكَوِيَتٍ

أستعد

فكرة الدرس

أجد القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠.

المفردات

الرقم
القيمة المنزلية

إن موقع الرقم ضمن العدد يحدد قيمته.
فالعدد ٢٩ مكوّن من رقمين، هما ٩، ٢. ما القيمة المنزلية لكل منهما؟



٩ آحاد ٢ عشرات

٩ آحاد = ٩ ٢ عشرات = ٢٠

أتأكد

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٢ ٣٤

٣ أو ٣٠

١ ٢٥

٥٠ أو ٥

٤ ٤٢

٢ أو ٢٠

٣ ١٨

٨ أو ٨٠

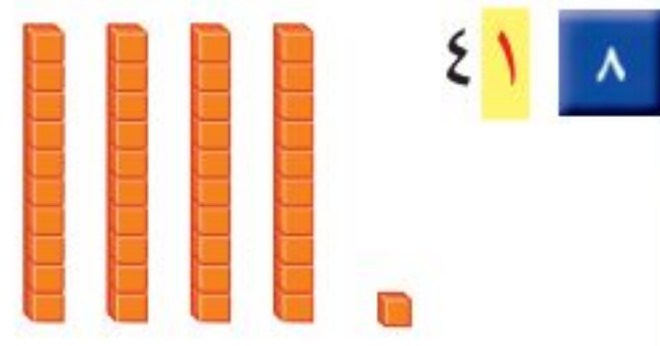
هل ٣ عشرات و ٩ آحاد أكبر من ٩ عشرات و ٣ آحاد؟ أفسر ذلك.

أتحدث

تَذَكَّرْ: مَوْقِعَ الرَّقْمِ
يُحَدِّدُ قِيَمَتَهُ.



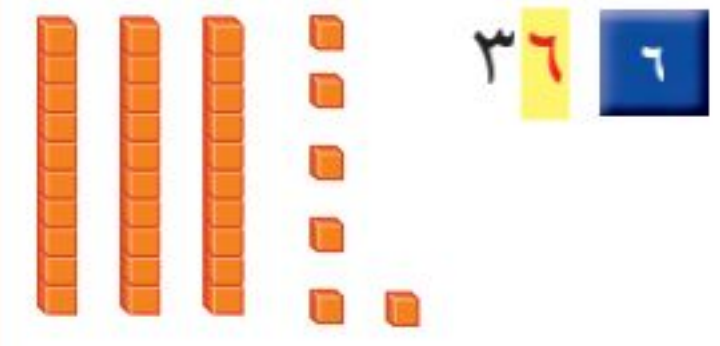
أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:



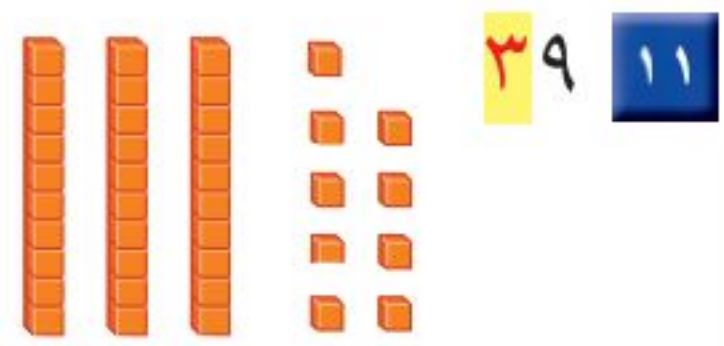
١ أو ١٠



٢ أو ٢٠



٦ أو ٦٠



٣ أو ٣٠



١ أو ١٠



٨ أو ٨٠

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٤٧ ١٥

٧ أو ٧٠

٢١ ١٤

١ أو ١٠

٩٠ ١٣

٩ أو ٩٠

٦٥ ١٢

٦ أو ٦٠

٧٣ ١٩

٧ أو ٧٠

٣٩ ١٨

٩ أو ٩٠

٢٦ ١٧

٦ أو ٦٠

٨١ ١٦

٨ أو ٨٠

مَعَ سَارَةَ ٨٧ رِيَالًا، وَتُرِيدُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ لِوَالِدَتِهَا، ثَمَنُهَا ٧٨ رِيَالًا. هَلْ يُمَكِّنُهَا شِرَاءُ الْهَدِيَّةِ؟ أَفَسِّرُ إِجَابَتِي.





أحل المسألة

استعمل الاستدلال المنطقي

فكرة الدرس

استعمل خطة

الاستدلال المنطقي

لأحل المسألة.



وَضِعَتْ ثَلَاثَةُ طُيُورٍ: حَمَامَةٌ، وَعُصْفُورٌ،
وَبَيْغَاءٌ فِي ثَلَاثَةِ أَقْفَاصٍ. وَقَدْ وُضِعَ الْبَيْغَاءُ
فِي الْقَفْصِ الَّذِي لَوْنُهُ يُشْبِهُ لَوْنَ إِشَارَةِ
التَّوَقُّفِ، أَمَّا الْعُصْفُورُ فَلَمْ يُوضَعْ فِي
الْقَفْصِ الَّذِي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ.
مَا لَوْنُ قَفْصِ كُلِّ مِنَ الطُّيُورِ الثَّلَاثَةِ؟

أفهم

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوْطُهُ.

أخطّط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أحلّ

أَسْتَعْمِلُ الْإِسْتِدْلَالَ الْمَنْطِقِيَّ.

أتحقّق

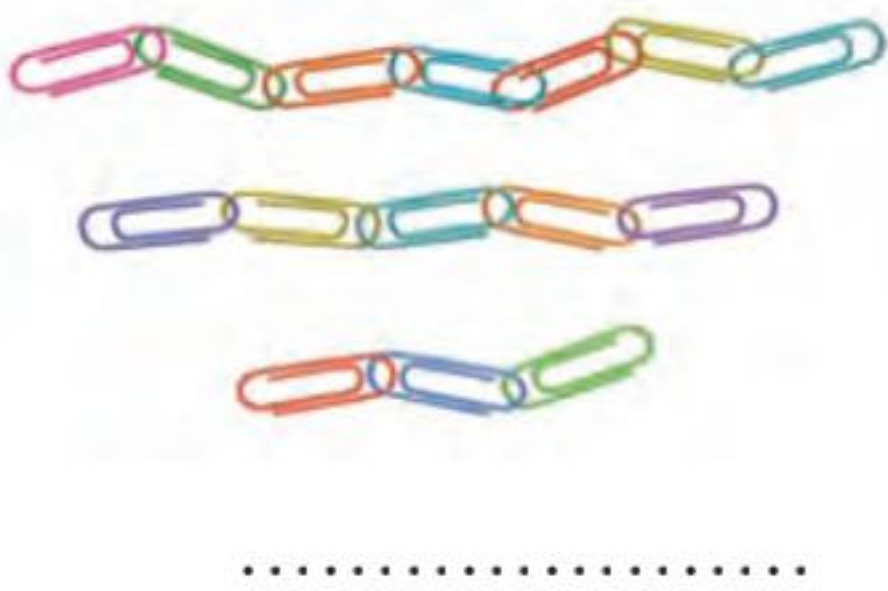
أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟





أَحَاوَلْ

أَحُلُّ كُلَّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الاسْتِدْلَالِ الْمَنْطِقِيِّ:



١ تَعْمَلُ لَيْلَى وَيَاسَمِينُ وَبُدُورُ سَلْسِلَ مِنَ الْمَشَابِكِ الْمُلَوَّنَةِ. إِذَا كَانَتْ سِلْسِلَةُ لَيْلَى هِيَ الْأَقْصَرَ، وَسِلْسِلَةُ يَاسَمِينِ أَقْصَرَ مِنْ سِلْسِلَةِ بُدُورَ، فَمَنْ الَّتِي عَمَلَتْ أَطْوَلَ سِلْسِلَةَ؟



..... سَنَوَاتٍ

٢ عُمُرُ أَحْمَدَ أَكْثَرَ مِنْ ٧ سَنَوَاتٍ. إِذَا كَانَ عُمُرُهُ أَقَلَّ مِنْ ١٠ سَنَوَاتٍ، وَلَا يُسَاوِي ٨، فَكَمْ عُمُرُهُ؟



أَتَدَرَّبُ

٣ لَدَيْكَ أَرْبَعُ دُمَى بِالْوَانِ مُخْتَلِفَةٍ، إِذَا رُتِّبَتْ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ بِحَيْثُ يَكُونُ الْأَخْضَرُ بَيْنَ الْأَحْمَرِ وَالْبُنْيِيِّ، وَالْبَنْفَسَجِيُّ هُوَ الْأَوَّلُ، أَمَّا الْأَحْمَرُ فَهُوَ الْأَخِيرُ، فَمَا تَرْتِيبُ الدُمَى مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ؟

..... ، ، ،

٤ اخْتَارَ سَعْدٌ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمَيْنِ. إِذَا كَانَ الرَّقْمُ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ أَكْبَرَ مِنَ الرَّقْمِ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ بِمِقْدَارِ ٢، وَكَانَ مَجْمُوعُ الرَّقْمَيْنِ ٨، فَمَا الْعَدَدُ؟

.....



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصف ترتيبًا معينًا لثلاثة أقلام ملونة (أحمر وأخضر وأزرق) مثل أن يقول: الأحمر قبل الأزرق، والأخضر هو الأخير. ثم قم بترتيبها وفق وصفه، وتبادل الأدوار معه.



www.ien.edu.sa

قراءة الأعداد وكتابتها

٤-١

أستعد

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد حتى ١٠٠ وأكتبها.

أكتب الأعداد بالكلمات .

أكتب العدد ١٦ بالكلمات هكذا : ستة عشر .

العشرات		الأعداد حتى ٢٠	
عشرة	١٠	واحد	١
عشرون	٢٠	اثنان	٢
ثلاثون	٣٠	ثلاثة	٣
أربعون	٤٠	أربعة	٤
خمسون	٥٠	خمسة	٥
ستون	٦٠	ستة	٦
سبعون	٧٠	سبعة	٧
ثمانون	٨٠	ثمانية	٨
تسعون	٩٠	تسعة	٩
مئة	١٠٠	عشرة	١٠

أتأكد

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

- ١ خمسة وثلاثون
- ٢ سبعون
- ٣ ثلاثة وستون
- ٤ واحد وأربعون
- ٥ ١٤
- ٦ ٨٠

أتحدث

كيف أحدد الأرقام التي أستعملها عند كتابة العدد ثلاثة وعشرين؟

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقَامِ أَوْ الكَلِمَاتِ:

٨ أَحَدَ عَشَرَ

٩ اثْنَانِ وَسَبْعُونَ

١٠ ثَمَانُونَ

١١ مِئَةٌ

١٢ سَبْعَةٌ

١٣ ثَمَانِيَةٌ وَسِتُّونَ

١٤ أَرْبَعَةَ عَشَرَ

١٥ سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ

١٦ اثْنَانِ وَعِشْرُونَ

١٧ سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ

١٨ أَرْبَعَةٌ وَتِسْعُونَ

١٩ وَاحِدٌ وَسِتُّونَ

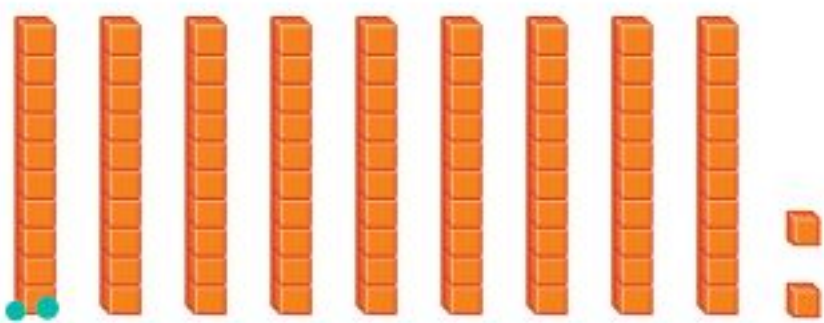
٢٠ ١٥

٢١ ٧٠

٢٢ ٤٠

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

٢٣ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: النَّمُودَجُ الآتِي يُمَثِّلُ عَدَدًا، أَكْتُبُهُ بِطَرِيقَتَيْنِ.





تقدير الكميات

٥-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ عَدَدَ مَجْمُوعَةٍ
مِنَ الْأَشْيَاءِ.

المُضْرَدَاتُ

التَّقْدِيرُ

قَدْ لَا نَحْتَاجُ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ إِلَى مَعْرِفَةِ الْعَدَدِ الْمَضْبُوطِ؛ لِذَلِكَ
نُوجِدُ قِيَمَةً تَقْرِيبِيَّةً لِلْعَدَدِ مِنْ خِلَالِ التَّقْدِيرِ .

تَبْدُو كَأَنَّهَا ثَلَاثُ
مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشْرَةٍ
أَوْ ٣٠ كُرَةً زُجَاجِيَّةً.



١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ ؟

أَوَّلًا : أَنْظُرْ إِلَى مَجْمُوعَةِ الْعَشْرَةِ .

ثَانِيًا : أَقَارِنُهَا بِالْكَمِّيَّةِ غَيْرِ الْمَعْرُوفَةِ .

ثَالِثًا : أَكْتُبُ مَا قَدَّرْتَهُ .

..... كُرَةً تَقْرِيبًا



أَتَأَكَّدُ

أُقَدِّرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ:



٢

١٠ حَبَّاتٍ فَرَاوِلَةٍ ؟

؟

٢٠ تَقْرِيبًا ٤٠ تَقْرِيبًا ٨٠ تَقْرِيبًا



١

١٠ أَزْرَارٍ ؟

؟

٣٠ تَقْرِيبًا ٦٠ تَقْرِيبًا ٩٠ تَقْرِيبًا



أَشْرَحُ كَيْفَ أُقَدِّرُ أَعْدَادَ الْأَشْيَاءِ.

أَتَحَدَّثُ

٣

أَتَدْرِبُ

أُقدِّرُ العَدَدَ فيما يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الإِجَابَةَ:



١٠ كُرَاتٍ



؟

٧٠ تَقْرِيبًا

٤٠ تَقْرِيبًا

٢٠ تَقْرِيبًا

٥



١٠ أَقْلَامٍ

؟

٩٠ تَقْرِيبًا

٤٠ تَقْرِيبًا

٢٠ تَقْرِيبًا

٤



١٠ حَبَّاتٍ



؟

٨٠ تَقْرِيبًا

٤٠ تَقْرِيبًا

٢٠ تَقْرِيبًا

٧



١٠ زَهْرَاتٍ

؟

١٠٠ تَقْرِيبًا

٣٠ تَقْرِيبًا

١٠ تَقْرِيبًا

٦

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا



٨ التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: أَرَادَ طُلَّابٌ صَفٌّ يَاسِرٌ الذَّهَابَ

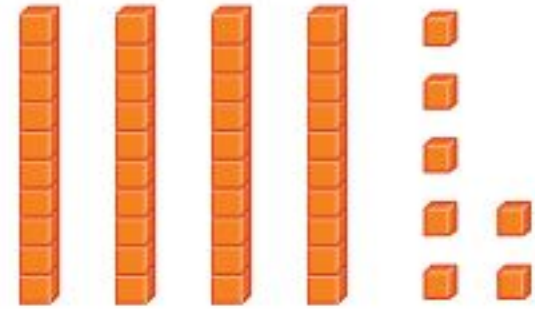
فِي رِحْلَةٍ، فَقَدَّرَ أَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٥٠ صَحْنًا وَرَقِيًّا.

إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ ٢٢ طَالِبًا.

فَهَلْ كَانَ تَقْدِيرُ يَاسِرٍ صَحِيحًا؟ أفسِّرُ الإِجَابَةَ.

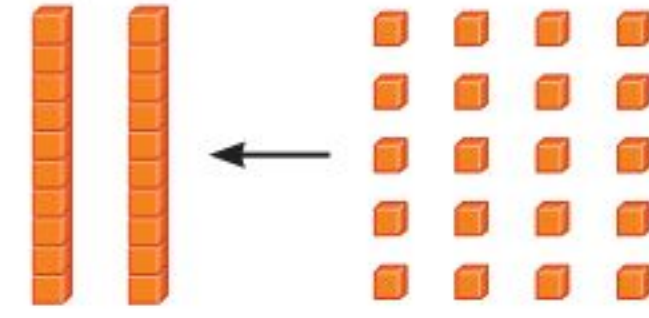


أكتب العدد:



٢

_____ أحادٍ _____ عشراتٍ
_____ = _____ + _____



١

_____ أحادًا = _____ عشراتٍ

أحوطُ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٣٩ ٥

٣ أو ٣٠

٢٤ ٤

٤ أو ٤٠

٧٢ ٣

٧ أو ٧٠

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

٦ تسعة وثمانون _____ ٧ ١٥ _____

٨ أقدّر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:

٢٠ تقريبًا ٤٠ تقريبًا ٧٠ تقريبًا



؟



١٠

٩ كتبت الهنوف عددًا، إذا كانت منزلة عشراته الرقم ٧، ومنزلة أحاده أقل من ٥ وأكبر



من ٣، فما العدد الذي كتبه الهنوف؟ _____



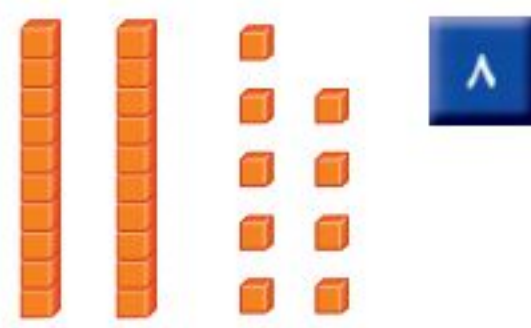
أحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

١ ٢٩ ٢ ٣٢ ٣ ٦٤
٩ أو ٩٠ ٣ أو ٣٠ ٤ أو ٤٠

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوْ الْكَلِمَاتِ:

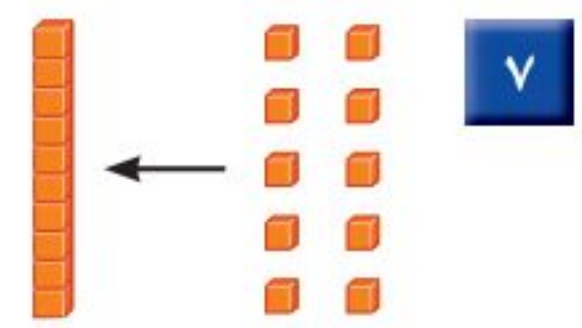
٤ ثلاثٌ وَتَسْعُونَ ٥ اثنانِ وَخَمْسُونَ ٦ ١٠

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



٨

_____ آحادٍ = _____ عَشْرَاتٍ
_____ = _____ + _____



٧

_____ آحادٍ = _____ عَشْرَةٍ

أَقْدِّرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ:



١٠

?

١٠

٦٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا



٩

?

١٠

٧٠ تقريبًا

٥٠ تقريبًا

٣٠ تقريبًا



ترتيب الأعداد

٦-١

أستعد

فكرة الدرس

أكتب الأعداد حتى
١٠٠ بالترتيب
مستعملاً خط
الأعداد.

المفردات

خط الأعداد

يسبق

يلي

بين



أستعمل خط الأعداد لأكتب
الأعداد بالترتيب.

أنظر إلى العدد ٥، ما العدد الذي
يسبقه؟ وما العدد الذي يليه؟



يأتي العدد ٦

بعد العدد ٥

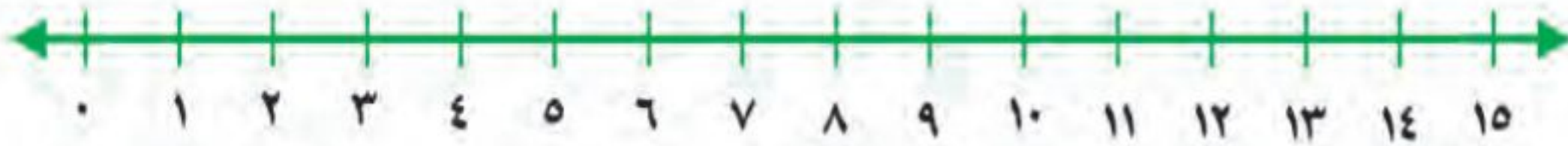
يأتي العدد ٤

قبل العدد ٥

يقع العدد ٥ بين العددين ٤، ٦ . ٤ ، ، ٦

أتأكد

أستعمل خط الأعداد، وأكتب الأعداد المناسبة:



٩ ، ، ٧ **٣** ١٥ ، ، ١٣ **٢** ١٢ ، ، ١٠ **١**

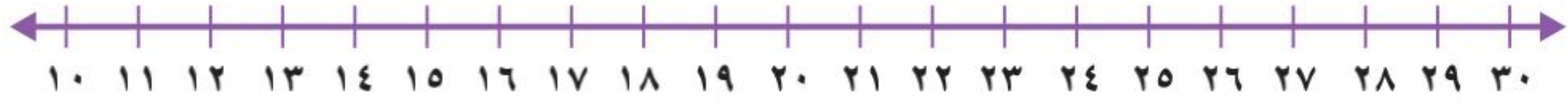
١٣ ، ، ١٥ **٦** ٥ ، ، ٧ **٥** ٥ ، ٤ ، **٤**

أختار ٤ أعداداً مختلفة كل منها مكون من رقمين وأرتبها، ثم أشرح

أحدث

كيف عملت ذلك .

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَمْلَأَ الفَرَاغَ:



- | | | | | | |
|----------------------|----|---------------|----|---------------|----|
| 29، 28، _____ | 10 | 13، 12، _____ | 9 | 23، _____، 21 | 8 |
| _____، 21، 20، _____ | 13 | 20، 19، _____ | 12 | 11، 12، _____ | 11 |
| _____، _____، 18، 17 | 16 | 27، _____، 25 | 15 | 14، 13، _____ | 14 |
| 17، _____، 15 | 19 | _____، 29، 28 | 18 | 27، _____، 29 | 17 |
| 13، _____، _____، 10 | 22 | 17، _____، 19 | 21 | _____، 14، 13 | 20 |



مَلَفُ البَيَانَاتِ

يَقُومُ الحَاسِبُ بِمُعَالَجَةِ وَتَرْتِيبِ البَيَانَاتِ
وَالأَعْدَادِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، وَدِقَّةٍ فَائِقَةٍ.

23 أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

74، 69، 85، 11

_____ ، _____ ، _____ ، _____

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
مُسْتَعْمِلًا الإِشَارَاتِ
(=, >, <).

المُفْرَدَاتُ

المُقَارَنَةُ

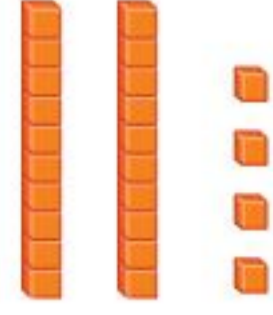
أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

يُسَاوِي =

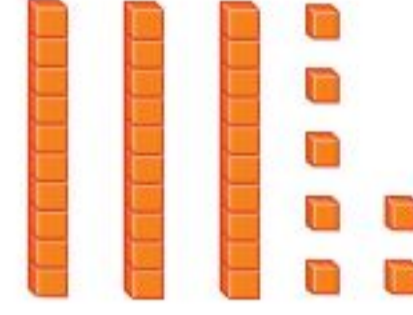
أَسْتَعْمِلُ <, >, = فِي المُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ :

$$24 \text{ } \left(\text{ } \right) \text{ } 37$$



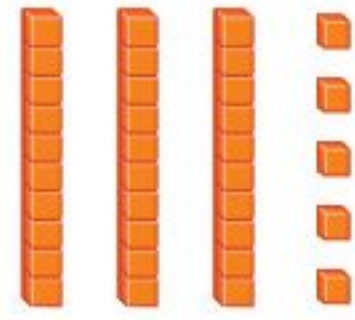
٢٤

أَكْبَرُ مِنْ



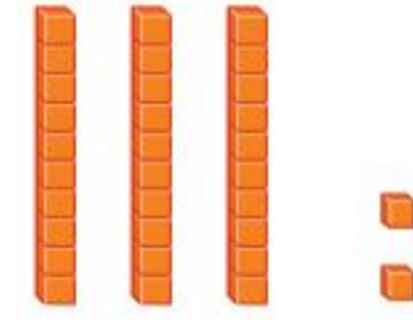
٣٧

$$35 \text{ } \left(\text{ } \right) \text{ } 32$$



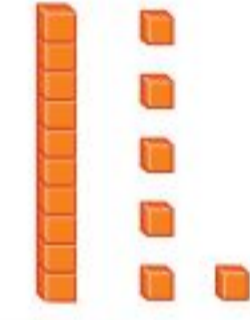
٣٥

أَصْغَرُ مِنْ



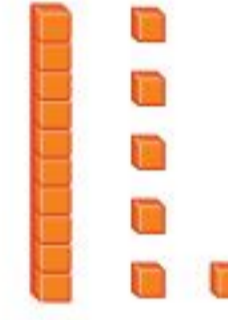
٣٢

$$16 \text{ } \left(\text{ } \right) \text{ } 16$$



١٦

يُسَاوِي

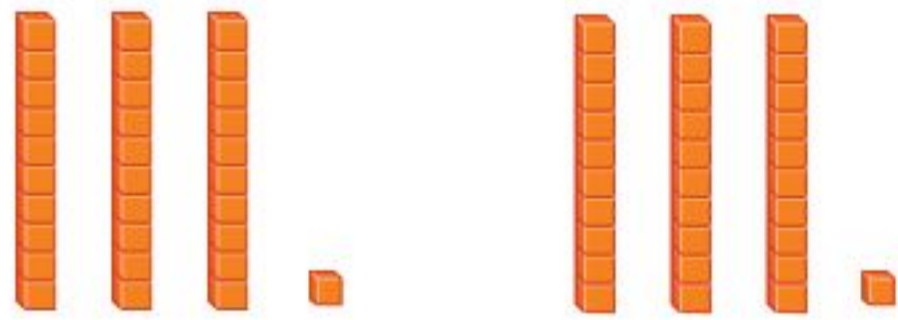


١٦

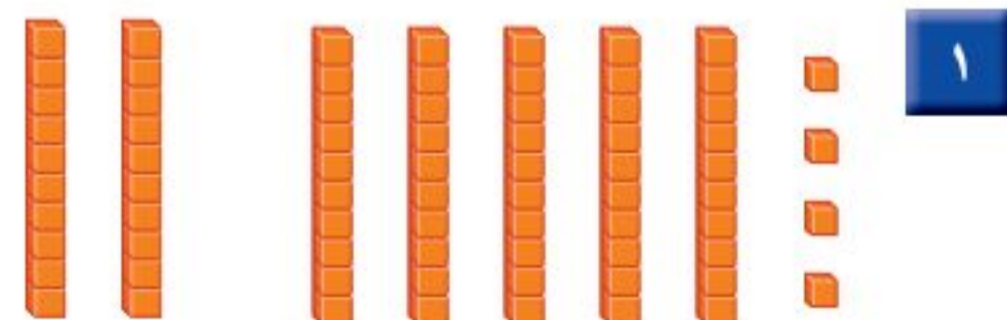
أُقَارِنُ بَيْنَ العَشْرَاتِ،
فَإِذَا كَانَتْ مُتَسَاوِيَةً،
أُقَارِنُ بَيْنَ الآحَادِ.

أَتَأَكَّدُ

أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ <, >, = فِي () . أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ :



$$31 \text{ } \left(\text{ } \right) \text{ } 31$$



$$20 \text{ } \left(\text{ } \right) \text{ } 54$$



$$64 \text{ } \left(\text{ } \right) \text{ } 63$$

$$24 \text{ } \left(\text{ } \right) \text{ } 42$$

كَيْفَ أَفْسِّرُ أَنَّ ٢٨ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦ ؟

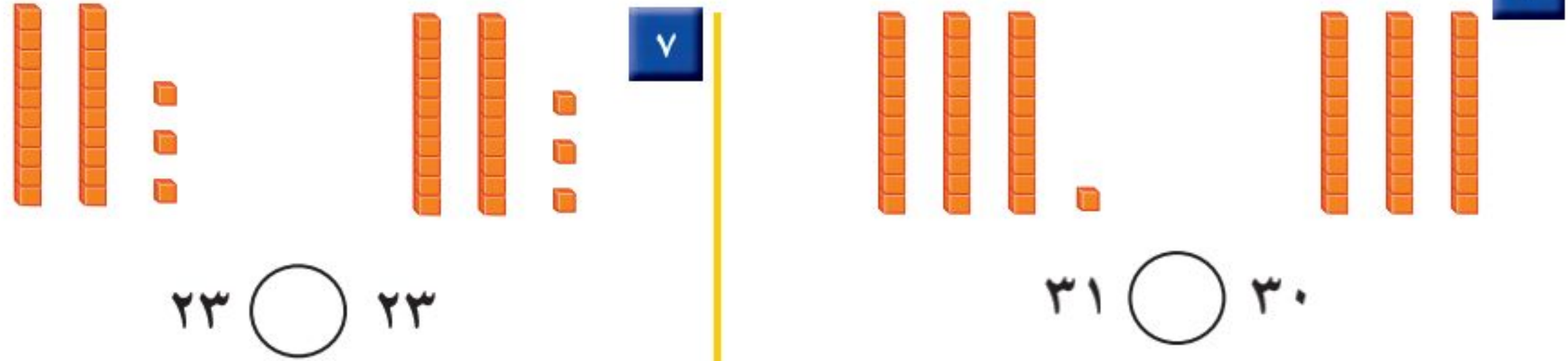
أَتَحَدَّثُ



أَتَذَكَّرُ
أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَشْرَاتِ أَوَّلًا.

أَتَدْرِبُ

أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (<، >، =) فِي ٠ . أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ :



٢٦ ٠ ٢٥ ١٠

٩٢ ٠ ٩٢ ٩

٥٠ ٠ ٨١ ٨

٥٥ ٠ ٥٥ ١٣

٩٨ ٠ ٨٩ ١٢

٧٦ ٠ ٧٧ ١١

٧٤ ٠ ٠ ١٦

٣٩ ٠ ٤٩ ١٥

٦٠ ٠ ٢١ ١٤

٦٩ ٠ ٧٠ ١٩

٢٤ ٠ ٤٢ ١٨

٨٠ ٠ ٨٠ ١٧

٤٠ ٠ ٣٠ ٢٢

٥٣ ٠ ٣٨ ٢١

١٥ ٠ ١٥ ٢٠

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٣ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَرَادَ فَهْدٌ أَنْ يَشْتَرِيَ مَجْمُوعَةً

مِنَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ مِنْ مَحَلِّ الْعَابِ، فَقَالَتْ لَهُ
أُمُّهُ: إِنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَشْتَرِيَ أَقَلَّ مِنْ ٢٥. مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ

يُمْكِنُ أَنْ يَشْتَرِيهِ فَهْدٌ؟ ٢٥ > _____



أَسْمِي اللَّعْبَةِ وَأَذْكَرُ الثَّمَنِ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

الْعَبُّ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أضع  عند نقطة البداية.
- أُلْقِي  ثم أَحْرِكُ .
- أذكرُ اسمَ لُعْبَةٍ فِي اللَّوْحَةِ ثَمَّنْهَا < أَوْ > مِنْ اللَّعْبَةِ الَّتِي أَقِفُ عِنْدَهَا.
- أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي التَّحَقُّقَ مِنْ إجابَتِي.
- إِذَا أَخْطَأْتُ أَعُودُ إِلَى الْخَلْفِ خُطْوَتَيْنِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى نُقْطَةِ النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

-  (مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)
-  

					
> ٧٩ ريالاً	< ١٣ ريالاً	> ٨٢ ريالاً	< ٢٤ ريالاً	> ٩٦ ريالاً	البداية
					
< ١٩ ريالاً	< ٦١ ريالاً	> ٢١ ريالاً	< ٨٤ ريالاً	> ٥٠ ريالاً	< ٥٠ ريالاً
					
< ٣ ريالاً	< ٤٢ ريالاً	< ٩٨ ريالاً	> ٨٣ ريالاً	> ٦٥ ريالاً	> ٥٨ ريالاً
					
النهاية	> ٨٨ ريالاً	< ٢٦ ريالاً	> ٥٩ ريالاً	< ٣٢ ريالاً	< ٨٥ ريالاً



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُحَدِّدُ الأنماطَ وَأَصِفُهَا.

المُضْرَدَاتُ

النَّمَطُ

كثيْرًا ما نَشَاهِدُ الأنماطَ حَوْلَنَا. فَبَعْضُ الأنماطِ تَمْتَدُّ فَتُصْبِحُ أَكْبَرَ، وَبَعْضُهَا الْآخِرُ يُصْبِحُ أَصْغَرَ. أَكْمِلُ النَّمَطَ :

أَتَأَكَّدُ

أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الأنماطِ الآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

<p>٢</p> <p>٤ ٥ ٦</p>	<p>١</p> <p>٤ ٣ ٢ ١</p>
<p>٤</p>	<p>٣</p>

أَصِفُ النَّمَطَ فِي التَّمْرِينِ ٣.

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ

أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ فِي كِلَا النَّمَطَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

٨٠، _____، _____، ٥٠، _____، ٣٠، ٢٠، ١٠

٧

_____، _____، _____، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

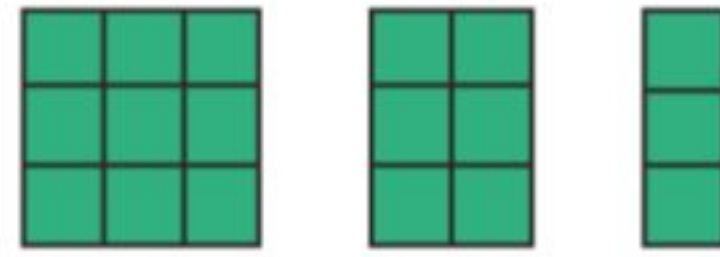
٦

أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٩

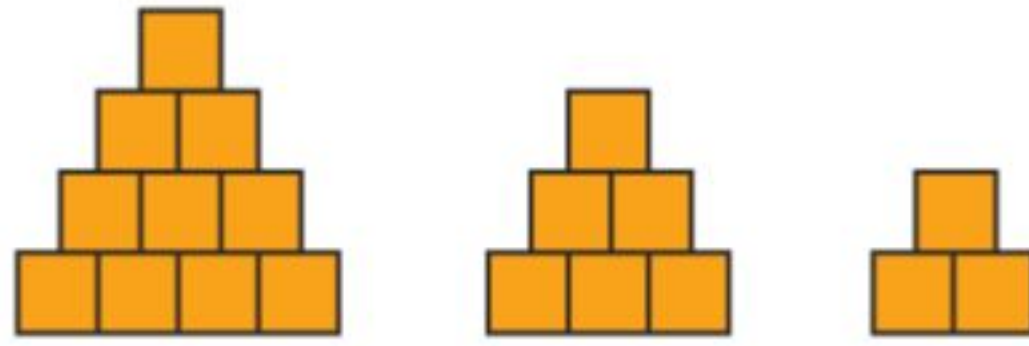


٨



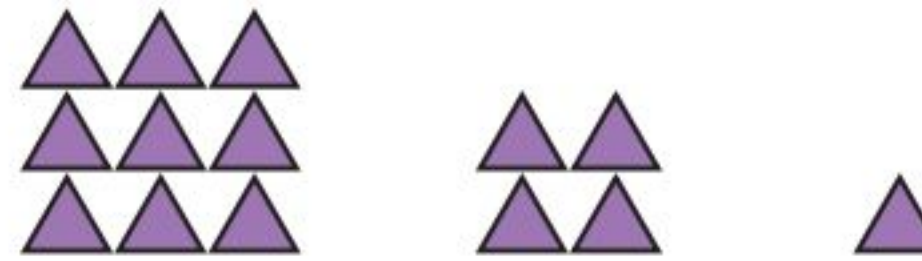
_____ ٩ ٦ ٣

١٠



_____ ١٠ ٦ ٣

١١



_____ ٩ ٤ ١

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ



١٢ **تَفَكِيرٌ بَصْرِيٌّ:** وَفَرَّتْ أَمِيرَةٌ ١٠ رِيَالَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ

الْأَوَّلِ، وَ ٢٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَ ٣٠ رِيَالًا فِي

الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ أَمِيرَةٌ فِي التَّوْفِيرِ بِهَذَا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أَسَابِيحَ،

فَمَا مَجْمُوعُ مَا سَتُوَفِّرُهُ فِي نِهَايَةِ الْمُدَّةِ؟ رِيَالَاتٍ _____



الأنماط على لوحة المئة

٩-١

أستعد

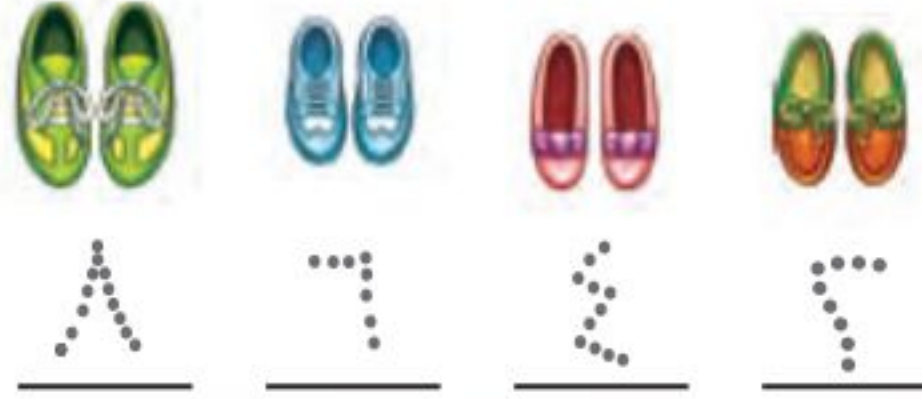
فكرة الدرس

أعد قفزياً لتكوين أنماط على لوحة المئة.

المفردات

العد القفزي

أستعمل الأنماط في العد. وهو ما يسمى العد القفزي. أعد أزواج الأحذية اثنيات.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

يُشكّل العد القفزي اثنيات على لوحة المئة نمطاً.

أتأكد

أستعمل لوحة المئة:

١ أبدأ بالعدد ٢، وأعد اثنيات، وألون الأعداد باللون الأزرق.

٢ أبدأ بالعدد ٥، وأعد خمسات، وأحوظ الأعداد.

٣ أبدأ بالعدد ١٠، وأعد عشرات، وأضع خطاً تحت كل عدد.

٤ ما الأنماط التي كونتها على لوحة المئة؟

أتحدث

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٥ أعدُّ اثْنَيْنِ :

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

٦ أعدُّ أَرْبَعَاتٍ :

١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ :

٨ ١٠ ، _____ ، ٣٠ ، ٤٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ _____

٧ ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، _____

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ _____

١٠ ٧٥ ، _____ ، _____ ، ٩٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ _____

٩ ٥٥ ، ٥٨ ، _____ ، ٦٤

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ _____

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ :

١١ لَدَيْكَ ٦ قَفَّازَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَصَابِعَ .

كَمْ إِصْبَعًا فِيهَا كُلِّهَا؟

١٢ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ ٢٠ عَجَلَةً، إِذَا كَانَ لِكُلِّ دَرَّاجَةٍ عَجَلَتَانِ ،

فَمَا عَدَدُ هَذِهِ الدَّرَاجَاتِ؟ _____ دَرَّاجَاتٍ هَوَائِيَّةٍ



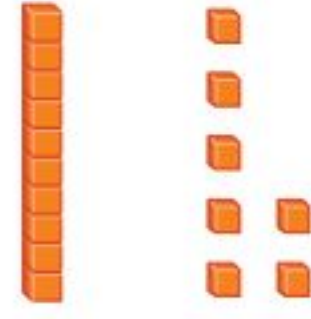
إِصْبَعًا _____

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعد قفزًا اثنتين أو ثلاثًا، أو خمسًا بصوت عالٍ، بحيث يبدأ العد في كل مرة بعددٍ مختلفٍ.

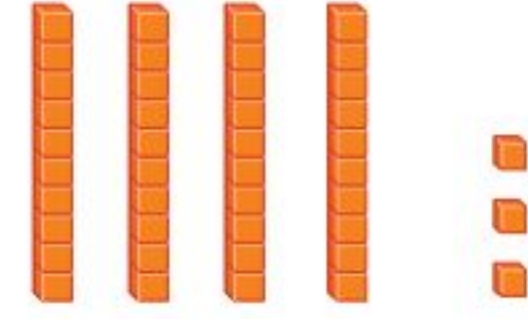


اكتب عدد العشرات والآحاد، ثم اكتب العدد:



٢

_____ آحادٍ _____ عشرات
_____ = _____ + _____



١

_____ آحادٍ _____ عشرات
_____ = _____ + _____

اكتب العدد بالأرقام أو بالكلمات:

_____ ثلاثة وتسعون ٤

_____ ١٠ ٥

أقدر العدد، وأحوط الجواب المناسب:

٣٠ تقريباً

٤٠ تقريباً

٩٠ تقريباً



٣

١٠ كرات زجاجية ؟

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٧٥ ٧

٥٠ أو ٥

٤٥ ٦

٤٠ أو ٤

استعمل خط الأعداد، وأملأ الفراغ بالعدد المناسب.



٣١، _____، ٣٣ ١٠

_____، ٤٨، _____، ٤٦ ٩

٤٤، _____، ٤٢ ٨

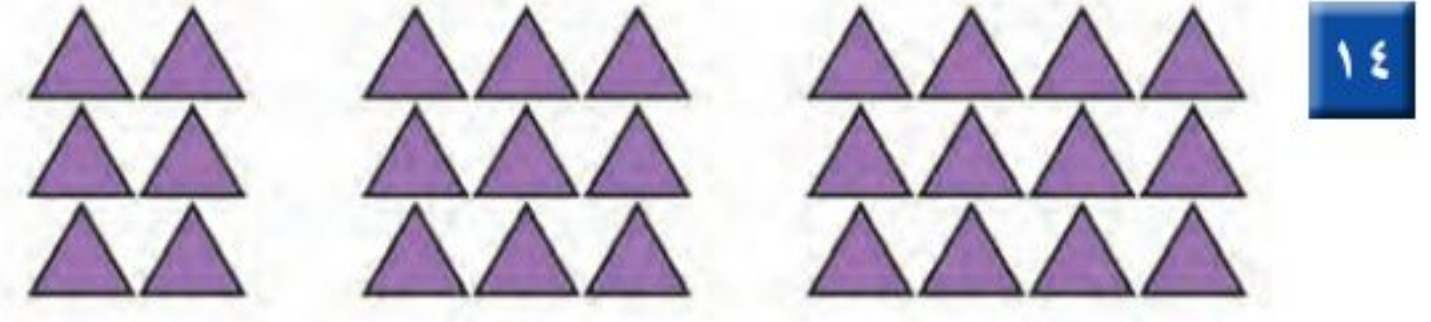
أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَسْتَعْمِلُ الرُّمُوزَ (<، >، =):

٥٩ ○ ٤٩ ١٣

٣٣ ○ ٣٣ ١٢

٩١ ○ ٩٤ ١١

أَلَا حِظُّ النَّمَطِ، ثُمَّ أَرْسُمُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ:



أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ:

١٦ ٣٥ ، _____ ، ٤٥ ، _____

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ _____

١٥ ٧٤ ، _____ ، ٧٨ ، ٨٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ _____

أَخْذُ الْمَسْأَلَةِ



١٧ أَنْظِرْ إِلَى الشَّكْلِ، مَا رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ

إِذَا كَانَ فِيهِ ٣ عَشْرَاتٍ، وَرَقْمُ الْعَشْرَاتِ

أَكْبَرُ مِنْ رَقْمِ الْآحَادِ؟

رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ هُوَ _____





أختر الإجابة الصحيحة:



١ يوجد ٥٣ قلمًا في العلبة المجاورة، ما رقم العشرات ورقم الآحاد في العدد ٥٣؟

- ٥ عشرات ٣ آحاد
○ ٣ عشرات ٥ آحاد
○ ٣ عشرات ١٠ آحاد
○ ٥ عشرات ٣ آحاد

٢ ما مجموعة الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

- ٢٨، ٣١، ٣٠
○ ٢٨، ٣٠، ٣١
○ ٣١، ٣٠، ٢٨
○ ٣٠، ٣١، ٢٨

٥ أي مما يلي يمثل عدد التفاح؟



- $1+3+3+3$
○ $10+10$
○ $4+10+10+10$
○ $1+1+1+1$

٣ أكتب العدد التالي للعدد ٧٦.



- ٧٣
○ ٦٧
○ ٧٧
○ ٧٥

٦ ما الطريقة الأخرى لكتابة ثمانية وتسعين؟

- $9+40$
○ $9+8$
○ $8+90$
○ $9+80$

٤ أنظر إلى نمط الأعداد، ثم أكتب العدد التالي:

_____، ٥٨، ٦٨، ٧٨

- ٨٤
○ ٤٨
○ ٤٢
○ ٣٨



٧ أيُّ العِبَارَاتِ التَّالِيَةِ صَحِيحَةٌ؟

$54 < 56$



$54 > 56$



$56 < 45$



$45 = 56$



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

٨ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَزِيدُ ٤٠ عَلَى الْعَدَدِ ١١؟

١٥



٧



٥١



٣١

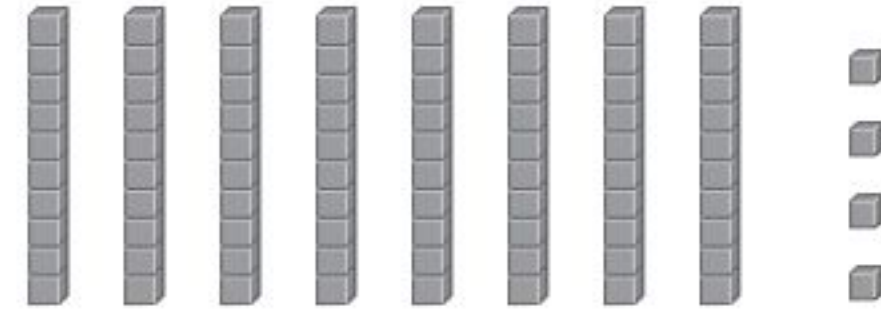


١١ أَنْظِرْ إِلَى الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ، يُوجَدُ ٦ بَيْضَاتٍ فِي الطَّبَقِ. كَمْ بَيْضَةً فِي ٤ أَطْبَاقٍ؟

عَدَدُ الْبَيْضِ	عَدَدُ الْأَطْبَاقِ
٦	١
١٢	٢
١٨	٣
	٤

بَيْضَةً _____

٩ مَا قِيَمَةُ الرَّقْمِ أَرْبَعَةٍ فِي الْعَدَدِ أَرْبَعَةٍ وَثَمَانِينَ؟



٨



٤



٨٠



٤٠



١٢ عَدَّتْ سَعَادُ جَوَارِبَهَا، فَكَانَتْ ٥ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ، فَكَمْ جَوْرِبًا لَدَيْهَا؟



جَوَارِبِ _____

١٠ أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُمَثِّلُ الْعَدَدَ ١٤؟

خَمْسَةَ عَشَرَ



أَرْبَعُونَ



أَرْبَعَةٌ



أَرْبَعَةَ عَشَرَ



أَسْتَكْشَفُ

كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ أَرْجُلِ
طُيُورِ «الفلامنجو»؟

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

الأَعْدَادُ المُضَافَةُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

العَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

العَدُّ وَنَفْسُهُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ الصور
الموجودة في صفحة من الجريدة،
ثمّ اسأله: كم صورةً تحتاجُ لكي يصل
إلى ٩١٠؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وسأتعلّم فيه طرائق
مختلفة للجمع، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

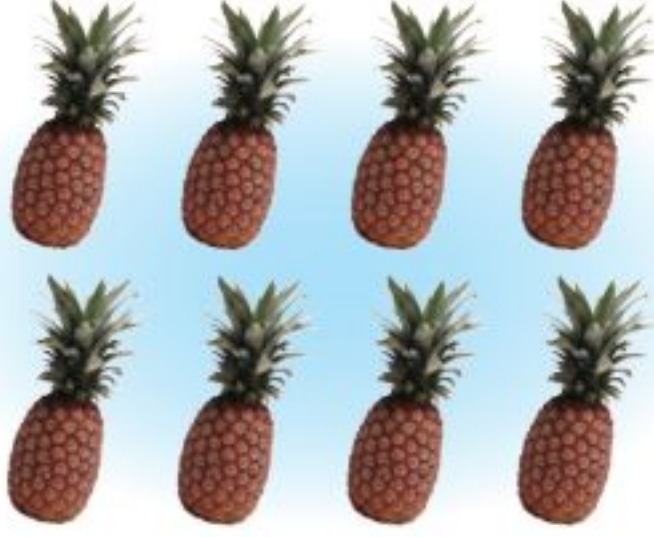
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:



٢



١

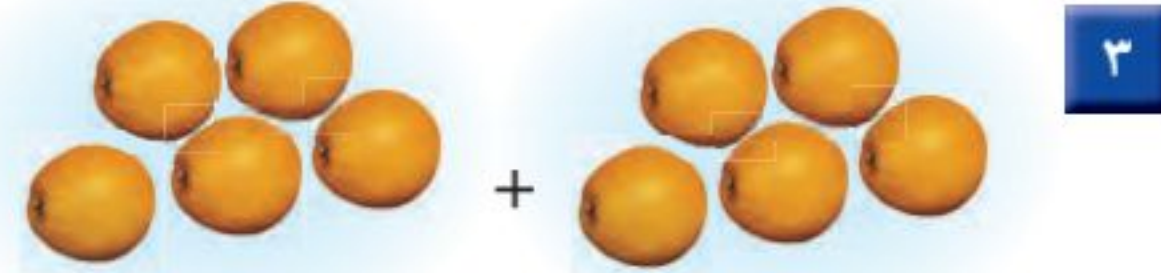
.....

.....

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٤



٣

..... مَوْزَاتٍ

..... بُرْتُقَالَاتٍ



٦

..... = ٤ + ٣



٥

..... = ١ + ٧

انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَأَكْتُبْ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٧

..... تَفَاحَاتٍ = +

أَحَلُّ:

٨ في بَيْتِ الْعَنْكَبُوتِ ذُبَابَتَانِ وَعَنْكَبُوتٌ. فَكَمْ حَشْرَةً هُنَاكَ؟

..... حَشْرَاتٍ





خَصَائِصُ الْجَمْعِ

١-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الأَعْدَادَ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ، وَأَجْمَعُ الصُّفْرَ إِلَى أَيِّ عَدَدٍ آخَرَ.

المُفْرَدَاتُ

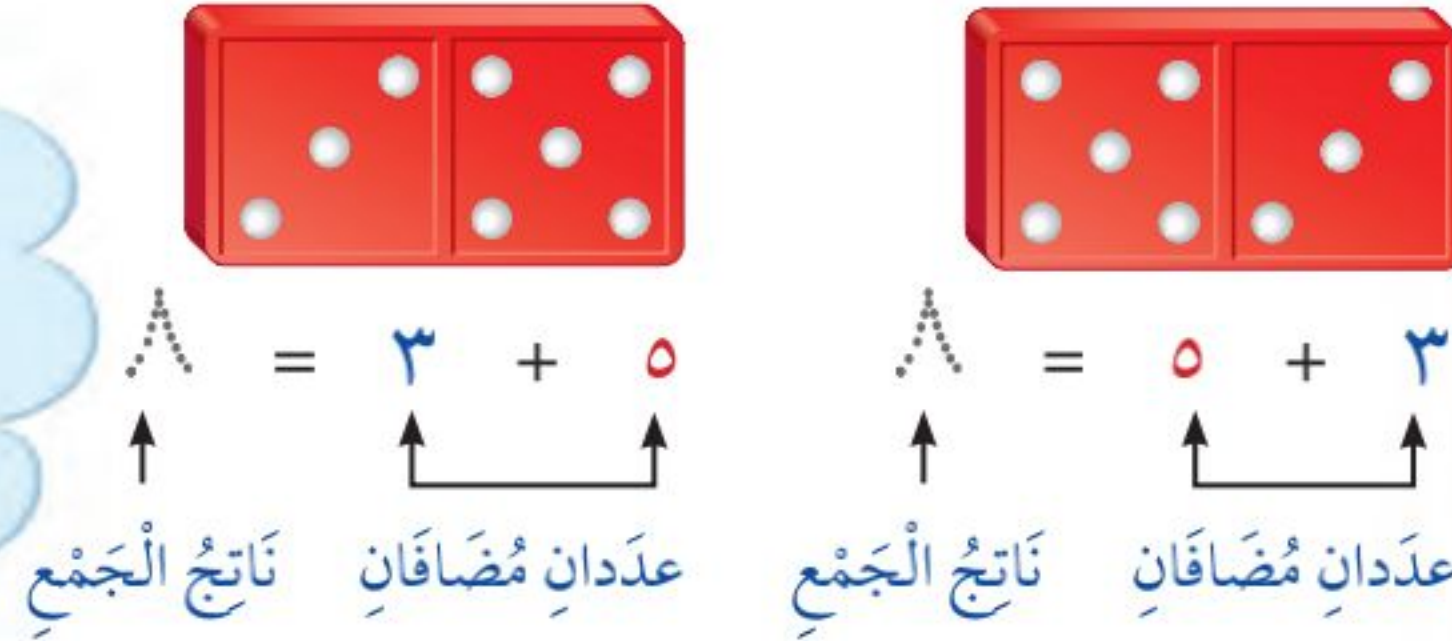
الْجَمْعُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

الأَعْدَادُ الْمُضَافَةُ

أَجْمَعُ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَالْأَعْدَادُ الَّتِي أَجْمَعُهَا تُسَمَّى الأَعْدَادَ الْمُضَافَةَ.

لا يَتَأَثَّرُ نَاتِجُ جَمْعِ عَدَدَيْنِ بِتَغْيِيرِ تَرْتِيبِهِمَا. وَتُسَمَّى هَذِهِ الخَاصِيَّةُ خَاصِيَّةَ الإِبْدَالِ.



أَقَارِنُ بَيْنَ الإِجَابَتَيْنِ. مَاذَا أَلَا حِظُّ؟



نَاتِجُ جَمْعِ صِفْرٍ إِلَى أَيِّ عَدَدٍ يُسَاوِي ذَلِكَ العَدَدَ دَائِمًا.

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots = 0 + 6$$

$$\dots = 6 + 0$$



٢

$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 4 + 3$$



١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$



٤

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$



٣



لِمَاذَا يَكُونُ نَاتِجُ جَمْعِ (٣ + ٢) يُسَاوِي نَاتِجَ جَمْعِ (٢ + ٣)؟

أَتَحَدَّثُ

٥

أَتَدْرِبُ

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أُغَيِّرُ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ فَإِنَّ
نَاتِجَ الجَمْعِ لا يَتَغَيَّرُ.

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأَجْدِ نَاتِجَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$



$$\dots = 1 + 5$$

$$\dots = 5 + 1$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 0 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 1 + 8 \quad 13$$

$$\dots = 8 + 1$$

$$\dots = 9 + 0 \quad 12$$

$$\dots = 0 + 9$$

$$\dots = 2 + 6 \quad 11$$

$$\dots = 6 + 2$$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

الجَبْرُ: أَكْتُبُ العَدَدَ المَفْقُودَ:



$$\square + 6 = 6 + 1 \quad 15$$

$$4 + 3 = \square + 4 \quad 14$$

$$0 + 5 = 5 + \square \quad 17$$

$$7 + \square = 2 + 7 \quad 16$$

نشاط منزلي

استعمل أشياء من المنزل، واطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة مكونة من عنصرين، وأخرى مكونة من ٢ عناصر، ثم اطلب إليه أن يكتب جملة جمع العددين ٢، ٢ بالطريقتين الأفقية والرأسية.



الْجَمْعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ

٢-٢

أَسْتَعِدُّ

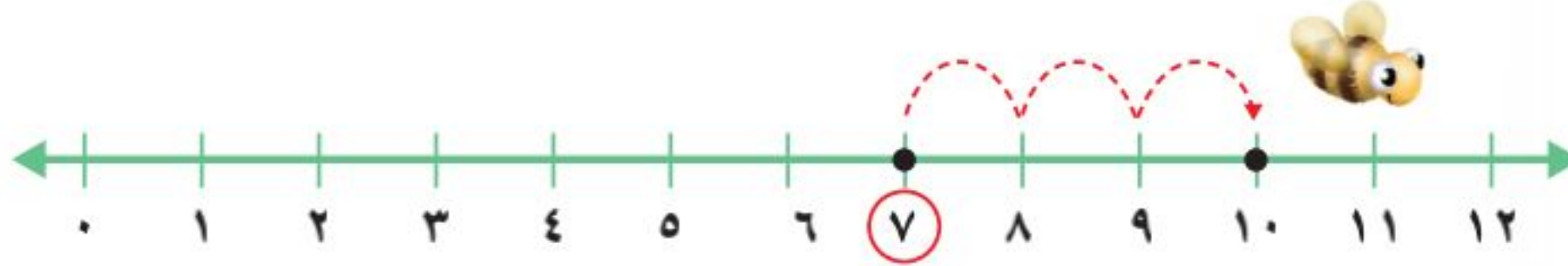
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ
التَّصَاعُدِيِّ عَلَى خَطِّ
الأَعْدَادِ.

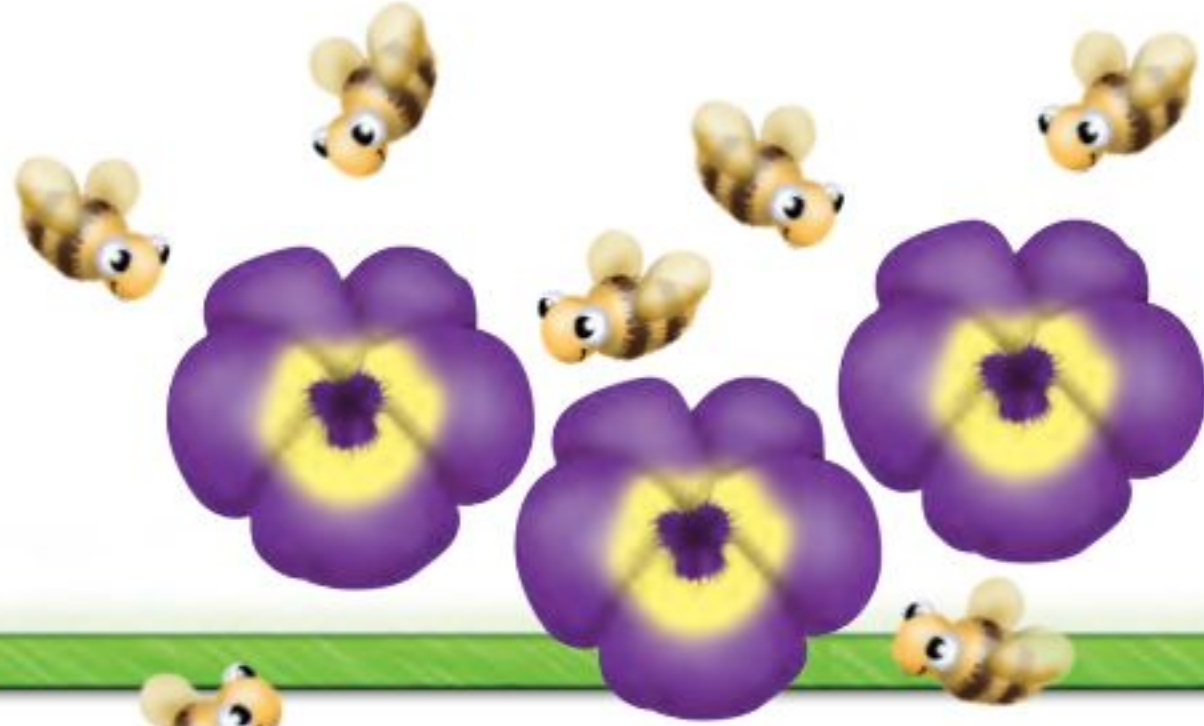
المُفْرَدَاتُ

العَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ، وَأَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ .



أَجِدُ النَّاتِجَ $7 + 3$ ، أَبْدَأُ بِالْعَدِّ الأَكْبَرِ 7 ثُمَّ أَعُدُّ 3 تَصَاعُدِيًّا .



$$\dots = 7 + 3$$

$$7 + 3 = \dots$$

$$10 = 7 + 3$$

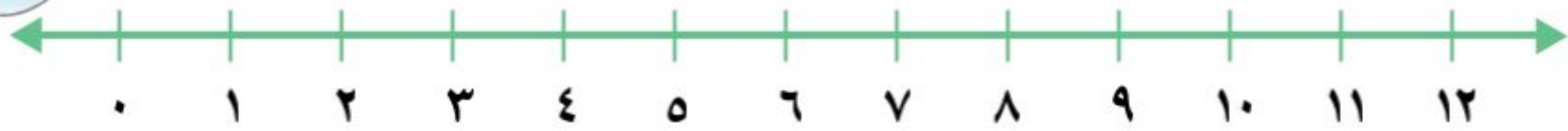
هِيَ نَفْسُهَا $7 + 3 = 10$

أُفَكِّرُ

أَبْدَأُ بِالْعَدِّ الأَكْبَرِ،
وَأَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا .

أَتَأَكَّدُ

أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الأَعْدَادِ:



$$\dots = 3 + 5 \quad \boxed{3}$$

$$\dots = 2 + 4 \quad \boxed{2}$$

$$9 = 3 + 6 \quad \boxed{1}$$

$$\dots = 6 + 2 \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 3 + 1 \quad \boxed{5}$$

$$\dots = 9 + 2 \quad \boxed{4}$$

$$1 + 9 = \dots \quad \boxed{9}$$

$$3 + 4 = \dots \quad \boxed{8}$$

$$7 + 2 = \dots \quad \boxed{7}$$



كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنَ الْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ لِأَجْمَعُ؟

أَتَحَدَّثُ

10

أتذكر

أبدأ بالعدد الأكبر، وأعدُّ
تصاعديًا لأجمع.

أَتَدْرِبُ

أعدُّ تصاعديًا لأجد ناتج الجمع مُستعينًا بخطِّ الأعداد:



$..... = 8 + 3 \quad \boxed{13}$

$..... = 1 + 7 \quad \boxed{12}$

$2 + 5 = \quad \boxed{11}$

$..... = 8 + 2 \quad \boxed{16}$

$4 + 3 = \quad \boxed{15}$

$..... = 1 + 6 \quad \boxed{14}$

أتذكرُ حقائق الجمع، وأجدُ ناتج الجمع بِسُرْعَةٍ:

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{24}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{23}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{22}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{21}$$

أبيِّنْ لِمَاذَا أبدأُ بالعددِ الأكبرِ عندما أجمعُ بالعدِّ التصاعديِّ.

أُكْتُبُ

25



أحل المسألة أمثلها

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



بَاعَ هَانِي جَمِيعَ مَا لَدَيْهِ مِنْ
الْفُلْفُلِ الْأَخْضَرِ وَالْبَصَلِ.
كَمْ حَبَّةً بَاعَ مِنْهُمَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ لِأَحْلُهَا.

أفهم

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوِطُهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أحل

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ.

حَبَّاتٍ مِنَ الْخَضِرَوَاتِ.....

أتتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ
أَنْظِظْ
أَخْلُ
أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ:



١ في بَيْتِ النَّمْلِ ٨ نَمَلَاتٍ، دَخَلَتْ فِيهِ نَمَلَتَانِ جَدِيدَتَانِ.
كَمْ نَمَلَةً فِي بَيْتِ النَّمْلِ الْآنَ؟

نَمَلَاتٍ



٢ هُنَاكَ ٣ حَشَرَاتٍ عَلَى وَرَقَةٍ شَجَرَةٍ. إِذَا انْضَمَّ إِلَيْهَا
٨ حَشَرَاتٍ أُخْرَى، فَكَمْ حَشْرَةً أَصْبَحَتْ عَلَى وَرَقَةِ
الشَّجَرَةِ؟

حَشْرَةً

أَتَدْرِبُ



أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ:

٣ وَقَفْتُ ٧ فَرَّاشَاتٍ عَلَى زَهْرَةٍ، ثُمَّ انْضَمَّتْ إِلَيْهَا
فَرَّاشَتَانِ جَدِيدَتَانِ. كَمْ فَرَّاشَةً عَلَى الزَّهْرَةِ الْآنَ؟

فَرَّاشَاتٍ



٤ فِي خَلِيَّةِ النَّحْلِ ٩ نَحْلَاتٍ، إِذَا لَمْ يَنْضَمَّ إِلَيْهَا أَيُّ
نَحْلَةٍ، فَكَمْ نَحْلَةً سَتَكُونُ فِي الْخَلِيَّةِ؟

نَحْلَاتٍ

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021-1443

الدرس ٢-٣ : أحل المسألة: أمثلها ٤٣

نشاط منزلي

اذكر مسألة جمع بسيطة لطفلك، ثم اطلب إليه
أن يستعمل أشياء من المنزل كالحبوب مثلاً: لحلها.



جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

٤-٢

أَسْتَعِدُّ

عِنْدَمَا يَتَسَاوَى الْعَدَدَانِ الْمُضَافَانِ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ فَذَلِكَ يُسَمَّى حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجْدِ النَّاتِجِ.

$$\begin{array}{c} \uparrow \\ \text{ناتج} \\ \text{الجمع} \end{array} \begin{array}{c} \uparrow \\ \text{عدد} \\ \text{مُضَافٍ} \end{array} + \begin{array}{c} \uparrow \\ \text{عدد} \\ \text{مُضَافٍ} \end{array} = \begin{array}{c} \uparrow \\ \text{ناتج} \\ \text{الجمع} \end{array}$$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْعَدَدَ وَنَفْسَهُ.

المُفْرَدَاتُ

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ :

..... = ٣ + ٣	..... = ٤ + ٤
..... = ٩ + ٩	..... = ٥ + ٥
..... = ٨ + ٨	..... = ٧ + ٧

كَيْفَ أَتَذَكَّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٥ + ٥ ، ٢ + ٢ ؟

أَتَحَدَّثُ



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ 11	$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ 10	$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ 9	$\begin{array}{r} 0 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$ 8
$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ 15	$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ 14	$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ 13	$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ 12
$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ 19	$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ 18	$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ 17	$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ 16

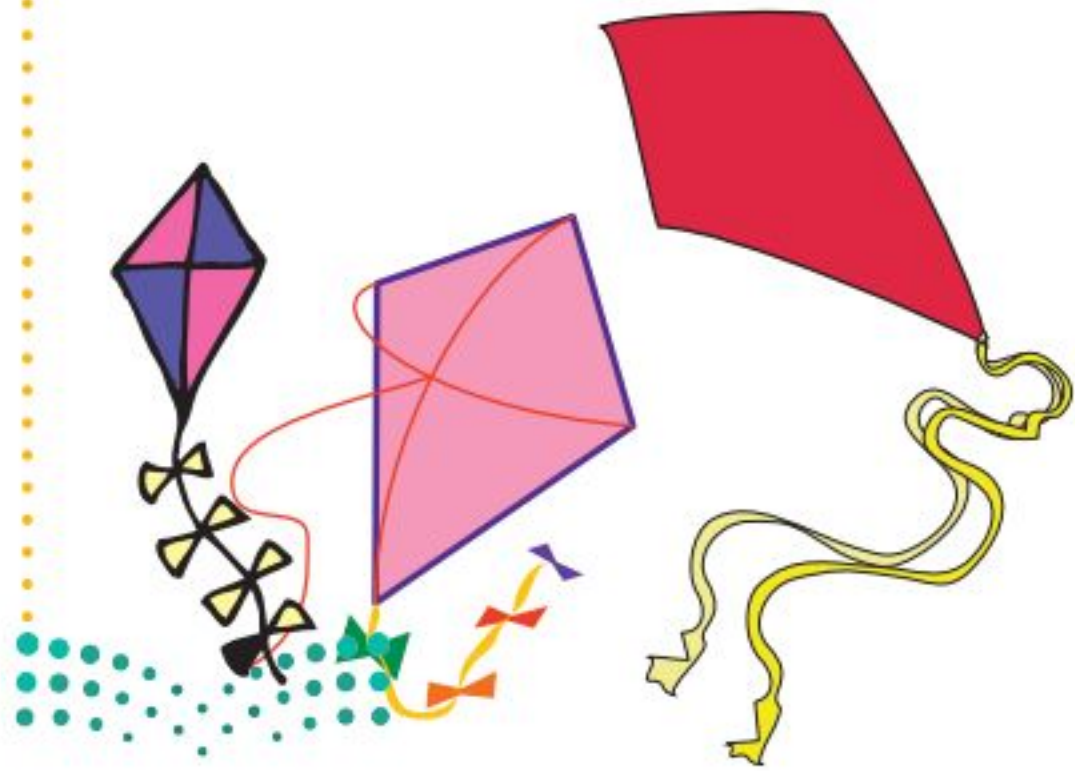
أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَرَسُمُ صُورَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ.

٢٠ عِنْدَ أَمَلٍ ٣ طَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، وَعِنْدَ ابْتِسَامِ الْعَدَدِ نَفْسُهُ مِنَ الطَّائِرَاتِ الْوَرَقِيَّةِ. كَمْ طَائِرَةً لَدَيْهِمَا مَعًا؟

..... = +

طَائِرَاتٍ



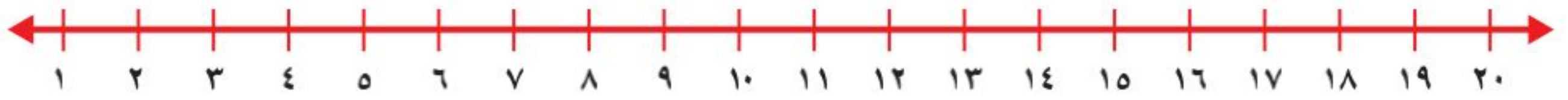


أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 7 \\ + \\ 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + \\ 0 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \\ 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{1}$$

أَعِدْ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



$$\dots = 3 + 1 \quad \boxed{4}$$

$$\dots = 3 + 10 \quad \boxed{3}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحْوَطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\begin{array}{r} 9 \\ + \\ 9 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + \\ 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{5}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ 5 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + \\ 5 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + \\ 4 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + \\ 5 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + \\ 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + \\ 8 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ:

١٤ قَطَفْتَ خَدِيجَةَ ٦ وَرَدَاتٍ مِنْ زَهْرَةِ الْبَابُونِجِ، وَقَطَفْتَ أُخْتَهَا ٨ وَرَدَاتٍ مِنْ زَهْرَةِ الْبَابُونِجِ أَيْضًا مِنْ حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ. كَمْ وَرْدَةً قَطَفْتَ الْأُخْتَانِ؟

$$\dots = \dots + \dots \quad \text{وَرْدَةٌ } \underline{\hspace{2cm}}$$





أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٤٠ ٣

٦٣ ٢

١٩ ١

٤٠ أو ٤

٣٠ أو ٣

١٠ أو ١

أقارن بين كل عددين، وأستعمل الرموز ($=$ ، $>$ ، $<$):

٧٣ ○ ٧٣ ٧ ٦٤ ○ ٦٣ ٦ ٨٩ ○ ٩٠ ٥ ٣١ ○ ١٣ ٤

أملأ الفراغ بالعدد المناسب:

٥٠، _____، ٤٨ ٩

٧١، _____، ٦٩ ٨

أجد ناتج الجمع:

_____ = ٦ + ٥ ١١

_____ = ٧ + ٤ ١٠

_____ = ٥ + ٦

_____ = ٤ + ٧

أملأ الفراغ بالعدد المناسب، ثم أصف النمط:

_____، ٥٠، _____، ٣٠ ١٣

٦٢، _____، ٥٦، ٥٣ ١٢

العد القفزي بـ _____

العد القفزي بـ _____

أجد ناتج الجمع، ثم أحوط حقائق جمع العدد ونفسه:

..... = ٢ + ٣ ١٦

..... = ٦ + ٦ ١٥

..... = ٢ + ٨ ١٤



..... = ٧ + ٧ ١٩

..... = ٨ + ٣ ١٨

..... = ٦ + ٧ ١٧



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١

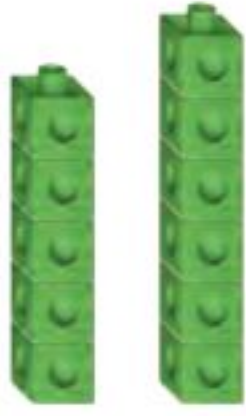
٥-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

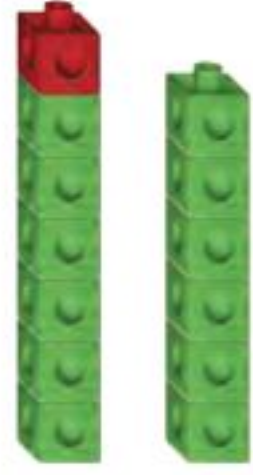
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ فِي حَقَائِقَ أُخْرَى.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَتَعَلَّمَ حَقَائِقَ أُخْرَى. إِذَا عَرَفْتُ أَنَّ $٦ + ٦ = ١٢$ ، فَيُمْكِنُنِي أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ $٦ + ٧$ ، $٦ + ٥$.



$$٥ = ٥ + ٠$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١



$$٧ = ٧ + ٠$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مُضَافًا إِلَيْهِ ١



$$٦ = ٦ + ٠$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ :

$$٧ = ٤ + ٣$$

$$٦ = ٣ + ٣$$

$$\dots = ٢ + ٢$$

$$\dots = ٧ + ٧$$

$$\dots = ١ + ٢$$

$$\dots = ٨ + ٧$$

$$\dots = ٩ + ٩$$

$$\dots = ٥ + ٥$$

$$\dots = ٨ + ٩$$

$$\dots = ٦ + ٥$$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي تَعَلُّمِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ؟
وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١؟

أَتَحَدَّثُ

أنا أعرف أن $٤ + ٤ = ٨$ ، وهذا
يُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $٥ + ٤$ ؛
فَالنَّاتِجُ يَزِيدُ وَاحِدًا فَقَطْ.



أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ :

..... = ١ + ١ **٩**

..... = ٢ + ١ **١٠**

..... = ٨ + ٨ **١٣**

..... = ٧ + ٨ **١٤**

..... = ٤ + ٤ **٧**

..... = ٥ + ٤ **٨**

..... = ٤ + ٤ **١١**

..... = ٣ + ٤ **١٢**

$\begin{array}{r} ٨ \\ + ٧ \\ \hline \end{array}$ **١٨**

$\begin{array}{r} ٤ \\ + ٣ \\ \hline \end{array}$ **١٧**

$\begin{array}{r} ٧ \\ + ٨ \\ \hline \end{array}$ **١٦**

$\begin{array}{r} ٣ \\ + ٢ \\ \hline \end{array}$ **١٥**

$\begin{array}{r} ٩ \\ + ٩ \\ \hline \end{array}$ **٢٢**

$\begin{array}{r} ٦ \\ + ٥ \\ \hline \end{array}$ **٢١**

$\begin{array}{r} ٨ \\ + ٩ \\ \hline \end{array}$ **٢٠**

$\begin{array}{r} ٥ \\ + ٤ \\ \hline \end{array}$ **١٩**

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

الحسُّ العَدَدِيُّ:

٢٤ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي
تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ
 $٦ + ٥$.

..... = +

..... = + أَوْ

..... = $٦ + ٥$

٢٣ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ
الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ
 $٨ + ٧$.

..... = +

..... = + أَوْ

..... = $٨ + ٧$



الْجَمْعُ بِتَكْوِينِ الْعَشْرَةِ

٦-٢

أَسْتَعِدُّ

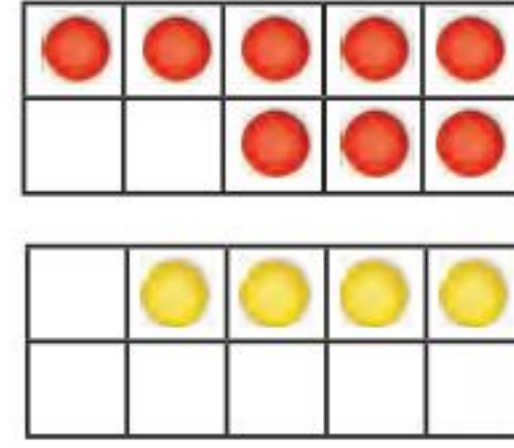
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكُونُ عَشْرَةَ لِأَجْدِ
نَاتِجِ الْجَمْعِ.

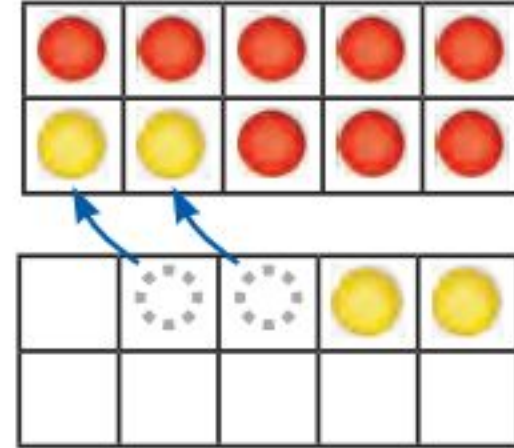
لِأَجْدِ نَاتِجَ : $٨ + ٤$

أَوَّلًا: أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٨

بِالدَّوَائِرِ الْحُمْرَاءِ، ثُمَّ أُمَثِّلُ
الْعَدَدَ ٤ بِالدَّوَائِرِ الصَّفْرَاءِ.



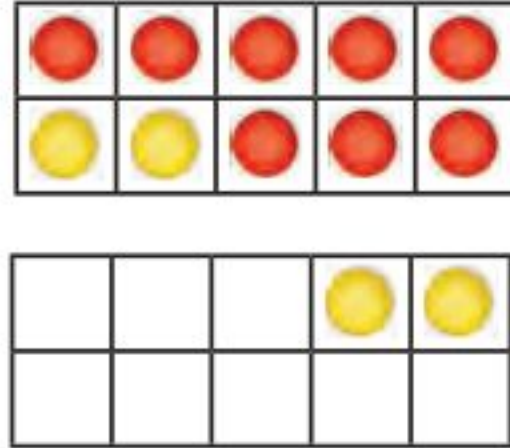
ثَانِيًا: أَحْرِكُ دَائِرَتَيْنِ
صَفْرَاوَيْنِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ،
لِتَكْوِينَ الْعَدَدَ ١٠.



أُمَثِّلُ $٨ + ٤$

عَلَى صُورَةِ ١٠ + ٢

أَخِيرًا: أَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ

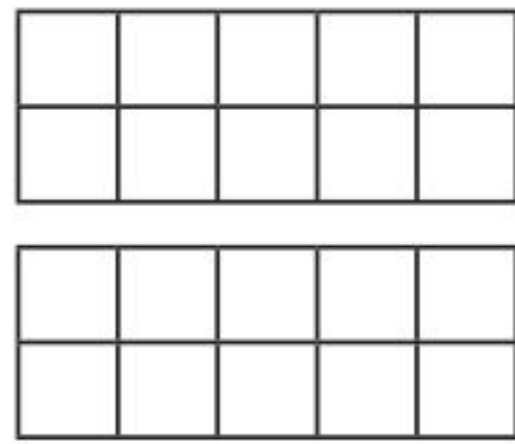


$$١٢ = ٨ + ٤$$

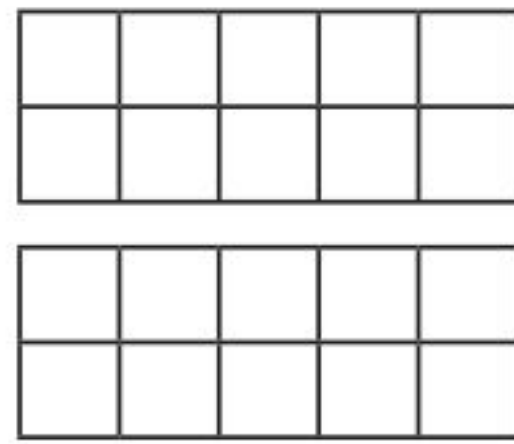
أَتَأَكَّدُ

أَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا

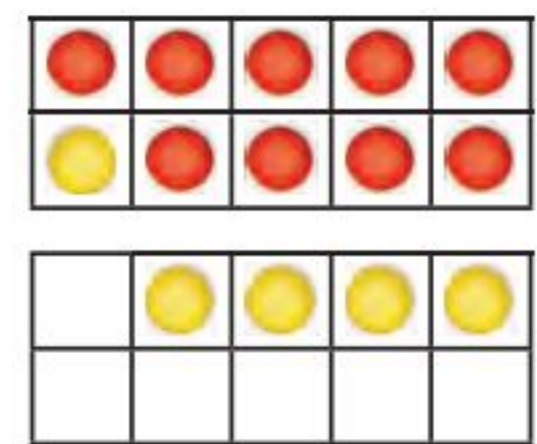
..... = $٥ + ٨$ **٣**



..... = $٣ + ٧$ **٢**



..... = $٥ + ٩$ **١**



..... = $٩ + ٢$ **٦**

..... = $٩ + ٤$ **٥**

..... = $٥ + ٦$ **٤**

كَيْفَ يُسَاعِدُنِي تَكْوِينُ الْعَدَدِ عَشْرَةَ عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ الْجَمْعِ؟

أَتَحَدَّثُ

٧

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا   :

..... = 9 + 8 ١٠	..... = 8 + ٤ ٩	..... = 7 + 7 ٨	
..... = 6 + ٤ ١٣	..... = 8 + 6 ١٢	..... = 5 + 7 ١١	
$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline \end{array}$ ١٧	$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \\ \hline \end{array}$ ١٦	$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline \end{array}$ ١٥	$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ \hline \end{array}$ ١٤
$\begin{array}{r} 6 \\ 9 \\ \hline \end{array}$ ٢١	$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline \end{array}$ ٢٠	$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline \end{array}$ ١٩	$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \\ \hline \end{array}$ ١٨

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة، ثم أجد النمط المتبع، وأصفه:

$$\boxed{1} + \boxed{9} = \boxed{0} + \boxed{10}$$

$$\boxed{2} + \boxed{9} = \boxed{1} + \boxed{10}$$

$$\boxed{3} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{10}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{10}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

نشاط منزلي

اسأل طفلك كيف يجد ناتج جمع 7 + 8 بتكوين العشرة.



www.ien.edu.sa

جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ

٧-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ لِيَسْهُلَ عَلَيَّ جَمْعُهَا.

أَجِدُ
نَاتِجَ الْجَمْعِ ٦ + ٤
لِأَحْصِلَ عَلَى الْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَجِدُ
نَاتِجَ الْجَمْعِ ٤ + ١٠.

أَجِدُ نَاتِجَ
جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ ٤ + ٤؛
لِأَحْصِلَ عَلَى الْعَدَدِ ٨، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ
الْجَمْعِ ٦ + ٨.



$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \\ + \\ 6 \\ \hline 10 \\ 4 \\ + \\ 6 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \\ + \\ 4 \\ \hline 8 \\ 6 \\ + \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$$



أَتَذَكَّرُ

نَاتِجَ الْجَمْعِ لَا يَتَغَيَّرُ مَهْمَا تَغَيَّرَ
تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ، وَهَذَا مَا
نُسَمِّيهِ الْخَاصِيَّةَ التَّجْمِيعِيَّةَ.

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، بِحَيْثُ أُحَوِّطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا،
ثُمَّ أَكْتُبُ النَّاتِجَ:

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \\ + \\ 9 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 9 \\ + \\ 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 7 \\ + \\ 4 \\ \hline 14 \\ 7 \\ + \\ 7 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \\ + \\ 6 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \\ + \\ 7 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \\ + \\ 4 \\ \hline 2 \end{array}$$



لِمَاذَا اخْتَرْتُ الرَّقْمَيْنِ اللَّذَيْنِ بَدَأْتُ بِجَمْعِهِمَا فِي السُّؤَالِ ٦؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ أَبْحَثُ
أَوَّلًا عَنِ حَقَائِقِ أَعْرِفُهَا.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = ٧ + ٣ + ٤ **٩**

..... = ٤ + ٣ + ٤ **٨**

..... = ٣ + ٦ + ٦ **١١**

..... = ٥ + ٥ + ٥ **١٥**

٨
٤
١ +

١٥

٦
٦
٥ +

١٤

٣
٥
٧ +

١٣

٥
٧
٥ +

١٢

١
٧
٣ +

١٩

٧
٧
١ +

١٨

٢
٢
٨ +

١٧

٩
٨
١ +

١٦

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

تُعَدُّ السَّبَاحَةُ وَاحِدَةً مِنْ أَهَمِّ الرِّيَاضَاتِ
الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ.
أَسْتَعِينُ بِالْجَدْوْلِ لِأَجِيبَ عَمَّا يَأْتِي:

٢٠ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ مَارَسُوا

صَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَكُرَّةَ الْقَدَمِ

وَالْجَرِيِّ؟

٢١ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ مَارَسُوا السَّبَاحَةَ وَصَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَالْجَرِيِّ؟



هَوَايَاتُ الطُّلَّابِ	
عَدَدُ الطُّلَّابِ	الْهَوَايَةُ
٧	السَّبَاحَةُ
٤	صَيْدُ الْأَسْمَاكِ
٤	كُرَّةُ الْقَدَمِ
٣	الْجَرِيُّ

استقصاء حل المسألة

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



أنهيت القسم الأول
من اختبار الرياضيات في ٥ دقائق، ثم
أنهيت القسم الثاني في ٥ دقائق أخرى، أما القسم الأخير فقد
احتاج مني إلى ٤ دقائق لكي أنهيه. ما الوقت الذي احتجت
إليه للانتهاء من الاختبار كاملاً؟

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

المطلوب: أجد الوقت الذي احتاج
إليه جمال للانتهاء من الاختبار.

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

يمكن أن أرسم صورة لأحل المسألة.

احتاج جمال إلى دقيقة لينتهي من الاختبار.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

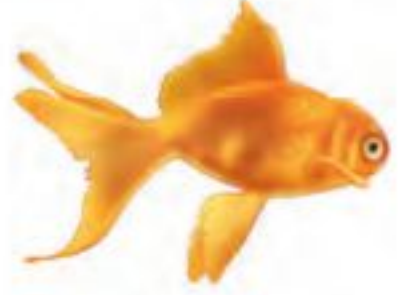


أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أَرَسَمُ صُورَةَ
- أَمَثَلُهَا
- أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً

أَحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



١ اشترت مريم ٩ سمكاتٍ ملونةٍ للزينة. إذا أرادت أن تضعها في حوضين في غرفة الجلوس، فكيف ستوزعها على الحوضين؟



٢ عند أحمد عددٌ كبيرٌ من لعب الطائرات. إذا أعطى أخاه يوسف ٨ طائراتٍ منها، وأعطى أخته ابتسام ٨ طائراتٍ أخرى، وبقي عنده طائرتان، فكم طائرة كانت عنده في البداية؟

طائرة



٣ في غرفة التربية البدنية ٤ كرات قدم، و ٣ كرات طائرة، وكرات سلة تقبل بواحدة عن كرات الطائرة. ما مجموع الكرات في غرفة التربية البدنية؟

كرة



٤ مع ليلى ٤ أقلام ملونة، ومع جميلة أقلام ملونة يزيد عددها على ما عند ليلى بثلاثة. ما عدد الأقلام الملونة معهما؟





أعدّ تصاعديًا لإجد ناتج الجمع مُستعملًا خطَّ الأعداد:



$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 1 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{1}$$

أجد ناتج الجمع:

$$\dots = 0 + 6 \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 4 + 7 \quad \boxed{5}$$

$$\dots = 0 + 9 \quad \boxed{4}$$

أجمع، ثمَّ أحوطُ حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 4 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\dots = 0 + 0 \quad \boxed{10}$$

$$\dots = 8 + 9 \quad \boxed{14}$$

$$\dots = 0 + 4 \quad \boxed{13}$$



أَجْمَعُ:

..... = 6 + 7 **١٦** = 7 + 8 **١٧** = 3 + 9 **١٨**

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِحَيْثُ أَحْوَطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا:

..... = 4 + 8 + 2 **١٩** = 5 + 1 + 5 **٢٠**

..... = 6 + 4 + 6 **٢١** = 3 + 8 + 7 **٢٢**

٨	٢٦	٣	٢٥	١	٢٤	٥	٢٣
٨		٩		٦		٣	
١ +		١ +		٤ +		٥ +	

أَحِلُّ الْمَسْأَلَةِ

٢٧ يَلْعَبُ رَائِدٌ وَكَمَالٌ وَطَلَالٌ بِالْكُرَاتِ. فَإِذَا رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ إِلَى كَمَالٍ، ثُمَّ رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ أَيْضًا إِلَى طَلَالٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٦ كُرَاتٍ، فَكَمْ كُرَةً كَانَتْ مَعَ رَائِدٍ فِي الْبَدَايَةِ؟
كُرَةً

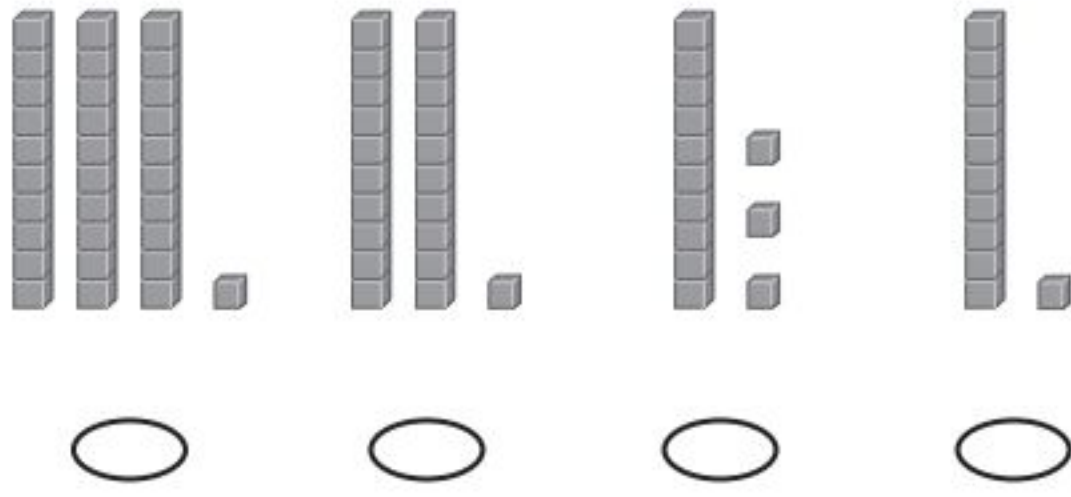
٢٨ حَفِظْتُ سَلْمَى ٣ سُورٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ حَفِظْتُ ٤ سُورٍ أُخْرَى فِي الشَّهْرِ الثَّانِي. كَمْ سُورَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَفِظْتُ سَلْمَى؟

..... سُورٍ



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

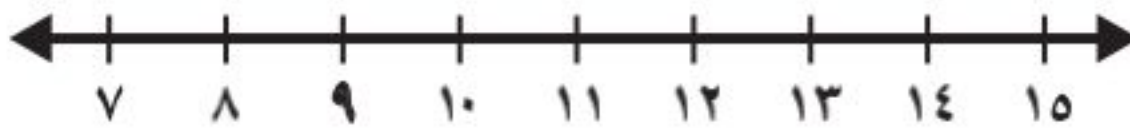
٣ إذا كان في الصفِّ ٣١ طالبًا، فأَيُّ ممَّا يأتي يُمثِّلُ ٣١؟



١ مع ميسون ٩ ريالًا، ومع أختها ٤ ريالًا، فكَمَ ريالًا مع الأختين معًا؟

- ١٢ ٥
١٤ ١٣

٤ أعدُّ تصاعديًا لأجد ناتج الجمع مُستعينًا بخطِّ الأعداد.



$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 9$$

١٠ ٦
١٥ ١٢

٢ ما العدد الذي يُكتب في المربع لتكون الجملة العددية التالية صحيحة؟

$$٠ + \square = ٣ + ٠$$

- ٣ ٠
٦ ٤

٥ ما حقيقة جمع العدد ونفسه التي تُعطي المجموع نفسه لـ ٩ + ٥؟



- ٧ + ٦ ٧ + ٧ ٥ + ٥ ٦ + ٦



٦ مَا الْعَدَدُ الَّذِي آحَادُهُ ٦، وَعَشْرَاتُهُ ٤؟

- | | |
|----|-----------------------|
| ٦ | <input type="radio"/> |
| ١٦ | <input type="radio"/> |
| ٤٦ | <input type="radio"/> |
| ٦٤ | <input type="radio"/> |

٨ لَدَى رُقِيَّةَ ٧ حَبَّاتِ طَمَاطِمٍ، ثُمَّ أَضَافَتْ إِلَيْهَا ٧ حَبَّاتٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ حَبَّاتِ الطَّامِطِ لَدَيْهَا؟

- | | |
|----|-----------------------|
| ١٢ | <input type="radio"/> |
| ١٤ | <input type="radio"/> |
| ١٥ | <input type="radio"/> |
| ٢٠ | <input type="radio"/> |

٧ مَا هِيَ جُمْلَةُ الْجَمْعِ الْأُخْرَى الْمُرْتَبِطَةُ

بِالْجُمْلَةِ: $٦ + ٨ = ١٤$ ؟

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| $٢٠ = ٦ + ١٤$ | $٢ = ٦ - ٨$ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| $١٤ = ٨ + ٦$ | $١٢ = ٤ + ٨$ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

٩ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِيمَا يَأْتِي؟

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| $٩ = ٥ + ٤$ | $٦ = ٣ + ٣$ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| $٨ = ١ + ٧$ | $٩ = ٦ + ٣$ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

١٠ لَدَى فَيِّصَلٍ ٣ كُرَاتٍ، وَلَدَى بَدْرِ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْكُرَاتِ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ لَدَيْهِمَا؟



_____ كُرَاتٍ





أَسْتَكْشِفُ

فِي الصُّورَةِ ١٠ قَوَارِيرَ لِلْعِبَةِ
الْبُولِينِجِ. إِذَا رُمِيتْ بِكُرَةِ
الْبُولِينِجِ، فَكَمْ قَارُورَةً بَقِيَتْ
وَاقِفَةً؟ قَارُورَةً

المُفْرَدَاتُ

العَدُّ التَّنَازُلِيُّ

الْفَرْقُ (نَاتِجُ الطَّرْحِ)

العَدَدُ المَفْقُودُ

الحَقَائِقُ المُتْرَابِطَةُ

نشاط

ضع ٧ أزرارٍ على الطاولة، ثم اطلب
إلى طفلك أن يعدها. خذ واحدًا
منها ثم اسأله: كم بقي الآن؟ ثم
خذ اثنين منها واسأله: كم بقي؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وسأتعلم
فيه طرائق مختلفة للطرح، وهذا نشاط يمكن أن
ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



أعد، ثم اكتب العدد:



٢

.....



١

.....

أجد ناتج الطرح:



٤

..... = ٣ - ٦



٣

..... = ٣ - ٤



٦

..... = ٧ - ٩



٥

..... = ٢ - ٣

أضع علامة × لأجد ناتج الطرح:



٨

..... = ٤ - ٨



٧

..... = ١ - ٥

أحل:



٩

وَضَعْتُ آلاءَ ٦ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ صَغِيرَةٍ فِي إِنَاءٍ. إِذَا أَخَذْتُ اثْنَتَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ؟ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ



www.ien.edu.sa

الطرح بالعد تنازلي

١-٣

أستعد

فكرة الدرس

أطرح بالعد التنازلي على خط الأعداد.

المفردات

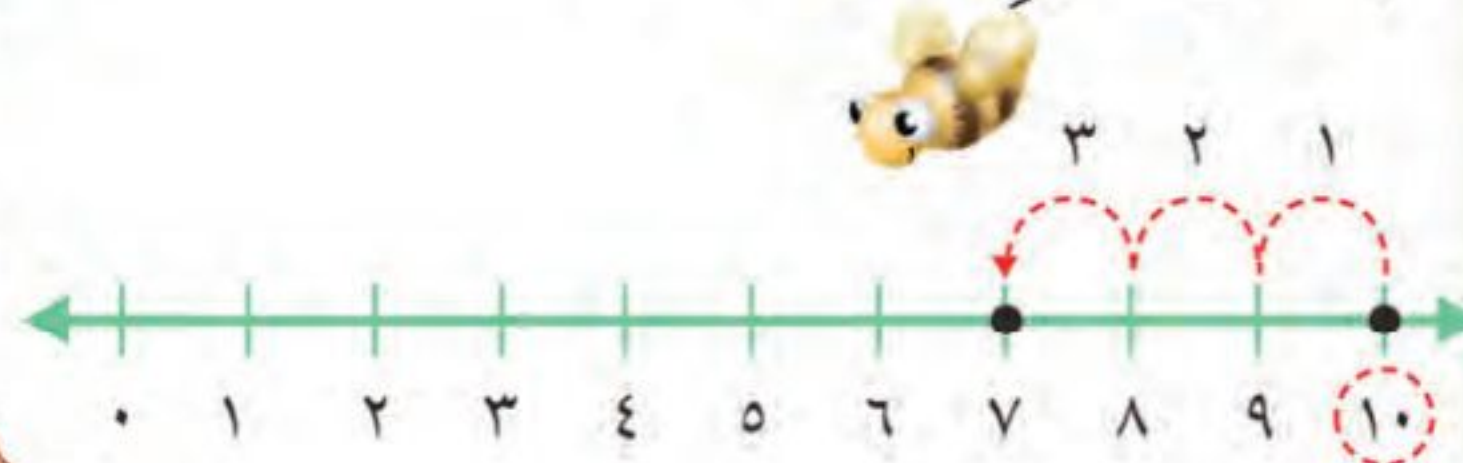
العد التنازلي

الطرح

نتيجة الطرح (الفرق)

أستعمل خط الأعداد، وأعد تنازلياً لأطرح.

أجد ناتج الطرح (الفرق): ١٠ - ٣

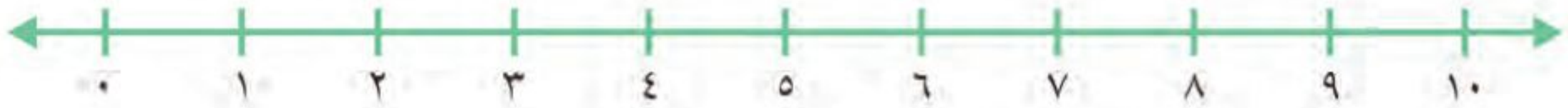


أبدأ بالعدد ١٠، ثم أعد تنازلياً بمقدار ٣.

$$\underline{\quad} = 3 - 10$$

أتأكد

أطرح بالعد التنازلي مستعملاً خط الأعداد:



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 1 - 7$$

$$\dots = 1 - 4$$

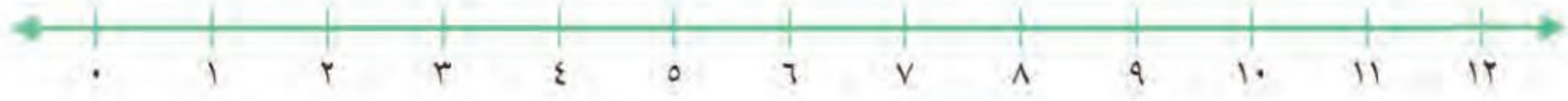
$$\dots = 2 - 8$$

كيف أجد ناتج الطرح باستعمال العد التنازلي على خط الأعداد؟

أحدث

أَقْدَرِبْ

أَطْرِحْ بِالْعَدِّ التَّانِزِلِيِّ مُسْتَعْمَلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



..... = 2 - 5 **١١** = 3 - 12 **١٠** = 2 - 3 **٩**

..... = 3 - 10 **١٤** = 3 - 11 **١٣** = 3 - 8 **١٢**

..... = 1 - 3 **١٧** = 2 - 11 **١٦** = 3 - 9 **١٥**

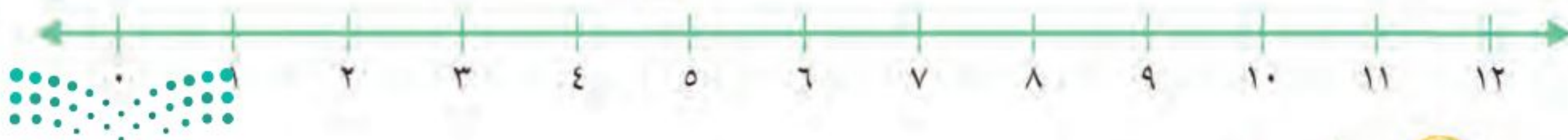
$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ **٢١** $\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$ **٢٠** $\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$ **١٩** $\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$ **١٨**

$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$ **٢٥** $\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ **٢٤** $\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$ **٢٣** $\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ **٢٢**

٢٦ **أَكْتَبْ** مَا الْعَدَدُ الَّذِي أَحْصَلُ عَلَيْهِ، عِنْدَمَا أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ؟

.....

.....



نشاط منزلي

اذكر عدداً بين ٢، ١٢، ثم اطلب إلى طفلك أن يطرح منه ١ أو ٢ أو ٣ ليجد ناتج الطرح بالعدِّ التَّانِزِلِيِّ.



طَرَحُ الصَّفَرِ وَطَرَحُ الْكُلِّ

٢-٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصَّفَرَ مِنْ

عَدَدٍ، وَأَطْرَحُ عَدَدًا مِنْ

نَفْسِهِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَجِدَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ بِالطَّرْحِ.
أَجِدُ عَدَدَ الضَّفَادِعِ الَّتِي بَقِيَتْ:

أَطْرَحُ صِفْرًا



$$\text{○} = 5 - 5$$

بَقِيَتْ ○ ضَفَادِعٌ

أَطْرَحُ الْكُلَّ



$$\text{○} = 5 - 5$$

لَمْ يَبْقَ أَيُّ ضَفْدَعٍ
(○ ضِفْدَعٌ)

أَتَأَكَّدُ ✓

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\text{○} = 3 - 3 \quad \text{1}$$

$$\text{○} = 3 - 3$$

$$\text{○} = 6 - 6 \quad \text{3}$$

$$\text{○} = 6 - 6$$

$$\text{○} = 2 - 2 \quad \text{2}$$

$$\text{○} = 2 - 2$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \text{○} - \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 7 - \end{array} \quad \text{6}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \text{○} - \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 4 - \end{array} \quad \text{5}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \text{○} - \end{array} \quad \text{4}$$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٨ - ٨ = ٠ وَأَنَّ ٨ - ٠ = ٨؟

أَتَحَدَّثُ

7

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَطْرَحُ الصُّفْرَ مِنْ أَيِّ عَدَدٍ فَإِنَّ
نَاتِجَ الطَّرْحِ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$\dots\dots\dots = 3 - 8 \quad \boxed{10} \quad \dots\dots\dots = 1 - 8 \quad \boxed{9} \quad \dots\dots\dots = 3 - 9 \quad \boxed{8}$$

$$\dots\dots\dots = 1 - 3 \quad \boxed{13} \quad \dots\dots\dots = 3 - 7 \quad \boxed{12} \quad \dots\dots\dots = 4 - 4 \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \underline{1} \end{array} \quad \boxed{17} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \underline{5} \end{array} \quad \boxed{16} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \underline{0} \end{array} \quad \boxed{15} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \underline{8} \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \underline{0} \end{array} \quad \boxed{21} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \underline{0} \end{array} \quad \boxed{20} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \underline{1} \end{array} \quad \boxed{19} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \underline{2} \end{array} \quad \boxed{18}$$

مسائل مهارات التفكير العليا



٢٢ الجبُر: مَعَ سَعِيدٍ ١٢ خَرَزَةً. أَضَاعَ بَعْضًا مِنْهَا وَبَقِيَ مَعَهُ ٧ خَرَزَاتٍ. أَحْوَطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْخَرَزَاتِ الَّتِي أَضَاعَهَا سَعِيدٌ.

$$\boxed{} = 7 - 12 \quad \text{أم} \quad 7 = \boxed{} - 12$$

٢٣ كَمْ خَرَزَةً أَضَاعَ سَعِيدٌ؟ خَرَزَاتٍ

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثل ٥ - ٥ و ٥ - ٠ باستعمال أشياء صغيرة.



رابطه الدرس الرقمي

www.iem.edu.sa

الطرح باستخدام حقائق جمع العدد ونفسه

٣-٣

أستعد

فكرة الدرس

أطرح باستخدام حقائق جمع العدد ونفسه.



أستعمل حقائق جمع العدد ونفسه لإيجاد ناتج الطرح.
أجد الناتج ١٦ - ٨

أعرف أن $١٦ = ٨ + ٨$
إذن: $٨ = ١٦ - ٨$



أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعيناً بـ حقائق جمع العدد ونفسه، ومستعملاً المكعبات:

<p>٢</p>  <p>$١٠ = \dots + ٥$ $\dots = ٥ - ١٠$</p>	<p>١</p>  <p>$١٨ = \dots + ٩$ $\dots = ٩ - ١٨$</p>
<p>٤</p> <p>$٨ = \dots + ٤$ $\dots = ٤ - ٨$</p>	<p>٣</p> <p>$١٢ = \dots + ٦$ $\dots = ٦ - ١٢$</p>
<p>٦</p> <p>$\dots = ٢ - ٤$</p>	<p>٥</p> <p>$\dots = ٧ - ١٤$</p>

كيف أستفيد من حقائق جمع العدد ونفسه في عملية الطرح؟

أتحدث

أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي أَسْتَعْمِلُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

..... = 3 - 9 ٨ = 9 - 11 ٩ = 5 - 5 ١٠

6 = - 12 ١٣ = 3 - 7 ١٢ 3 = - 6 ١١

9 ١٧ 10 ١٦ 7 ١٥ 16 ١٤

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \square \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \square \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

7 ٢١ 14 ٢٠ 8 ١٩ 6 ١٨

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \square \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

مِلَفُ الْبَيِّنَاتِ



يُعَدُّ الْمُتَحَفُ الْوَطَنِيُّ بِمَدِينَةِ الرَّيَاضِ مَعْلَمًا بَارِزًا تَتَنَوَّعُ فِيهِ الْمَعْرُوضَاتُ مِنْ قِطَعِ أَثَرِيَّةٍ، وَوَثَائِقُ تَعَكِّسُ تَارِيخَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٢٢ اصْطَفَى ١٨ شَخْصًا لِلدُّخُولِ إِلَى الْمُتَحَفِ. إِذَا دَخَلَ ٩ أَشْخَاصٍ مِنْهُمْ، فَمَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ مَازَالُوا يَنْتَظِرُونَ؟ اكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ.

..... = - أَشْخَاصٍ

نشاط منزلي:

اذكر لطفك حقيقة من حقائق جمع العدد ونفسه، ثم اطلب إليه أن يذكر مسألة طرح يستعمل فيها تلك الحقيقة.



أحل المسألة أخمن وأتحقق

فكرة الدرس

أحل المسألة

بالتخمين والتحقق.



في حديقة الحيوانات ٩ قطط بريّة،
بعضها بني اللون، وبعضها الآخر
أسود. إذا كان عدد القطط السوداء أكثر
من عدد القطط البنية بثلاث قطط، فما
عدد القطط من كل لون؟

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

سأحل المسألة بالتخمين والتحقق.

هناك قطط بنية و قطط سوداء.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَذْكُرُ

أَفْهَمُ

أَنْظِظُ

أَأْكُلُ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ



بِالْوَنَاتِ لِأُخْتِيهِ

١ أَعْطَى سَالِمٌ ١٣ بَالُونًا مَلُونًا لِأَخِيهِ وَأُخْتِيهِ. إِذَا أَعْطَى أَخَاهُ ٣ بَالُونَاتٍ أَكْثَرَ مِمَّا أَعْطَى أُخْتَهُ، فَكَمْ بَالُونًا أَعْطَى أَخَاهُ، وَكَمْ بَالُونًا أَعْطَى أُخْتَهُ؟
بِالْوَنَاتِ لِأَخِيهِ، وَ..... بَالُونَاتٍ لِأُخْتِيهِ



بُرْتُقَالَاتٍ

٢ مَحَلٌّ يَبِيعُ الْبُرْتُقَالَاتِ فِي أَكْيَاسٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَحْجَامِ؛ فَبَعْضُهَا يَحْوِي ٤ بُرْتُقَالَاتٍ، وَبَعْضُهَا ٨، وَبَعْضُهَا الْآخِرُ ١٠. فَإِذَا اشْتَرَى سَعْدٌ كَيْسَيْنِ مَجْمُوعٌ مَا بِهِمَا ١٢ بُرْتُقَالَاتٍ، فَمَا الْكَيْسَانِ اللَّذَانِ اشْتَرَاهُمَا؟
كَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى..... بُرْتُقَالَاتٍ، وَكَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى..... بُرْتُقَالَاتٍ

أَتَدْرِبُ

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ



زُهُورٍ

٣ تُعْرَضُ زُهُورٌ تَبَاعُ الشَّمْسِ لِلْبَيْعِ فِي بَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَحْجَامِ؛ تَحْوِي الْوَاحِدَةَ مِنْهَا: ٧ أَوْ ٩ أَوْ ١١ زَهْرَةً.
إِذَا أَرَادَ مُحَمَّدٌ أَنْ يُهْدِيَ لِأُمِّهِ ١٦ زَهْرَةً، فَأَيُّ الْبَاقَتَيْنِ يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِي؟
بَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى..... زُهُورٍ، وَبَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى..... زُهُورٍ



لُعْبٍ

٤ عِنْدَ مَنْالَ ١٨ لُعْبَةً وَ ٣ صِنَادِيقَ.

إِذَا وَرَّعَتِ اللَّعْبَ بِالتَّسَاوِي فِي الصَّنَادِيقِ الثَّلَاثَةِ، فَكَمْ لُعْبَةً وَضَعَتْ فِي الصَّنَدُوقِ الْوَاحِدِ؟

نشاط منزلي

استعمل كرات لتمثل جملة طرح لطفلك، ثم اطلب إليه أن يمثل بالكرات جملة الجمع المترابطة.

وزارة التعليم
Ministry of Education

2021 1443

الدرس ٣-٤ : أحل المسألة: أخصم وأتحقق



أطرح بالعد التنازلي مستعملاً خط الأعداد:



..... = ٣ - ١٢ ٢

..... = ٣ - ٧ ١

..... = ٠ - ٩ ٤

..... = ٢ - ١١ ٣

أجد ناتج الطرح، ثم أحوط المسألة التي ناتج الطرح فيها يساوي صفرًا:

$\begin{array}{r} ٨ \\ - ٨ \\ \hline \end{array}$ ٨

$\begin{array}{r} ١٠ \\ - ٥ \\ \hline \end{array}$ ٧

$\begin{array}{r} ٣ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$ ٦

$\begin{array}{r} ٧ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$ ٥

أجد الناتج مستعملاً المكعبات، ثم أحوط المسألة التي استعملت فيها حقائق جمع العدد ونفسه:

..... = ٥ - ٥ ١٠

..... = ٣ - ٦ ٩

٤ = - ٨ ١٢

..... = ٨ - ١٦ ١١

١٣ مع منال ١٢ ريالاً، إذا أعطت أختها ٦ ريالاً، فكم ريالاً بقي مع منال؟ أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

..... = -
ريالات =



أجد ناتج الجمع:

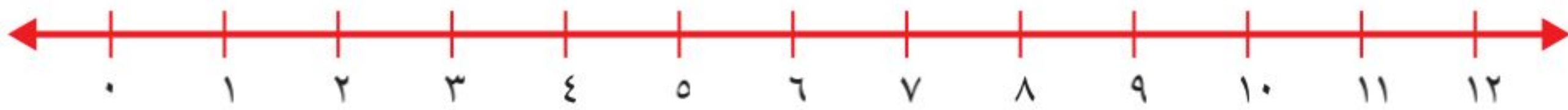
$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \\ \hline 4 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline 3 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \hline 2 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline 1 + \end{array}$$

أطرح بالعد التنازلي مستعملاً خط الأعداد:



$$\dots = 2 - 5 \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 3 - 8 \quad \boxed{5}$$

$$\dots = 3 - 4 \quad \boxed{8}$$

$$\dots = 1 - 9 \quad \boxed{7}$$

أجد ناتج الجمع:

$$\dots = 4 + 30 \quad \boxed{10}$$

$$\dots = 9 + 70 \quad \boxed{9}$$

١١ أحوط القيمة المنزلية للرقم ٢ في العدد سبع وعشرين:

٧٠

٧

٢٠

٢

أقارن بين كل عددين، وأكتب (<, >, =) في ○:

$$16 \bigcirc 61 \quad \boxed{15}$$

$$94 \bigcirc 49 \quad \boxed{14}$$

$$82 \bigcirc 82 \quad \boxed{13}$$

$$21 \bigcirc 83 \quad \boxed{12}$$

١٦ كتب فهد ٣٠،، ٣٨، ٤٢، ما العدد المفقود الذي يجعل هذه الأعداد تشكل



نمطاً؟ العدد المفقود هو



www.ien.edu.sa

العلاقة بين الجمع والطرح

٥-٣

أستعد

فكرة الدرس

أطرح مستعملاً
حقائق الجمع.

المفردات

الحقائق المترابطة
العكس

أستعمل حقائق الجمع لأجد ناتج الطرح.
تشارك الحقائق المترابطة في الأعداد نفسها.



$$9 = 4 + 5$$



$$0 = 4 - 9$$

$$5 = 9 - 4$$

عملية الجمع
عكس عملية الطرح.

أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع:



$$\dots = 7 - 12 \quad \dots = 7 + 5$$

$$\dots = 5 - 12$$



$$\dots = 6 - 13 \quad \dots = 7 + 6$$

$$\dots = 7 - 13$$



$$\dots = 4 - 11 \quad \dots = 4 + 7$$

$$\dots = 7 - 11$$



$$\dots = 6 - 15 \quad \dots = 6 + 9$$

$$\dots = 9 - 15$$

أتحدث

ما العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح؟

أَذْكُرْ

أَسْتَعْمِلُ الأَعْدَادَ نَفْسَهَا فِي الحَقَائِقِ
المُتْرَابِطَةِ.

أَقْدِرْ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 5 + \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 8 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 9 + \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 7 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 7 + \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 8 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 4 + \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 5 \quad \boxed{13}$$

$$\dots\dots\dots = 6 - 11$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 11$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 8 \quad \boxed{15}$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 13$$

$$\dots\dots\dots = 8 - 13$$

$$\dots\dots\dots = 9 + 7 \quad \boxed{12}$$

$$\dots\dots\dots = 9 - 16$$

$$\dots\dots\dots = 7 - 16$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 6 \quad \boxed{14}$$

$$\dots\dots\dots = 8 - 14$$

$$\dots\dots\dots = 6 - 14$$

أَخِذْ المَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ: أُحَوِّطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِلتَّحَقُّقِ مِنْ عَمَلِيَّةِ الجَمْعِ:

$$13 = 4 + 9 \quad \boxed{16}$$

$$6 = 4 - 10$$

$$9 = 4 - 13$$

$$12 = 1 - 13$$

$$12 = 5 + 7 \quad \boxed{17}$$

$$7 = 5 - 12$$

$$11 = 1 - 12$$

$$8 = 4 - 12$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون جملة جمع مستعملاً الملاءق،
ثم اطلب إليه أن يكتب حقائق الطرح المترابطة بها.



www.jen.edu.sa

الأعداد المفقودة

٦-٣

أستعد

فكرة الدرس

أجد عدداً مفقوداً في جملة جمع مستعملاً حقائق الطرح المترابطة بها.

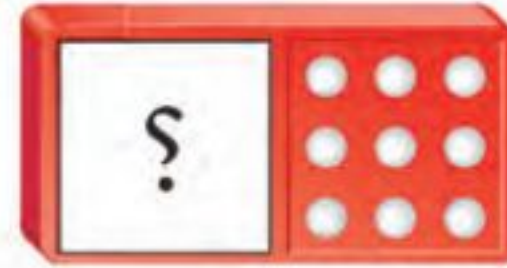
المفردات

العدد المفقود

أجد العدد المفقود في جملة الجمع مستعملاً حقيقة الطرح المترابطة بها.

العدد ٩

هو أحد العددين المضافين في جملة الجمع، لكن العدد الآخر مفقود.



$$10 = \square + 9$$

أفكر: $6 = 9 - 10$.

$$10 = \square + 9$$

٦ هو العدد المفقود في جملة الجمع.

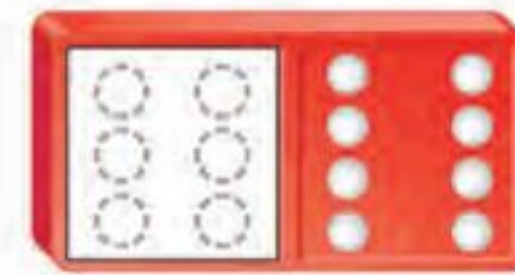
أتأكد

أجد العدد المفقود في جملة الجمع مستعيناً برسم النقاط:



٢

$$\square = 5 - 11 \quad 11 = \square + 5$$



١

$$\square = 8 - 14 \quad 14 = \square + 8$$



٤

$$\square = 7 - 10 \quad 10 = \square + 7$$



٣

$$\square = 4 - 8 \quad 8 = \square + 4$$



كيف أجد العدد المفقود في جملة الجمع $13 = \square + 5$ ؟

أتحدث

٥

أَتَذَكَّرُ

$$٥ = ٩ - ١٤$$

$$١٤ = ٥ + ٩$$

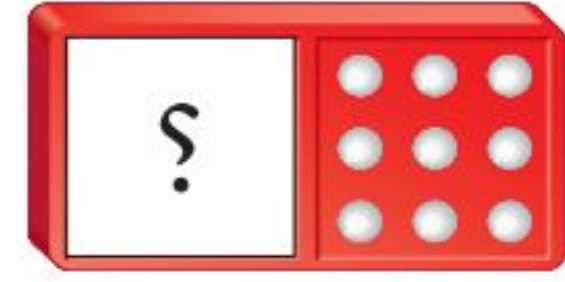
حَقِيقَتَانِ مُتَرَابِطَتَانِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ:

$$\square = ٩ - ١٤$$

$$١٤ = \square + ٩$$



٦

$$\square = ٧ - ٨$$

$$٨ = \square + ٧$$

$$\square = ٦ - ١٢$$

$$١٢ = ٦ + \square$$

$$\square = ٢ - ٧$$

$$٧ = ٢ + \square$$

$$\square = ٩ - ١٢$$

$$١٢ = \square + ٩$$

$$١٤ = \square + ٧$$

$$٧ = ٧ - \square$$

$$٧ = \square - ١٥$$

$$١٥ = \square + ٧$$

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ \square - \\ \hline ٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ \square + \\ \hline ١٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ \square - \\ \hline ٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ \square + \\ \hline ١٨ \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الجبر: في الحديقة ١١ طفلاً. إذا كان ٥ منهم يرتدون قمصانا زرقاء، و ٤ منهم

يرتدون قمصانا بيضاء، والباقون يرتدون قمصانا خضراء، فكم طفلاً يرتدي

قميصاً أخضر؟

$$١١ = \square + ٤ + ٥$$

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن حقيقة الطرح التي تساعده على إيجاد

العدد المفقود في جملة الجمع: $١٥ = \square + ٧$.



الحقائق المترابطة

٧-٣

أستعد

فكرة الدرس

أكون مجموعة الحقائق المترابطة.

المفردات

مجموعة الحقائق المترابطة

أستفيد من حقائق الجمع والطرح لأكون الحقائق المترابطة.

مجموعة الحقائق المترابطة

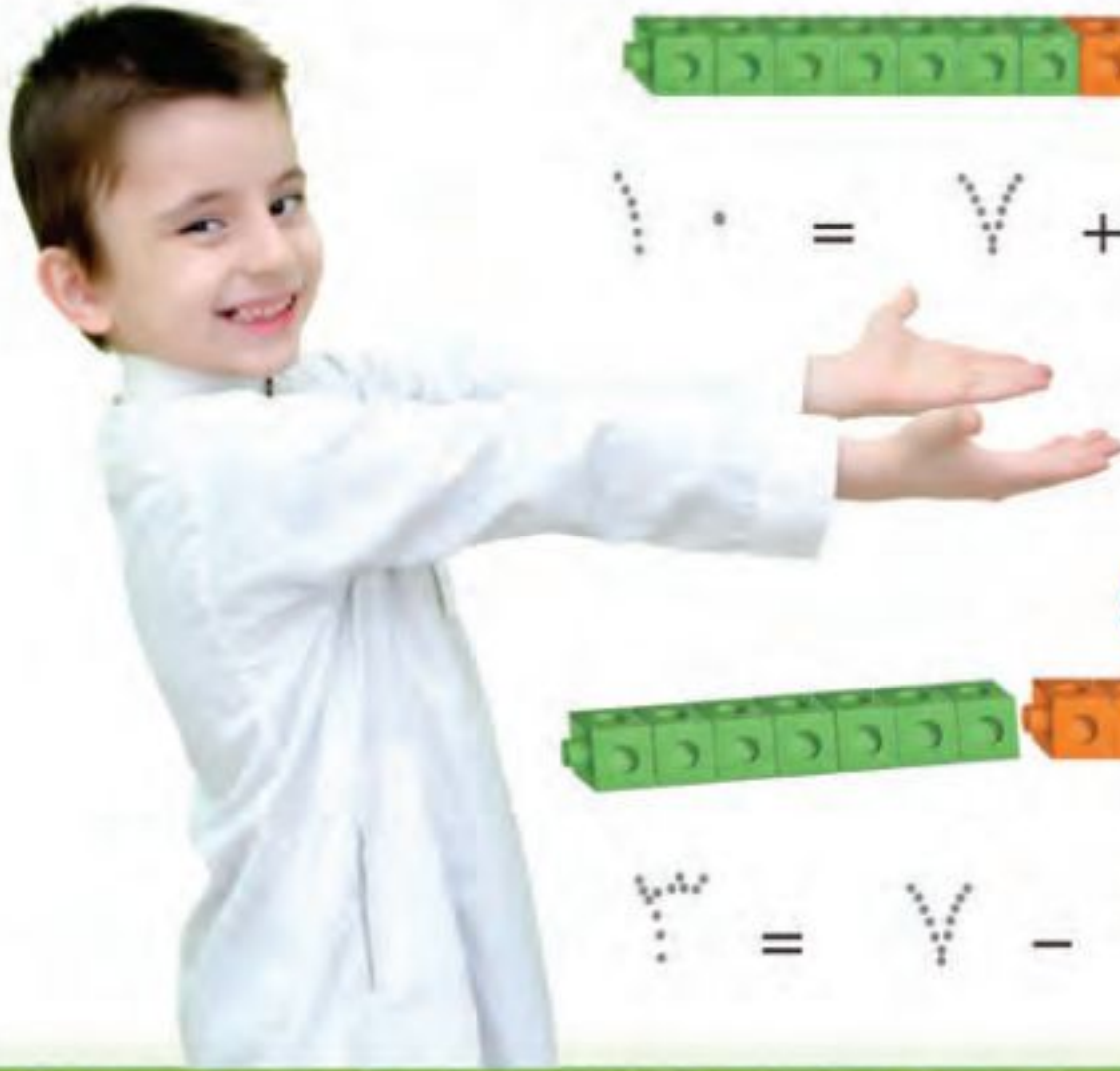
هي مجموعة الحقائق التي تربط بين ثلاثة أعداد.



$$10 = 7 + 3 \quad 10 = 3 + 7$$



$$3 = 7 - 10 \quad 7 = 3 - 10$$



أتأكد

أستعمل ، وأكمل الحقائق المترابطة:

$$\dots = 9 - 16$$

$$\dots = 9 + 7$$



$$\dots = 7 - 16$$

$$\dots = 7 + 9$$

$$\dots = 9 - 17$$

$$\dots = 8 + 9$$



$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = 9 - 18$$

$$\dots = 9 + 9$$




لماذا اقتصرنا الإجابة في السؤال ٣ على حقيقتين فقط؟

أتحدث

أذتّر

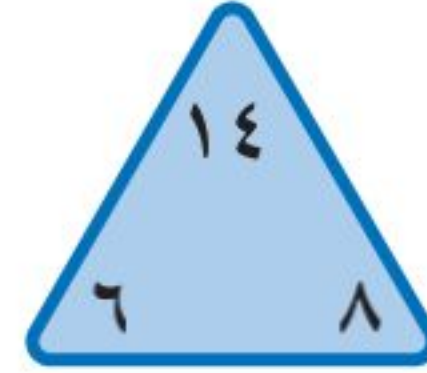
تَشْتَرِكُ الْحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ بِالْأَعْدَادِ
الثَّلَاثَةِ نَفْسِهَا.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأُكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ:

..... = -

..... = +



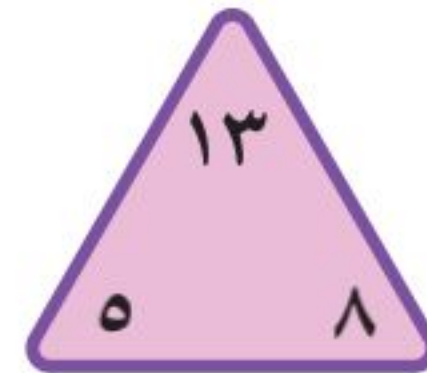
٥

..... = -

..... = +

..... = -

..... = +



٦

..... = -

..... = +



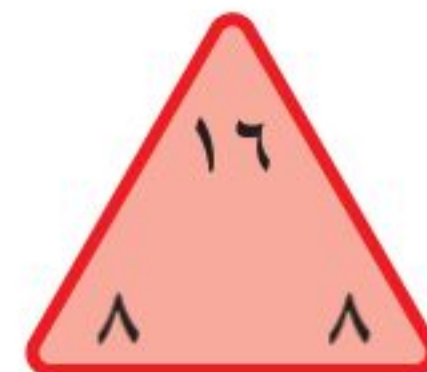
٧

..... = -

..... = +

..... = -

..... = +



٨

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٩ الجِبْرُ: أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ فِي :

$10 = 3 - \square$

$13 = \square + 3$

$3 = \square - 13$

$13 = \square + 10$

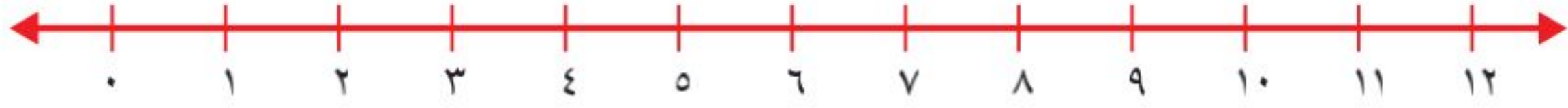


نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب بقية الحقائق المترابطة
بجملة الجمع $6 + 7 = 13$.



أطرح بالعدّ التنازليّ مُستعملاً خطّ الأعداد:



..... = ٣ - ٩ ٢

..... = ٢ - ١٠ ١

أجد ناتج الطرح، ثمّ أحوط كلّ مسألة يكون ناتج الطرح فيها يساوي صفرًا:

٧ ٦
١ -

٨ ٥
٣ -

٩ ٤
٩ -

٦ ٣
٦ -

أجد ناتج الطرح، ثمّ أحوط كلّ مسألة أستعين فيها بحقائق جمع العدد ونفسه:

..... = ٨ - ١٢ ٨

..... = ٤ - ٨ ٧

..... = ٥ - ٩ ١٠

٥ = - ١٠ ٩

أجد ناتج الطرح مُستعملاً حقائق الجمع:

١ ٤ ١٣
٥ - ٥ +

٩ ١٣
٥ +

١ ٦ ١٢
٩ - ٧ +

٩ ١٢
٧ +

١ ٤ ١١
٦ - ٦ +

٨ ١١
٦ +



١٤ أَحْوَطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمُتْرَابِطَةَ بِجُمْلَةِ الْجَمْعِ : $١٣ = ٥ + ٨$

$$٨ = ٨ - ١٦$$

$$٧ = ٥ - ١٢$$

$$٣ = ١٥ - ١٨$$

$$٨ = ٥ - ١٣$$

أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

$$١١ = \square + ٥ \quad ١٦$$

$$\square = ٥ - ١١$$

$$١٤ = \square + ٧ \quad ١٥$$

$$\square = ٧ - ١٤$$

أَكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ الْآتِيَةَ:

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٩ غَرَسَ مُحَمَّدٌ بَعْضَ الْبُذُورِ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ، فَنَبَتَتْ مِنْهَا ٣، وَلَمْ تَنْبُتْ ٦. مَا عَدَدُ الْبُذُورِ الَّتِي غَرَسَهَا مُحَمَّدٌ؟

١٨ رَسَمْتُ إِلْهَامُ ١٤ وَرَدَّةً. إِذَا لَوْنَتْ ٩ مِنْهَا بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَلَوْنَتْ الْبَاقِيَّ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، فَكَمْ وَرَدَّةً لَوْنَتْ إِلْهَامُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ؟

وَرَدَاتٍ





أختارُ الإجابة الصحيحة:

٤ ما حقيقة جمع العدد ونفسه التي لها ناتج الجمع نفسه؟

$$\square = 7 + 9$$

$8 + 8$



$9 + 9$



$6 + 6$



$7 + 7$



١ مع فيصل ١٢ ريالاً، إذا اشترى دفترًا بـ ٩ ريالاً، وبقي معه ٣ ريالاً، فما الحقيقة التي تمثل هذه المسألة؟

$3 = 9 - 12$



$12 = 9 + 3$



$9 = 3 - 12$



$12 = 2 + 9$



٥ ما حل المسألة التالية؟

$$\dots = 1 - 9$$

8



7



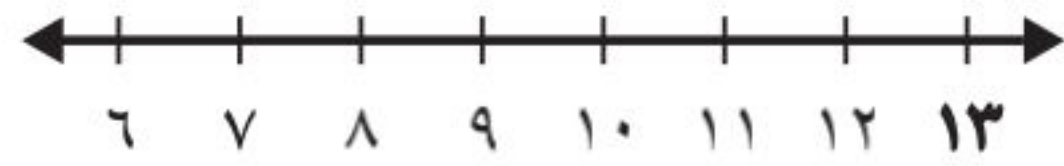
10



9



٢ أعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح مستعملًا خط الأعداد:



$$\dots = 2 - 13$$

12



11



10



9



٦ أي الجملة الآتية تُستعمل للتحقق من صحة ناتج: ١٢ - ٥؟

$5 = 7 - 12$



$17 = 5 + 12$



$12 = 7 + 5$



$10 = 5 + 5$



٣ أي الحقائق التالية أستعملها لأجد العدد المفقود؟

$$13 = \square + 8$$

$21 = 8 + 13$



$5 = 8 - 13$



$3 = 5 - 8$



$7 = 6 - 13$



١٠ مَعَ سَعَادَ ٥ حَبَّاتٍ مِنَ الْكَرَزِ، وَمَعَ سَمَرَ ٧ حَبَّاتٍ. كَمْ حَبَّةً مَعَ الْفَتَاتَيْنِ؟



حَبَّةً _____

٧ مَعَ سَارَةَ ٧ وَرْدَاتٍ، وَأَعْطَتْهَا مُنَى ٧ وَرْدَاتٍ أُخْرَى. كَمْ وَرْدَةً أَصْبَحَتْ مَعَ سَارَةَ؟

١٤



٢٠



١٣



١٥



١١ يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْآتِي كُرَاتِ التَّنِيسِ فِي مَدْرَسَةٍ.

مجموعة كرات التنس	
اللون	العدد
أبيض	١٢
أخضر	٥
أصفر	٧

مَا الْحَقِيقَةُ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْكُرَاتِ الْبَيْضَاءِ الَّتِي تَزِيدُ عَلَى عَدَدِ الْكُرَاتِ الْخَضْرَاءِ؟

١٢ - ٧ ٥ + ٧ ٥ - ١٢ ٧ - ١٢



٨ أَنْظِرْ إِلَى الطَّائِرَاتِ الْوَرَقِيَّةِ أَذْنَاهُ. مَا عَدَدُهَا تَقْرِيبًا؟



٢٠ تقريبًا



٤٠ تقريبًا



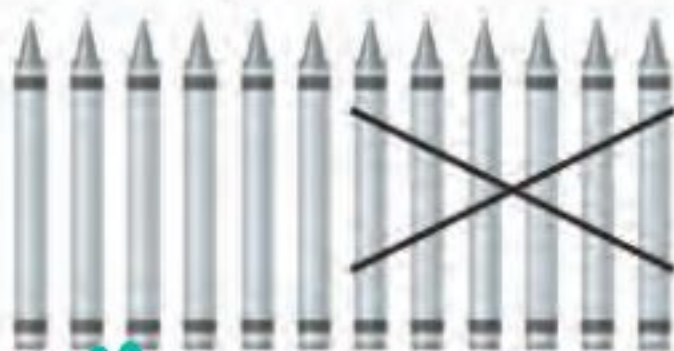
١٠ تقريبًا



٣٠ تقريبًا

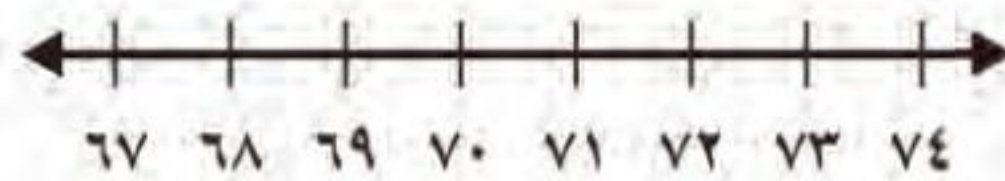


١٢ لَدَى تُرْكِي ١٢ قَلَمَ تَلْوِينٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ ٦ مِنْهَا. كَمْ قَلَمَ تَلْوِينٍ بَقِيَ لَدَى تُرْكِي؟



أَقْلَامَ تَلْوِينٍ _____

٩ مَا الْعَدَدُ الْوَاقِعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٦٧، ٧٤؟



٦٧



٧٧



٦١



٧٠



تمثيل البيانات وقراءتها

الألعاب المفضلة

اللعبة المفضلة	العدد
الترخُّلُ	٣
التسلُّقُ	٥
القفزُ	٦

أستكشفُ

أنظرُ إلى الجدول، ثم أذكرُ
اللعبة المفضلة أكثر.

المفرداتُ

جدول الإشارات

البياناتُ

التمثيلُ بالصُّورِ

التمثيلُ بالأعمدةِ

أكيدُ

مُستحيلُ

أكثرُ إمكانيَّةً

أقلُ إمكانيَّةً

أسرتي العزيزة



نشاط

اطلب إلى طفلك أن يختار خمسة ألوان، ثم يعد السيارات من كل لون في أحد مواقف السيارات.

أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وسأتعلم فيه
طرائق مختلفة لعرض البيانات، ثم أحدد وأصف الحوادث
وفق إمكانية حدوثها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّمْيِنة



أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



٢



١



العَدَدُ	الهَوَايَةُ
٣	المَشْيُ
٤	السَّبَّاحَةُ
٧	القِرَاءَةُ
٢	الرَّسْمُ

٣ مَا الْهَوَايَةُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا ٤ أَشْخَاصٌ؟

.....

٤ كَمْ شَخْصًا هِيَ هَوَايَتُهُ الْمَشْيُ؟

..... أَشْخَاصٍ



٥ كَمْ بِالْوَنَاءِ أَزْرَقَ اللَّوْنِ فِي الصُّورَةِ؟

..... بِالْوَنَاءِ

النَّقَاطُ	اللَّاعِبُ
٦	خَالِدٌ
٨	عَبْدُ اللَّهِ
٢	سَعِيدٌ
٥	مُحَمَّدٌ

٦ لَعِبَ خَالِدٌ وَعَبْدُ اللَّهِ وَسَعِيدٌ وَمُحَمَّدٌ لُعْبَةً،

فَسَجَّلُوا النَّقَاطَ الَّتِي أَحْرَزُوهَا فِي الْجَدُولِ

الْمُجَاوِرِ.

أُرْتَبُ أَسْمَاءُ اللَّاعِبِينَ بِحَسَبِ النَّقَاطِ مِنَ الْأَصْغَرِ

إِلَى الْأَكْبَرِ.

.....



www.ien.edu.sa

جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

٤-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ، ثُمَّ
أُنْظِمُهَا مُسْتَعْمِلًا
إِشَارَاتِ الْعَدِّ.

الْمُفْرَدَاتُ

جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

الْبَيِّنَاتُ

إِشَارَاتُ الْعَدِّ

مَا نَوْعُ الْكِتَابِ
الْمُفْضَلِ لَدَيْكَ؟

أَطْرَحُ سُؤَالَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ
جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ لِأَسْجَلِ الْبَيِّنَاتِ
الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا.

خُطَوَاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ:

١. أَكْتُبُ سُؤَالَ.

٢. أَطْرَحُ السُّؤَالَ.

٣. أَسْجَلُ كُلَّ إِجَابَةٍ بِإِشَارَةِ عَدِّ.

٤. أَعِدُّ الْإِشَارَاتِ.

نَوْعُ الْكِتَابِ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدُّ
مَوْسُوعَاتٌ	||	٣
قِصَصٌ	||| ||||	٨
مُعَامِرَاتٌ	||||	٥

أَتَاكَّدُ

أَسْأَلُ عَشْرَةَ طُلَّابٍ عَنْ أَيِّ فُصُولِ السَّنَةِ
الْأَرْبَعَةِ هُوَ الْمُفْضَلُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أَسْجَلُ
الْبَيِّنَاتِ بِالْإِشَارَاتِ؛ لِأَسْتَعْمِلَهَا فِي الْإِجَابَةِ
عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الْفَصْلُ الْمُفْضَلُ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدُّ
الشِّتَاءُ		
الرَّبِيعُ		
الصَّيْفُ		
الْحَرِيفُ		

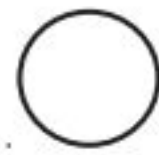
١. مَا الْفَصْلُ الَّذِي يُفْضَلُهُ أَكْثَرُ

الطُّلَّابِ؟

٢. مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفْضَلُونَ فَصْلِي

الشِّتَاءِ وَالْحَرِيفِ؟

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ هَذَا السُّؤَالَ.



كَيْفَ تُسَاعِدُنِي إِشَارَاتُ الْعَدِّ عَلَى تَنْظِيمِ الْبَيِّنَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

٣

أَسْأَلُ عَشْرَةَ طُلَّابٍ مَا وَجِبَةُ الْإِفْطَارِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ؟
أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ حَوْلَ ذَلِكَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ الْإِشَارَاتِ؛ لِأَسَجِّلَ تِلْكَ الْبَيِّنَاتِ:

أَتَذَكَّرُ

أ تَعْنِي ١

١١١ تَعْنِي ٥

نَوْعُ الْإِفْطَارِ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدُّ

أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ فِي الْجَدْوَلِ أَعْلَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٤ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ وَ الْبَيْضَ؟

٥ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ وَ الْجُبْنَ؟

٦ مَا الْإِفْطَارُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدَى الطُّلَّابِ؟

٧ كَيْفَ يَتَغَيَّرُ الْجَدْوَلُ إِذَا أُضِيفَ إِلَيْهِ إِفْطَارِي الْمُفَضَّلُ؟

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٨ **اسْتِعْمَالُ الْبَيِّنَاتِ:** جُمِعَتْ بَيِّنَاتُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي حَوْلَ النَّشَاطَاتِ التَّرْفِيهِيَّةِ الَّتِي يُفَضِّلُونَهَا وَ سَتَقُومُ بِهَا الْمَدْرَسَةُ فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ، فَاخْتَارَ سَبْعَةُ طُلَّابِ الذَّهَابِ فِي نَزْهَةِ بَرِّيَّةٍ، وَ اخْتَارَ خَمْسَةٌ مِنْهُمْ الذَّهَابَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، وَ اخْتَارَ ثَمَانِيَّةٌ الذَّهَابَ إِلَى الْمُتَحَفِ. أَيُّ الْجَدْوَلَيْنِ يَبِينُ ذَلِكَ؟ أحوطُ الْجَدْوَلِ الصَّحِيحِ.

النَّشَاطُ	الإشاراتُ
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	|| 111
زِيَارَةٌ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ	111
زِيَارَةٌ الْمُتَحَفِ	||| 111

النَّشَاطُ	الإشاراتُ
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	| 111
زِيَارَةٌ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ	111
زِيَارَةٌ الْمُتَحَفِ	|||

٩ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ؟ طَالِبًا



التَّمثِيلُ بِالصُّوْرِ

٢-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمَثَلُ البَيَّانَاتِ بِالصُّوْرِ
مِنْ جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

التَّمثِيلُ بِالصُّوْرِ


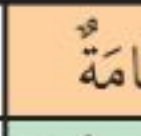

المِفْتَاحُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْرِضَ البَيَّانَاتِ مُمَثَّلَةً بِالصُّوْرِ. وَأَسْتَعْمِلُ المِفْتَاحَ
لِلأُبَيِّنِ عَدَدَ الاسْتِجَابَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا كُلُّ صُورَةٍ.

الإِشَارَاتُ	الطَّائِرُ المِفْضَلُ
||	حَمَامَةٌ 
|||	عُصْفُورٌ 

جَمَعْتُ سَلْمَى بَيَّانَاتِ حَوْلِ الطَّائِرِ
المِفْضَلِ، وَوَضَعْتُ النَتَائِجَ فِي جَدْوَلِ
الإِشَارَاتِ المُجَاوِرِ.





بَعْدَ ذَلِكَ مَثَلْتُ سَلْمَى تِلْكَ
البَيَّانَاتِ بِالصُّوْرِ لِعَرَضِهَا
بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، كَمَا فِي
الجَدْوَلِ المُجَاوِرِ.

الطَّائِرُ المِفْضَلُ				
				حَمَامَةٌ 
				عُصْفُورٌ 

المِفْتَاحُ: كُلُّ طَائِرٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَةً وَاحِدَةً.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ لِأَمَثَلِ البَيَّانَاتِ بِالصُّوْرِ:

الْحَيَوَانُ المِفْضَلُ				
				السَّمَكَةُ 
				الطَّائِرُ 
				القِطَّةُ 
				الأَرْنَابُ 

المِفْتَاحُ: كُلُّ حَيَوَانٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

الإِشَارَاتُ	الْحَيَوَانُ المِفْضَلُ
|||||	السَّمَكَةُ 
| |||	الطَّائِرُ 
|| ||| |||	القِطَّةُ 
||	الأَرْنَابُ 








كَيْفَ أَفْرُقُ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالصُّوْرِ وَجَدْوَلِ الإِشَارَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ




أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِأُمْتَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّوَرِ :

الفَوَاكِهُ الْمُفَضَّلَةُ				
				بُرْتُقَالُ 
				عِنَبٌ 
				مَوْزٌ 
				فَرَاوَلَةٌ 
				تُفَاحٌ 

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ

الإِشَارَاتُ	الفَوَاكِهُ الْمُفَضَّلَةُ
1 IIII	بُرْتُقَالُ 
1	عِنَبٌ 
IIII	مَوْزٌ 
II	فَرَاوَلَةٌ 
II IIII	تُفَاحٌ 

٣

طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ				
				الْحَافِلَةُ 
				المَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ 
				السَّيَّارَةُ 

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ




العَدَدُ	الإِشَارَاتُ	طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
٤	IIII	الْحَافِلَةُ 
٥	IIII IIII	المَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ 
٤	IIII	السَّيَّارَةُ 

٤

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٥ **اسْتَعْمَلُ الْبَيِّنَاتِ: صَوَّتَ ٩ طُلَّابٌ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ. مَا الْمِفْتَاحُ الْمُنَاسِبُ لِمَثَلِ ذَلِكَ الْعَدَدِ؟**

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَاتٍ

المَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ				
				الرِّيَاضِيَّاتُ 
				القِرَاءَةُ 
				الْبَدَنِيَّةُ 

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَاتٍ

الإِشَارَاتُ	المَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ
	الرِّيَاضِيَّاتُ
	القِرَاءَةُ
	الْبَدَنِيَّةُ

٦ **أَكْمِلْ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ.**

٧ **كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ التَّرْبِيَّةَ الْبَدَنِيَّةَ؟ طَالِبًا**

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثل بالصور عدد الأحذية والجوارب في غرفته.



قراءة البيانات الممثلة بالصور

٣-٤

أستعد

فكرة الدرس

أتوصل إلى نتائج،
وأجيب عن أسئلة
اعتمادًا على التمثيل
بالصور.

أفكر

ماذا يمكن أن أتعلم من
هذا التمثيل؟

أتأكد

أحصل على الكثير من المعلومات
من خلال قراءتي للتمثيل بالصور.



الخضروات المفضلة						
						البازلاء
						الذرة
						الفاصوليا
						البطاطا

المفتاح: كل حبة خضار = استجابة واحدة

أستعمل التمثيل بالصور أعلاه للإجابة عما يأتي:

- ١ ما عدد أنواع الخضروات المعروضة؟ أنواع
- ٢ ما مجموع الأشخاص الذين يفضلون البازلاء والبطاطا؟ شخصًا
- ٣ كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الذرة على عدد الذين اختاروا الفاصوليا؟ شخص
- ٤ أي أنواع الخضروات حصل على أقل عدد من الاستجابات؟
- ٥ ما عدد الأشخاص الذين استجابوا لسؤال جمع البيانات؟ شخصًا
- ٦ كيف سيصبح هذا التمثيل إذا أضفت إليه خيارًا آخر؟

أتحدث

من يمكنه أن يستفيد من تلك المعلومات؟













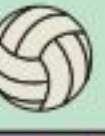





أَتَذَكَّرُ

المِفْتَاحُ هُوَ عَدَدُ الاسْتِجَابَاتِ
الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ صُورَةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ بِالصُّورِ لِلإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ:

الرِّيَاضَاتُ الَّتِي نَلْعِبُهَا										
									كُرَّةُ القَدَمِ	
									كُرَّةُ السَّلَّةِ	
									كُرَّةُ الطَّائِرَةِ	
									تِنِّسُ الطَّائِلَةِ	

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ تُمَثِّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

٨ كَمْ طَالِبًا يَلْعَبُ كُرَّةَ القَدَمِ؟ طُلَّابٍ.

٩ مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَلْعِبُهَا ١٠ طُلَّابٍ؟

١٠ إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ البَيِّنَاتِ هُوَ ٢٨ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا لَا يَلْعَبُ تِنِّسَ الطَّائِلَةِ؟ طَالِبًا.

١١ هَلْ مِنَ المُمكِنِ أَنْ يَكُونَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ البَيِّنَاتِ هُوَ ٥ فَقَطْ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

مسائل مهارات التفكير العليا

١٢ أَصَحُّ الخَطَأِ: أَجَابَ جَمَالٌ عَنِ السُّؤَالِ الثَّامِنِ بِالْعَدَدِ ٧.
لِمَاذَا كَانَتْ إِجَابَةُ جَمَالٍ غَيْرَ صَحِيحَةٍ؟ أَصَحُّ الإِجَابَةِ.



أحل المسألة

أنشئ جدولاً



يُقَدَّمُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ ٣ أرغفة خُبْزٍ مَعَ كُلِّ وَجْبَةٍ
إِفْطَارٍ. إِذَا طَلَبَ ٥ أَشْخَاصٍ وَجْبَةً وَاحِدَةً
لِكُلِّ مِنْهُمْ، فَكَمْ رَغِيفًا يُقَدَّمُ لَهُمْ جَمِيعًا؟

فكرة الدرس

أنشئ جدولاً لأحل
المسألة.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضِعْ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطْهُ.

أخطّ

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟

أحلّ

أَعْمَلُ جَدْوَلًا

رَغِيفًا.....

أتحقّق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْقَمُ
أَخْطُظُ
أَخُلُّ
أَتَتَقَّقُ



أَيَّامٍ

أَحَاوِلْ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ :

١ يُحِبُّ عِلَاءً أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ السَّلَّةِ فِي سَاحَةِ مَنْزِلِهِ؛
لِذَا فَهُوَ يَرْمِي الكُرَةَ نَحْوَ السَّلَّةِ ٢٠ مَرَّةً فِي الْيَوْمِ.
كَمْ يَوْمًا يَحْتَاجُ حَتَّى يَرْمِيَ الكُرَةَ ١٠٠ مَرَّةً؟



جَوَارِبَ

٢ لَدَى ذِكْرَى ٤ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ فِي دُرْجٍ
خِزَانَتِهَا. كَمْ جَوْرَبًا فِي الدُّرْجِ؟

أَتَدْرِبْ



مَرَّاتٍ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ :

٣ يُرِيدُ حُسَيْنٌ أَنْ يُوَصِّلَ ٦٠ صُنْدُوقًا إِلَى أَصْحَابِهَا،
لَكِنَّ سَيَّارَتَهُ تَسَعُ ١٠ صَنَادِيقَ فَقَطْ. كَمْ مَرَّةً
سَيَسْتَعْمِلُ سَيَّارَتَهُ لِيُوَصِّلَ الصَّنَادِيقَ جَمِيعَهَا؟



صَنَادِيقَ

٤ يَتَسَلَّمُ مَتَجَرُّ بَسَّامٍ عُلْبَ الْعَصِيرِ فِي صَنَادِيقَ يَسَعُ
كُلِّ مِنْهَا ٤ عُلْبِ. إِذَا كَانَ أَحْمَدُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٢٠ عُلْبَةً
مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ صُنْدُوقًا يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 1443

الدرس ٤-٤ : أحل المسألة: أنشئ جدولاً ٩١

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن ينشئ جدولاً يبين فيه عدد

البيض الموجود في ٣ أطباق كرتونية.



أستعملُ جدولَ الإشاراتِ لِأُمثَلِ البَياناتِ بالصُّورِ:

الرِّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ						
						كُرَّةُ القَدَمِ
						كُرَّةُ السَّلَّةِ
						كُرَّةُ التَّنِيسِ

المُفْتَاخُ: كُلُّ صُورَةٍ = ١

الرِّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ	الإِشَارَاتُ
كُرَّةُ القَدَمِ	|| ||||
كُرَّةُ السَّلَّةِ	||||
كُرَّةُ التَّنِيسِ	|||||

١

٢ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ السَّلَّةِ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ التَّنِيسِ؟ أَكْتُبِ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ الَّتِي تُمَثِّلُ حَلَّ هَذَا السُّؤَالِ.
..... - = طالب

٢

أستعملُ البَياناتِ في الجدولِ أدناه لِالإِجابَةِ عن الأسئلة ٣-٥:

العَصِيرُ الْمُفَضَّلُ						
						تُفَّاحٌ
						بُرْتُقَالٌ
						عِنَبٌ

المُفْتَاخُ: كُلُّ صُورَةٍ = ٢

العَصِيرُ الْمُفَضَّلُ	الإِشَارَاتُ
تُفَّاحٌ	||| ||||
بُرْتُقَالٌ	| ||||
عِنَبٌ	||

٣ أُكْمِلُ التَّمثِيلَ بالصُّورِ.

٣

٤ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ التُّفَّاحِ أَوْ عَصِيرَ البُرْتُقَالِ؟ طَالِبًا.

٤

٥ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الأنواعَ الثَلَاثَ مِنَ العَصَائِرِ؟ طَالِبًا.

٥



أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 1 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد:



$$\dots = 2 + 9 \quad \dots = 1 + 6 \quad \dots = 3 + 8$$

أجد ناتج الجمع مستعملاً حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\dots = 5 + 6 \quad \dots = 8 + 7$$

$$\dots = 5 + 4 \quad \dots = 9 + 8$$

أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 13 \\ 6 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 15 \\ 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 6 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 12 \\ 9 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 13 \\ 9 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 4 \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

عدد الدراجات	عدد العجلات
١	٣
٢	
٣	
٤	

١٤ تُوجد دراجات هوائية ذات ثلاث عجلات، كم عجلة لـ ٤ دراجات؟ أكمل الجدول، ثم أصف النمط.

.....



التَّمثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ

٤-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

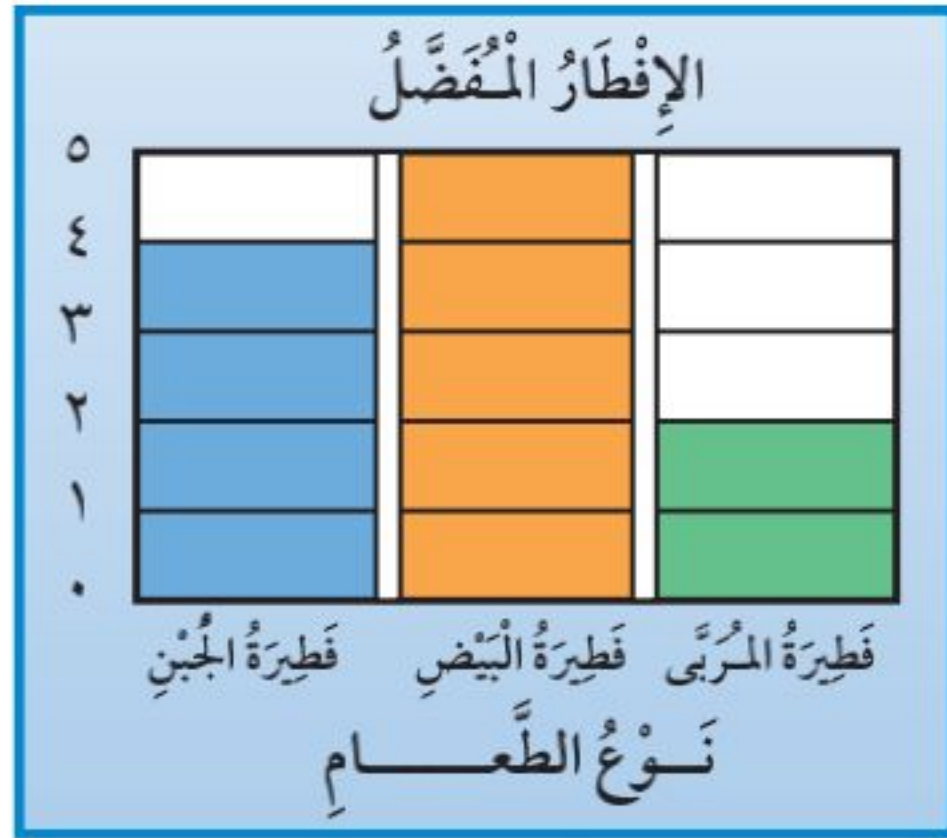
أَمْثَلُ الْبَيِّنَاتِ
بِالْأَعْمِدَةِ مِنْ جَدْوَلِ
الْإِشَارَاتِ.

المُضْرَدَاتُ

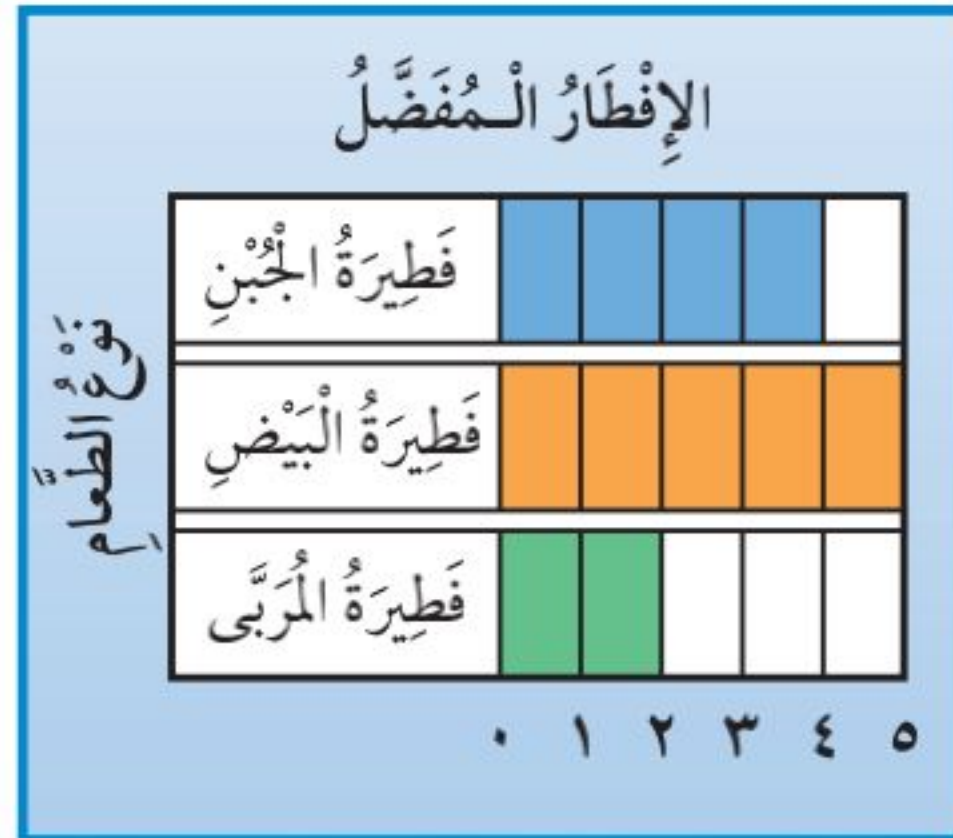
التَّمثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ

أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمِدَةِ لِعَرْضِ الْبَيِّنَاتِ.
وَلَكِنِّي أَنْفَذْتُ تَمثِيلًا بِالْأَعْمِدَةِ فَإِنِّي أَلَوْنُ مَرْبَعًا وَاحِدًا لِكُلِّ اسْتِجَابَةٍ.
وَيَظْهَرُ التَّمثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ فِي شَكْلَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

الشَّكْلُ الثَّانِي



الشَّكْلُ الْأَوَّلُ



أَتَأَكَّدُ

١ أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ لِتَمثِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمِدَةِ:

الإِفْطَارُ الْمُفَضَّلُ

الفول					
الجبن					
الفلافل					
الزعر					
البيض					

نَوْعُ الطَّعَامِ

الإِشَارَاتُ	الإِفْطَارُ الْمُفَضَّلُ
|||	الفول
||||	الجبن
||	الفلافل
|	الزعر
||||	البيض

٢ مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالْأَعْمِدَةِ وَالتَّمثِيلِ بِالصُّورِ؟

أَتَحَدَّثُ

أُكْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهُ لِتَمَثِيلِ البَيَانَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

لَوْنُ القَمِيصِ		عَدَدُ الطَّلَابِ					
أَحْمَرُ							
أَزْرَقُ							
أَسْوَدُ							
أَخْضَرُ							
أَبْيَضُ							

العَدَدُ	الإِشَارَاتُ	لَوْنُ القَمِيصِ
	||||	أَحْمَرُ
	| ||||	أَزْرَقُ
	||	أَسْوَدُ
	||||	أَخْضَرُ
	|||	أَبْيَضُ

٣

يَكْتُبُ بِبِيَدِهِ الأَيْمَنِ أَوْ الأَيْسَرِ	
٧	
٦	
٥	
٤	
٣	
٢	
١	
٠	

العَدَدُ	الإِشَارَاتُ	يَكْتُبُ بِالأَيْدِ:
	||||	الأَيْسَرِ
	| ||||	الأَيْمَنِ

٤

لِمَاذَا أَحْتَاجُ إِلَى تَمَثِيلِ البَيَانَاتِ فِي أَعْمَدَةٍ بَدَلًا مِنْ جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ؟

أَكْتُبُ

٥





قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة

٦-٤

أستعد

فكرة الدرس

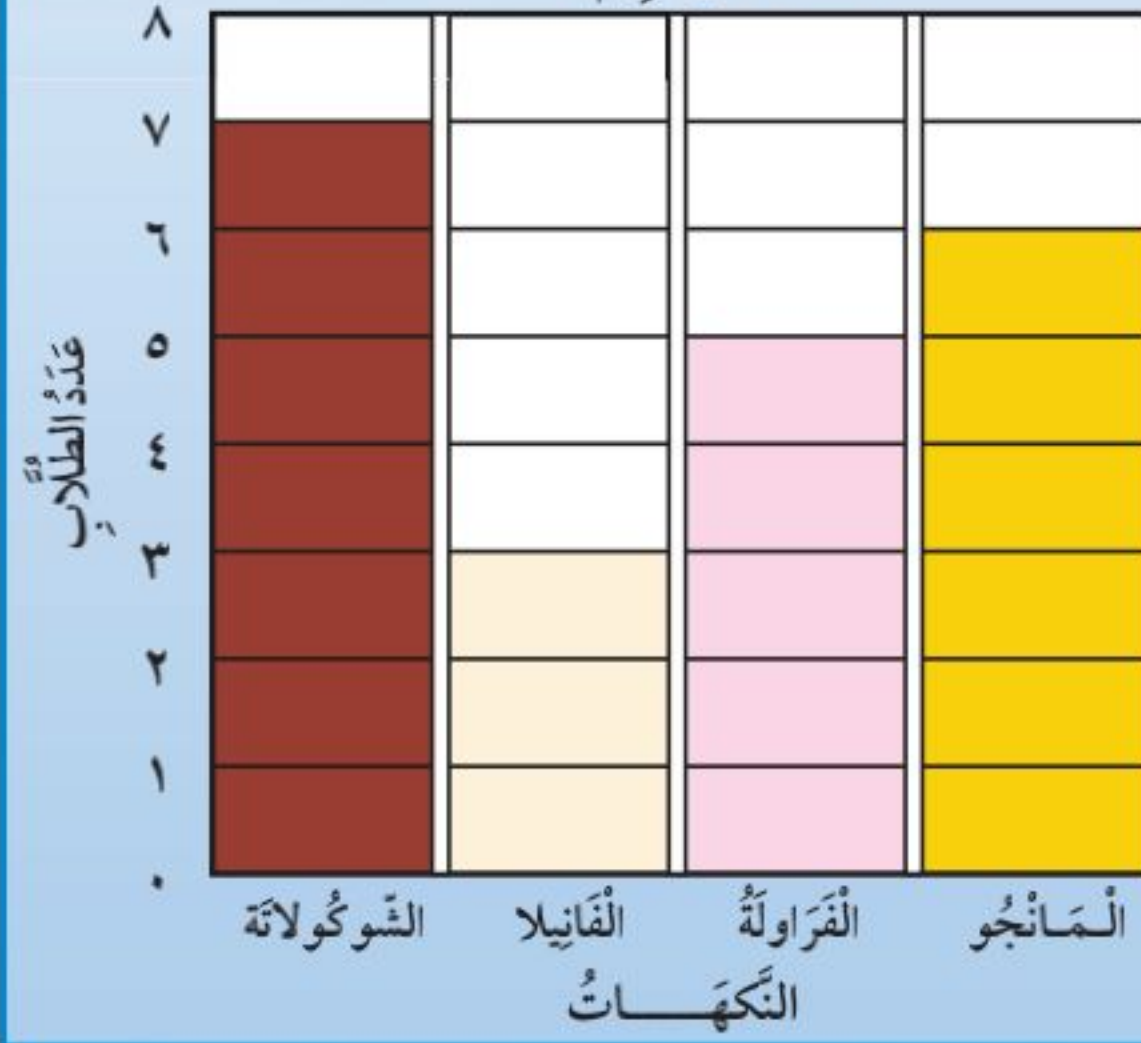
أتوصل إلى نتائج،
ثم أجيب عن أسئلة
اعتمادًا على التمثيل
بالأعمدة.

أفكر

ماذا يمكن أن أتعلّم
من هذا التمثيل؟

سألت زملائي في الصف عن نكهة
الآيس كريم المفضلة لديهم.

نكهات الآيس كريم المفضلة



أتأكد

أستعمل التمثيل بالأعمدة لأكمل الجمل الآتية:

- ١ النكهة التي حصلت على أقل عدد من الاستجابات هي
- ٢ يزيد عدد من فضل نكهة الشوكولاتة ٢ على عدد الذين فضلوا نكهة
- ٣ مجموع الطلاب الذين فضلوا نكهتي و يساوي ١١ طالبًا.
- ٤ طرح الطالب سؤال جمع البيانات على طالبًا.

كيف يساعد التمثيل أعلاه معلمًا يخطط لإقامة حفلة لطلاب الفصل؟

أتحدث

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ لِأَكْمِلَ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

الفاكهة المفضلة	
بُرْتُقَالٌ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
تُفَاحٌ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
مَوْزٌ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
فَرَاوَلَةٌ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
عَدَدُ الطُّلَابِ	٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٦ خَمْسَةُ طُلَّابٍ يُفَضِّلُونَ

٧ أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ يُفَضِّلُونَ

٨ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ التُّفَاحَ يُسَاوِي

عَدَدَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ

٩ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ

.....

١٠ كَيْفَ سَيَتَغَيَّرُ هَذَا التَّمْثِيلُ إِذَا طُرِحَ السُّؤَالُ عَلَى

٢٠ طَالِبًا؟

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



تَمْتَازُ الْخُيُولُ الْعَرَبِيَّةُ بِجَمَالِهَا عَنْ سَائِرِ الْخُيُولِ الْأُخْرَى،
فَمَنْظَرُهَا حَسَنٌ جَمِيلٌ، وَجِلْدُهَا رَقِيقٌ وَنَاعِمٌ، كَمَا تَمْتَازُ
بِالصَّلَابَةِ وَسُرْعَتِهَا فِي الْعَدْوِ .

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ الْمُجَاوِرَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

١١ مَا الْفَرَسُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى ٦ أَصْوَاتٍ؟

.....

١٢ أَيُّ الْخُيُولِ حَصَلَتْ عَلَى عَدَدٍ مُتَسَاوٍ مِنْ

الْأَصْوَاتِ؟ وَ

مُسَابَقَةُ الْجَمَالِ لِلْخُيُولِ	
الْعَنُودُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
الشَّهْبَاءُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
الْأَصِيلَةُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
الْعَاصِفَةُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
الْبَرْقُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
عَدَدُ الْأَصْوَاتِ	٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

العَدَدُ	الإِشَارَاتُ	الحَلِيبُ الْمُفَضَّلُ
		بِالشُّوكَلَاتَةِ
		بِالْفَانِيلا
		بِالْفَرَاوِلَةِ

أَسْأَلُ ٨ طُلَّابٍ مِنْ صَفِّي عَنْ أَيِّ نَكْهَاتِ الحَلِيبِ هِيَ الْمُفَضَّلَةُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أَسْجَلُ البَيَانَاتِ فِي جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ أَعْلَاهُ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي الإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

١ كَمَ الذِّينَ يُفَضِّلُونَ الحَلِيبَ بِالْفَانِيلا؟

.....

٢ مَا عَدَدُ الذِّينَ يُفَضِّلُونَ الحَلِيبَ بِالشُّوكَلَاتَةِ وَالحَلِيبَ بِالْفَرَاوِلَةِ؟

.....

٣ مَا نَكْهَةُ الحَلِيبِ الْمُفَضَّلَةُ لَدَى أَكْثَرِ الطُّلَّابِ؟

.....

٤ مَا نَكْهَةُ الحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الطُّلَّابِ؟

.....

٥ مَا نَكْهَةُ الحَلِيبِ الَّتِي تُفَضِّلُهَا؟

.....

٦ مَا نَكْهَتَا الحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهُمَا العَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطُّلَّابِ؟

.....

سباق الألوان

التمثيل بالأعمدة

أَلْعَبْ مَعَ اثْنَيْنِ مِنْ زَمَلَائِي وَاتَّبَادَلْ الْأَدْوَارَ مَعَهُمَا:

أَخْتَارُ / أَوْ / أَوْ .

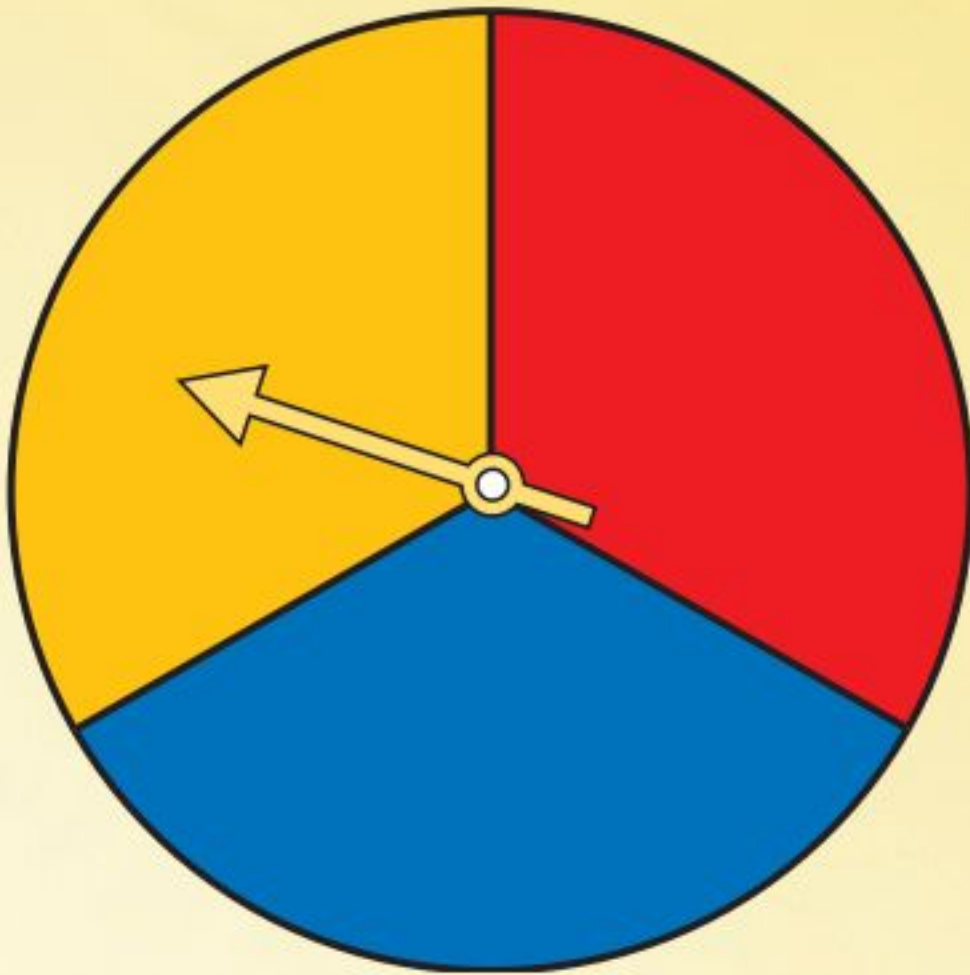
أَدِيرُ مُؤَشِّرَ الْقُرْصِ فَإِذَا وَقَفَ الْمُؤَشِّرُ عِنْدَ اللَّوْنِ الَّذِي اخْتَرْتَهُ أُلُونُ

مُرَبِّعًا مِنْ صَفِي فِي اللَّوْحَةِ أَذْنَاهُ، وَإِذَا لَمْ يَقِفِ الْمُؤَشِّرُ عِنْدَ لَوْنِي،

يَلْعَبُ أَحَدُ زَمَلَائِي بِالطَّرِيقَةِ نَفْسَهَا وَهَكَذَا.

الْفَائِزُ مَنْ يُكْمِلُ تَلْوِينَ صَفِّهِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦

النهاية



الْحَدَثُ الْأَكِيدُ وَالْحَدَثُ الْمُسْتَحِيلُ

٧-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الْحَدَثِ الْأَكِيدِ
وَالْحَدَثِ الْمُسْتَحِيلِ.

المُفْرَدَاتُ

أَكِيدُ

مُسْتَحِيلُ







أَنْظُرُ إِلَى وَعَاءِ الْمُكْعَبَاتِ

إِخْتِيَارُ  أَكِيدُ

إِخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلُ

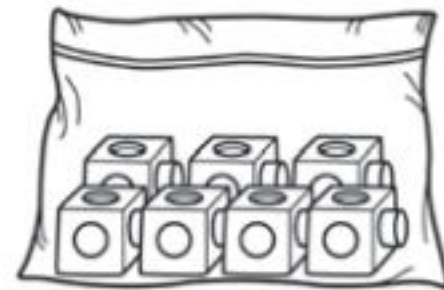
أَتَأَكَّدُ 

أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَحِيلُ):

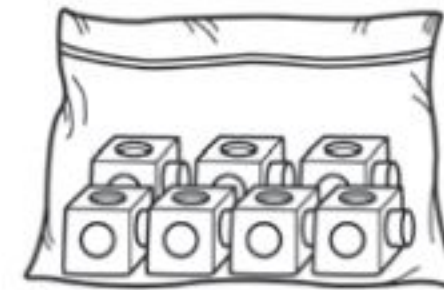
مُسْتَحِيلُ	أَكِيدُ			١
مُسْتَحِيلُ	أَكِيدُ			٢

أَلَوْنُ الْمُكْعَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:

٤  إِخْتِيَارُ مُسْتَحِيلُ.



٣  إِخْتِيَارُ أَكِيدُ.



فَهَلِ إِخْتِيَارُ مُكْعَبَاتِ



وَمُكْعَبَاتِ



يَحْوِي كَيْسُ مُكْعَبَاتٍ

أَتَحَدَّثُ

٥

يَكُونُ أَكِيدًا أَوْ مُسْتَحِيلًا؟ أَشْرَحُ.

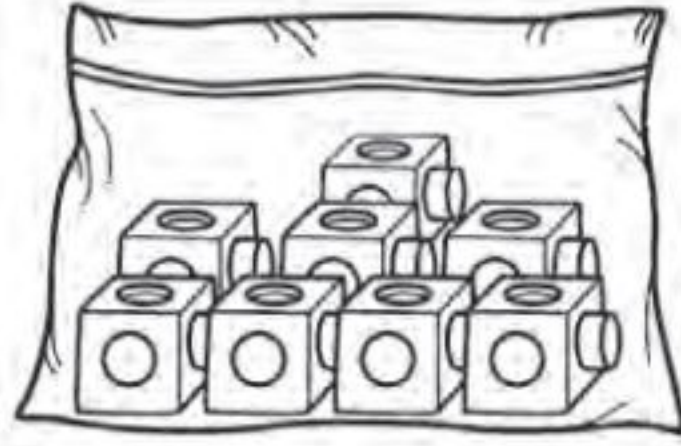


أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَحِيلٌ):

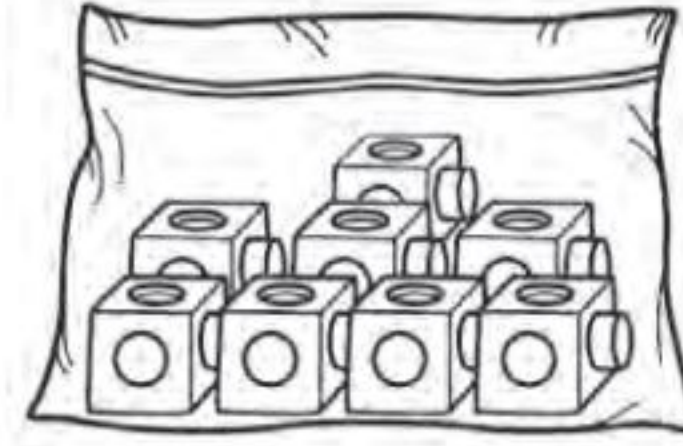
مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			٦
مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			٧
مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			٨

أَلْوَنُ الْمَكْعَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:



١٠ إِيخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلٌ.



٩ إِيخْتِيَارُ  أَكِيدُ.



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١١ التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: وَضَعَ سَعُودٌ ٤  وَ ٤  فِي كَيْسٍ.

هَلْ إِيخْتِيَارُ  أَكِيدُ؟ أَشْرَحُ.



نشاط منزلي 

ضع ٤ أوراق حمراء، و ٥ أوراق صفراء في وعاء.
ثم اسأل طفلك: هل سحب ورقة زرقاء من الوعاء أكيدٌ
أو مُسْتَحِيلٌ؟ ثم اطلب إليه أن يشرح إجابته.



www.ien.edu.sa

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ - أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

٨-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ الحَوَادِثَ وَفُقَّ
إِمْكَانِيَّةِ وَفُوعِهَا.

المُفْرَدَاتُ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ



أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

أَصِفُ إِمْكَانِيَّةَ وَفُوعِ حَدَثٍ مَا بِأَكْثَرِ إِمْكَانِيَّةٍ، أَوْ أَقَلِّ إِمْكَانِيَّةٍ،
وَذَلِكَ بِحَسَبِ فُرْصَةِ حُدُوثِهِ.

يَسْحَبُ جَمَالَ قَلَمٍ تَلْوِينٍ مِنَ الكَيْسِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ. فَأَيُّهُمَا



أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ: أَنْ يَسْحَبَ  أَمْ  ؟

عَدَدُ  يَزِيدُ عَلَى عَدَدِ .

إِذْنُ إِمْكَانِيَّةِ سَحَبِ  هِيَ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ.

١. يَسْحَبُ جَمَالَ قَلَمِ أَلْوَانٍ مِنَ الكَيْسِ.

٢. ثَمَّ يُسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ.

٣. ثَمَّ يُعِيدُ القَلَمَ إِلَى الكَيْسِ. وَيَكْرِّرُ العَمَلِيَّةَ ١٠ مَرَّاتٍ.

اللَّوْنُ	الإِشَارَاتُ
أَحْمَرُ	|||
أَخْضَرُ	|||

أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ، أَقَلُّ
إِمْكَانِيَّةٍ)، مُتَّبِعًا الخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ المُقَابِلِ ثَمَّ
أَكْرُرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأَكْمِلَ جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ:

الخُطُواتُ

- ١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.
- ٢) أَسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ.
- ٣) أَعِيدُ المُكَعَّبَ إِلَى الكَيْسِ.

٢ أَضَعُ ٤  وَ ٢  فِي كَيْسٍ.

اللَّوْنُ	الإِشَارَاتُ
أَخْضَرُ 	
أَحْمَرُ 	



١ يُوجَدُ ٤  وَ ٢  فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ  مِنْ سَحَبِ 

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

هل تَتَّفِقُ النَّتَائِجُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ مَعَ رِجَائِي؟
عَنِ السُّؤَالِ (١)؟ أَسْرُحُ.

أَتَحَدَّثُ

الخطوات

- (١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.
- (٢) أَسْجَلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.
- (٣) أُعِيدُ الْمُكَعَّبَ إِلَى الْكَيْسِ.

أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً)، مُتَّبِعًا الْخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ أَكْرَرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأَكْمِلَ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ:

٦ أضع ٢ و ٦ في كيسٍ.



اللون	الإشارات
أحمر	
أصفر	

٤ يُوجد ٢ و ٦ في كيسٍ.

سحب من سحب
أكثر إمكانيَّة أقل إمكانيَّة

٧ أضع ٥ و ٤ في كيسٍ.



اللون	الإشارات
أحمر	
أصفر	

٥ يُوجد ٥ و ٤ في كيسٍ.

سحب من سحب
أكثر إمكانيَّة أقل إمكانيَّة

أحل المسألة

٨ التفكير المنطقي: وضعت ليلى ٥ و ٥ في كيسٍ. أيهما إمكانيَّةُ حدوثة أكثر من الآخر: سحب أم ؟ أوضِّح إجابتي.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يضع قلمين أحمرين، وأربعة أقلام زرقاء في كيس، ثم اسأله عن القلم الأكثر إمكانيَّة في الظهور فيما لو سحب قلمًا من الكيس.



صَوَّتَ زُمَلَاءُ أَحْمَدَ لِاخْتِيَارِ الْحَيَوَانِ الْمَفْضَلِ لَدَى كُلِّ مِنْهُمْ.
أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ الْآتِي لِأَمْثَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ:

الْحَيَوَانُ الْمَفْضَلُ					
					الزَّرَافَةُ
					الْقِرْدُ
					الْفِيلُ

الْفَتْحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

الْحَيَوَانُ الْمَفْضَلُ	الْإِشَارَاتُ
الزَّرَافَةُ	١ IIII
الْقِرْدُ	III IIII
الْفِيلُ	IIII

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالصُّورِ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

طَالِبًا

٢ مَا مَجْمُوعُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْقِرْدَ وَالْفِيلَ؟

طَالِبًا

٣ كَمْ طَالِبًا أَجَابَ عَنِ السُّؤَالِ؟

٤ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اخْتَارُوا الْقِرْدَ عَلَى أَوْلَيْكَ الَّذِينَ اخْتَارُوا الزَّرَافَةَ؟

طَالِب

أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً):

٥ يُوجَدُ ٦ وَ ٣ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً

٦ يُوجَدُ ٤ وَ ٥ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً



يُبينُ جَدْوُلُ الإِشَارَاتِ الآتِي عَدَدَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ. اسْتَغْمِلْهُ؛ لِأَمْثَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟											
نَعَمْ											
لَا											
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	عَدَدُ الطُّلَّابِ										

الإِشَارَاتُ	هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟
|||||	نَعَمْ
||	لَا

اسْتَغْمِلِ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

٨ طُلَّابٌ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

٩ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ يَزِيدُ ب عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ لَمْ يَذَهَبُوا إِلَيْهَا.

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٠ وَضَعَتْ سَارَةُ   وَ   فِي كَيْسٍ. فَهَلْ اخْتِيَارٌ  أَكِيدُ أَمْ مُسْتَحِيلٌ؟ أَشْرَحُ.





أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ أَمَلِّ الفَراغَ بِالْعَدَدِ المُناسِبِ فِي

النَّمطِ: ٣٣، ٣٦، —، ٤٢،

٣٨

٣٧

٤٠

٣٩

٢ أَجِدُ نَاتِجَ $٤ + ٨ + ٦$

١٢

١٠

١٨

١٤

٤ أَنْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ أَذْنَاهُ الَّذِي يُبَيِّنُ عَدَدَ
الأَهْدافِ الَّتِي أَحْرَزَهَا كُلُّ لَاعِبٍ فِي
هَذِهِ السَّنَةِ، ثُمَّ أَجِدْ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ أَهْدافِ
كَمالٍ عَلَى عَدَدِ أَهْدافِ سَلْمانٍ.

الأهداف المسجلة									
كمال									
عادل									
سلمان									
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	عَدَدُ الأَهْدافِ								

٣

٧

٢

٤

٥ أَنْظُرْ إِلَى جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ.
كَمْ طالِبًا لَدَيْهِ لُعْبَةٌ وَاحِدَةٌ؟

الإشارات	عَدَدُ اللُّعْبِ
||| |||	١
| |||	٢
|||	٣
||	٤

٣

٨

٢

٦

٣ أَكْتُبُ العَدَدَ المَفْقُودَ فِي الجُمْلَةِ

العَدَدِيَّة: $١٧ = \square + ٧$

٧

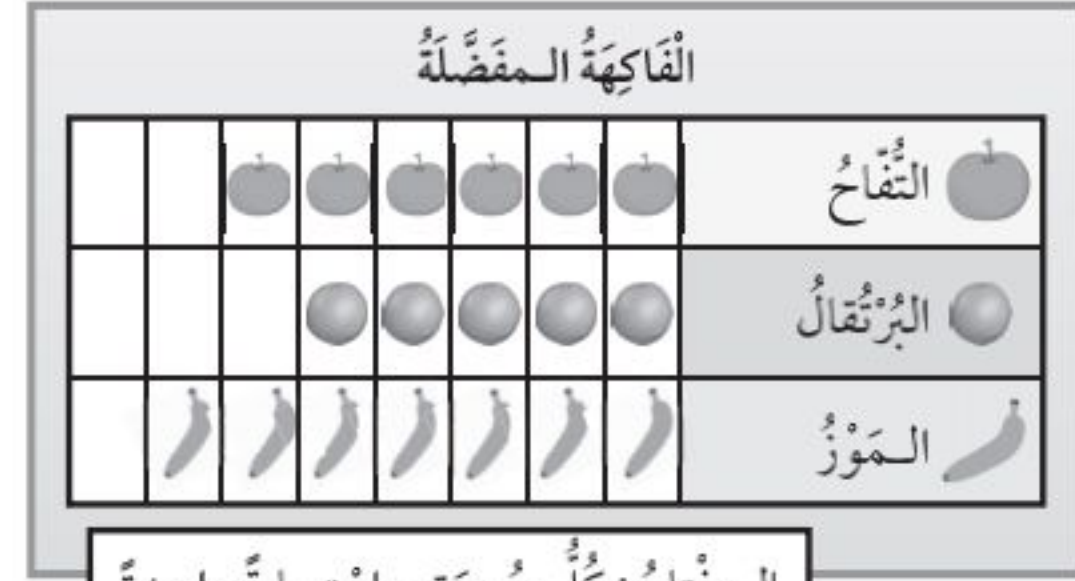
١٠

٠

٣



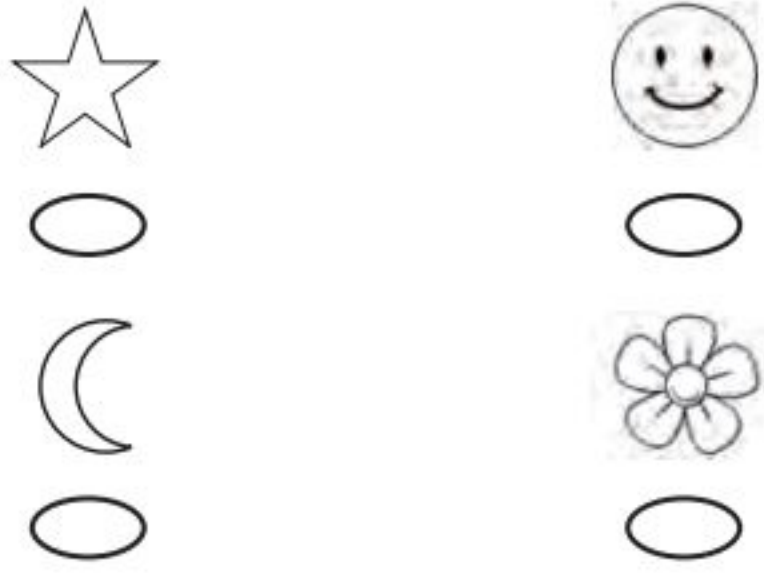
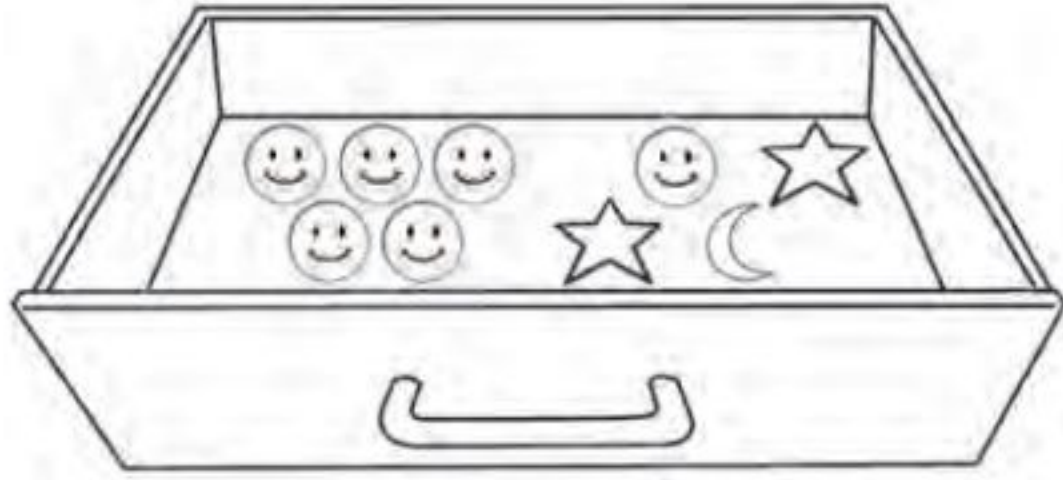
٦ أَنْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ أَدْنَاهُ، الَّذِي يَبِينُ أَصْنَافَ الْفَوَاكِهِ الْمَفْضَلَةِ لَدَى الْأَطْفَالِ، ثُمَّ أَجِدْ كَمَ طِفْلاً اخْتَارَ الْبُرْتُقَالَ.



المفتاح: كل صورة = استجابة واحدة

- ٥
- ٧
- ٤
- ٦

٨ أَنْظُرْ إِلَى الْمُلصَقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الدَّرَجِ. إِذَا اخْتَارَتْ بِاسْمَةِ مُلصَقًا دُونَ أَنْ تَنْظُرَ إِلَيْهِ، فَمَا الْمُلصَقُ الَّذِي يَكُونُ التَّقَاطُءُ أَكْثَرَ إِمْكَانِيَّةً؟



٧ التَّمثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ أَدْنَاهُ، يُمَثِّلُ تَوْفِيرَ فَيَصِلُ فِي ٤ شُهُورٍ. كَمَ كَانَ تَوْفِيرُهُ فِي شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ؟



- ١٠٠
- ٢٠٠
- ٥٠
- ١٥٠

٩ يَبِينُ جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ أَدْنَاهُ عَدَدَ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَمْتَلِكُهَا إِحْدَى الشَّرَكَاتِ فِي ٤ بُلْدَانٍ مُخْتَلِفَةٍ. مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِّلْسَيَّارَاتِ الْمَمْلُوكَةِ لِّلشَّرِكَةِ؟

الإشارات	البلد
|||	الكويت
| ||| |||	السعودية
|||	البحرين
||| |||	الإمارات



جَمْعُ الأَعْدَادِ المَكُونَةِ مِنْ رَقَمَيْنِ

أَسْتَكْشِفُ

أَسْتَعْمِلُ الصُّورَةَ؛ لِأَقْدِرَ عَدَدَ مَا يَأْتِي:

(١) عَدَدَ الخِيُولِ = تَقْرِيْبًا

(٢) عَدَدَ الأَذَانِ = تَقْرِيْبًا

(٣) عَدَدَ الأَرْجُلِ = تَقْرِيْبًا

المُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

التَّقْرِيْبُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعد الأحذية والحقائب الموجودة في المنزل، ثم يضعها على شكل مجموعات، كل مجموعة تتكون من ١٠ أشياء. ثم اسأله كم مجموعة قد استطاع أن يكون؟ وما عدد ما تبقى منها؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس،

وسأتعلم فيه جمع أعداد كل منها مكون من

رقمين، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



www.ien.edu.sa

التَّهْيِئَةُ

أَكْمِلُ الْفَرَاغَ:

١ = ١٨ آحادٍ عَشْرَاتٍ

٢ = ٢٦ آحادٍ عَشْرَاتٍ

أَجْمَعُ:

٦
١
+
٦

٥
٣
+
٥

٤
٣
+
٤

٣
٢
+
٧

١٠
٩
+
٦

٩
٨
+
٢

٨
٤
+
٨

٧
٩
+
٧

..... = ٣ + ٢ + ٤ ١٢

..... = ١ + ٣ + ٣ ١١

أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الْأَقْرَبَ:

١٤ ٣٥ أَقْرَبُ إِلَى:

٤٠ أَوْ ٢٠

١٣ ٨٧ أَقْرَبُ إِلَى:

٩٠ أَوْ ٧٠

١٥ مَعَ أَحْمَدَ ٥ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ، وَمَعَ سَامِي ٣ كُرَاتٍ زُرْقَاءَ، أَمَّا هَانِي فَمَعَهُ

كُرَاتَانِ خَضِرَاوَانٍ. كَمْ كُرَّةً مَعَ الْجَمِيعِ؟

كُرَاتٍ



جَمْعُ العَشْرَاتِ

١-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

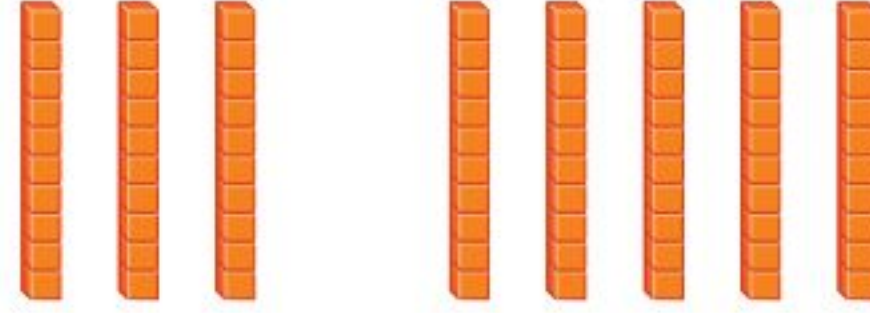
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الجَمْعِ لِأَجْمَعَ العَشْرَاتِ.

حَقَائِقُ الجَمْعِ تُسَاعِدُنِي عَلَى جَمْعِ العَشْرَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ $30 + 50$

أُفَكِّرُ

$$\triangle = 3 + 5$$

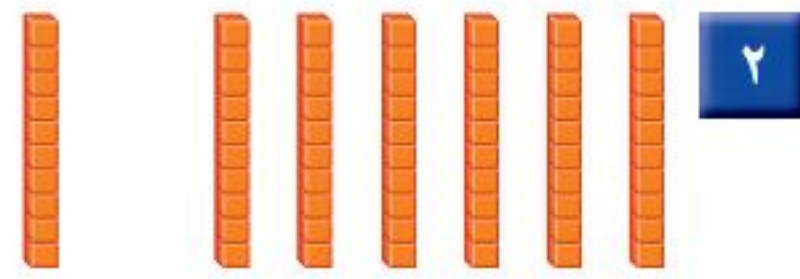


$$\triangle \text{ عَشْرَاتٍ} = 3 \text{ عَشْرَاتٍ} + 5 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$\triangle \text{ عَشْرَاتٍ} = 30 + 50$$

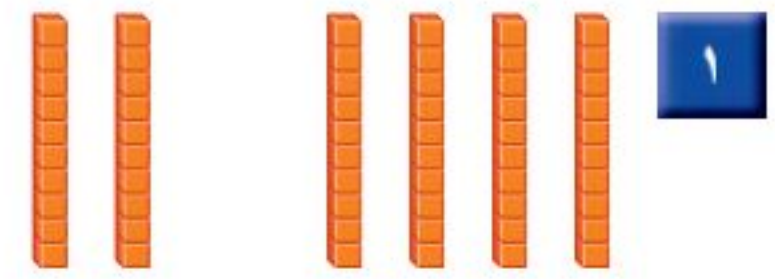
أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا :



$$6 \text{ عَشْرَاتٍ} + 1 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$\dots = 60 + 10$$



$$4 \text{ عَشْرَاتٍ} + 2 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$\dots = 40 + 20$$

$$2 \text{ عَشْرَاتٍ} + 3 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$\dots = 20 + 30$$

$$3 \text{ عَشْرَاتٍ} + 4 \text{ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{ عَشْرَاتٍ}$$


$$\dots = 30 + 40$$

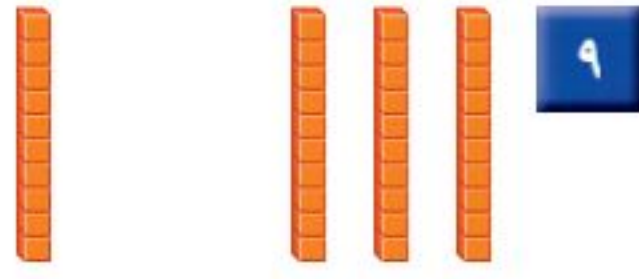
$$\dots = 20 + 20$$

$$\dots = 50 + 30$$

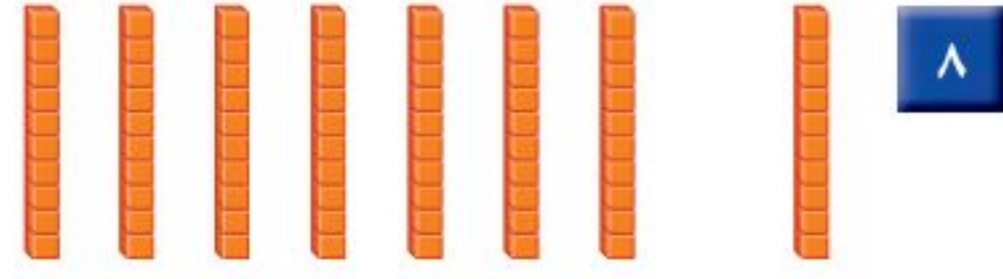
كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقِيقَةِ الجَمْعِ $4 + 5$ لِأَعْرِفَ نَاتِجَ $40 + 50$ ؟

أَتَحَدَّثُ


أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا : 



٣ عَشْرَاتٍ + ١ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ
..... = ١٠ + ٣٠




١ عَشْرَاتٍ + ٧ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ
..... = ٧٠ + ١٠

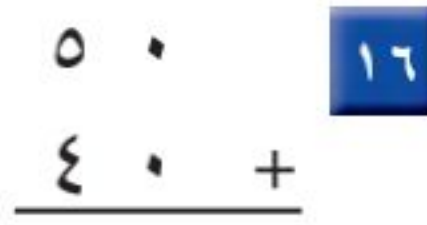
١١  ٦ عَشْرَاتٍ + ٣ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ
..... = ٣٠ + ٦٠

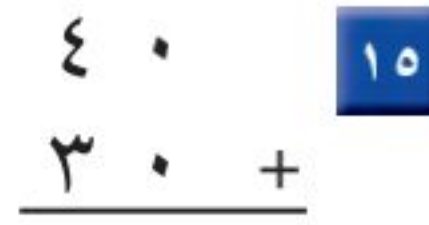
١٠  ٢ عَشْرَاتٍ + ٥ عَشْرَاتٍ = ... عَشْرَاتٍ
..... = ٥٠ + ٢٠


١٣ = ٤٠ + ٢٠

١٢ = ١٠ + ٥٠

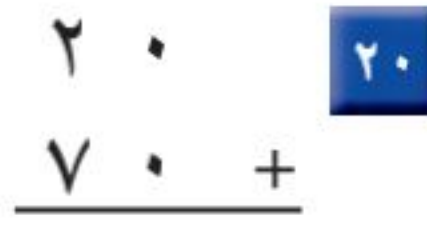
١٧  ٣٠ + ٢٠

١٦  ٥٠ + ٤٠

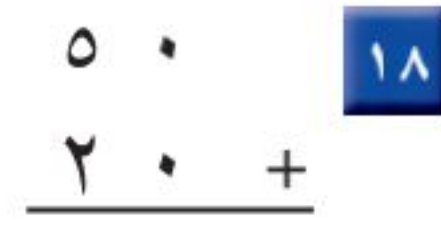
١٥  ٤٠ + ٣٠

١٤  ٤٠ + ٤٠

٢١  ٣٠ + ٣٠

٢٠  ٢٠ + ٧٠

١٩  ٨٠ + ١٠

١٨  ٥٠ + ٢٠

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ الحِسُّ العَدَدِيُّ: جَمَعْتُ آمِنَةً ٤٠ جَزْرَةً يَوْمَ الْجُمُعَةِ، ثُمَّ جَمَعْتُ ١٠ جَزْرَاتٍ أُخْرَى يَوْمَ السَّبْتِ. كَمْ جَزْرَةً جَمَعْتُ آمِنَةً فِي الْيَوْمَيْنِ؟
..... + = جَزْرَةً.





الجمع بالعد التصاعدي

٥-٢

استعد

فكرة الدرس

أجمع بالعد التصاعدي.

أجد ناتج الجمع $30 + 26$
أعد تصاعدياً بالعشرات.

$$\underline{56} = 30 + 26$$



أجد ناتج الجمع $3 + 26$
أعد تصاعدياً بالآحاد.

$$\underline{29} = 3 + 26$$

أفكر

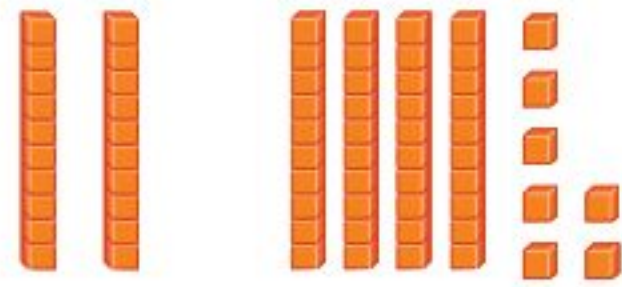
أبدأ بالعد ٢٦، ثم أعد
تصاعدياً ٢٧، ٢٨، ٢٩

أفكر

أبدأ بالعد ٢٦، ثم أعد
تصاعدياً ٣٦، ٤٦، ٥٦

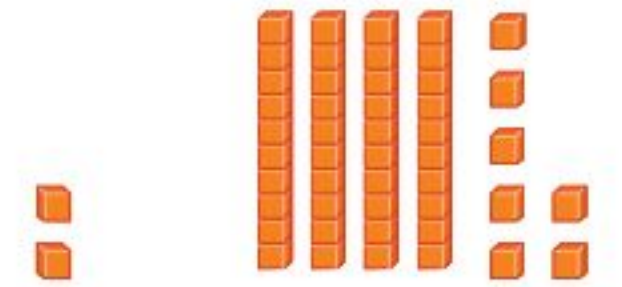
أتأكد

أجمع بالعد التصاعدي مستعملاً و



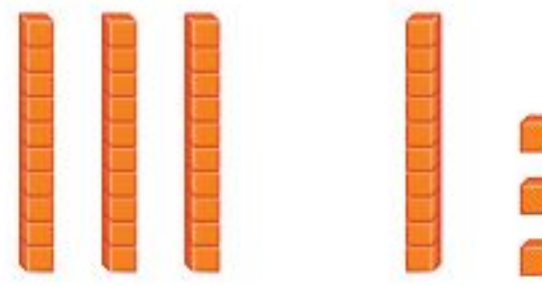
٢

$$\dots = 20 + 47$$



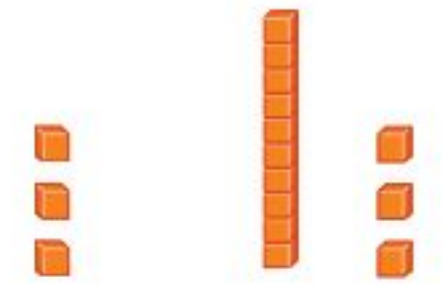
١

$$\underline{49} = 2 + 47$$



٤

$$\dots = 30 + 13$$



٣

$$\dots = 3 + 13$$

$$\dots = 32 + 60$$

٦

$$\dots = 24 + 5$$

٥



كم عشرة أعد تصاعدياً لأجمع $40 + 32$ ؟ أوضح إجابتي.



أتحدث

٧

أَتَذَكَّرُ

لِكَيْ أَعِدَّ تَصَاعُدِيًّا بِالْعَشْرَاتِ
فَيَأْتِنِي أُضِيفُ عَشْرَةً فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

..... = 3 + 66 **٨** = 70 + 12 **٩** = 2 + 12 **١٠**

..... = 10 + 25 **١١** = 20 + 53 **١٢** = 14 + 3 **١٣**

..... = 30 + 66 **١٤** = 76 + 20 **١٥** = 1 + 32 **١٦**

..... = 32 + 30 **١٧** = 32 + 3 **١٨** = 44 + 40 **١٩**

$\begin{array}{r} 32 \\ 20 \\ \hline \end{array}$ **٢٣** $\begin{array}{r} 1 \\ 88 \\ \hline \end{array}$ **٢٢** $\begin{array}{r} 10 \\ 88 \\ \hline \end{array}$ **٢١** $\begin{array}{r} 3 \\ 44 \\ \hline \end{array}$ **٢٠**

أَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ



٢٤ الحسُّ العدديُّ: سجَّل كلُّ من الفريقِ الأحمرِ والفريقِ

الأخضرِ ٢٥ نقطةً لكلِّ منهما في الشوطِ الأوَّلِ من مباراةِ كرةِ السِّلةِ، وقَبْلَ انْتِهَاءِ الشَّوْطِ الأوَّلِ سجَّلَ الفريقُ الأحمرُ ٣ نقاطٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ النِّقَاطِ الَّتِي أَحْرَزَهَا الفَرِيقُ الأَحْمَرُ؟

أَحْرَزَ الفَرِيقُ الأَحْمَرُ نُقْطَةً

وَفِي الشَّوْطِ الثَّانِي أَحْرَزَ الفَرِيقُ الأَخْضَرُ ٣٠ نُقْطَةً أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ النِّقَاطِ الَّتِي

أَحْرَزَهَا الفَرِيقُ الأَخْضَرُ؟ أَحْرَزَ الفَرِيقُ الأَخْضَرُ نُقْطَةً

نشاط منزلي

اختر عددًا بين العددين ١٠، ٥٠، واطلب إلى طفلك أن يعد تصاعديًا: (واحدًا واحدًا، اثنين اثنين، ثلاثة ثلاثة، عشرة عشرة، عشرين عشرين، ثلاثين ثلاثين).

أحل المسألة

أحل عكسياً

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



مَعَ إِبْرَاهِيمَ مَجْمُوعَةً مِنَ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ. إِذَا
أَعْطَى ٣ مِنْهَا لِأُخْتِهِ هِنَاءَ، ثُمَّ أَعْطَى كِتَابَيْنِ
مِنْهَا لِأَخِيهِ بَنْدَرٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٤٤ كِتَابًا،
فَكَمْ كِتَابًا كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ فِي الْبَدَايَةِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أحل المسألة
عكسياً.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضعُ خطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطُهُ.

أخطّط

كَيْفَ سَأحلُ الْمَسْأَلَةَ؟

أحلّ

أحلُّ بِاتِّجَاهِ عَكْسِيٍّ.
أَبْدَأُ بِعَدَدِ الْكُتُبِ الَّتِي بَقِيَتْ مَعَ إِبْرَاهِيمَ، ثُمَّ أَجْمَعُ إِلَيْهَا عَدَدَ الْكُتُبِ الَّتِي وَزَعَهَا.

كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ كِتَابًا.

أتحقّق

أَعُودُ وَآتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ
أَنْظِظْ
أَخْلُ
أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ عَكْسِيًّا



نَظَّارَةٌ

١ وَزَعِ الْمُعَلِّمُ عَلَى طُلَّابِهِ ٢٣ نَظَّارَةً لِلسَّبَّاحَةِ، وَبَقِيَ مَعَهُ ١٠ نَظَّارَاتٍ. كَمْ نَظَّارَةً كَانَتْ مَعَهُ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟



وَرْدَةٌ

٢ أَعْطَتْ خُلُودٌ أَخَاهَا خَالِدًا ٥ وَرَدَاتٍ، ثُمَّ أَعْطَتْ ٣ وَرَدَاتٍ لِأُخْتِهَا هُدَى، فَبَقِيَ مَعَهَا ٥ وَرَدَاتٍ فَقَطْ. كَمْ وَرْدَةً كَانَتْ مَعَ خُلُودَ فِي الْبَدَايَةِ؟

أَتَدْرِبْ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ عَكْسِيًّا.



بَالُونًا

٣ بِمُنَاسَبَةِ الْيَوْمِ الْوَطْنِيِّ عَلَّقَ الطُّلَّابُ فِي غُرْفَةِ الْفَضْلِ ٢٠ بَالُونًا أَخْضَرَ، وَ ٢٢ بَالُونًا أَيْضًا، وَبَقِيَ عَلَى الْأَرْضِ ٤ بَالُونَاتٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي أَحْضَرَهَا الطُّلَّابُ إِلَى غُرْفَةِ الْفَضْلِ؟



عُلْبَةٌ

٤ وَزَعَتْ مُعَلِّمَةُ التَّرْبِيَةِ الْفَنِيَّةِ ١٥ عُلْبَةً صَمَّغَ عَلَى طَالِبَاتِهَا، وَبَقِيَ مَعَهَا ٤ عُلَبٍ أُخْرَى. كَمْ عُلْبَةً كَانَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح الطريقة التي استعملها في حل السؤال الرابع.

وزارة التعليم
Ministry of Education

2021 1443

الدرس ٥-٣ : أحل المسألة: أحل عكسيًا ١١٥



جَمْعُ عَدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ إِلَى عَدَدٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ أَوْ رَقْمَيْنِ

٥ - ٤

أَسْتَعِدُّ

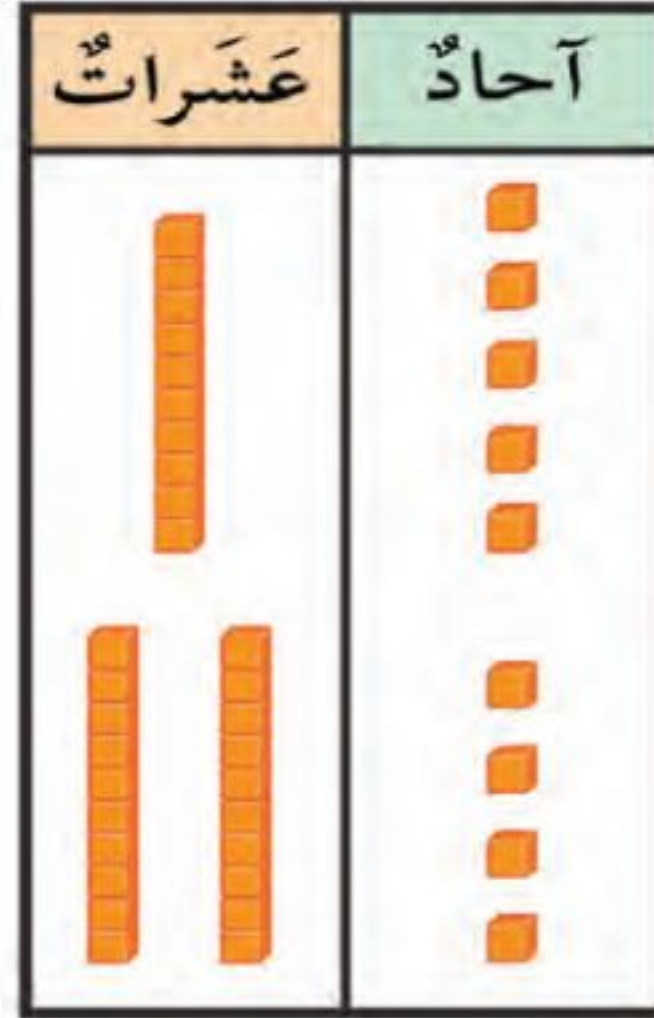
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ، أَوْ رَقْمَيْنِ.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥
٢	٤
+	

الْخُطْوَةُ ١
أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٢٤ + ١٥



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥
٢	٤
+	
	٩

الْخُطْوَةُ ٢
أَجْمَعُ الْآحَادَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥
٢	٤
+	
٣	٩

الْخُطْوَةُ ٣
أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

$$٣٩ = ٢٤ + ١٥$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا وَ :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	٣
+	

٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	١
٣	٦
+	

٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٣
	٤
+	

١

كَيْفَ أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ كُلٌّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ؟

أَتَحَدَّثُ

٤





أَذْكُر
أَبْدَأُ دَائِمًا مِنَ الْيَمِينِ

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا وَ :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٤
٤	٤
+	

٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٢
	٢
+	

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٢
	٣
+	

٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٨
٦	١
+	

١٠

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٢
١	٤
+	

٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٢
	٦
+	

٨

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٨	٢
	٤
+	

١٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٥
١	٤
+	

١٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٤
٢	٣
+	

١١

مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ أكتشف الخطأ وأصححه: جمعت

رقية ٢٣ + ٦ كما هو في الجدول المجاور. أجد خطأ رقية، ثم أصححه:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
+	

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٣
٦	
+	
٨	٣

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك

كيف يجد ناتج جمع ٥ + ٤٢.

وناتج جمع ١٤ + ٨١.



www.ien.edu.sa

الجمع بإعادة التجميع

٥-٥

أستعد

فكرة الدرس



أجد ناتج الجمع بإعادة التجميع.

المفردات

إعادة التجميع

أجد ناتج الجمع $٥ + ٢٧$

الخطوة ١

أستعمل  و  لأمثل العدد ٢٧ والعدد ٥.

الخطوة ٢

إذا كان عدد الآحاد عشرة أو أكثر، أعيد تجميع عشرة آحاد إلى عشرة واحدة.

الخطوة ٣

أكتب عدد الآحاد والعشرات.

آحاد	عشرات
٥	٢

٢ آحاد ٣ عشرات
 $٣٣ = ٥ + ٢٧$

آحاد	عشرات
١٢	٢

آحاد	عشرات
٣	٣

أتأكد

أجد ناتج الجمع مستعملًا  و  :

أكتب ناتج الجمع	هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحوط الإجابة)	أجمع الآحاد، وأجمع العشرات	
	نعم لا	..... آحاد عشرات	١ $٨ + ١٥$
	نعم لا	..... آحاد عشرات	٢ $٦ + ٢٣$

متى أحتاج إلى إعادة التجميع؟

أتحدث

٣

أَتَذَكِّرُ

١٠ آحَادٍ تُسَاوِي عَشْرَةَ وَاحِدَةً

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا وَ  وَ  :

أَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ)	أَجْمَعُ الْآحَادَ، وَأَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ	
	نَعَمْ لا	..... آحَادٍ عَشْرَاتٍ	٤ ٤ + ٧٦
	نَعَمْ لا	..... آحَادٍ عَشْرَاتٍ	٥ ٦ + ٣٢
	نَعَمْ لا	..... آحَادًا عَشْرَاتٍ	٦ ٥ + ٥٩
	نَعَمْ لا	..... آحَادًا عَشْرَاتٍ	٧ ٩ + ١٣
	نَعَمْ لا	..... آحَادٍ عَشْرَاتٍ	٨ ٨ + ٣١
	نَعَمْ لا	..... آحَادًا عَشْرَاتٍ	٩ ٦ + ٢٥

إِذَا أَضْفْتُ ٨ إِلَى ٣٨، فَهَلْ يَكُونُ نَاتِجُ الْجَمْعِ أَصْغَرَ مِنْ ٤٠ أَمْ أَكْبَرَ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَكْتُبْ ١٠





أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ ٤ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ ٢ ١ عَشْرَاتٍ + ٧ عَشْرَاتٍ = عَشْرَاتٍ
 = ٢٠ + ٤٠ = ٧٠ + ١٠

أَجْمَعْ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ:

٣ = ٣ + ٤٦ ٤ = ٣٠ + ١
 ٥ = ٢ + ١٦ ٦ = ٥ + ٥٤
 ٧ = ٣٠ + ١١ ٨ = ٤٠ + ٤٥

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

أَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ)	أَجْمَعْ الْأَحَادَ، وَأَجْمَعْ الْعَشْرَاتِ	
	نَعَمْ لا	..... أَحَادٍ عَشْرَاتٍ	٩ ٥ + ٣٣
	نَعَمْ لا	..... أَحَادًا عَشْرَاتٍ	١٠ ٦ + ٤٩
	نَعَمْ لا	..... أَحَادٍ عَشْرَاتٍ	١١ ٢٥ + ٣٤
	نَعَمْ لا	..... أَحَادٍ عَشْرَاتٍ	١٢ ٨ + ٧٢

١٣ قَرَأْتُ زَيْنَبُ قِصَّةً فِي ٧ أَيَّامٍ، إِذَا كَانَتْ تَقْرَأُ كُلَّ يَوْمٍ ١٠ صَفْحَاتٍ، فَكَمْ صَفْحَةً عَدَدُ صَفْحَاتِ الْقِصَّةِ؟



أمثل بالأعمدة البيانات في جدول الإشارات أدناه ثم أجب عن السؤالين ١ ، ٢ :

أفراد الأسرة				
الذكور				
الإناث				
	٠	١	٢	٣
	عدد الأفراد			

الإشارات	أفراد الأسرة
|||	الذكور
||	الإناث

١ أكتب جملة عددية تمثل مجموع أفراد الأسرة.

_____ = _____ ○ _____ فردًا

٢ أكتب جملة عددية تمثل كم يزيد عدد الذكور على عدد الإناث.

_____ = _____ ○ _____

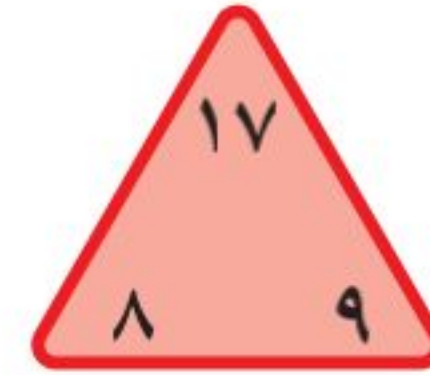
أكمل الحقائق المترابطة الآتية:

_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

_____ = _____ - _____

_____ = _____ - _____



اليوم	١	٢	٣	٤	٥
مقدار التوفير (بالريال)	٢	٤	٦	٨	

٤ يبين الجدول المجاور مقدار ما يوفره أحمد، إذا استمر بهذا النمط في التوفير، فكم سيوفر في اليوم الخامس؟
..... ريالاً





جَمْعُ عَدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ إِلَى عَدَدٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٥-٦

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

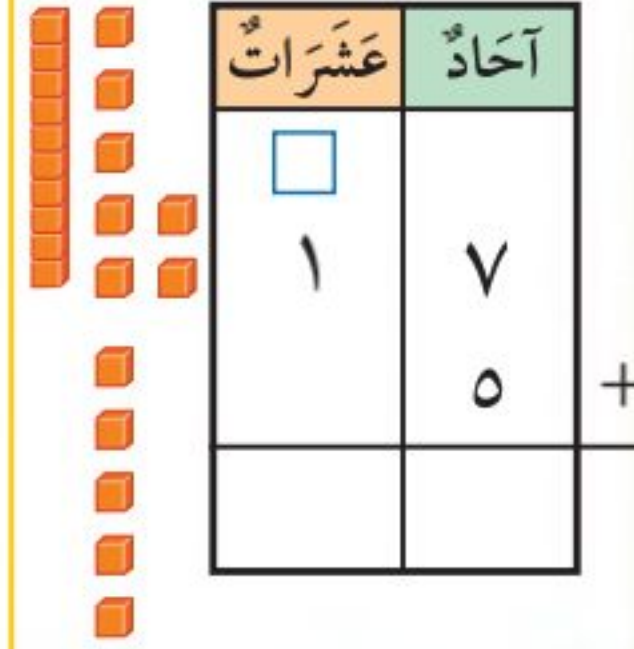
أَجْمَعُ عَدَدًا
مُكَوَّنًا مِنْ
رَقْمٍ وَاحِدٍ إِلَى
عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ
رَقْمَيْنِ مَعَ إِعَادَةِ
التَّجْمِيعِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ $١٧ + ٥$

الْخُطْوَةُ ١

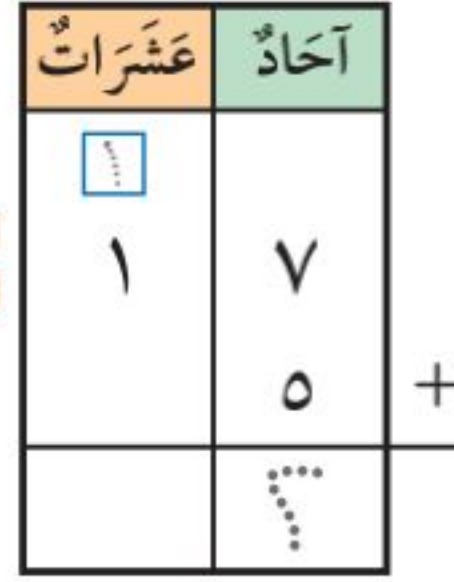
أَجْمَعُ الْآحَادَ

$$١٢ = ٥ + ٧$$



الْخُطْوَةُ ٢

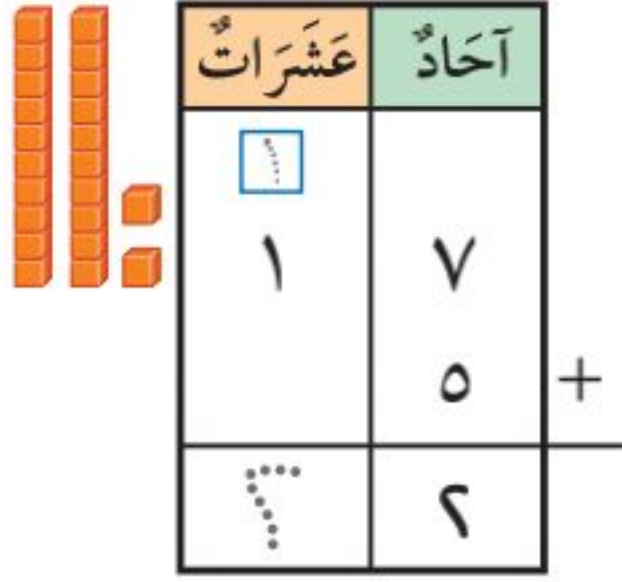
أُعِيدُ التَّجْمِيعَ عِنْدَ الضَّرُورَةِ، ثُمَّ
أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ.



الْخُطْوَةُ ٣

أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

$$٢ = ١ + ١$$



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا وَ :

<p>٣</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عَشْرَاتٌ</th> <th>آحَادٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	٢	٥		٤			<p>٢</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عَشْرَاتٌ</th> <th>آحَادٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٤</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	٤	٣		٣			<p>١</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عَشْرَاتٌ</th> <th>آحَادٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٤</td> </tr> </tbody> </table>	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	١	٨		٦	٢	٤
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ																									
٢	٥																									
	٤																									
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ																									
٤	٣																									
	٣																									
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ																									
١	٨																									
	٦																									
٢	٤																									
<p>٦</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عَشْرَاتٌ</th> <th>آحَادٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٦</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	٦	٨		٤			<p>٥</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عَشْرَاتٌ</th> <th>آحَادٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٣</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	٣	٦		٥			<p>٤</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عَشْرَاتٌ</th> <th>آحَادٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	١	٩		٦		
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ																									
٦	٨																									
	٤																									
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ																									
٣	٦																									
	٥																									
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ																									
١	٩																									
	٦																									

كَيْفَ أَقُومُ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟

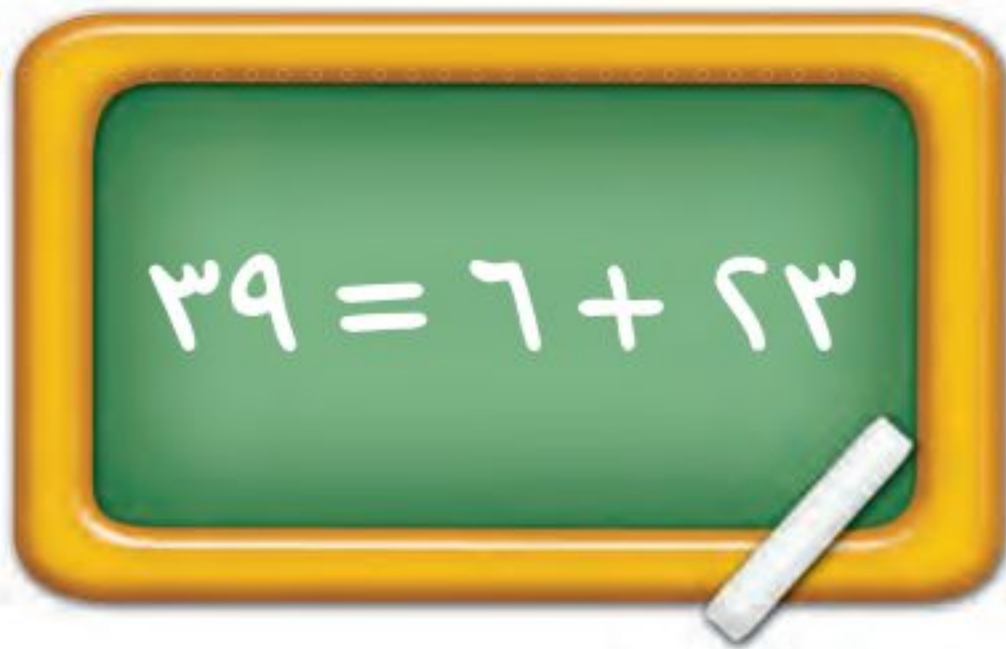
أَتَحَدَّثُ

٧

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا وَ : 

<p>١٠</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتٌ</th> <th style="width: 50%;">آحَادٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">٦</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">١</td> <td style="text-align: center;">٩</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> </tr> </tbody> </table>	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	□	٦	١	٩	+				<p>٩</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتٌ</th> <th style="width: 50%;">آحَادٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">٥</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٣</td> <td style="text-align: center;">٥</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> </tr> </tbody> </table>	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	□	٥	٣	٥	+				<p>٨</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتٌ</th> <th style="width: 50%;">آحَادٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٢</td> <td style="text-align: center;">٧</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> </tr> </tbody> </table>	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	□	٤	٢	٧	+			
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ																															
□	٦																															
١	٩																															
+																																
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ																															
□	٥																															
٣	٥																															
+																																
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ																															
□	٤																															
٢	٧																															
+																																
<p>١٣</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتٌ</th> <th style="width: 50%;">آحَادٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">٨</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٣</td> <td style="text-align: center;">٨</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> </tr> </tbody> </table>	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	□	٨	٣	٨	+				<p>١٢</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتٌ</th> <th style="width: 50%;">آحَادٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">٢</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٧</td> <td style="text-align: center;">٨</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> </tr> </tbody> </table>	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	□	٢	٧	٨	+				<p>١١</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">عَشْرَاتٌ</th> <th style="width: 50%;">آحَادٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">٦</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٥</td> <td style="text-align: center;">١</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> </tr> </tbody> </table>	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	□	٦	٥	١	+			
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ																															
□	٨																															
٣	٨																															
+																																
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ																															
□	٢																															
٧	٨																															
+																																
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ																															
□	٦																															
٥	١																															
+																																
<p>١٦</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">□</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">٣</td> </tr> <tr> <td style="border-left: 1px dashed black; text-align: center;">١</td> <td style="text-align: center;">٧</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-left: 1px dashed black;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> </tr> </table>	□	٣	١	٧	+				<p>١٥</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">□</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">٣</td> </tr> <tr> <td style="border-left: 1px dashed black; text-align: center;">٤</td> <td style="text-align: center;">٩</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-left: 1px dashed black;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> </tr> </table>	□	٣	٤	٩	+				<p>١٤</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">□</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <td style="border-left: 1px dashed black; text-align: center;">٢</td> <td style="text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-left: 1px dashed black;"> </td> <td style="border-top: 1px solid black;"> </td> </tr> </table>	□	٤	٢	٤	+									
□	٣																															
١	٧																															
+																																
□	٣																															
٤	٩																															
+																																
□	٤																															
٢	٤																															
+																																

مسائل مهارات التفكير العليا



١٧ أكتشف الخطأ وأصححه: تقول إسرائ: إن ناتج جمع ٢٣، ٦ يساوي ٣٩. لماذا أخطأت إسرائ؟ أصحح خطأها.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يوضح كيف يجمع ٨، ١٤.

وكذلك كيف يجمع ٢٧، ٢.



جَمْعُ عَدَدَيْنِ مُكَوَّنَيْنِ مِنْ رَقْمَيْنِ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٧-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

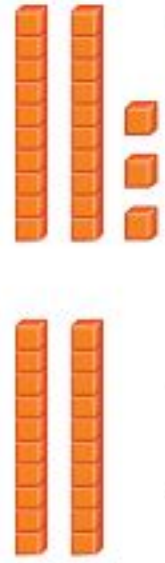
أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ $18 + 25$

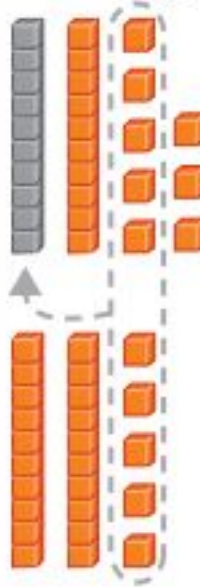
الْخُطْوَةُ ١
أَجْمَعُ الْآحَادَ
 $13 = 5 + 8$

الْخُطْوَةُ ٢
أُعِيدُ التَّجْمِيعَ عِنْدَ الضَّرُورَةِ،
ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

الْخُطْوَةُ ٣
أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ
 $4 = 2 + 1 + 1$



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	٨
١	٥
٢	+
٤	٣



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	٨
١	٥
٢	+
	٣



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	٨
١	٥
٢	+

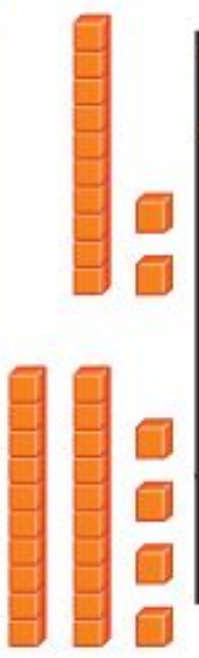
أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا وَ :



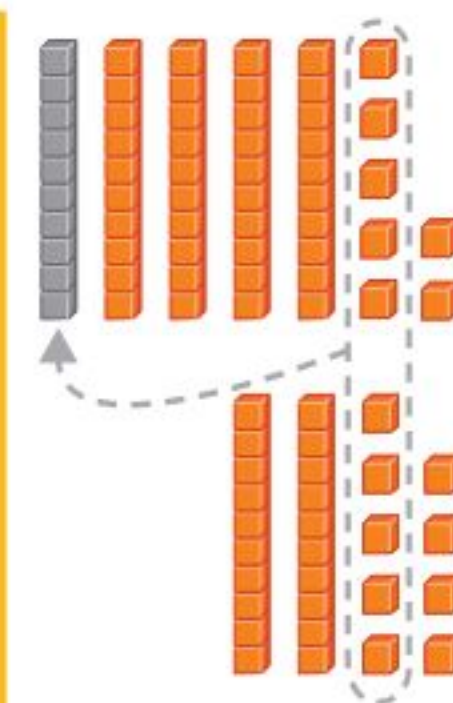
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	٥
١	٦
١	+

٣



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	٢
١	٤
٢	+

٢



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	٧
٤	٩
٢	+
٧	٦

١

□	٣
٣	٣
١	٧
	+

٦

□	٥
١	٩
١	+

٥

□	٢
٨	٤
١	+

٤

ما أَوَّلُ خُطْوَةٍ أَقُومُ بِهَا لِأَحْلَ السُّؤَالِ الثَّانِي؟

أَتَحَدَّثُ

٧

أَتَذَكَّرُ

أَكْتُبُ الْعَشْرَةَ النَّاتِجَةَ عَنْ جَمْعِ
الْأَحَادِ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
<input type="text"/>	٩
١	٦
٤	

١٠

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
<input type="text"/>	٢
٣	٨
٣	

٩

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
<input type="text"/>	٤
١	٥
٣	

٨

<input type="text"/>	٦	
٦	٢	+
٣		

١٣

<input type="text"/>	٣	
٢	٩	+
٣		

١٢

<input type="text"/>	١	
٨	٦	+
١		

١١

٥	٤	
١	٦	+

١٦

٣	٥	
٤	٤	+

١٥

٧	٤	
١	٦	+

١٤

أَحِلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً؛ لِكَيْ أَجِدَ مَجْمُوعَ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي

فِي مَدْرَسَتِي:

عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ فِي مَدْرَسَتِي	
٢٧	الصَّفِّ الثَّانِي (أ)
٢٦	الصَّفِّ الثَّانِي (ب)

_____ = _____ ○ _____

نشاط منزلي

اختر عددين يتكون كل منهما من رقمين،

ثم اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج جمعهما.



www.ien.edu.sa

تقدير ناتج الجمع

٨-٥

أستعد

أعتقد أن عندي
٣٠ كرة تقريبًا.

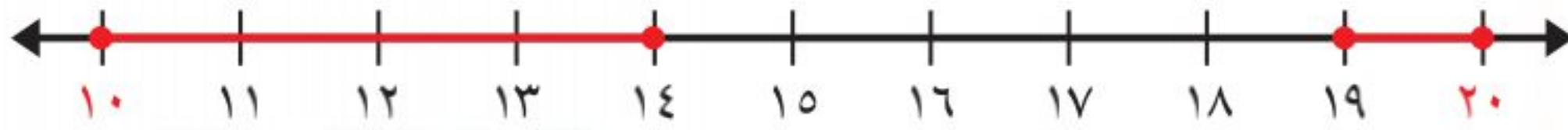


إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة
فإنني أقدر الإجابة.

أقدر ناتج الجمع $19 + 14$

الخطوة ١: أقرب كل عدد في جملة
الجمع إلى أقرب ١٠.

١٤ أقرب إلى ١٠، لذلك
أقربه إلى ١٠.



١٩ أقرب إلى ٢٠، لذلك
أقربه إلى ٢٠.

الخطوة ٢: أجمع العشرات؛
لكي أقدر ناتج الجمع.

$$\begin{array}{r}
 14 \\
 + 19 \\
 \hline
 33
 \end{array}$$

← تقرب إلى

$$\begin{array}{r}
 10 \\
 + 20 \\
 \hline
 30
 \end{array}$$

← تقرب إلى

إذن $19 + 14$ يساوي ٣٠ تقريبًا.

فكرة الدرس

أقدر ناتج الجمع.

المفردات

التقريب

أتأكد

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:



$$\begin{array}{r}
 33 \\
 + 38 \\
 \hline
 \end{array}$$

← 3

$$\begin{array}{r}
 25 \\
 + 28 \\
 \hline
 \end{array}$$

← 2

$$\begin{array}{r}
 21 \\
 + 26 \\
 \hline
 \end{array}$$

← 1

كيف أقدر ناتج الجمع؟

أتحدث

٤

أَتَذَكَّرُ

١، ٢، ٣، ٤ تُقَرَّبُ إِلَى أَدْنَى لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ.
٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تُقَرَّبُ إِلَى أَعْلَى لِأَقْرَبِ
عَشْرَةٍ.

أَتَدْرِبُ

أُقَرِّبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أُقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 45 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

١١

أَحَلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٤ **التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ:** أَرَادَ بِلَالٌ وَأَخُوهُ عَلِيُّ أَنْ يَشْتَرِيَ لُغْبَةَ الْمَكْعَبَاتِ، وَكَانَ هُنَاكَ مَجْمُوعَتَانِ مِنْهَا، وَلِمَعْرِفَةِ ثَمَنِ الْمَجْمُوعَتَيْنِ تَقْرِيْبًا، أُقَدِّرُ ثَمَنَهُمَا مُسْتَعْمِلًا الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ:



لُغْبَةُ الْمَكْعَبَاتِ	
٤٧ رِيَالًا	الْمَجْمُوعَةُ الْكَبِيرَةُ
٢٩ رِيَالًا	الْمَجْمُوعَةُ الصَّغِيرَةُ

الْثَّمَنُ _____ رِيَالًا تَقْرِيْبًا.



جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ كُلُّ مِنْهَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

٩-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ
يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ
رَقْمَيْنِ عَلَى الْأَكْثَرِ.



أَجِدُ نَاتِجَ ٢٤ + ١٤ + ٣٦

الطَّرِيقَةُ ٢:

أَبْحَثُ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ

$$\begin{array}{r} \dots \\ ٣ \quad ٦ \\ ١ \quad ٤ \\ ٢ \quad ٤ \\ \hline ٧ \quad ٤ \end{array} \quad \begin{array}{l} ٨ = ٤ + ٤ \\ ١٤ = ٦ + ٨ \end{array}$$

الطَّرِيقَةُ ١:

أَبْحَثُ عَنْ عَشْرَةٍ

$$\begin{array}{r} \dots \\ ٣ \quad ٦ \\ ١ \quad ٤ \\ ٢ \quad ٤ \\ \hline ٧ \quad ٤ \end{array} \quad \begin{array}{l} ١٠ = ٤ + ٦ \\ ١٤ = ٤ + ١٠ \end{array}$$

أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ عَنْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ، أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ، وَأَحْوِطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$\begin{array}{r} ٤ \quad ٢ \\ ٨ \\ ٣ \quad ٦ \\ \hline + \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \quad ٢ \\ ٣ \quad ٣ \\ ١ \quad ٣ \\ \hline + \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \quad ٢ \\ ٤ \quad ٢ \\ ١ \quad ٦ \\ \hline + \end{array}$	$\begin{array}{r} ١ \quad ٤ \\ ٩ \\ ٣ \quad ١ \\ \hline + \\ ٥ \quad ٤ \end{array}$
--	--	--	---

ما وَجْهُ التَّشَابُهِ بَيْنَ جَمْعِ عَدَدَيْنِ يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ وَبَيْنَ جَمْعِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ رَقْمَيْنِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ عَنْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ،
وَأَحَوِّطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$\begin{array}{r} 13 \\ 33 \\ \hline 40 + \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ 19 \\ \hline 20 + \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ 12 \\ \hline 32 + \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ 1 \\ \hline 15 + \end{array}$
$\begin{array}{r} 43 \\ 17 \\ \hline 20 + \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ 10 \\ \hline 9 + \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 25 \\ \hline 42 + \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ 32 \\ \hline 13 + \end{array}$
$\begin{array}{r} 32 \\ 15 \\ \hline 38 + \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ 49 \\ \hline 15 + \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ 18 \\ \hline 26 + \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ 13 \\ \hline 3 + \end{array}$

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

يَعْرِفُ الطَّائِرُ الْمُقَلِّدُ بِقُدْرَتِهِ عَلَى تَقْلِيدِ أَصْوَاتِ الطُّيُورِ الْأُخْرَى،
وَيَسْتَطِيعُ هَذَا الطَّائِرُ أَنْ يَتَذَكَّرَ مَا يَصِلُ إِلَى ٣٠ نَوْعًا مِنَ التَّغْرِيدِ.

١٨ في الْحَدِيقَةِ ٣ شَجَرَاتٍ. وَقَفَ عَلَى كُلِّ مِنْهَا ١٥ طَائِرًا مِنْ هَذِهِ الطُّيُورِ
أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ مَجْمُوعَ الطُّيُورِ عَلَى الْأَشْجَارِ الثَّلَاثِ.

طَائِرًا ○ ○ ○

استقصاء حل المسألة

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



أفكر في
عددين مجموعهما ١٦، والفرق
بينهما ٤. ما هذان العددان؟

المطلوب: أجد العددين.

فكرة الدرس

أختار خطة
مناسبة لأحل
المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أنظف

كيف سأحل المسألة؟

أحل

يمكن أن أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

العددان هما و

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أُحْمِنُ وَأَتَحَقَّقُ
- أُمَثِّلُهَا
- أَلْتَبُّ جُهْلَةَ عَدَدِيَّةً

أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



١ رَسَمَ بَكْرٌ ١٧ صُورَةً، وَرَسَمَ زِيَادٌ أَكْثَرَ مِمَّا رَسَمَ بَكْرٌ بِصُورَتَيْنِ.
كَمْ صُورَةً رَسَمَ زِيَادٌ؟

صُورَةً



٢ جَمَعَتْ رَبَابُ وَصَدِيقَتُهَا سُمَيَّةُ ٤٥ بِلِطَاقَةٍ مُلَوَّنَةٍ. وَجَمَعَتْ
سَمِيرَةُ وَصَدِيقَتُهَا هَيَامُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْبِلَاقَاتِ. مَا مَجْمُوعُ
الْبِلَاقَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا الْفَتَيَاتُ الْأَرْبَعُ؟

بِلِطَاقَةٍ



٣ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ سَعِيدٍ أَنْ يُرْتَّبَ مُكْعَبَاتِهِ وَيَضَعَهَا فِي حَقِيْبَتِهِ.
فَإِذَا كَانَ عِنْدَ سَعِيدٍ ٥٠ مُكْعَبًا أَحْمَرَ، وَ ٢٠ مُكْعَبًا أَزْرَقَ، وَ ٣٠
مُكْعَبًا أَصْفَرَ، فَمَا عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ الَّتِي عِنْدَ سَعِيدٍ؟

مُكْعَبٍ



٤ فِي مَدْرَسَتِنَا ٣٠ كُرَّةَ قَدَمٍ، وَ ٣٠ كُرَّةَ طَائِرَةٍ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ
فِي مَدْرَسَتِنَا؟



نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية، مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك بوصفها فرصًا عملية لحل المسائل.



أجمع بالعدّ التّصاعديّ، ثمّ أكتب ناتج الجمع:

..... = ٦٢ + ٢ **٢**

..... = ٣ + ٢٧ **١**

..... = ١ + ٥٩ **٤**

..... = ٣ + ٨٢ **٣**

أجد ناتج الجمع:

٥ ٦ عشرات + ٣ عشرات = عشرات **٦** ٤ عشرات + ٤ عشرات = عشرات

..... = ٤٠ + ٤٠

..... = ٣٠ + ٦٠

أجد ناتج الجمع:

٩
٢٥
+ ٥

٨
٨٤
+ ٢

٧
٣٨
+ ٦

١٢
١٦
+ ٤

١١
٤٦
+ ٧

١٠
٥٦
+ ٧

١٥
١٨
+ ٣٦

١٤
٧٢
+ ٨

١٣
٦٦
+ ٥

١٨
٢٩
+ ٨

١٧
٢٣
+ ٤٩

١٦
٥٥
+ ١١



أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} + \begin{array}{r} 28 \\ 34 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{20} \qquad \underline{\quad\quad} + \begin{array}{r} 22 \\ 37 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19} \end{array}$$

أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ عَنْ رَقْمَيْنِ نَاتِجِ جَمْعِهِمَا عَشْرَةٌ، أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ، وَأُحَوِّطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 16 \quad \boxed{24} \quad 11 \quad \boxed{23} \quad 22 \quad \boxed{22} \quad 42 \quad \boxed{21} \\ 43 \\ \hline 24 + \qquad 55 \qquad 18 \qquad 15 \\ 31 + \qquad 30 + \qquad 12 + \end{array}$$

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢٥ مَعَ كَرِيمَةٍ ١٤ قَلَمًا، أَحْضَرْتُ صَدِيقَتَهَا عَلِيَاءَ إِلَى الصَّفِّ ١٢ قَلَمًا آخَرَ، ثُمَّ أَحْضَرْتُ الْمُعَلِّمَةَ ٢٠ قَلَمًا. كَمْ قَلَمًا أَصْبَحَ فِي الصَّفِّ؟

قَلَمًا

٢٦ مَعَ مَالِكِ ٥٨ مُلْصَقًا، وَمَعَ مَاهِرِ ٣٣ مُلْصَقًا. كَمْ مُلْصَقًا مَعَهُمَا؟

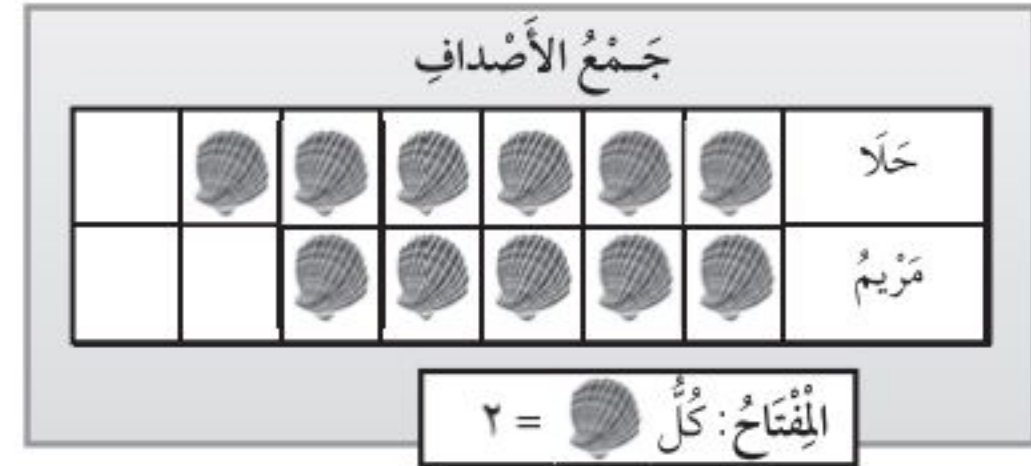
مُلْصَقًا





أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ أنظرُ إلى التَّمثِيلِ بِالصُّورَةِ أدناه، كمَّ صَدَفَةً جَمَعَتْ حَلَا وَمَرْيَمُ مَعًا؟



- ١٨ ٢٠ ٢٢ ٢٤

٤ حَافِلَتَانِ لِنَقْلِ طُلَّابِ المَدْرَسَةِ، إِذَا كَانَ فِي الحَافِلَةِ الأُولَى ٣٢ طَالِبًا، وَفِي الحَافِلَةِ الثَّانِيَةِ ٢٩ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا فِي الحَافِلَتَيْنِ؟



- ٥١ ٥٣ ٦١ ٦٢

٢ مَا حَقِيقَةُ الجَمْعِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَيَّ إِيجَادِ نَاتِجِ $٣٠ + ٥٠$ ؟

$٣٠ + ٥٠$

- $٣٠ + ٥$ $٢ + ٧$ $٢ + ٩$ $٣ + ٥$

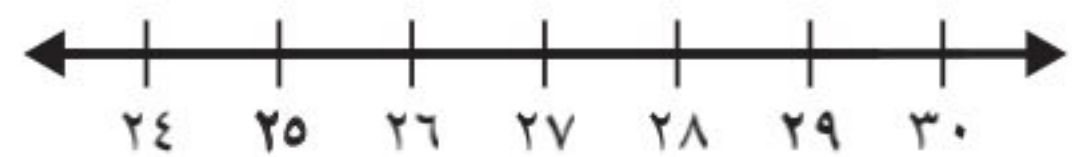
٥ كَيْفَ أَجِدُ مَجْمُوعَ عَدَدِ العَشْرَاتِ فِي $٦١، ٣٥$ ؟

عَشْرَات	آحَاد
□	□
٦	١
٣	٥
□	□

+

- $٣ + ١$ $٥ + ٦$ $٣ + ٦$ $٥ + ١$

٣ أَجْمَعُ بِالعَدِّ التَّصَاعِدِيِّ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



$— = ٤ + ٢٥$

- ٢٦ ٢٨ ٢٩ ٣٠

٦ مَا عَدَدُ الآحَادِ وَالعَشْرَاتِ فِي $١٥ + ١٢$ ؟

$١٥ + ١٢ =$
— آحَادٍ — عَشْرَاتٍ

٧ آحَادٍ ١ عَشْرَاتٍ ٥ آحَادٍ ٢ عَشْرَاتٍ

٧ آحَادٍ ٢ عَشْرَاتٍ ٨ آحَادٍ ٢ عَشْرَاتٍ

٧ مَا حُلِّ الْمَسْأَلَةِ التَّالِيَةِ؟

$$\dots = 20 + 50$$

- ٨٠ ٧٠ ٦٠ ٣٠

١٠ أَضَعُ الإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي ■ :

$$69 \quad \blacksquare \quad 28 + 34$$

- > = + <

٨ لَدَى جَعْفَرٍ ٢٦ رِيَالًا، حَصَلَ عَلَى عَدَدٍ آخَرَ فَأَصْبَحَ لَدَيْهِ ٣٢ رِيَالًا. مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ لِإِيجَادِ عَدَدِ الرِّيَالِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا؟

- $\square = 32 + 26$ $32 = \square - 26$
- $32 = \square + 26$ $\square = 10 - 32$

١١ يُبَيِّنُ جَدْوَلُ الإِشَارَاتِ أَدْنَاهُ مَبِيعَاتِ الْكُتُبِ فِي مَكْتَبَةٍ لِثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. مَا مَجْمُوعُ مَبِيعَاتِهَا فِي هَذِهِ الأَيَّامِ؟

اليوم	الإشارات	العَدَدُ
الجمعة	|||||	٢١
السبت	|||||	٢٥
الأحد	|||||	٢٣

..... كِتَابًا

٩ أَيُّ جُمْلَةِ الْجَمْعِ الآتِيَةِ لَهَا النَّاتِجُ نَفْسُهُ:

$$59 = 19 + 14 + 26$$

- $19 + 14 + 59$ $26 + 14 + 19$
- $20 + 19 + 14$ $12 + 19 + 26$

١٢ يُبَيِّنُ جَدْوَلُ الإِشَارَاتِ أَدْنَاهُ عَدَدَ الْمُلصَقَاتِ الْمُلَوَّنةِ الَّتِي اشْتَرَتْهَا سِيرِينُ فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ. كَمْ مُلصَقًا اشْتَرَتْ يَوْمَ الْجُمُعَةِ؟

اليوم	الإشارات
الجمعة	|||||
السبت	|||||
الأحد	|||||

..... مُلصَقًا

طرح الأعداد المكوّنة من رقمين

أستكشف

استعملت المضعد في الطابق الـ ٢٥، وضغطت على زر الطابق الـ ٢٠. ما عدد الطوابق التي سأنزلها؟ طوابق.

مراجعة المفردات

إعادة التجميع

التقريب

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ ٥٠ حبة فاصولياء أو مشبكاً ورقياً أو زراً، ثم اطلب إليه أن يُغلق عينيه، وقم باستبعاد بعض الحبات، ثم اطلب إليه بعد ذلك عدّ الباقي، ومعرفة العدد المستبعد.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وسأتعلم فيه كيف أطرح الأعداد المكوّنة من رقمين، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



www.iem.edu.sa

التَّهْيِئَةُ



اَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ :

- ١ مَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٣٠؟
- ٢ مَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٧٠؟
- ٣ مَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٩٠؟

أَقْرَبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



- ٤ ٢٦
- ٥ ١٣
- ٦ ٣٧
- ٧ ١٨
- ٨ ٣١
- ٩ ٢٢

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

- ١٠ = ٣ - ٤
- ١٢ = ٦ - ٩
- ١٤ = ٢ - ٧
- ١١ = ٣ - ٥
- ١٣ = ٢ - ٨
- ١٥ = ٥ - ٦

أَحْلُ:

- ١٦ مَعَ مَرِيَمَ ١٠ قِطْعٍ مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ. فَإِذَا أَكَلَتْ ٤ قِطْعٍ مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهَا؟

قطع ○ ○



www.iem.edu.sa

طَرَحُ العَشْرَاتِ

١-٦

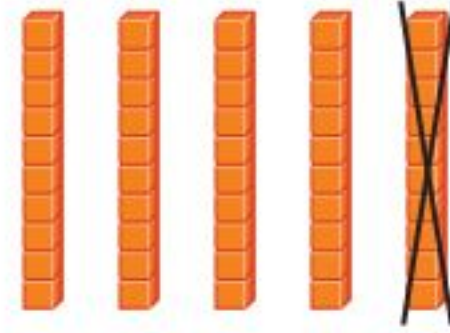
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ العَشْرَاتِ
بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ
الطَّرْحِ.

أَعْرِفُ أَنَّ $٥ - ١ = ٤$ ، إِذَنْ
 $٤٠ = ١٠ - ٥٠$

حَقَائِقُ الطَّرْحِ تُسَاعِدُنِي
عَلَى طَرْحِ العَشْرَاتِ.

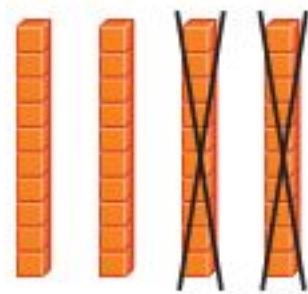


٥ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ = ٤ عَشْرَاتٍ

$٥٠ - ١٠ = ٤٠$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ وَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

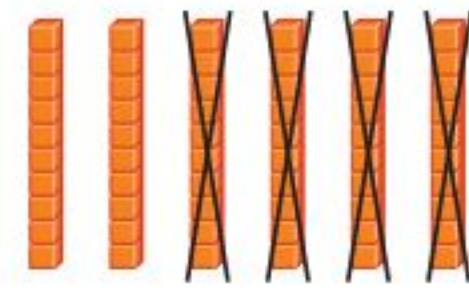


٢

٤ عَشْرَاتٍ - ٢ عَشْرَاتٍ

= عَشْرَاتٍ

..... = $٢٠ - ٤٠$



١

٦ عَشْرَاتٍ - ٤ عَشْرَاتٍ

= عَشْرَاتٍ

..... = $٤٠ - ٦٠$

٥ عَشْرَاتٍ - ٢ عَشْرَاتٍ

٤

= عَشْرَاتٍ

..... = $٢٠ - ٥٠$

٣ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ

٣

= عَشْرَاتٍ

..... = $١٠ - ٣٠$

..... = $٣٠ - ٧٠$

٦

..... = $٤٠ - ٨٠$

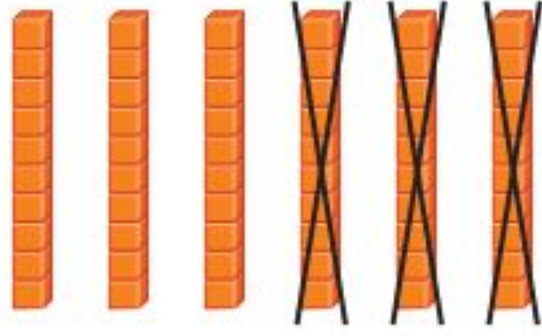
٥

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقِيقَةِ الطَّرْحِ ٩ - ٦ لِأَجْدَ النَّاتِجِ ٩٠ - ٦٠؟

أَتَحَدَّثُ

٧

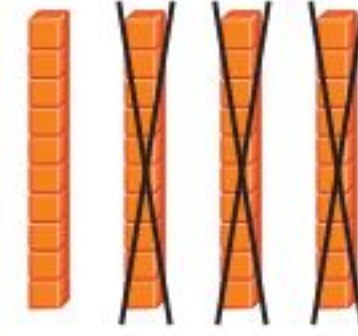
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ وَ لِأَجْدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٩

٦ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

..... عَشْرَاتٍ =
..... = ٣٠ - ٦٠



٨

٤ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

..... عَشْرَاتٍ =
..... = ٣٠ - ٤٠

١١ ٦ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ

..... عَشْرَاتٍ =
..... = ١٠ - ٦٠

١٠ ٥ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

..... عَشْرَاتٍ =
..... = ٣٠ - ٥٠

١٣ ٧٠ - ٤٠ =

١٢ ٦٠ - ٢٠ =

١٧ ٩٠ - ٥٠ =

١٦ ٧٠ - ٦٠ =

١٥ ٨٠ - ٣٠ =

١٤ ٢٠ - ١٠ =

٢١ ٦٠ - ٤٠ =

٢٠ ٩٠ - ٧٠ =

١٩ ٨٠ - ٢٠ =

١٨ ٥٠ - ٤٠ =

أحل المسألة

٢٢ الحسُّ العدديُّ: اشترت نورة ٧٠ قلمًا؛ منها ٢٠ قلمًا أزرق،
والباقى أقلامٌ خضراء. كم قلمًا أخضرت نورة؟

..... قلمًا أخضرت

نشاط منزلي

ضع ٦ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات، ثم اعزل ٤ أوراق منها
(أي ٤ عشرات)، واسأل طفلك: كم ريالاً بقي؟



www.ien.edu.sa

الطرح بالعد تنازلي

٢-٦

أستعد

فكرة الدرس

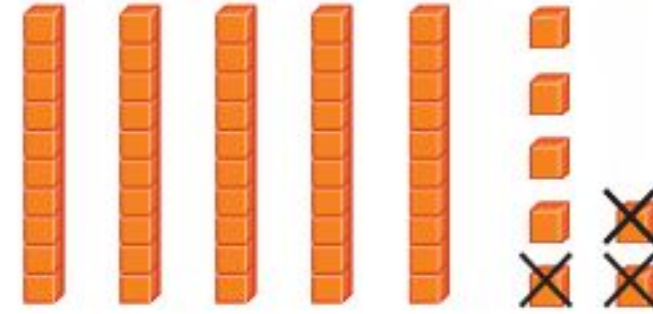
أطرح بالعد تنازلي.

لأجد ناتج ٥٧ - ٣

أعد تنازلياً بالآحاد

أفكر
أبدأ بالعدد ٥٧، ثم أعد تنازلياً
٥٤، ٥٥، ٥٦

$57 - 3 = 54$

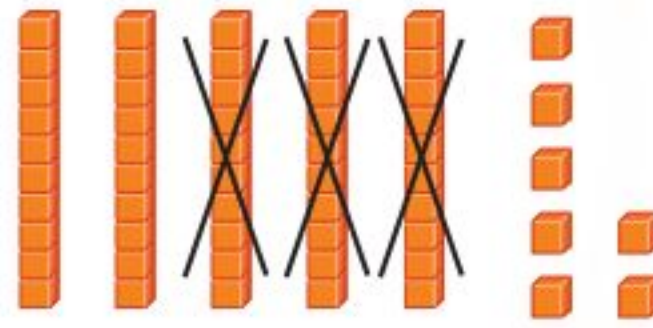


أجد ناتج ٥٧ - ٣٠

أعد تنازلياً بالعشرات

أفكر
أبدأ بالعدد ٥٧، ثم أعد تنازلياً
٢٧، ٣٧، ٤٧

$57 - 30 = 27$



أتأكد

أطرح بالعد تنازلي، أستعمل و و

$37 - 20 = 17$

$69 - 30 = 39$

أفكر
٣٥، ٣٦
 $37 - 2 = 35$

$69 - 3 = 66$



كيف توصلت إلى الإجابة عن السؤالين ٣، ٤؟

أتحدث

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا بِالْعَشْرَاتِ؛
أَطْرَحُ ١٠ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ، أَسْتَعْمِلُ  وَ  :

..... = ٢٠ - ٢٤	٧	..... = ٢ - ٢٤	٦
..... = ٣٠ - ٧٩	٩	..... = ٣ - ٧٩	٨
..... = ١٠ - ٩٦	١١	..... = ١ - ٩٦	١٠
..... = ٣٠ - ٥٤	١٣	..... = ٣ - ٥٤	١٢

$\begin{array}{r} ٧٨ \\ - ١ \\ \hline \end{array}$	١٧	$\begin{array}{r} ٦٨ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$	١٦	$\begin{array}{r} ٦ \\ - ٢ \\ \hline \end{array}$	١٥	$\begin{array}{r} ٦١ \\ - ١ \\ \hline \end{array}$	١٤
$\begin{array}{r} ٦٦ \\ - ١ \\ \hline \end{array}$	٢١	$\begin{array}{r} ٨٧ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$	٢٠	$\begin{array}{r} ٤٥ \\ - ٢٠ \\ \hline \end{array}$	١٩	$\begin{array}{r} ٨٧ \\ - ٣٠ \\ \hline \end{array}$	١٨

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ **التفكير الرياضي:** لدى كلٍّ من حمدٍ وسلمان ٥ أوراقٍ نقديةٍ من فئة عشرة ريالاتٍ و٧ قطع نقدية من فئة الريال. فإذا أنفق حمدٌ ٣ ريالاتٍ، وأنفق سلمان ورقتين من فئة عشرة ريالاتٍ، فمن معه نقودٌ أكثر من الآخر الآن؟ أفسر كيف توصلت إلى الإجابة.



.....

.....

.....



www.ien.edu.sa

الطرح بدون إعادة التجميع

٣-٦

أستعد

فكرة الدرس

أطرح عددًا مكونًا من رقم واحد أو من رقمين من عدد مكون من رقمين بدون إعادة تجميع.

أجد ناتج الطرح ٧٤ - ٥١

الخطوة ١
أمثل العدد ٧٤

عشرات	آحاد
7	4

↓

عشرات	آحاد
7	4
5	1
-	
	3

الخطوة ٢
أطرح الآحاد

عشرات	آحاد
7	4

↓

عشرات	آحاد
7	4
5	1
-	
	3

الخطوة ٣
أطرح العشرات

عشرات	آحاد
7	4

↓

عشرات	آحاد
7	4
5	1
-	
2	3

أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملًا و :

عشرات	آحاد
3	4
1	4
-	

عشرات	آحاد
6	1
5	0
-	

عشرات	آحاد
1	7
	3
-	

ما الرقم الذي سأحصل عليه في منزلة العشرات عندما أجد ناتج الطرح :

٦٦ - ٦٤ ؟

أتحدث

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا وَ : 

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٨
	٤

٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٧
	٥

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٩
	٣

٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٩
١	٢

١٠

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٥
	٣

٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٤
	٢

٨

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٨	٢
١	٢

١٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٥
١	٤

١٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٩	٤
٢	١

١١

أَخِلُّ الْمَسْأَلَةَ



١٤ **الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ:** مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ ٣٠ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً فِي حَقِيْبَةٍ، وَ ٢٠ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً فِي حَقِيْبَةٍ أُخْرَى. أُعْطِيَ ١٠ كُرَاتٍ مِنْهَا لِأَخِيهِ سَعُودٍ.

كَمْ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ؟ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يجد ناتج الطرح ٤٨-٤، وناتج الطرح ٩٣-٥١.



www.ien.edu.sa

الطرح بإعادة التجميع

٤-٦

أستعد

فكرة الدرس


أجد ناتج الطرح بإعادة التجميع.

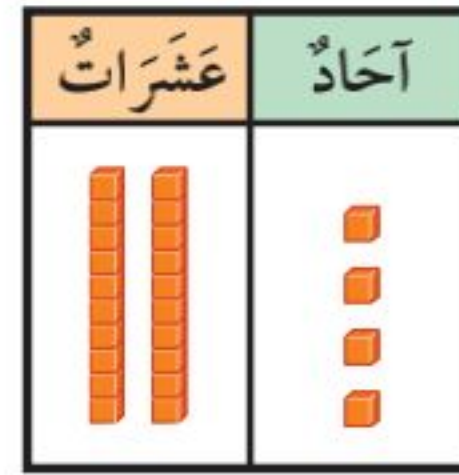
مراجعة المفردات

إعادة التجميع

أجد ناتج الطرح ٢٤ - ٨

الخطوة ١

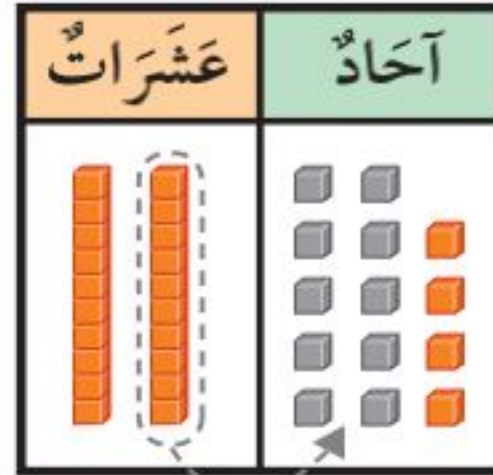
أستعمل  و  لأمثل العدد ٢٤



٤ آحاد و ٢ عشرات

الخطوة ٢

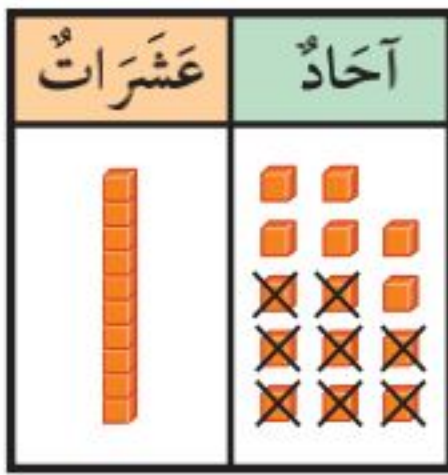
ألاحظ أن عدد الآحاد غير كافٍ للطرح منه؛ لذلك أعيد التجميع.



١٤ آحادًا و ١ عشرات

الخطوة ٣

أطرح ٨ آحاد



٦ آحاد و ١ عشرات

$$\underline{16} = 24 - 8$$

أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملًا  و  :

أكتب ناتج الطرح	أطرح الآحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحوط الإجابة)	
..... = ٤ - ٣١	نعم لا	١ ٤ - ٣١
..... = ٥ - ٢٧	نعم لا	٢ ٥ - ٢٧

متى أحتاج إلى إعادة التجميع؟

أتحدث

٣





www.ien.edu.sa

أحل المسألة أكتب جملة عددية



وقفت ١٠ نحلات على زهرة، طار منها ٤.
كم نحلة بقيت على الزهرة؟

فكرة الدرس

أكتب جملة عددية
لأحل المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

أكتب جملة عددية.

..... = ○
نحلات

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟





www.ien.edu.sa

طَرَحْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ

٦-٦

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحْ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٣٤ - ٦

الْخُطْوَةُ ١

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٣٤

هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٦ أَحَادٍ؟

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
□	□
٣	٤
	٦
	-

الْخُطْوَةُ ٢

أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ أَحَادٍ.

٤ أَحَادٍ + ١٠ أَحَادٍ = ١٤ أَحَادًا

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	١٤
٣	٤
	٦
	-

الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ الْآحَادَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	١٤
٣	٤
	٦
	-
	٨

الْخُطْوَةُ ٤: أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٢	١٤
٣	٤
	٦
	-
٣	٨

$$٣٨ = ٦ - ٣٤$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا



و □ :

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
□	□
٢	٦
	٩
	-

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
□	□
٥	٨
	٤
	-

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
□	□
٢	٣
	٥
	-

كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَذَكَّرُ

للتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ أَجْمَعُ
العَدَدَ المطروح وناتج الطرح.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$\begin{array}{r} 42 \\ + \quad 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ + \quad 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ + \quad 30 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 74 \\ + \quad 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ + \quad 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ + \quad 41 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 47 \\ + \quad 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + \quad 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + \quad 28 \\ \hline \end{array}$

ملف البيانات

حَبَا اللَّهُ الْمَمْلَكَةَ الْعَرَبِيَّةَ السُّعُودِيَّةَ بِيئَةً بَحْرِيَّةً غَنِيَّةً وَمُتَنَوِّعَةً؛
فَهِى تَزْخُرُ بِأَنْوَاعٍ مُتَعَدِّدَةٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ، يَخْرُجُ صَيَّادٌ إِلَى الْبَحْرِ
لِصَيْدِ الْأَسْمَاكِ يَوْمِي الْأَرْبَعَاءِ وَالْخَمِيْسِ، وَالْجَدْوَلُ الْآتِي يُبَيِّنُ
عَدَدَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي اصْطَادَهَا.

اليوم	عدد الأسماك
الأربعاء	٩٧
الخميس	٣٨

١٧ كم يزيد عدد الأسماك التي اصطادها الصياد يوم الأربعاء على عدد الأسماك التي اصطادها يوم الخميس؟ سمكة





أجد ناتج الطرح:

..... = 20 - 40 ٣ = 20 - 90 ٢ = 10 - 80 ١

أطرح بالعد التنازلي، ثم أكتب ناتج الطرح:

..... = 1 - 36 ٦ = 2 - 75 ٥ = 10 - 74 ٤

أجد ناتج الطرح:

$\begin{array}{r} 27 \\ 8 - \\ \hline \end{array}$ ١٠	$\begin{array}{r} 55 \\ 14 - \\ \hline \end{array}$ ٩	$\begin{array}{r} 39 \\ 12 - \\ \hline \end{array}$ ٨	$\begin{array}{r} 47 \\ 23 - \\ \hline \end{array}$ ٧
$\begin{array}{r} 22 \\ 8 - \\ \hline \end{array}$ ١٤	$\begin{array}{r} 30 \\ 7 - \\ \hline \end{array}$ ١٣	$\begin{array}{r} 18 \\ 8 - \\ \hline \end{array}$ ١٢	$\begin{array}{r} 36 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$ ١١
$\begin{array}{r} 85 \\ 16 - \\ \hline \end{array}$ ١٨	$\begin{array}{r} 59 \\ 19 - \\ \hline \end{array}$ ١٧	$\begin{array}{r} 45 \\ 28 - \\ \hline \end{array}$ ١٦	$\begin{array}{r} 19 \\ 9 - \\ \hline \end{array}$ ١٥





أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ لدى مازن ٤٢ طائرة ورقية ولدى كريم ٩ طائرات. كم طائرة لدى مازن زيادةً عما لدى كريم؟

- ٤٣ ٣٣ ٢٠ ١٠

٤ ما حل المسألة التالية؟

٤١

٢٨ -

- ١٣ ١٩ ٢٣ ٦٩

٢ أنظر إلى جدول الإشارات أدناه. كم طالباً لديهم دراجات هوائية زرقاء أو حمراء؟

الإشارات	ألوان الدراجات
|||| #	أزرق
|| # # #	أحمر
|| #	أسود

- ١٤ ١٧ ١٩ ٢١

٥ اختارت العنود وردة من الزهرية أدناه دون النظر إليها. أي مما يأتي يمكن أن يكون أكثر إكثارية؟



-

٣ التمثيل بالأعمدة أدناه يمثل الرياضة المفضلة. ما عدد الطلاب الذين يفضلون رياضة السباحة؟

الرياضة المفضلة		عدد الطلاب					
كرة السلة							
كرة القدم							
السباحة							

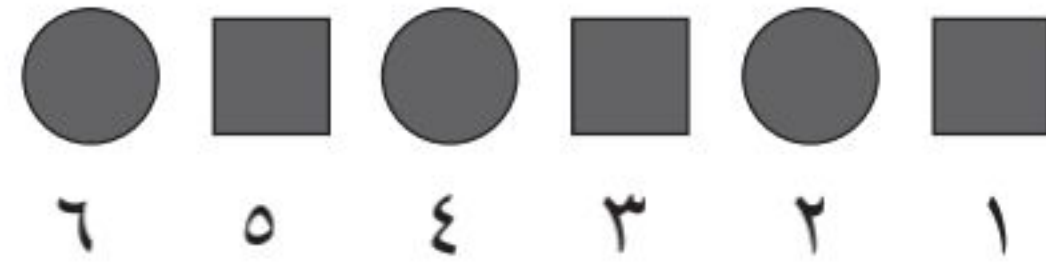
- ٣ ٤ ٥ ٦

٦ استغرقت رقية ٥٠ دقيقة في حل الواجب المنزلي، بينما استغرقت جواهر ٢٣ دقيقة في حله. كم دقيقة استغرقت رقية أكثر من جواهر في الحل؟

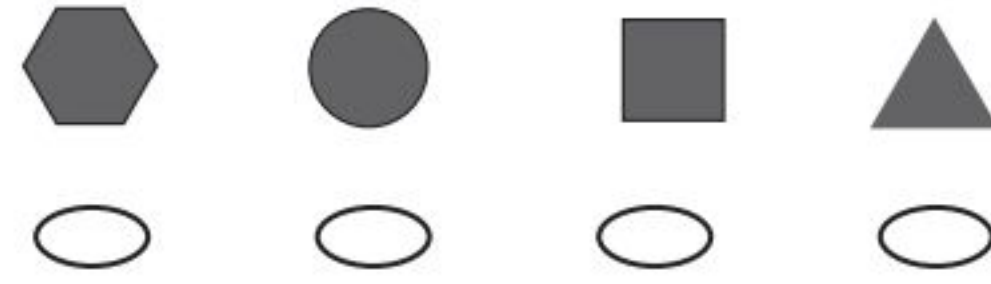
عشرات	آحاد
٥	٠
٢	٣

- ١٧ ٢٧ ٣٧ ٧٣

٧ أَنْظُرْ إِلَى النَّمَطِ أَدْنَاهُ:



مَا الشَّكْلُ رَقْمِ ١٠ إِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ؟

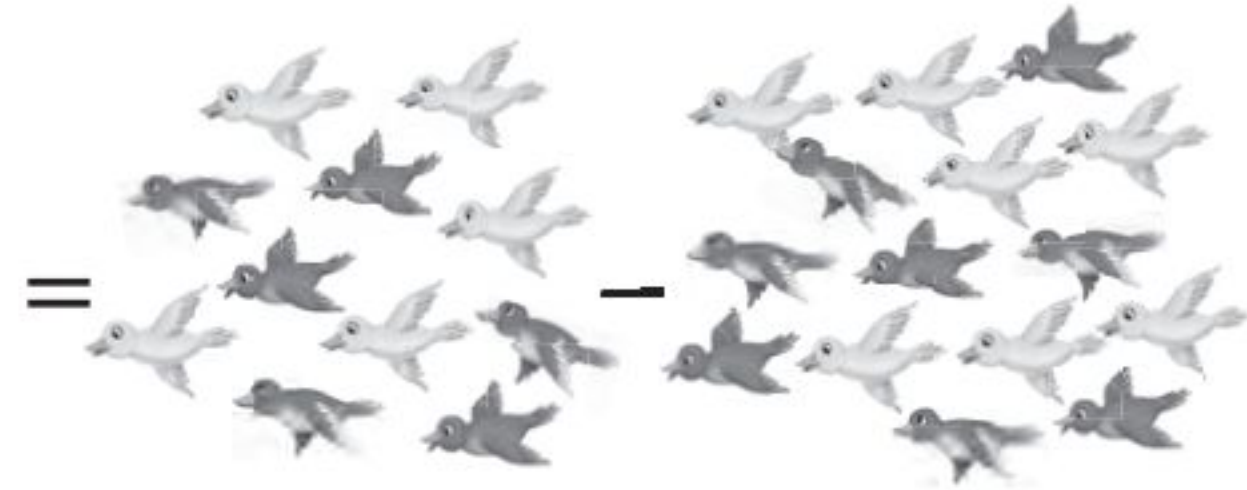


١٠ بِاسْتِعْمَالِ الجَدْوَلِ الآتِي: مَا مَجْمُوعُ الأَقْلَامِ لَدَى هِنْدَ وَسَارَةَ؟

عَدَدُ الأَقْلَامِ	
هِنْدُ	٤٤
سَارَةُ	٣٨

- ٧٢ قَلَمًا
- ٧٤ قَلَمًا
- ٨٢ قَلَمًا
- ٨٤ قَلَمًا

٨ شَاهِدَ مُهَنِّدٌ ١٥ عَصْفُورًا، وَشَاهَدَ فَيَصَلُّ ١١ عَصْفُورًا. كَمْ عَصْفُورًا شَاهَدَ مُهَنِّدٌ أَكْثَرَ مِنْ فَيَصَلِّ؟



- ٦
- ٥
- ٤
- ٣

١١ أَنْظُرْ إِلَى الجَدْوَلِ أَدْنَاهُ، كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الكُتُبِ الَّتِي قَرَأَتْهَا رَنَا عَلَى عَدَدِ الكُتُبِ الَّتِي قَرَأَتْهَا رِيْمَا؟

مَكْتَبَةُ المَدْرَسَةِ	
رَنَا	٩٢ كِتَابًا
رِيْمَا	٨٥ كِتَابًا
فَاتِنَ	٧١ كِتَابًا

..... كُتُبٍ

٩ مَا الإِشَارَةُ الَّتِي تَجْعَلُ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ صَحِيحَةً؟

$$٦٩ = ٦ \square ٧٥$$

- +
- =
- <
-

١٢ تَدَرَّبَ رَائِدٌ لِمُدَّةِ ٣٥ دَقِيقَةً وَتَدَرَّبَ طَلالٌ لِمُدَّةِ ٢٧ دَقِيقَةً. كَمْ دَقِيقَةً تَدَرَّبَ رَائِدٌ زِيَادَةً عَلَى طَلالٍ؟







وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

أجد ناتج الطرح مستعملاً  و  :

أكتب ناتج الطرح	أطرح الآحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحوط الإجابة)	
..... = ٦ - ٤٢	لا نعم	٦ - ٤٢ 
..... = ٩ - ٣٥	لا نعم	٩ - ٣٥ 
..... = ٨ - ٤٠	لا نعم	٨ - ٤٠ 
..... = ٥ - ٥٦	لا نعم	٥ - ٥٦ 
..... = ٦ - ٢٢	لا نعم	٦ - ٢٢ 
..... = ٣ - ٤٣	لا نعم	٣ - ٤٣ 

١٠  أكتب إذا طرحت ٥ من ٢٣، فهل يكون ناتج الطرح أصغر من ٢٠ أم أكبر؟ أوضّح ذلك.



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمَ

أَنْظَطَ

أَخْلَ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوَلْ

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:

١ تَقِفُ ١٥ نَمْلَةً خَارِجَ بَيْتِ النَّمْلِ. إِذَا دَخَلَ ٣ نَمَلَاتٍ مِنْهَا، فَكَمْ نَمْلَةً بَقِيَتْ فِي الْخَارِجِ؟



نَمْلَةٌ ○ ○

٢ التَّقَطَّ سِنْجَابٌ ١٢ ثَمْرَةً، ثُمَّ التَّقَطَّ ٥ ثَمَرَاتٍ أُخْرَى. كَمْ ثَمْرَةً أَصْبَحَتْ عِنْدَ السِّنْجَابِ؟



ثَمْرَةٌ ○ ○

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ فِي سَاحَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ١٨ أَسَدًا. إِذَا دَخَلَتْ ٨ أُسُودٍ إِلَى أَقْفَاصِهَا، فَكَمْ أَسَدًا بَقِيَ فِي سَاحَةِ الْحَدِيقَةِ؟



أُسُودٌ ○ ○

٤ وَقَفَ ٢٢ طَائِرًا مِنْ طُيُورِ الْبَبْغَاءِ عَلَى شَجَرَةٍ، ثُمَّ حَطَّتْ ٣ بَبْغَاوَاتٍ أُخْرَى عَلَى هَذِهِ الشَّجَرَةِ. مَا عَدَدُ الْبَبْغَاوَاتِ عَلَى الشَّجَرَةِ الْآنَ؟



بَبْغَاءٌ ○ ○

٥ جَمَعَ بِلَالٌ ١٢ طَائِرَةً وَرَقِيَّةً، وَجَمَعَتْ أُخْتُهُ سَارَةَ ٩ طَائِرَاتٍ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا بِلَالٌ عَلَى عَدَدِ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا سَارَةُ؟



طَائِرَاتٍ ○ ○

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج ٥٢ - ١٧، ثم اطلب إليه أن يشرح لك كيف يتحقق من صحة الحل.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 = 1443

الدرس ٥-٦ : أحل المسألة: أكتب جملة عددية ١٤٧



أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٤٠ - ٥٠ **١** = ٢٠ - ٨٠ **٢** = ١٠ - ٦٠ **٣**

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالْعَدِّ تَنَازُلِيًّا:

..... = ٣٠ - ٨٨ **٤** = ٣ - ٧٥ **٥** = ٢ - ٢٨ **٦**

..... = ٨٢ - ٢٠ **٧** = ٤٩ - ١ **٨** = ٥٤ - ٤٠ **٩**

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

اَكْتُبْ نَاتِجَ الطَّرْحِ	أَطْرَحُ الْأَحَادَ. هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحُوِّطُ الْإِجَابَةَ)	
..... = ٢ - ٣٣	نَعَمْ لا	٢ - ٣٣ ١٠
..... = ٧ - ٢٥	نَعَمْ لا	٧ - ٢٥ ١١
..... = ٢٦ - ٥٧	نَعَمْ لا	٢٦ - ٥٧ ١٢
..... = ٤ - ٦٢	نَعَمْ لا	٤ - ٦٢ ١٣

١٤ إِذَا كَانَ عَدَدُ طُلَّابِ الْفَضْلِ ٢٥ طَالِبًا، وَغَابَ مِنْهُمْ الْيَوْمَ ٥ طُلَّابٍ، فَكَمْ طَالِبًا فِي الْفَضْلِ الْيَوْمَ؟ _____ _____ طَالِبًا.

١٥ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ ٥٤ نَجْمَةً مُلَوَّنَةً، وَزَعَتْ ٣٠ مِنْهَا عَلَى الطَّالِبَاتِ، فَكَمْ نَجْمَةً بَقِيَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ؟ _____ _____ نَجْمَةً.



أجد ناتج الطرح ثم أحوط المسألة التي أستعمل فيها حقائق جمع العدد ونفسه:

٦ = - ١٢ **٢**

..... = ٤ - ٩ **١**

٩ = - ١٨ **٤**

..... = ٧ - ١٤ **٣**

أجد العدد المفقود:

..... = ٥ - ١٤ **٦**

..... = ٨ - ١٦ **٥**

١٤ = + ٥ **٨**

١٦ = + ٨ **٧**

أكتب الأعداد المفقودة في :

١١

$$\begin{array}{r} ١٧ \\ \square - \\ \hline ٨ \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} ٧ \\ \square - \\ \hline ٣ \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ١٥ \\ \square - \\ \hline ٩ \end{array}$$

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:



١٠

٢٠ تقريباً



?

٨٠ تقريباً

٩٠ تقريباً

١٣



١٠

٤٠ تقريباً



?

٣٠ تقريباً

٢٠ تقريباً

١٢

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:

١٥
 $٢٦ + ٥٣$

١٤
 $٣٩ + ٣١$



_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٦
	٥

٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٢
	٧

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٢	٧
	٨

٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٥	٤
	٤

١٠

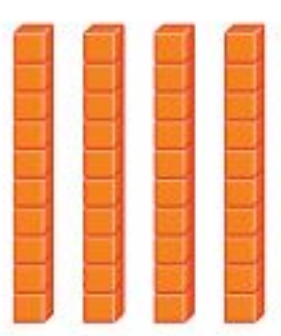

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٧	٤
	٣

٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٤
	٧

٨

مسائل مهارات التفكير العليا

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

١١ **التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ:** لَدَيَّ ٦ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ فِي الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ. مَا أَكْبَرُ رَقْمٍ مِنَ الْآحَادِ يُمَكِّنُ أَنْ أَطْرَحَهُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

.....

.....

.....



طَرَحُ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

٧-٦

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٥٢ - ١٧

الْخُطْوَةُ ١

أُمَثِّلُ العَدَدَ ٥٢

هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٧ آحَادٍ؟

الْخُطْوَةُ ٢

أَعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ آحَادٍ

٢ آحَادٍ + ١٠ آحَادٍ = ١٢ آحَادًا

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٢
٥	٢
١	٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٢
١	٧

الْخُطْوَةُ ٤ : أَطْرَحُ العَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٢
٥	٢
١	٧
٣	٠

٣ ٠ = ٥٢ - ١٧

الْخُطْوَةُ ٣ : أَطْرَحُ الآحَادِ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٢
٥	٢
١	٧
	٠

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا وَ :

٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١
١	٦

٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٧
٢	٤

١

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٥
١	٧

كَيْفَ يَخْتَلِفُ طَرْحُ ٤١ - ١٦ عَنْ طَرْحِ ٤١ - ٦؟

أَتَحَدَّثُ



التَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ

٨-٦

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ
لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ
نَاتِجِ الطَّرْحِ.

أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

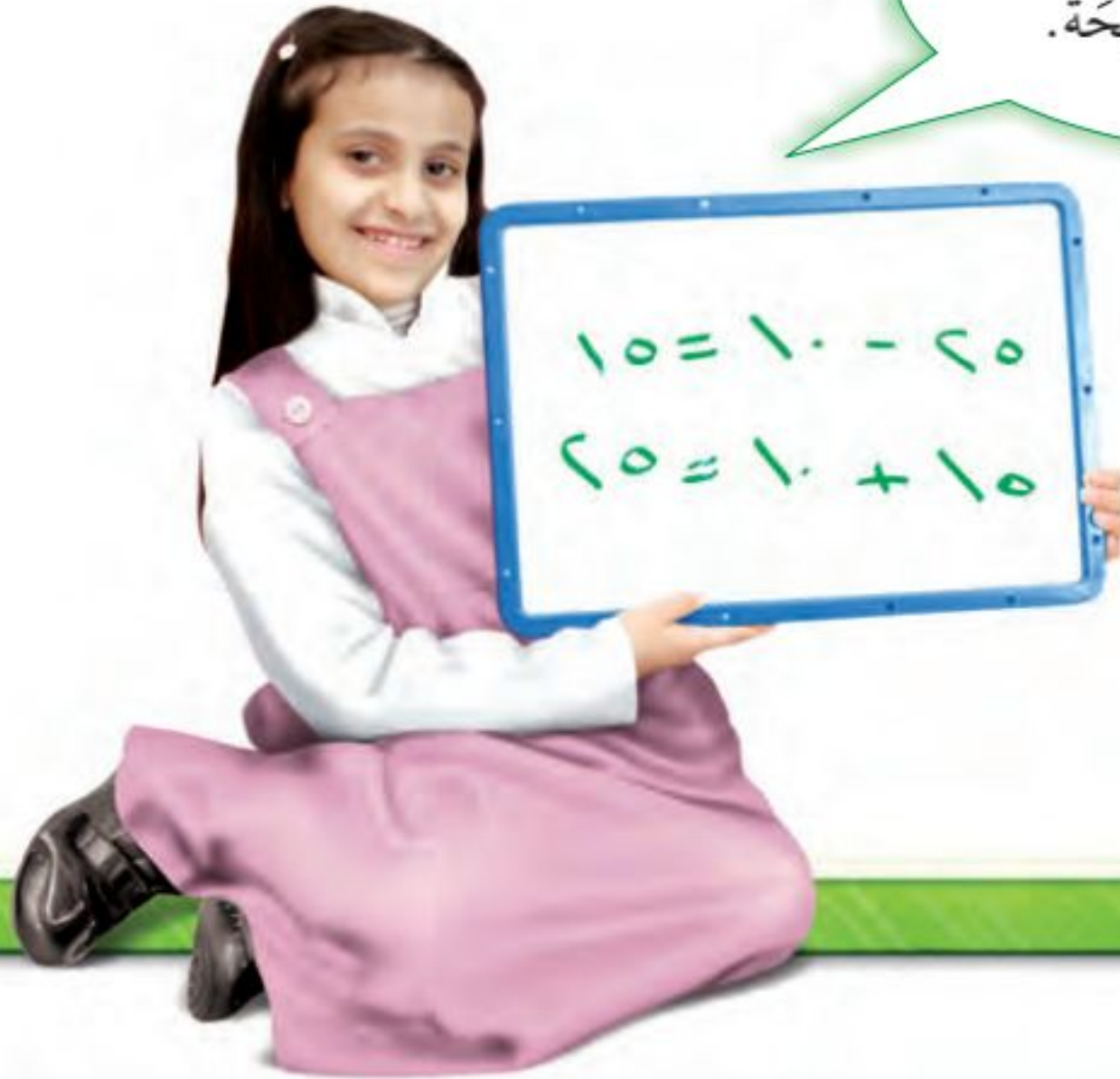
$$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ مِنْ أَنَّ $15 = 10 - 25$
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

أَجْمَعُ هَذَيْنِ
الْعَدَدَيْنِ لِكَيْ
أَتَحَقَّقَ.

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 10 \\ \hline 15 \end{array}$$

إِذَا كَانَ نَاتِجُ الْجَمْعِ يُسَاوِي
٢٥ فَإِنَّ الإِجَابَةَ صَحِيحَةٌ.



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$\begin{array}{r} 21 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + 20 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ - 20 \\ \hline 16 \end{array}$
$\begin{array}{r} 42 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$

لِمَاذَا أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدِّثُ



www.ien.edu.sa

تقدير ناتج الطرح

٩-٦

أستعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الطرح.

مراجعة المفردات

التقريب

إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة فإنني أقدر الإجابة.

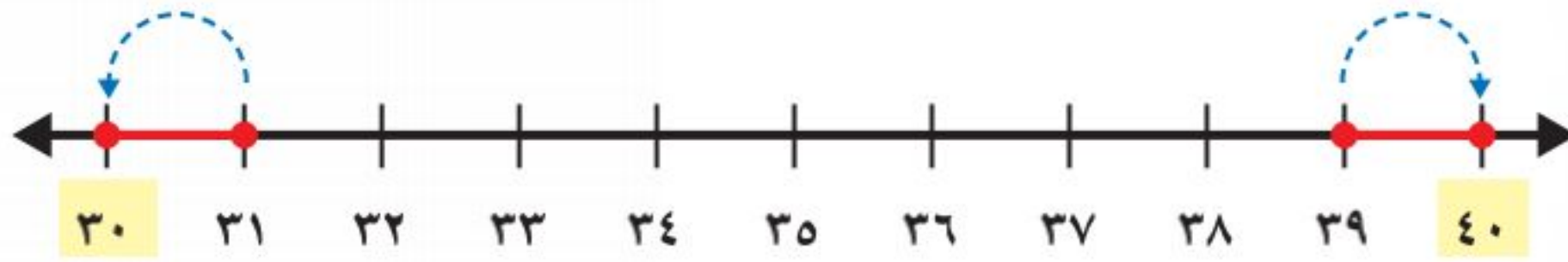
أقدر ناتج الطرح: ٣٩ - ٣١

٣٩ أقرب إلى ٤٠

٣١ أقرب إلى ٣٠

الخطوة ١: أقرب كل

عدد إلى أقرب ١٠



$$\begin{array}{r}
 40 \\
 30 - \\
 \hline
 \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{c}
 \leftarrow \text{تقرب إلى} \\
 \leftarrow \text{تقرب إلى}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 39 \\
 31 - \\
 \hline
 \dots
 \end{array}$$

الخطوة ٢: أطر

العشرات لأقدر

ناتج الطرح.

أتأكد

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح:



$$\begin{array}{r}
 25 \\
 \underline{\quad} - 11 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 22 \\
 \underline{\quad} - 14 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 31 \\
 \underline{\quad} - 18 \\
 \hline
 \end{array}$$

كيف أقدر ناتج طرح ٢١ من ٣٩؟

أتحدث



أَتَذَكَّرُ

١، ٢، ٣، ٤، تُقَرَّبُ إلى أدنى لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ
و٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تُقَرَّبُ إلى أعلى لِأَقْرَبِ
عَشْرَةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 36 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

أعمار الإخوة بالسنوات	
١٣	صالح
١٥	ثامر
١٠	مازن
١١	بدر

١٤ التفسير الرياضي: أنظر إلى الجدول؛ لا تعرف إلى أكبر هؤلاء الإخوة عمراً، وأصغرهم عمراً، والفرق بين عمر أكبرهم وأصغرهم.

.....

.....

.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقدر ناتج الطرح: ٤٦ - ١٢، ثم يجد الناتج المضبوط.

أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 30 \\ \hline 27 \end{array}$$

أُقَرِّبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$29 - 33$$

$$23 - 38$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ



٢٦ إذا كان خارج البركة ١٨ تمساحًا، ثم عادت

١٠ تماسيح منها إلى الماء، فكم تمساحًا

بقي خارج البركة؟

تماسيح

٢٧ خبز الخبز ٢٤ رغيفًا، إذا باع منها ١٥ رغيفًا، فكم رغيفًا بقي عنده؟

أرغيفًا