

# لغتي الخالدة

للمصف الأول المتوسط

الفصل الدراسي الأول

حلول  
الجلول اون لاين  
hulul.online

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم، ١٤٤٢ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

لغتي الخالدة - الأول المتوسط : الفصل الدراسي الأول./ وزارة التعليم

- الرياض، ١٤٤٢ هـ

٢٣٤ ص ، ٢٥,٥ × ٢١ سم

ردمك ٤ - ٩٣٦ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١ - اللغة العربية - مناهج - السعودية ٢ - التعليم المتوسط -

السعودية أ - العنوان

١٤٤٢ / ٩٨٧٠

ديوي ٣٧٥.٤١

رقم الإيداع : ١٤٤٢ / ٩٨٧٠

ردمك ٤ - ٩٣٦ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM







حلول  
الحلول اون لاين  
hulul.online



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد؛ فقد جاء هذا الكتاب (لغتي الخالدة) للصف الأول المتوسط متسقاً مع وثيقة منهج اللغة العربية في خطوتها العريضة، ومنطلقاً من رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ الرامية إلى ترسيخ العمق العربي والإسلامي لبلادنا، وتعزيز الهوية الوطنية من خلال غرس المبادئ والقيم الوطنية والعناية باللغة العربية، وتنمية الفخر بالإرث الثقافي الذي تُعدُّ اللغة العربية المكوّن الرئيس فيه.

من أجل ذلك سعى الكتاب من خلال اللغة إلى الإسهام في إعداد الجيل المفكّر المنتج القادر على توظيف الخبرات والارتقاء إلى الغايات السامية المنبثقة من العقيدة الإسلامية، وعلى المشاركة في تحقيق الريادة لهذا الوطن الغالي في كل المجالات؛ استجابة لتطلعات ولاة أمرنا في أن تكون بلادنا نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم على جميع الأصعدة. ويمكن إجمال دواعي تطوير هذا الكتاب فيما يلي:

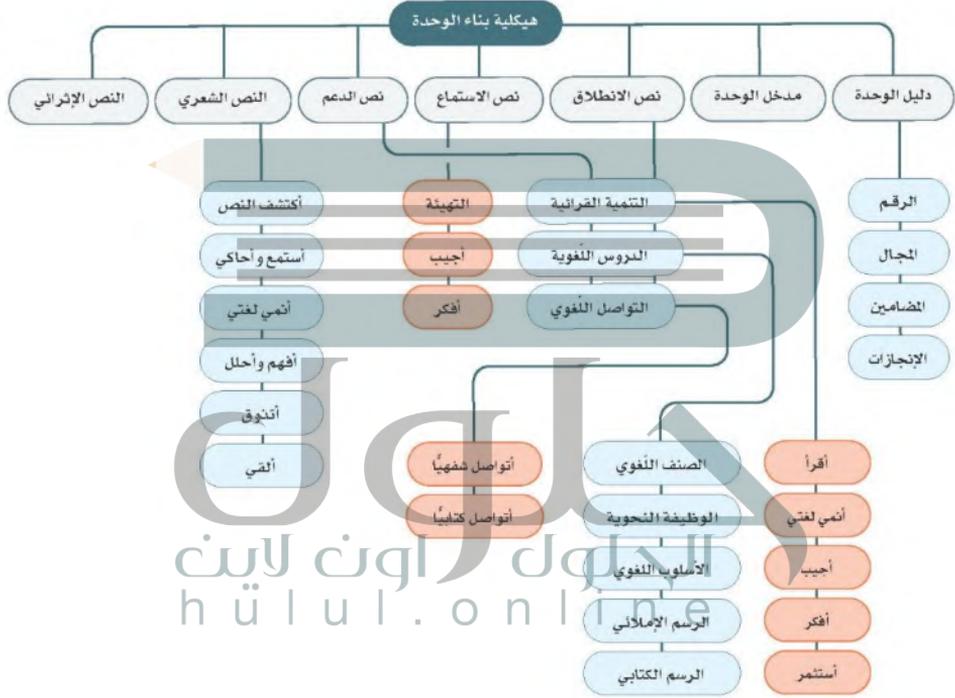
- ١- ضرورة الاهتمام بالجوانب الشخصية للمتعلم؛ تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تتسق مع أهداف التربية السليمة المنبثقة من تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف، التي تتخذ الإنسان بقيمه وعقله ووجدانه وجسمه واتجاهاته موضوعاً لها وهدفاً مطلوباً إنمائه.
  - ٢- تبني المدخل التكاملي في التعليم؛ الذي تُترابط فيه أجزاء الكل في منظومة واحدة، وهو ما يتوافق مع طبيعة اللغة ويعزز تعلّمها.
  - ٣- تطوّر المجتمع السعودي المعاصر، وسعيه إلى تحقيق الريادة العالمية في المجالات كافة؛ الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.
  - ٤- التطوّر السريع الذي تشهده تقنية المعلومات والاتصالات في مجالات الحياة اليومية.
  - ٥- نتائج الدراسات والبحوث والتجارب التربوية التي أكدت ضرورة تلمّس كفايات قيمة إسلامية ولسانية ووطنية وثقافية تُمكن المتعلّم من الاندماج في الحياة والتغايش مع المجتمع وحسن التواصل بشكل إيجابي.
- أما المبادئ التربوية التي استند الكتاب إليها؛ فمن أهمها:

- ١- **مبدأ الوحدات:** حيث قسم الكتاب ست وحدات، لكل وحدة مجالها (القيم الإسلامية، الأعلام، الوطن...).
- ٢- **مبدأ التكامل:** حيث ترتبط مكونات الوحدة الدراسية ومعارفها كافة بالمحور ومجاله وجوّه العام، مع اتخاذ النصّ القرآني في العموم منطلقاً لتدريس مهارات اللغة الأربع: (الاستماع والقراءة والتحدّث والكتابة)، **والدروس اللغوية:** (الصفنّ اللغوي والوظيفة النحوية والأسلوب اللغوي والرسم الإملائي والرسم الكتابي).
- ٣- **مبدأ التعلم الذاتي:** يُمكن الطلاب من استعمال مصادر المعرفة المتنوّعة واستثمارها استثماراً إيجابياً، والاستقلال بأنفسهم في البحث والدراسة والتحصيل.

- ٤- **المبدأ الاتصالي:** يقوم على التعامل مع اللغة على أنها عادات سلوكية اجتماعية تتطور وتنمو في ظل المجتمع وأفرادِهِ.



وقد نُظمت كل وحدة دراسية وفق الهيكلية التالية:



## وختاماً:

إننا نؤمل أن يسهم هذا الكتاب في تعزيز أواصر المحبة بين أبنائنا وبناتنا ولغتهم العربية، فيصبحوا قادرين على استخدامها على وجهها الصحيح.

ونعلم علم اليقين أن أهداف هذا الكتاب لن تتحقق إلا بتعاون إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات والآباء والأمهات؛ لاستثمار أنشطته فيما يعود على فلذات أكبادنا بالنفع والخير العميم إن شاء الله، ومن أجل تحسين هذا الكتاب وتطويره فإننا نرجو من الجميع التواصل ببداء ملحوظاتهم وإرشاداتهم وأفكارهم، سائلين الله أن يوفق الجميع لما فيه الخير في الدارين.

والله ولي التوفيق



حلول  
الجلول اون لاين  
hulul.online



رقم الوحدة	١	٢	٣
عنوان الوحدة	القيم الإسلامية	الأعلام	الوطن
دليل الوحدة	١٣	٨٥	١٦١
المدخل	١٤	٨٦	١٦٢
العنوان	قبس من القرآن الكريم	محمد ﷺ خاتم المرسلين	الأفعال تسبق الأقوال
	ص	ص	ص
الانطلاق	١٩	٩٠	١٦٧
	ص	ص	ص
الاستماع	صدقة	شلال المعلومات	فرسان ... الجزيرة الحاملة
	ص	ص	ص
الدعم	٥٢	١٢٨	١٩٠
	ص	ص	ص
نصوص الوحدة	الأخوة مواصفات ومطلوبات	وصارت السماء قريبة	بنو الدمام رقم (٧)
	ص	ص	ص
العنوان	من أخلاق النبي ﷺ	إمام العلم والرأي المجلي	من أجل عينيك يا وطني
	ص	ص	ص
الشعري	٧٢	١٤٧	٢٢٣
	ص	ص	ص
الإبرالي	جدتي عليك رحمة الله	أم سلمة رضي	الدرعية
	ص	ص	ص
	٧٧	١٥٣	٢٢٩

التتمة القرائية		المؤنن والمؤنن النكرة والمعرفة		المبتدأ والخبر		الأسلوب اللغوي		المؤنن اللغوية	
العنوان	ص	العنوان	ص	العنوان	ص	العنوان	ص	العنوان	ص
الجمع السالم وجمع التكسير	١٧٠	المفرد والمؤنن	٩٣	المبتدأ والخبر	٦٥	الأسلوب اللغوي	٢٩	الرسم الإملائي	٣١
١٩٨		١٣٥		٦٥		٢٩		٣١	
الجمع السالم وجمع التكسير	٢٠٣، ١٧٥	المفرد والمؤنن	١٤١، ١٠٢	المبتدأ والخبر	٦٥	الأسلوب اللغوي	٢٩	الرسم الإملائي	٣١
الحورف الناسخة	٢٠٥	الأفعال الناسخة	١٠٥	المبتدأ والخبر	٦٥	الأسلوب اللغوي	٢٩	الرسم الإملائي	٣١
النداء	١٧٨	الاستفهام	١١٢	الأممر	٢٩	الرسم الإملائي	٣١	الرسم الإملائي	٣١
رسم التاء المفتوحة والتاء المربوطة	٢١١	رسم همزة القطع	١١٥	رسم همزة الوصل	٣١	الرسم الإملائي	٣١	الرسم الإملائي	٣١
رسم حرفي (الراء والزاي) بخط الرقعة	١٨٠	رسم حرف الألف بخط الرقعة	١٢١	تكوينات خط الرقعة	٣٨	الرسم الإملائي	٣١	الرسم الإملائي	٣١
إلقاء خطبة وطنية	١٨٢	مهارات الحوار	١٢٣	مهارات الحوار	٤٤	التواصل الشفهي	٤٤	التواصل الشفهي	٤٤
تعينة استمارة تعريفية معلوماتية	١٨٦	كتابة الحوار	١٤٤	كتابة نهاية مغايرة لقصة	٧٠	التواصل الكتابي	٧٠	التواصل الكتابي	٧٠
نموذج اختبار (٣)		نموذج اختبار (٢)		نموذج اختبار (١)		نموذج اختبار		نموذج اختبار	
			١٥٦		٨٠	ص		ص	





حلول  
الحلول اون لاين  
hulul.online





# حلول

## التقييم الإلكتروني

الجلول اون لاين  
hulul.online





حلول  
الجلول اون لاين  
hulul.online



أتوقع - بمشيئة الله تعالى بعد دراستي هذه الوحدة - أن أكون قادرًا على:

1. اكتساب اتجاهات وقيم إسلامية.
2. اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهلني للتواصل الشفهي والكتابي في مجال القيم الإسلامية.
3. فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتدقيقها ونقدتها.
4. تعرف الأسماء من حيث التنكير والتعريف، والتذكير والتأنيث، وتمييزها واستخدامها.
5. تعرف أحوال المبتدأ والخبر.
6. تعرف أسلوب الأمر وتمييزه واستخدامه.
7. تعرف همزة الوصل وتمييزها.
8. تعرف أساسيات خط الرقعة، وأنواع الوصلات.
9. المحاور والمشاركة في إبداء الرأي بجرأة وطلاقة، وفق الأسس الصحيحة لذلك.
10. كتابة نهاية مغايرة لقصة سمعتها أو قرأتها.
11. استظهار خمس آيات من القرآن الكريم، وتسعة أبيات شعرية.

المكونات

المدكر والمؤنث النكرة والمعرفة	الصف اللغوي	الدروس اللغوية
المبتدأ والخبر	الوظيفة النحوية	
الأمر	الأسلوب اللغوي	
همزة الوصل	الرسم الإملائي	
أساسيات خط الرقعة	الرسم الكتابي	
المحاور وإبداء الرأي	الشفهي	التواصل اللغوي
كتابة نهاية مغايرة لقصة	الكتابي	

نصوص الوحدة:

1. الانطلاق: قيس من القرآن.
2. الدعم: الأخوة: مواصفات، ومتطلبات.
3. الاستماع: صدقة.
4. الشعري: من أخلاق النبي ﷺ.
5. الإثرائي: جدتي عليك رحمة الله.

الإنجاز:

1. حديث يدل على محبة الرسول ﷺ للأَنْصَار.
2. أختار خلقًا من أخلاق الإسلام وأستدل عليه من القرآن الكريم والسنة النبوية.



زياد وأحمد صديقان منذ الصغر، نجحاً في المرحلة الابتدائية وانتقلا إلى الصف الأول المتوسط، اشتاق أحمد إلى صديقه زياد فأراد زيارته.



ما الذي أتى به؟



أقرأ الفقرة وأتأمل الصور الأربع، ثم أنفذ المطلوب.

١. أجب عن السؤالين الآتيين:

أ لماذا زار أحمد زياداً؟

لأنه اشتاق إليه

ب لماذا دُهِس أحمد؟

لسوء استقبال زياد له رغم طول مدة غيابهما عن بعضهما البعض

الصورة الثانية : طرق أحمد باب صديقه زياد  
الصورة الرابعة : استغرب أحمد من عدم ترحيب

٢. أتحدّثُ أمامَ مجموعتي عن الصُورتينِ الثانيةِ والرابعةِ.

السلوك الإيجابي : زيارة أحمد لزياد  
السلوك السلبي : عدم ترحيب زياد له

٣. أبحثُ عن السلوك الإيجابي أو السلبي في الصور السابقة.

٤. أبدي رأيي في تصوّف زياد.

تصرفه ليس حسناً ، لأن للضيف حقاً ينبغي أن تُؤدى

٥. لو كنتُ مكانَ زيادِ لعلّمتُ الآتي ... (ناقشْ مجموعتي معللاً ما أقول).

أحسن استقبال صديقي ، وأقوم بواجب  
الضيافة ، وأشكره لزيارته ، لأن  
الإسلام حث على مكارم الأخلاق ،  
وحث على إكرام الضيف

١. اختارَ عنواناً مناسباً للصُورِ الأربعةِ السابقةِ من العناوينِ  
وأبيّنَ السببَ:

ثابتاً

احترام الصديق

أدب اللّقاء.

أخلاق أحمد.

أخلاق أحمد

العنوان الذي اخترته:

همزة

٢. ما الحرفُ الأوّلُ في أوّلِ كلمةٍ من العنواينِ الذي اخترته؟

٣. ما الفرقُ بينَ الهمزتينِ في كلٍّ من: أخلاق واحترام؟

همزة " أخلاق " همزة قطع ، وهمزة " احترام " همزة وصل

٤. أسمّي نوعَ الخطِّ الذي كُتِبَ بهِ العنوايانِ الأوّلُ والثاني.

خط النسخ

٥. أسمّي نوعَ الخطِّ الذي كُتِبَ بهِ العنواينِ الثالث.



أضغ رقم الصورة داخل الإطار المناسب.

ثانياً



٣



١



٤



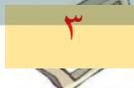
٢



شخصيات القصة



الزمان



المكان



الحدث الأهم

أحكي ما شاهدته في الصور الأربع (نشاط أول) بأسلوب قصصي.

ثالثاً

ذهب أحمد لزيارة صديقه ظهراً ، فلم يحسن زياد استقباله

أستمع للبيتين اللذين سيلقيهما معلمي، ثم أبين ما يأتي:

رابعاً

١. كل كلمتين متضادتين.

٢. جنس الممدوح:  مذكر  مؤنث.



أشركت مع من بجواري في ملء صندوق المجوهرات وسلّة المهملات بما يناسبهما من صفات.

سلة المهملات



سلة المهملات :

- الكذب – الفتنة – الظلم
- العنف – التنازع بالألقاب
- التفاجر بالأبء – الجفاء – بذاعة اللسان
- سوء الظن – الثرثرة
- الفضول

صندوق المجوهرات :

- المودة – الإيثار – بشاشة الوجه – حسن النية
- الصدق – البر
- الوالدين – الحياء
- السكينة



عن النّوأس بن سمعان الأنصاري رضي الله عنه قال: سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم عن البرّ والإثم فقال صلى الله عليه وسلم: «البرّ: حُسن الخلق، والإثم: ما حاك في نفسك وكرّهت أن تطلع عليه النّاس». [رواه مسلم: ٢٥٥٣].



أناقشُ مجموعتي في المواقف الآتية و أُنشُر رأيي فيها:

سابعاً

ملاحظات

سوء أدب الصبي برفع الصوت على معلمه



سلوك طيب من الطفل حيث يساعد شيخاً كبيراً في عبور الطريق



سلوك طيب من الفتاة حيث تساعد والدتها في أعمال المنزل

أتعاونُ مع مجموعتي في إعادة ترتيب الحمتان لتكوين جملٍ مسيئةٍ مبدوعةٍ بأسماء.

رابعاً

احتقار الناس خلق ذميم

احتقار  
الذميم  
الناس  
خلق

الجلول اون لاين

احترامهم  
حق الآخرين  
في  
احترام  
يُكسبني  
الاصطفاف

احترام دور الآخرين في الاصطفاف يكسبني احترامهم

حسن التعامل مع الوافدين يدل على حسن تربيتي

تربيتي  
حُسن  
الوافدين  
مع  
حُسن  
يدلُّ  
التعامل



## قبس من القرآن الكريم

ذَكَرَ اللهُ تَعَالَى قِصَّةَ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي عِدَّةٍ مَوَاضِعٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. لَكُنْهُ بَسْطُهَا فِي سُورَةِ الْقَصَصِ، مِمَّنْ أَنْ أَلْقَتْهُ أُمُّهُ فِي الْيَمِّ، إِلَى أَنْ هَرَبَ مِنْ بَطْشِ فِرْعَوْنَ مُتَوَجِّهًا نَحْوَ مَدْيَنَ جَنُوبِ فَلسَطِينِ، حَيْثُ لَا مُلْكَ لِفِرْعَوْنَ هُنَاكَ، فَوَجَدَ قَوْمًا يَسْقُونَ مَوَاشِيَهُمْ.

يقول الله تعالى:

﴿وَجَاءَ رَجُلٌ مِنَ أَقْصَى الْمَدْيَنَةِ يَسْعَى قَالَ يُرْمِئُ بِكَ عَلَةً يَأْتِمُرُونَ بِكَ لِيَقْتُلُوكَ فَاخْرُجْ إِلَىٰ لَكَ مِنَ النَّاصِحِينَ ﴿٢٠﴾ فَخَرَجَ مِنْهَا خَائِفًا يَتَرَقَّبُ قَالَ رَبِّ نَجِّنِي مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿٢١﴾ وَلَمَّا تَوَجَّهَ بِلِقَاءِ رَبِّهِ قَالَ عَمِّي رَبِّيَ أَنْ يَهْدِيَنِي سُبُلَ الْمَسْكِينِ ﴿٢٢﴾ وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِنَ النَّكَاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمْ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّىٰ يَصِيرَ الرِّجَاءُ وَأُبُوتَا شَيْئًا كَبِيرًا ﴿٢٣﴾ فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰ إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ﴿٢٤﴾ فَمَجَاءَهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَىٰ اسْتِحْسَابٍ قَالَتْ إِنَّكَ ابْنِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرًا مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ، وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقِصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿٢٥﴾ قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَأْتِيَنَّكَ اسْتِجْرَاءُ ابْنِكِ خَيْرٌ مِمَّنْ اسْتَجْرَعَتِ الْقَوْمِ الْأَمِينُ ﴿٢٦﴾ قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ نَمْلِكَ إِحْدَى ابْنَيْكَ مَتَيْنِ عَلَيَّ أَنْ تَأْجُرَنِي فَتُنْفِيَ عَنِّي حِجَّتَ فَإِنَّ أَمَمْتَ عَشْرًا فَوَيْلٌ لِي مِنْكَ وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَشُقَّ عَلَيْكَ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللهُ مِنَ الصَّادِقِينَ ﴿٢٧﴾ قَالَ ذَلِكَ بَيْنِي وَبَيْنَكَ أَيَّمَا الْأَجَلَيْنِ قَضَيْتَ فَلَا عُدْوَانَ عَلَيَّ وَاللَّهُ عَلِيمٌ لِمَا نَقُولُ وَكَجِبِلٌ ﴿٢٨﴾

[ القصص: ٢٠-٢٨ ]

استظهر من النص  
خمس آيات.





## التَّئِمَّةُ الْقَرَائِيَّةُ

ملاحظات

أتلو النص القرآني الكريم، مع مراعاة آداب التلاوة.



يقول الله تعالى: ﴿ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ﴾

[ القصص: ٢٤ ]

تَوَلَّى فِي الْآيَةِ تُعْنِي:

ذَهَبَ

اهتمَّ

اعتنى

أعلم أن

1. الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.
2. الخشوع والسكينة.
3. الترتيل وتحسين الصوت.
4. التدبُّر.

القسم الإسلامي

استبدلْ بِالْكَلِمَةِ الْمَلُوفَةِ فِي الْجُمْلَةِ الثَّلَاثِ الْآتِيَةِ مَا يَنْسِبُهَا مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمَقَابِلَةِ.

بُرْهَانٌ

فريضة الحج

سنة

أ. مَضَتْ حَجَّةٌ، عَلَى وجود هُنْدٍ فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ

ب. قَدَّمَ الْمُتَّهَمُ حِجَّةً بِرَاعَتِهِ.

ج. أَدَّتْ هُنْدٌ حِجَّةً كَامِلَةً.

أعودُ إِلَى الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ؛ لِأُبْحَثَ عَنْ أَضْدَادِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:



أيسر

صدر عن

أمناً

أشق

ورد

خائفاً

١ كيف كان حال المرأتين عندما ورد موسى ماء مدين؟ ولماذا؟

١



تمنعان وتردان عن الماء خشية مدافعة الرجال

٢ غلام يدل قول المرأتين: ﴿...وَأَبُوكَ شَيْخٌ كَبِيرٌ﴾ [التقصير: ٢٢]

على أنه لا يوجد من يخدعهم ويسقي لهم

أرسم علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام غير الصحيحة، وأصوبُ الخطأ منها.

مِنَ الشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ فِرْعَوْنَ.

خطأ ، لم يذكر اسم فرعون في هذه الآيات

تَوَجَّهَ مُوسَى ﷺ إِلَى الْيَمَنِ بَعْدَ خُرُوجِهِ مِنْ مِصْرَ خَائِفًا.

خطأ ، توجه إلى مدين

تَحَرَّكَتْ رَغْبَةُ مُوسَى ﷺ فِي نَجْدَةِ الْمُسْتَضْعَفِينَ عِنْدَ وُرُودِهِ الْمَاءِ.

صح

سَقَى مُوسَى ﷺ لِلْمُرَاتِينَ فِي وَقْتِ شَدِيدِ الْحَرِّ وَسَطَ النَّهَارِ.

صح



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسِّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» [رواه مسلم: ٢٦٩٩].

أشركُ مَنْ بجواري، لنستخرجَ من الآياتِ الكريمة ما يوافق معنى الحديث السابق.

" فسقى لهما ثم تولى إلى الظل فقال ربّ غني لما أنزلت إلي من خير فقير (٢٤) فجاءته إحداهما تمشي على استحياء قالت أن أبي يدعوك ليجزيك أجر ما سقيت لنا فلما جاءه وقص عليه القصص قال لا تخف نجوت من القوم الظالمين (٢٥) "

جمعت الآية بين الصفتين الأساسيتين المرغوب توافرهما في الأجير، وهما القوة والأمانة. أعاون مع مجموعتي في ذكر بعض الصفات الفرعية التي يمكن أن تندرج تحت هاتين الصفتين.

الأمانة

القوة

الصفتان  
الأساسيتان

الإخلاص

الإنجاز

الصفات  
الفرعية

الوفاء

النشاط



أتلو الآيات الكريمة الآتية:



﴿ سَقَنَ لَهُمَا نُرْتُوكَ إِلَى الْبَيْتِ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ﴿٢٤﴾ فَجَاءَهُ  
إِحْدَاهُمَا تَمْثِيًّا عَلَى أَسْتَحْيَاوُ قَالَتِ إِسْرَءِيلُ أَيُّ يَدْعُوكَ لِجَعَزَتِكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا قَلَمًا  
جَاءَهُ، وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نَحَوَّتِ مِنْ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ ﴿٢٥﴾ قَالَتْ إِحْدَاهُمَا  
يَأْتِيَنَّ أَسْتَجِيرُهُ إِسْرَءِيلُ خَيْرٌ مِنْ أَسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ ﴿٢٦﴾ ﴾ [القصص: ٢٤ - ٢٦]



استفدت من الآيات:

الوفاء بالعهود

التناصح بين المسلمين

حياة المؤمنات

نجدة المحتاج

قوة وأمانة الأجير

الدعاء إلى الله تعالى  
والإلتجاء إليه

المراجع المقترحة:

• قصص الأنبياء،

لاين كثير.

• تفسير القرآن العظيم،

لاين كثير.



أعود إلى بعض المراجع لأبحث عن قصة نبيِّ ذِكْرِي في القرآن  
الكريم، وأضمنها ملف إنجازي.





الدروس اللغوية

ملاحظات

الصفة اللغوية

المذكر والمؤنث



﴿ وَجَاءَ رَجُلٌ مِّنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ يَسْعَىٰ قَالَ يَا مُوسَىٰ إِنَّكَ الْمَلَأَ يَأْتِرُونَ بِكَ لَيَقْتُلُوكَ فَاخْرُجْ إِنِّي لَكَ مِنَ النَّاصِحِينَ ﴾ [التقص: ٢٠]

﴿ وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ النَّاسِ ... ﴾ [التقص: ٢٣]

﴿ ... ثُمَّ تَوَلَّىٰ إِلَى الظِّلِّ ... ﴾ [التقص: ٢٤]

﴿ ... وَأَبُو شَيْخٍ كَبِيرٍ ... ﴾ [التقص: ٢٣]

﴿ ... وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمْ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ ... ﴾ [التقص: ٢٤]

﴿ قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ بِكَ وَإِنِّي أَخْشَىٰ أَنْ يَكَفِّرَ بَكَ وَأَسْتَفْتِيكَ ... ﴾ [التقص: ٢٧]

أعلم أن:

الأسماء تنقسم إلى قسمين: مذكر أو مؤنث. فالمذكر: ما يصح أن يشار إليه بـ (هذا). والمؤنث: ما يصح أن يشار إليه بـ (هذه).

القسم الإسلامي

احلل

٢٩ اقرأ المثالين الآتيين، ثم أعدد نوع الاسمين الملونين من حيث التذكير والتأنيث.

هذا رجلٌ ← مذكر  
هذه امرأة ← مؤنث

٣٠ استخدم اسم الإشارة المناسب في تعبئة الحقول الآتية، وأستنتج نوع كل منها:

١ هذا رجلٌ هذا موسى هذا أسد هذا أب هذا شيخ

مذكر حقيقي

هذا أسد هذا جمل

المذكر الحقيقي: ما دلّ على ذكرٍ من ناس ... أو حيوان.



المذكر المُجَازي: ما ليس له أنثى، ويعامل في اللفظ معاملة الذكر من الناس أو حيوان.....

أقرأ الجمل في الحقول الآتية، ثم أصنّف الأسماء الملوثة إلى أنواعها:

١ جاءت امرأة هذه ابنة بارة وُلدت الناقة هذه فرس سريعة

مؤنث حقيقي

هذه هند هذه زينب هذه مريم

مؤنث معنوي

هذه فاطمة هذه ليلى هذه شيما

التاء المربوطة ألف التأنيث المقصورة ألف التأنيث الممدودة

علامات التأنيث مؤنث لفظي

إضاءة

المؤنث الحقيقي:

ما دلّ على أنثى من الناس أو الحيوان.

المؤنث المجازي:

ما دلّ على مؤنث من غير الإنسان والحيوان.

مؤنث لفظي ومؤنث معنوي

المؤنث الحقيقي قسمان:

هذه دارٌ نظيفةٌ

أشرقَتِ الشمسُ

٢

مؤنث مجازي

هذه عينٌ

هذه مدينةٌ

مؤنث معنوي

مؤنث لفظي

هذه نارٌ

هذه أمةٌ

المؤنث المجازي قسمان: مؤنث لفظي ومؤنث معنوي

أقرأ المثالين الآتيين، والاحظ الاسمين الملونين، ثم أكمل:

طلحةٌ رجلٌ صالحٌ

جاء عبيدةٌ إلى منزله

مذكر حقيقي لحقته تاء في آخره.

مربوطة

إضاءة

قد تلحق المذكر الحقيقي تاء التانيث لفظًا، ويسمى حينئذ مؤنثًا لفظيًا.



أستنتج

أ. ينقسم الاسم من حيث الجنس إلى مذكر و مؤنث:

١. المذكر الحقيقي هو: ما دلّ على ذكر من إنسان أو حيوان.
٢. المذكر المجازي هو: ما دلّ على مذكر من غير الإنسان والحيوان.
٣. المؤنث الحقيقي هو: ما دلّ على أنثى من الناس أو الحيوان.
٤. المؤنث المجازي هو: ما دلّ على مؤنث من غير الإنسان والحيوان.

ب. للمؤنث علامات يعرف بها تكون في آخر الاسم هي:

١. التاء المربوطة مثل: فاطمة، طاوولة.
٢. الألف المقصورة مثل: سلمى، حلوى.
٣. الألف الممدودة مثل: هيفاء، صحراء.

• المؤنث الذي ينتهي بأحد العلامات السابقة يُسمّى **مؤنثاً لفظياً** بينما الذي يخلو منها يُسمّى **مؤنثاً معنوياً**، مثل: زينب.

ج. الاسم المذكر الحقيقي الذي ينتهي بـ (تاء التانيث) يسمّى **مؤنثاً لفظياً**.

أكتشف الخطأ في الجملة الآتية:

اسم (أفعى) يدل على مؤنث معنوي. تفكير ناقد



أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجدول الآتي:

المؤنث المجازي		المؤنث الحقيقي		الجملة
المعنوي	اللفظي	المعنوي	اللفظي	
				قال ﷺ: «تركتم علي <u>المحجّة البيضاء</u> ليلا كنهارها» [رواه أحمد: ١٧١٤٤].
				قال الرسول ﷺ: «اليد العليا خير من <u>اليد السفلى</u> » [رواه البخاري: ١٤٢٧].
				<u>دولة الاسلام الأولى</u> دولة عظمى.
				<u>مريم ابنة عمران</u> أم عيسى ﷺ.
				<u>زينب ورقية</u> - ﷺ - أكبر بنات النبي ﷺ.
				<u>سلوى</u> فتاة متعاونة.

أجعل المبتدأ في العبارة الآتية للمذكر، وأعيد كتابة الجملة صحيحة.  
الصديقة الوفية تحافظ على العهد، وتخلص في النصيحة.

الواجب  
المنزلي



## الأسلوب اللغوي

### الأمر

١. أَوْنُ الفعلِ المختلفِ في الجدولِ الآتي ثمَّ أصنّفْ كلَّ مجموعةٍ وَفْقَ زمنِ أفعالِها:

الفعل **ماضٍ** تَوَلَّى استأجرت خَرَجَ اتركت

فعل **الأمر** فَجَّيْ قَصِّ استأجره أُخْرِجْ

الفعل **المضارع** تَوَلَّى يأتَمرون يترقب جاء

٢. أنقلْ من الآياتِ الجُمْلَ المبدوءةِ بأفعالِ الأمرِ الدالةِ على:

١. طلب الرجل من موسى **عَلَيْهِ السَّلَامُ** عندما تأمر عليه قومه.

**فاخرج إني لك من الناصحين**

٢. دعاء موسى **عَلَيْهِ السَّلَامُ** ربه عندما خرج خائفاً.

**نجني من القوم الظالمين**

٣. طلب إحدى البنيتين من أبيها عندما عرفت قوة موسى **عَلَيْهِ السَّلَامُ** وأمانته.

**استأجره إن خير ما استأجرت القوي الأمين**

٣. أملأ الفراغ بالمصطلح المناسب مما في الأشكال:

الأسلوب اللغوي الذي يبدأ بفعلٍ أمرٍ يسمى أسلوب **طلب**

طلب

نداء

اختصاص

تعجب

### إضاءة

يخرج الأمر عن معناه إلى معنى الدعاء إذا كان موجّهاً لله جلّ جلاله. مثل: ربّ اغفر وارحمّ وتجاوز عنّا.

أكمل حقول الجدول وُفق المثال:

أسلوب الأمر	صيغته	المضارع المبدوء ببناء المضارعة	تحويل المضارع إلى أسلوب الأمر	صيغته
استأجرُ	فعل أمر	تستأجرُ	ل + تستأجرُ ← لتستأجرُ	الفعل المضارع المقترن ب (لام الأمر الجازمة)
أخرجُ	فعل أمر	تخرجُ	ل + تخرجُ لتخرجُ	الفعل المضارع المقترن ب (لام الأمر الجازمة)

ملاحظاتي

القيم الإسلامية

الأمر: طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب.

وله عدة صيغ:

• فعل الأمر.

• الفعل المضارع المقترن ب (لام) الأمر الجازمة.

أطبّق

أنتج جملاً تتضمن أساليب أمر بصيغتيه لخطاب كل من:

صيغة المضارع المقترن ب (لام) الأمر	صيغة فعل الأمر	المخاطب
.....	.....	الصديق الذي لا يحتمل خطأ صديق.
.....	.....	المتسول الذي يسأل الناس الصدقة وهو قادر على العمل.
.....	.....	المجاهر بالمعصية وارتكاب المنكر.



أبحث في سورة لقمان (الآيات من ١٢ - ١٩) عن أساليب الأمر.

وأبين صيغها، وأضمنها ملف إنجازي.

الأواجب المنزلي



الرسم الإملائي

رسم همزة الوصل

التهيئة:

إضاءة

همزة الوصل همزة زائدة متحركة تقع في أول الكلمة يتوصل بها للنطق بالحرف الساكن الذي يليها؛ لأن اللغة العربية لا تبدأ بحرف ساكن.

قال تعالى:

﴿فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّكِ أَبِي بِدْعُوكِ لِيَجْزِيكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقِصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿٢٥﴾﴾ [القصص: ٢٥]

أقرأ الآية السابقة ثم أبحث عن كلمات حوت همزات في بدايتها، وأدونها في الأشكال الآتية:

إحداهما

استحياء

إن

أبي

القصص

أجر

القوم

الظالمين

ألاحظ نُطقَ الهمزات في الكلمات الآتية عند البدء بها، وعند وصلها بما قبلها، ثم أسمى الهمزة:

تأنيدي

ملاحظاتي

القصص

القوم

استحياء

على استحياء

في أثناء وصل الكلام

عند أول الكلام

همزة وصل

القصص الإسلامية

أتلو الآيات الكريمة، ثم ألاحظ رسم الهمزة في الكلمات التي كتبت باللون الأحمر.



قال تعالى: ﴿... قَالَ يَمْوَسِيٰٓ اِبْنَۤ اِلْمَلَآءِ يٰۤاَتَمِرُوْنَ بِكَ لِيُقْتَلُوْكَ

فَاُخْرِجْ اِنِّىۤ لَكَ مِنَ النَّصِيْحِيْنَ ﴿٢٠﴾ [التقصص: ٢٠]

قال تعالى: ﴿قَالَتْ اِحْدٰٓهُمَا يٰۤاَبٰٓتُ اسْتَجِرُّهُ اِنِّىۤ خَيْرٌ مِّنْ

اَسْتَجَرَّتْ الْقَوٰىۤىۤٓ اَلْاٰمِيْنَ ﴿٢٦﴾ [التقصص: ٢٦]

قال تعالى: ﴿فَجَآءَتْهُۤ اِحْدٰٓهُمَا تَمْشِيۤٔ عَلٰٓى اَسْتِحْبَآءٍ...﴾ [التقصص: ٢٥]

قال تعالى: ﴿قَالَ اِنِّىۤ اُرِيْدُ اَنْ اُنْكِحَكَ اِحْدٰٓى اَبْنَتِيْ هٰتَيْنِ...﴾ [التقصص: ٢٧]

قال تعالى: ﴿... وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمُ امْرَآَتَيْنِ تَذُوْدَانِ...﴾ [التقصص: ٢٢]

قال تعالى: ﴿وَجَآءَ رَجُلٌ مِّنْ اَقْصَا الْمَدِيْنَةِ يَسْعٰٓىۤ قَالَ يَمْوَسِيٰٓ اِبْنَۤ اِلْمَلَآءِ يٰۤاَتَمِرُوْنَ بِكَ...﴾ [التقصص: ٢٠]

أحلل



١ ألاحظُ رسم الكلمات التي كتبت باللون الأحمر في المجموعة (أ) ثم أحلّل:

استأجر

استأجر

أخرج

همزة وصل

أ. أجد أن هذه الكلمات مبدوءة بـ:

ب. أنطقُ بصوت واضح كلمة: (أُخْرِجُ)، ثم أنطقها مرة ثانية مسبقة  
بالفاء (فَأُخْرِجُ).

ج. أجد أن الهمزة **تظهر** في النطق عند ابتداء الكلام بها،

و **تتحذف** في النطق عند وصل ما قبلها بها.

د. أتأملُ رسم همزة الكلمات السابقة، فأجد أن الهمزة رُسمت على صورة

**ألف** (أ) بدون رسم رأس العين فوقها.

همزة الوصل:

همزة يُنطق بها عند ابتداء الكلام ولا يُنطق بها عند وصله بما  
قبلها. **استنتج أن:**

٢ أنظر إلى الكلمات المبدوءة بهمزة وصل في المجموعة (أ):

أفعال

أ. ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟

ب. ألاحظ الفعل (أُخْرِجُ)، وأكمل الجدول الآتي:

عدد أحرف الماضي

ماضيه

زمنه

الفعل

٣ (ثلاثي)

خرج

أمر

أُخْرِجُ

ج. ألاحظ الفعل (استأجر)، وأملاً الجدول الآتي مع الاسترشاد بالمثال:

الأمْر منه	عدد أحرفه	الفعل الماضي
اِنْتَمَرُ	٥ (خماسي)	اِنْتَمَرَ
اِسْتَأْجِرُ	٦ (سداسي)	اِسْتَأْجَرَ

همزة الوصل تكون في:

١. أول أمر الفعل الثلاثي.
٢. أول أمر الفعل الخماسي وأول ماضيه.
٣. أول أمر الفعل السداسي وأول ماضيه.

١ ألاحظ رسم الكلمات التي كتبت باللون الأحمر في المجموعة (ب)، ثم أحلّل:

اِسْتِحْبَاءُ اِبْتِئُ امْرَأَتَيْنِ

أ. ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟

أسماء

ملاحظات

القيم الإسلامية



ب. ألاحظ الاسم (استحياء)، ثم أملأ الفراغات الآتية مع الاسترشاد بالمثال:

الفاعل	زمنه	عدد أحرفه	مصدره
اِئْتَمَرَ	ماضٍ	٥ (خماسي)	اِئْتِمَارٌ
استحيى	ماضٍ	٦ (سداسي)	اِسْتِحْيَاءٌ

٢. أتأمل الاسمين: اِبْنَتِي وامْرَأَتِي.

أ. ما المفرد منهما؟ **ابنتي** ، **امراة**

ب. ما المذكّر منهما؟ **ابني** ، **امرو**

ج. أكتب العدد الذي دلّ عليه الاسمان: **اثنان**

همزة الوصل تكون في الأسماء الآتية:

• مصادر الأفعال الخماسية والسداسية.

• الأسماء السماعية الآتية: ابن، ابنة (والمثنى منهما)، امرؤ، امرأة

(والمثنى منهما)، اسم (والمثنى منها) اثنان، اثنان، ايم الله.

١. ألاحظ رسم الاسمين اللذين كتبنا باللون الأحمر في المجموعة (ج) ثم أحل:

ثانياً

الملا

المدينة

أ. بم بدأ الاسمان؟ **همزة وصل**

ب. كيف رُسمت همزة (ال) التعريف في أولهما؟ **ا**

ج. من أي أنواع الكلام تُصنّف (ال) التعريف؟ **الحروف**



١ همزة الوصل همزة ينطق بها عند ابتداء الكلام ولا ينطق بها عند وصلها بما قبلها.

٢ مواضع همزة الوصل:

أستنتج

أ. أول أمر الفعل الثلاثي.

الأمر منه	عدد حروف الفعل			الماضي
	٣	٢	١	
أُخْرِج	ج	ر	خ	خَرَجَ
اعْلَم	م	ل	ع	عَلِمَ

ب. الفعل الماضي الخماسي، والسداسي، والأمر والمصدر منهما.

المصدر	الأمر	عدد حروف الفعل					الماضي
		٦	٥	٤	٣	٢	
انْتِمَار	انْتَمَر	-	ر	م	ت	ن	انْتَمَرَ
انْكَسَار	انْكَسَر	-	ر	س	ك	ن	انْكَسَرَ
اسْتِجَار	اسْتَجَرَ	ر	ج	أ	ت	س	اسْتَجَرَ
اسْتِفْهَام	اسْتَفْهَم	م	ه	ف	ت	س	اسْتَفْهَمَ

ج. الأسماء السماعية الآتية: ابن، ابنة، امرؤ، امرأة، اسم (والمثنى من هذه الأسماء) اثنتان، اثنان، ايم الله.

د. (ال) التعريف مثل: الكتاب.

أطبّق

أ. أعلّل كتابة الهمزة في الكلمات الآتية همزة وصل:

.....: اسْتَغْفَار

.....: التَّقَى



امرأة: .....

الناس: .....

انظر: .....

ب. أكمل كتابة الجدول الآتي مع ملاحظة كتابة همزة الوصل:

المصدر	الأمر	الكلمة
X		الرفق
X		حريص
		افتتح

ج. إملاء اختبائي: أكتب ما يُملئ علي.

أ. أدون فعل الأمر من الأفعال الآتية، ثم أبين نوع الهمزة في كل فعل:

الواجب  
المنزلي

نوع الهمزة	الأمر منه	الفعل
		سقى
		يجزي
		قضى
		تمشي
		يسرع

ب. أملأ الفراغات الآتية بكلمات مناسبة مشتملة على همزة وصل:

١- ..... طمأنينة والكذب ريبة.

٢- ..... عن قرين السوء.

٣- ..... لوالديك.





الرسم الكتابي  
تكوينات خط الرقعة

طلب المعلم إلى طلابه كتابة عبارات، فجاءت كتاباتهم كالاتي:

كل إنسان يعرف ما فيه من عيوب والحمد لله  
بغض العيوب وينبغي على الإنسان

إنه التسامح منه كريمة تدل على كثير من المعاني المهمة لدى  
المتسامح فهو يدل على العزم وقب العير وعلى سعة الصدر

إن التسامح صفة كريمة تدل على كثير من المعاني الطيبة  
لدى المتسامح فهو يدل على الكرم وحب الخير وعلى سعة

إنه التسامح منه كريمة تدل على كثير من المعاني المهمة لدى  
المتسامح فهو يدل على العزم وقب العير وعلى سعة الصدر

1  
القيم الإسلامية



أَتَأْمَلُ مَا خَطَّهُ الطَّلَابُ، وَأَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَا أَثَرُ الْخَطِّ الْجَمِيلِ الْحَسَنِ فِي النَّفْسِ؟

يشعر بالراحة ويجذب الانتباه ويحفز على القراءة

٢. أَسْمِي بِقِيَةِ الْخَطُوطِ الْعَرَبِيَةِ الَّتِي أَعْرِفُهَا.

مغربي

فارسي

رَقْعَة

ويولاني

ثَكُّ

نسخ

٣. أَعْلَلُ تَسْمِيَةَ خَطِّ النَّسْخِ بِهَذَا الْاسْمِ. كان الناسخون يستخدمونه في نسخ الكتب

أذكرُ صَفِيَّ بَعْضِ مِمَيَّزَاتِ خَطِّ النَّسْخِ.

الوضوح وسهولة الكتابة والجمع بين الرصانة والبساطة

١. أَقْدِمُ لِمَجْمُوعَتِي فِي الصَّفِّ تَوْجِيهَاتٍ وَنِصَائِحَ فِي أَثْنَاءِ الْكِتَابَةِ.

- التزَامُ الْجَلِيسَةِ الصَّحِيحَةِ فِي أَثْنَاءِ الْكِتَابَةِ.
- إِبْعَادَ الْوَرَقَةِ عَنِ الْعَيْنِ ٣٠ سَمًا وَجَعْلَهَا مَائِلَةً إِلَى الْيَسَارِ قَلِيلًا أَوْ إِلَى الْيَمِينِ بِحَسَبِ الْيَدِ الْمُسْتَعْمَلَةِ.
- الْكِتَابَةُ فِي مَكَانٍ إِضَاءَتُهُ جَيِّدَةٌ بِحَيْثُ تَكُونُ الْإِضَاءَةُ مِنَ الْيَسَارِ وَالْخَلْفِ قَلِيلًا.
- وَضْعَ الْقَلَمِ بَيْنَ السَّبَابَةِ وَالْإِبْهَامِ مُسْتَدًا عَلَى الْوَسْطَى.
- تَجَنُّبَ الْقَبْضِ بِشَدَّةٍ عَلَى الْقَلَمِ، وَالْإِبْتِعَادَ عَنِ مَقْدَمَتِهِ؛ لِئَلَّا تَتَلَوَّثَ الْأَصَابِعُ.
- تَجَنُّبَ ضَغْطِ الْقَلَمِ بِشَدَّةٍ عَلَى الْوَرَقَةِ.



٢. أختار تعليقا من بين العبارات الآتية، وأدونه في المستطيل بخط نسخ جميل:
- الخط الحسن يزيد الحق وضوحا.  الخط للفقير مالٌ وللغني جمالٌ.
- أتمنى أن يكون خطي جميلا.

### الخط الحسن يزيد الحق وضوحاً



قال عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ :

إِنَّمَا بَعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

[رواه البخاري: ٢٧٢]

قال عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ :

إِنَّمَا بَعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

[رواه البخاري: ٢٧٢]





١ أقرن بين خطي النسخ والرقعة من حيث التكوينات وأشكال الحروف والتشكيل.

١ التكوينات.

خط الرقعة

خط عمودي طويل مائل نحو اليمين قليلاً.

ألاحظ: ا ل ك س م  
أرسم: ا ل ك س م  
أعيد:

خط النسخ

خط عمودي طويل مائل نحو اليمين.

ألاحظ: ا ل ك س م  
أرسم: ا ل ك س م  
أعيد:

خط مقوس إلى الأسفل مع اتجاه عقارب الساعة أو عكسها.

ألاحظ: ق ح ع  
أرسم: ق ح ع  
أعيد:

خط مقوس إلى الأسفل مع اتجاه عقارب الساعة أو عكسها.

ألاحظ: ق ح ع  
أرسم: ق ح ع  
أعيد:

خط أفقي.

ألاحظ: ب ص  
أرسم: ب ص  
أعيد:

خط أفقي.

ألاحظ: ب ص  
أرسم: ب ص  
أعيد:

**خط الرقعة**

خط متوازن دون حلية ثلاث تقطع نقطتان متصلتان رأس مطموس نقطتان متصلتان صعود بزوايا قائمة رأس مطموس

**الأخلاق بعثت**

**أشكال الحرف الواحد**

مطموسة متفردة وق مما م م مطموسة متطرفة مطموسة في الوسط مطموسة في البدء

**خط النسخ**

حلية نقطتان منفردتان دون طمس حلية صعود بنوران تحت السطر حلية

**الأخلاق بعثت**

**أشكال الحرف الواحد**

لوزية مطموسة ما م م م منقبة الفية مثلثة غير مطموسة مثلثة غير مطموسة

أقارن بين خطي النسخ والرقعة من حيث أنواع الوصلات بين الحروف.

أنواع الوصلات:

**خط الرقعة**

ألاحظ: أرسم: أعيّد:

الصادق

ألاحظ: أرسم: أعيّد:

الوفي

**خط النسخ**

ألاحظ: أرسم: أعيّد:

الصادق

ألاحظ: أرسم: أعيّد:

الوفي



خط الرقعة

ألاحظ: أرسم: أعيء:

كرئم

خط النسخ

ألاحظ: أرسم: أعيء:

كرئم

ألاحظ: أرسم: أعيء:

ينجو

ألاحظ: أرسم: أعيء:

ينجو

ألاحظ: أرسم: أعيء:

بخلقه

ألاحظ: أرسم: أعيء:

بخلقه

التواصل الشفهي

مهارات الحوار

أجريت لقاءات مع مجموعة من الشباب عن معنى الحياة وموقف أبنائنا منه، فجاءت إجاباتهم على النحو الآتي:



اتواصل شفهيًا

الإجابة (أ): لقد تغيرت الظروف والأحوال وما كان في زمن لا يصلح

لآخر. نحن بحاجة إلى الحرية والشجاعة الأدبية؛ لتحقيق آمالنا بطرق شتى.

الإجابة (ب): نعم، المجتمع قد تغير لكن الحياة جوهره لا يصدأ، يصدر عنه كل فضيلة أو خير.

الإجابة (ج): مهما كانت قيمة الحياة كبيرة فإن الحياة الآن مع التطورات التقنية وبرامج التواصل الاجتماعي تحتاج إلى الثقة بقدراتك وتنمية مهاراتك؛ لتتمكن من التواصل مع الآخرين في مختلف الدول.

الإجابة (د): الحياة خلق تطلب به الفتيات، وينشأن عليه منذ الصغر، وهذا لا يتعارض مع شخصياتهن واحتياجاتهن، بل يزيدهن جمالاً.



إضاءة

أنشئ مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني عام ١٤٢٤هـ، وهو مركز وطني يعمل على نشر ثقافة الحوار، ليجعلها أسلوباً للحياة، ومعياراً للسلوك العام على مستوى الفرد والمجتمع.



١ أتحاورُ مع مجموعتي حول الإجابات السابقة؛ لتدوين ملحوظاتنا

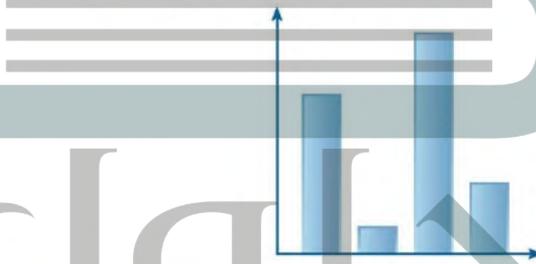
١٥



في الجدول الآتي:

الإجابة	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين
أ		
ب		
ج		
د		

٢ أخصرُ عدد الاستجابات وأوزعُها على جدول النسب الآتي:



٣ بعد مناقشة الآراء السابقة: أدون في الهامش نقاط الاتفاق والاختلاف بين المجموعات والنقاط التي لا علاقة لها بالموضوع بالإفادة من التصنيف الآتي:

نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	نقاط لا علاقة لها بالموضوع

٤ أي هذه الآراء جاء بما أمر به النص القرآني؟ أعلّل إجابتي.

الرأي الثاني : ففي الصحيحين أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :  
"الإيمان بضع وسبعون شعبة ، فأفضلها قول : لا إله إلا الله ، وأدناها ،  
إماطة الأذى عن الطريق ، والحياء شعبة من الإيمان"

أستخلصُ مع من بجواري منَ القصّةِ القرآنيّةِ في سورة (القصص):



الموضوع

طرفي الحوار

موسى ﷺ و المرأتان ← أسباب عدم تمكنهما من السقي.

دعوته لمقابلة أبيهما ليكافئه

إحدى البنّتين و موسى ﷺ

موسى عليه السلام و الشيخ ← استنجا موسى ﷺ لخدمة الشيخ وبناته.

الشيخ و موسى عليه السلام ← نكاح إحدى البنّتين

أختارُ الإجابة المناسبة برسم دائرة حولها:



١. اتخذ الحوار في النصّ القرآني شكل:

- (أ) ندوة مفتوحة. (ب) سؤال وجواب فقط.  
(ج) مناقشة. (د) جدل.

٢. جاءت العبارات الحوارية في النصّ القرآني:

- (أ) طويلة. (ب) قصيرة. (ج) متراوحة بين الطويلة والقصيرة.

٣. تتسم لغة الحوار بـ:

- (أ) الدقة والوضوح. (ب) قصر العبارة.  
(ج) تنوع الأساليب (استفهام، تعجب، نهي،...). (د) ما تقدّم جميعه.

ملاحظات

القيم الإسلامية



١. أستبعد الإجابة الخطأ بوضع إشارة (X) أمامها.

أ الحجة التي اعتمدت عليها الفتاة في استنكار موسى ﷺ هي:

- الرأي الشخصي.  
 كبر سن والدها.  
 المنطق بدليل سقيه لها ومشيه أمامها.

ب تعتمد إجابة كل طرف في الحوار على الحجة والدليل بهدف:

احترام الآخرين.

فرض الرأي والسلطة.

الإقناع والتأثير.

٢. أرتب أحداث الحوار القصصي وفق تسلسلها في الآيات الكريمة.

٤ سرد موسى ﷺ قصته على الشيخ.

٢ ذكر المرأتين عدم تمكنهما من السقاية.

٣ إبلاغ موسى ﷺ برغبة الشيخ في مقابلته.

١ سؤال موسى ﷺ عن حال المرأتين.

٧ إبرام العقد بينهما والرضا بشروطه.

٦ رغبة الشيخ في إنكاح موسى ﷺ إحدى ابنتيه.

٥ اقتراح الابنة على أبيها استنكار موسى ﷺ.

أستكملُ أنا ومجموعتي الخصائصَ الفنيَّةَ لمهارةِ الحوارِ، مع الاستفادةِ مما بين الأقواسِ.



ملاحظات

١. يتناول الحوار موضوعًا واحدًا ذا هدفٍ محددٍ. (الموضوع)

٢. لغة الحوار تتسم بالدقة والوضوح وقصر العبارات وتنوع الأساليب

٣. أسلوب الحوار متنوع بين الاستفهام والتعجب والنهي

٤. التسلسلُ المنطقيُّ لمجرى الحديث، وعدم الانتقال المفاجئ إلى

موضوعٍ آخر. (الترتيب)

٥. استخدام وسائل التأثير في أسلوب (وسائل التأثير)

الحوار يزيد الحوار حيويةً وجمالاً



أتواصل كتابياً

١. أختارُ الإجابةَ المناسبةَ من بين الخياراتِ الآتية:

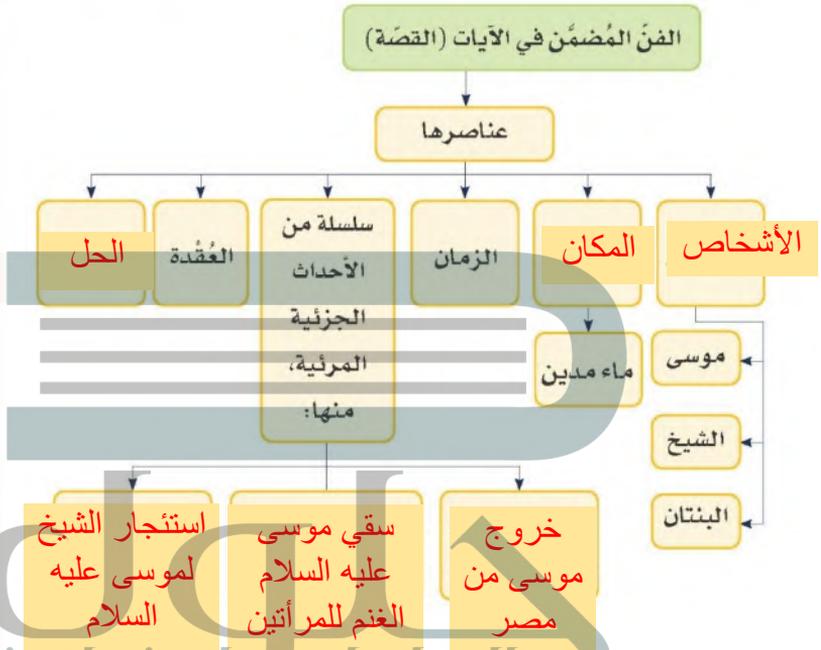
١. من أساليب التربية المؤثرة والفاعلة التي استمدَّ عليها القرآن الكريم في تربية الإتيان المسلم:

- أ. الترغيبُ والترهيبُ. ج. القصة.
- ب. ضربُ الأمثالِ. د. ما تقدمُ جميعه.

٢. من أهدافِ عرضِ القصة:

- أ. أخذُ العظةِ والعبرة. ج. التدرُّجُ من السهلِ إلى الصعب.
- ب. غرسُ الأخلاقِ والقيمِ الرفيعة. د. ما ورد في (أ، ب).

١. أكمل المنظم البياني الآتي في ضوء ما درسته من سورة (القصص):



٢. أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة مما يأتي:

أشدد الأمر على موسى  وازداد تعقيداً عندما:

١. قالت المرأتان: جننا نسقي اضطراراً وأبونا شيخ كبير.
٢. خرج من المدينة خائفاً يترقب.
٣. تولى إلى الظل واسترحم الله.

٣. أكتب تأملاتي حول نهاية قصة موسى .

سارة

١. أملأ الفراغ بعبارتين مناسبتين.

بدأت خاتمة القصة في الآيات المذكورة

بـ الجزء

وانتهت بـ الفرح

ملاحظات

أعلم أن:



**العقدة:** هي التي تشابك عندها الأحداث حتى تصل إلى الذروة، ثم تتدرج في الحل إلى النهاية.

القيم الإسلامية



٢. أرسّم دائرةً حولَ الإجابةِ الصحيحةِ ممّا يأتي:

اشْتَدَّ الأَمْرُ على موسى ﷺ وازدادَّ تعقيدًا عندما:

١. قالتِ المرأتان: جننا نسقي اضطرارًا وأبونا شيخ كبير.
٢. خرجَ من المدينة خائفًا يترقب.
٣. تولّى إلى الظلّ واسترحم الله.

٣. أكتب تأملاتي حول نهاية قصة موسى ﷺ.

ملاحظات

أعلم أن:



**العُقدة:** هي التي تتشابك  
عندها الأحداث حتى تصل  
إلى الذروة، ثم تتدرج في  
الحل إلى النهاية.

القيم الإسلامية

١. أملأ الفراغَ بعبارتين مناسبتين.

بدأت خاتمة القصة في الآيات المذكورة

بالحلول اون لاين  
hulul.online

وانتهت بـ ..



٢. أُعْبِرْ عَنْ خاتمةِ هذه القصة بحديثٍ نبويٍّ أو بيتٍ شعريٍّ، على غرار المثال الآتي:

أعلم أن:  
نهاية القصة ترتبط  
بالشخصيات الرئيسة فيها  
والأحداث والعقدة.

الصبر مفتاح الفرج

مثال

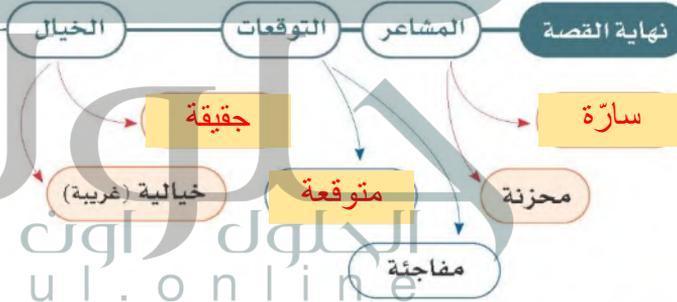
حديث نبوي

قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((وأعلم أن النصر مع الصبر وأن الفرج مع الكرب، وأن مع العسر يسرا))

بيت شعري

ضاققت فلما استحكمت حلقاتها فرجت وكنت أظنها لا تفرج

أستعينُ بالمنظّم الببائي الآتي؛ لأتوصّل إلى أنواع النهايات القصصية:



أطبّق

يلاحظ على بعض الناس إخلافهم للوعد وعدم حرصهم على الوقت،  
أنفذ مع من بجواربي داخل الفصل حوارًا عن الرأي السابق مع الاستعانة بالعبارات الآتية:

أ. قال عليه السلام: «آية المنافق ثلاث: إذا حدّث كذّب، وإذا أوّتمن خان وإذا وعد أخلف» [رواه البخاري: ٢٣].

ب. التّأخّر في المجيء للمضيف.

ج. التّأخّر في إرجاع الكتب المستعارة.

د. إضاعة أوقات الآخرين.

صَدَقَة

التهيئة :

أشاهد الصور في المجموعتين الآتيتين مع التأمل في تصرف الصبيين، ثم أملأ الفراغين:



لأن الصبي ساعده وهو مسرور

١. ابتسم الطفل ودعا للصبي؛ لأن الصبي ..



ساعده وهو متجهم ومتضايق

٢. استاء الطفل؛ لأن الصبي ..

أبين موقف من تصرف الصبيين مستخدماً ألفاظاً انطباعية.

تصرف الصبي الأول كان جيداً، وهو سلوك يأمرنا به الإسلام  
تصرف الصبي الثاني كان سيئاً، وهو سلوك ينهانا عنه الإسلام



إضاءة

الانفاظ الانطباعية  
تستخدم للتعبير عن ردود  
أفعال تجاه مواقف معينة  
مثل: سيئ، جيد، حسن،  
رائع، غير مقبول، لطيف،  
مقبول.



أعلم أن :

من آداب الاستماع:

- الإنصات.
- النظر إلى المتحدث.
- إظهار ملامح الفهم.
- عدم المقاطعة.
- الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه.

أستمع إلى نص (صدقة)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية: (\*)

أرسم علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة.

١. الأدب نوعان: شعر ونثر، والنص الذي سمعته: نثر  شعر

٢. حوى النص الذي استمعت إليه شخصيات وأحداثاً ومكاناً، ويسمى:  قصة  رسالة عتاب  خطبة

٣. الأسلوب الذي استخدمه الراوي مع البنت حينما قال:

(ارجعي يا بنتي هاتي طبقاً وأربعة صحنون صغار) هو أسلوب:

نهي  أمر  استفهام

٤. مكان هذه الأحداث:

مدرسة  مكتبة  منزل شعبي صغير  منزل فخم كبير

أسمي شخصيات النص.

١ ..... البنت ..... ٢ ..... الخارس .....

٣ ..... الأم ..... ٤ ..... زوجة الخارس .....

٥ ..... الجدة .....

أعيدُ حكاية القصة التي حوّاها النص.

بنت صغيرة تقدم طعاماً بطريقة غير لائقة تنصحها الأم باحترام الفقراء والإحسان إليهم، وأن تقدم الطعام بأسلوب طيب



أبين الشخصيات المخفية.

### الشخصيات المخفية:

- ١ الجدة
- ٢ الحارس
- ٣ زوجة الحارس

أملأ الجدول الآتي:

الرأي في الموقف	السلوك المستتج	الموقف الرئيس	الشخصية
كان أولى أن تتسق الطعام المرفق	الكرم	التصدق على الحارث بالطعام	الجدة
سلوك خاطئ	الإهمال	خلط الطعام معاً	البنات
نصح جميل	الاهتمام بمشاعر الآخرين	نصح المحسنين بالتواضع	الراوي

يرى الراوي أن الصدقة من النفس تختلف عن الصدقة من المال، أبين ذلك.

#### الصدقة من النفس:

تملاً القلب وتشعر الفقير  
أنه صديق عزيز أو  
ضيف كريم

#### الصدقة من المال:

تملاً البطن، وتذل  
المتصدق عليه، وتشعره  
أنه شحاذ من عليه ببقايا  
الطعام

### ملاحظاتي

أستمع مرة أخرى،  
وأفكر



القيم الإسلامية

أعلم أن:  
الشخصية المخفية:  
هي التي وُرد ذكرها في  
النص دون أن تمارس  
أدواراً في الأحداث.

هل يمكن أن تكون الصدقة بالريال أفضل من الصدقة بالريالين؟  
أبين ذلك مع الاستشهاد بمثال من الواقع.



نعم، إذا اقترنت بالنية الصالحة والمعاملة الطيبة مثل من يتصدق بريال ولا يمن على الفقير ولا يخرجه ومن يتصدق بريالين ولكن يمن على الفقير ويخرجه

أبين رأيي في كلمة (رَمَت) من حيث دلالتها، والأثر الذي تتركه في النفس.



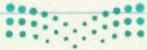
تدل على الإهمال واحتقار الحارس الأثر الذي تتركه في النفس :  
الشعور بالاستياء من تصرف البنات

الجلول اون لاين  
hulul.online

أوضح القيمة البارزة في النص.



التواضع والجمع بين الإحسان المادي والمعنوي للفقير



## الأخوة مواصفات ومتطلبات \*

المؤاخاة بالمودة من أسباب الألفة؛ لأنها تكسب صادق العهد إخلاصاً ومصافاةً، وتحدث بخلوص المصافاة وفاءً ومحاماةً، وهذا أعلى مراتب الألفة؛ فالمتأخيان متحابان متعاونان على الخير، ولذلك آخى رسول الله ﷺ بين أصحابه لتزيد ألفتهم، ويقوى تضافرهم وتناصرهم، يقول سبحانه وتعالى: ﴿وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُم بِالْغَدْوَةِ وَالْعَشيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُمْ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدَ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَن ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا ۗ﴾ [الكهف: ٢٨]، وعن أبي موسى الأشعري رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «المؤمن للمؤمن كالنبيان يشد بعضه بعضاً» [أخرجه البخاري: ٦٠٢٦].

والفتن إذا عزم على اصطفاء الإخوان سبب أحوالهم قبل إخوانهم، فالأحوال دليل على مكونات أصحابها، كما يقول الحكماء: اسبُرْ تَخْبِر. ولا تبعه الوحدة على الإقدام قبل الخبرة، ولا حسن الظن على الاعتراض بالتصنع، فالملق مصادف العقول، والنفاق تدليس الفطن، قالت الحكماء: اعرف الرجل من فعله، لا من كلامه، واعرف محبته من عينه، لا من لسانه؛ لذلك لزم أن يتحرر الحريص من دخلاء أهل السوء، ويجانب أهل الريب، ليكون موفور العرض، سليم الغيب كما قال ذو الرمة:

ألم تر أن الماء يخبث طعمه وإن كان لو ن الماء أبيض صافيا



\* المصدر: كتاب أدب الدنيا والدين لأبي الحسن علي بن محمد الماوردي، دراسة وتحقيق: مصطفى عبد القادر عطاء (بتصرف).

لذلك لابد أن يكونَ الصاحبُ محمودَ الأخلاقِ، مرضيَ الفِعالِ، مؤثراً للخيرِ،  
كارهاً للشرِّ، فإنَّ مودةَ الشريرِ تُكسِبُ العداةَ وتفسدُ الأخلاقَ، ولا خيرَ في مودةٍ  
تجلبُ عداوةً وتورثُ مذمةً وملامةً يقولُ سبحانه وتعالى: ﴿ **الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ  
بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ** ﴾ [الزخرف: ٦٧].

ومن رامَ إخواناً تتفقُ أحوالُ جميعهم، رامَ متعذراً، بل لو اتفقوا لكانَ ربما  
وقعَ به خللٌ في نظامه، إذ ليسَ الواحدُ من الإخوانِ يمكنُ الاستعانةَ به في كلِّ حالٍ،  
ولا المجبولونَ على الخلقِ الواحدِ قادرُونَ على التصرفِ في جميعِ الأمورِ، وإنما  
بالاختلافِ يكونُ الائتلافُ.

ولا ينبغي أن يزهدَ الأخُ في أخيه لخلقٍ أو خلقين يكرههما منه إذا رضي سائرَ  
أخلاقه، فالحسناتُ ماحياتٌ للسيئاتِ، لأنَّ اليسيرَ مغفورٌ والكمالُ موعُورٌ، وحسبكُ  
أن يكونَ لك من أخيك أكثره.

يقول النابغة الذبياني:

ولستُ بمستيقٍ أخاً لا تلمهُ

على شعثِ أيِّ الرجالِ المهذبِ؟

### معاني المضمرات:

مُصافاة: مصدرٌ صَافَى أي بادلَه المودةَ والإخاءَ.

بخلوص: نقاء.

الفطن: الحاذق الماهر.

مكنونات: خبايا.

تبعته: تدفعه.

التصنع: إظهار ما يخالف الحقيقة.

أهل الريب: أهل الشك.

موفور العرض: تام الحساب.

متعذراً: لا يمكن بلوغه.

المجبولون: المفطورون على طبع واحد.



## التَّيْمِيَّةُ الْقَرَائِيَّةُ

ملاحظات



أقرأ النص مدة ثلاث دقائق، مع مراعاة مهارات القراءة الصامتة؛ لتنفيذ النشاطات الآتية:

من أسس القراءة الصامتة:

- تجنب الهمس.
- تجنب التلطف.
- تجنب تحريك الشفاه.
- الالتزام بالوقت المحدد.
- وضع خطوط بقلم الرصاص تحت الألفاظ الجديدة.

أختار المعنى المناسب للكلمات الآتية:



مُعْوز:

٣

- مفترق.
- منقطع.
- مفترق.

سَبَرُ أحوالهم:

٢

- اختبرهم.
- شكرهم.
- احتملهم.

تضافرهم:

١

- تكاثرهم.
- تعاونهم.
- تناوبهم.

الجلول اون لاين  
hulul.onl

أبْحَثْ فِي الْمُرَبَّعَاتِ أَفْقِيًّا عَنِ:

ا	ل	ا	غ	ت	ر	ا	ر
			م	ل	ق		
			د	ل	ي	س	
			ش	ع	ث		
			ر	ا	م		

١. كلمة بمعنى (التضليل).
٢. كلمة بمعنى (الانخداع).
٣. كلمة بمعنى (رغب في الشيء).
٤. كلمة بمعنى (الود واللطف الشديد).
٥. كلمة بمعنى (ما تفرق من الأمور).

ماذا تفهم من عنوان النص؟



أن الأخوة لها مواصفات ومتطلبات

لم كان للإخاء أهمية في الإسلام؟

ثالثاً

لأنه دليل على محبة الخير، ولأنه يجعل المسلمين أقوياء متعاونين

قال النابغة الذبياني:

ولست بمستبق أخاً لا تلمه على شعث أي الرجال المهذب؟

١. ماذا يعني الشاعر بقوله: ولست بمستبق أخاً لا تلمه على شعث؟

لن تستطيع اسبغاء أخ لا تصلحه وتلم ما تفرق من أمره

٢. هل يريد الشاعر إجابة على سؤال (أي الرجال المهذب؟) وما عرضه من ذلك؟

لا، وإنما الغرض منه نفي وجود رجل كامل

في قوله: (ولا تبعث الوحدة على الإقدام قبل الخبرة) عمّ ينهي الكاتب في

هذه العبارة؟  
ينهي عن محاولة التخلص من الوحدة عن طريق الإقدام على مصاحبة من لا يعرف حاله

أعط كل فكرة رئيسة مما يأتي الرقم المناسب لها بحسب وزودها في النص

الأفكار الرئيسية:

٢ الاختبار قبل الاختيار.

٣ مواصفات الصاحب.

١ الألفة في المؤاخاة.

٤ في الاختلاف ائتلاف.





١. قال ذو الرمة:  
ألم تر أن الماء يخبث طعمه وإن كان ثون الماء أبيض صافياً  
ما الرابط بين هذا البيت والفقرة التي ورد فيها؟

أنه لا يكفي مظهر الماء الطيب للحكم على طعمه، كما أنه  
الرجل يحكم عليه بفعله لا بكلامه ومظهره

٢. أتعاون مع من بجواري، وأحدد أهم صفات من نختار مصاحبه.

محمود الأخلاق، مرضي الأفعال، مؤثر للخير، كاره للشر

٣. (ولا ينبغي أن يزهد الأخ في أخيه لخلق أو خلقين يكرهما ، إذا رضي سائر أخلاقه)  
أوضح المقصود بالعبارة السابقة.

أن صاحب إذا كان أغلب أخلاقه مرضية فلا ينبغي أن يزهد  
فيه صاحبه بسبب خلق واحد أو خلقين يكرهما منه





اقرأ المقطع الآتي قراءة جهرية صحيحة.

أعلم أن

من مهارات القراءة الجهرية:

- جودة النطق.
- تمثيل المعنى في غير تكلف.
- الوقف المناسب عند علامات الترقيم.
- السرعة الملائمة للفهم والإفهام.
- الضبط بالشكل.

ومن رَأَمَ إخواننا تتفقُ أحوالُ جميعهم، رامَ متعذراً، بل لو اتفقوا لكانَ ربما وقعَ به خللٌ في نظامه، إذ ليسَ الواحدُ من الإخوانِ يَمكُنُ الاستعانةُ به في كلِّ حالٍ، ولا المَجبولونَ على الخلقِ الواحدِ قادرُونَ على التصرفِ في جميعِ الأمورِ، وإنما بالاختلافِ يَكُونُ الائتلافُ.

ألخص أفكاراً وجدتها في النص.



مواصفات الصاحب

لا بد من وجود اختلاف  
في أحوال الناس

أفكار النص

اختلاف الطباع يكون  
سببها للائتلاف

الأصحاب مختلفون في  
طباعهم

أصحاب الخلق الواحد  
تختلف تصرفاتهم

أختارُ موضوعاً واحداً مما يأتي، وأضمنه ملف إنجليزي.

حديث يدل على محبة الرسول ﷺ للأتباع.

أختارُ خلقاً من أخلاق الإسلام غير ما ذكر في النص وأبحث فيه مع

الاستدلال عليه من القرآن الكريم والسنة النبوية.



التراجع المقترح:

- السيرة النبوية، لابن هشام.
- الرحيق المختوم، للمباركفوري.



## الدروس اللغوية

ملاحظات

### الصفة اللغوية

النكرة والمعرفة



١. لا خير في مودة تجلب عداوة.
٢. لاخير في المودة التي تجلب عداوة.
٣. لاخير في مودة اللئيم التي تجلب العداوة.
٤. هذه هي تعاليم الإسلام الذي جمع مكارم الأخلاق.
٥. بدأ الإسلام في مكة وفيها أسلم كبار الصحابة كأبي بكر وعمر رضي الله عنهما.

أحلل



### المودة، مودة اللئيم

١. الكلمات (مودة، المودة، مودة اللئيم) أيها دلت على معين؟
٢. الاسم الذي لا يدل على معين يسمّى ( **نكرة** ) والاسم الذي يدل على معين يسمّى ( **معرفة** )
٣. (مودة اللئيم) دلت على معين لأنها ( **مضاف إلى معرفة** )
٤. (المودة) دلت على معين لأنها ( **معرفة ب(ال)** )
٥. في المثال الرابع دلت الكلمات (هذه، هي، الذي) على معين. فماذا نسمي هذه الكلمات؟ ( **معارف** )
٦. في المثال الخامس دلت (مكة، أبو بكر، عمر) على أسماء لأماكن وأشخاص معينين. فماذا نسمي هذه الكلمات؟ ( **أعلام** )
٧. ماذا نسمي هذه الكلمات (أنا، هو، هي، نحن)؟ ( **ضمائر** )
٨. وماذا نسمي (الذي، التي، اللذان، اللتان، الذين، اللاتي)؟ ( **أسماء موصولة** )
٩. كلمة (هذه) تشير إلى تعاليم الإسلام، فماذا نسمي هذه الكلمات (هذه، هذا، هذان، هؤلاء)؟ ( **أسماء الإشارة** )

١٠. (محمد، فاطمة) أسماء أشخاص معينين، ماذا نسمي هذه الأسماء؟ ( **أعلام** )

١١. ماذا نطلق على الأسماء التي تدل على شيء معين؟ ( **معارف** )



### إضاءة

تُعدُّ الضمائر من المعارف؛ لأنها لم تُضمَر إلا بعد أن عُرفت، فعندما يسألك المعلم: هل كتبتَ الدرس؟ فتردُّ: نعم كتبته. فالملاحظ هنا أن الهاء في كلمة (كتبتَه) لم تُضمَرها إلا بعد أن عرفت أنها هي الدرس. أيضًا تُعدُّ الأسماء الموصولة من المعارف؛ لأنها أسماء وضعت لمعين بواسطة جملة تتصل بها تسمى صلة الموصول، مثل: جاء الذي أكرمك.

### أستنتج

أ. الاسم ينقسم من حيث مدلوله إلى:

١. **نكرة**: وهو ما دل على شيء أو شخص غير مُعيَّن.

٢. **معرفة**: وهو ما دل على شيء أو شخص مُعيَّن.

ب. من أنواع المعارف:

١. العلم.

٢. أسماء الإشارة.

٣. الضمائر.

٤. المعرفة بـ (ال).

٥. الأسماء الموصولة.

٦. المعرفة بالإضافة.



### أطبّق

١. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أخرج منها المعارف والنكرات:

إنَّ أي فرد في المجتمع المسلم الحق يُحسُّ في أعماقه أنه محاسب على كل كلمة يتفوه بها، فهو مدعوٌ لضبط انفعاله، والتحكم في أعصابه وتعبيراته، عملاً بقول

الرسول الكريم ﷺ: «المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده» [رواه البخاري: ١٠].

المعارف:

النكرات:



أعود إلى الشبكة العنكبوتية لأبحث عن: أنواع الضمائر، وسبب تسميتها بهذا الاسم وأضمنها ملف إنجازي.



ملاحظات



أقرأ النص ثم أكمل الجدول بكلمات وفق المطلوب:

الإحسان إلى الجار شعورٌ أصيلٌ عميقٌ في وجدان المسلم الصادق، وصفة مميزة له عند الله والناس، ذلك أن المسلم الحق الواعي هو الذي نهل من منبع الإسلام، وخالط قلبه سماحة هذه التعاليم. فهذا عبد الله بن عمر -رضي الله عنهما- تذبح له شاة فيسأل غلامه: أهديت لجاننا اليهودي؟ أهديت لجاننا اليهودي؟ فأني سمعتُ رسولَ الله ﷺ يقول: «ما زال جبريلُ يُوصيني بالجار حتى ظننتُ أنه سيُورثه» [رواه أبو داود: ٥١٥٢].

العلم	المعرف بـ (ال)	اسم الإشارة	الضمير	النكرة





## الوظيفة النحوية

### المبتدأ والخبر

التهيئة :

أسترجع ما درسته في المرحلة الابتدائية؛ لإكمال فراغات الشكل الآتي:

### الجملة الأساسية

#### جملة فعلية

فعل

تبدأ بـ .....

تتكون من:

فاعل

+

فعل

#### جملة اسمية

اسم

تبدأ بـ .....

تتكون من:

مبتدأ

+

خبر

ومن الأمثلة عليهما



١. أتملُ الكلمات الملونة في التراكيب الآتية لأجيب وفق المطلوب:

● الملقُ مصابِدُ العقول. ● المتأخيان متحابان.

● ولا المجبولون على الخلق الواحد قادرون على التصرف في جميع الأمور.

● فالأحوالُ دليلٌ على مكونات أصحابها.

● الحسنات ماحيات للسيئات. ● المسلم أخو المسلم.

٢. بأي نوع من أقسام الكلمة بدأت الجمل السابقة؟ أسماء



أعلم أن

الاسم الوارد في بداية الجمل السابقة يسمى مبتدأ.

٢. أحدّد من كل جملة الكلمة التي أضافت معنى للمبتدأ أو حكماً عليه:

دليل

مصايد

ماحيات

متحابان

أخو

قادرين

ملاحظات

أعلم أن



اللفظ الذي يُبَيّنُ معنَى مع المبتدأ أو يحكم عليه يُسمى خبرًا.

المسلمون صادقون.



المسلمون الصادقون محبوبون.

تفكير ناقد

أتأمل الكلمتين الملونتين، أيهما وقعت خبرًا؟ مع التعليل.

أعلم أن



الاسم ينقسم من حيث العدد إلى: مفرد، مثني، جمع. وينقسم الجمع إلى ثلاثة أقسام: جمع مذكر سالم، وجمع مؤنث سالم، وجمع تكسير.

أتأمل الجمل الآتية، ثم أتعاون مع مجموعتي لاستنتاج علامات رفع المبتدأ والخبر، وملء (شجرة الذاكرة):

العالم مشهور - العلماء مشهورون - العالمات مشهورات.

العلمان مشهوران - العالمون مشهورون - أخوك عالم

الألف

فرعية

وهي علامة رفع

تلقح آخر الاسم

مثني

المعرب

فرعية

وهي علامة رفع

تلقح آخر الاسم المعرب

جمع مذكر سالم

الأسماء

الخمسة

علامات رفع الأسماء  
(الأصلية والفرعية).

أعلم أن



في العربية خمسة أسماء مفردة وهي: (أبو، أخو، حمو، ذو، فو) تكون علامة إعرابها الواو في حالة الرفع وهي علامة إعراب فرعية.

- الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين هما: **المبتدأ والخبر**.
- **المبتدأ** هو الاسم الذي تبدأ به الجملة.
- **الخبر** هو الاسم الذي يخبر به عن المبتدأ ويفيد معه معنى تاماً.
- المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً.

**علامات الرفع هي:**

- ١- الضمة إذا كان الاسم مفرداً، أو جمع تكسير، أو جمع مؤنث سالمًا.
- ٢- الألف إذا كان الاسم مثنى.
- ٣- الواو إذا كان الاسم جمع مذكر سالمًا، أو من الأسماء الخمسة.

**أطبق**

أنتج جُملاً اسميةً تامّةً المعنى باستخدام المبتدأ والخبر، وفق المطلوب.

- |       |                                   |       |                       |
|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------|
| ..... | <b>المؤمنون الصادقون</b>          | ..... | المبتدأ جمع مذكر سالم |
| ..... | <b>المؤمنات الصادقات</b>          | ..... | المبتدأ جمع مؤنث سالم |
| ..... | <b>أبو بكر أول خليفة للمسلمين</b> | ..... | المبتدأ (أبو)         |
| ..... | <b>الطالبان مجتهدتان</b>          | ..... | المبتدأ مثنى مؤنث     |
| ..... | <b>الطلاب مجتهدون</b>             | ..... | المبتدأ جمع تكسير     |

أثني ركني الجُمْل الاسمية الآتية، ثم أجمعهما جمعاً مناسباً، مع ضبطهما  
بعلامة الإعراب الصحيحة.

- ١- المسلمُ محبُّ لله.
- ٢- المؤمنُ شاكرٌ ربِّه.
- ٣- الظالمُ مكروه.
- ٤- الصابرةُ مأجورة.

أعرّب

١. أستفيد من النموذج المعرب: **الحسناتُ ماحياتٌ** للسيئات.

الكلمة	إعرابها
<b>الحسناتُ</b>	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
<b>ماحياتٌ</b>	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
للسيئات	اللام حرف جر مبني على الكسر، لا محل له من الإعراب والسيئات: اسم مجرور باللام وعلامة جره الكسرة الظاهرة تحت آخره.

٢. أشارك في الإعراب: «القاضيان **منصفان**».

الكلمة	إعرابها
القاضيان	مبتدأ ..... وعلامة رفعه ..... لأنه .....
منصفان	مرفوع وعلامة رفعه ..... لأنه .....

٣. أعرب ما يأتي: المسلم أخو المسلم.

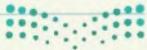
الكلمة	إعرابها
المسلم	.....
أخو	.....
المسلم	.....



الأمن مَطْلَبُ كُلِّ المجتمعات، والمجرمون عابثون بالأمن، ولذا عالج الإسلامُ كلَّ أشكال الجريمة والانحراف البشري، فأحكام الشريعة عادلة، وقد وضعت عقوبات رادعة، وضوابط دقيقة لكل عقوبة.

أستخرج من القطعة السابقة الآتي:  
hulul.online

١. مبتدأ جمع تكسير: .....
٢. مبتدأ جمع مذكر سالمًا: .....
٣. خبرًا مفردًا مذكَّرًا: .....
٤. خبرًا مفردًا مؤنثًا: .....
٥. خبرًا جمع مذكر سالمًا: .....



## التواصل الكتابي



كتابة نهاية مغايرة لقصة.

أتواصل كتابياً

## الريال الفضي

كَانَ الْوَقْتُ عَصْرًا عِنْدَمَا غَادَرَ الْعَمُّ حَمْرَةَ دَكَانَهُ، وَفِي نَيْتِهِ أَنْ يُلْقِيَ نَظْرَةً عَابِرَةً عَلَى الْجَسْرِ الْجَدِيدِ الَّذِي أُنْشِيَ فِي مِينَاءِ جُدَّةِ تِلْكَ الْأَيَّامِ، فَأَصْبَحَ مَوْضِعَ حَدِيثِ زِيَارَتِهِ الْكَرَامِ.

كَانَ الْجُورُ طَبِيبًا وَلَكِنِ النَّسَمَاتُ الْيَارِدَةُ شَجَعَتِ الْعَمَّ حَمْرَةَ عَلَى الْمُضِيِّ فِي سِيرِهِ عَلَى الْجَسْرِ إِلَى أَنْ أَشْرَفَ عَلَى نَهَائِيتهِ، وَهَنَّاكَ شَاهِدٌ بَعْضَ النَّاسِ يَقْفُونَ عِنْدَ حَافَةِ الْجَسْرِ وَهُمْ يَنْظُرُونَ إِلَى الْجِهَةِ الْعَمِيقَةِ مِنَ الْبَحْرِ، وَيُلْوَحُونَ بَيْنَ فِتْرَةٍ وَأُخْرَى بِأَيْدِيهِمْ، فَيَتَعَالَى هُتَافُهُمْ، وَلَمَّا اقْتَرَبَ مِنْهُمْ، شَاهَدَ صَبِيًّا صَغِيرًا لَا يَتَعَدَّى التَّاسِعَةَ مِنْ عَمْرِهِ، ضَمِيلَ الْبِنِيَّةِ، وَهُوَ يَتَقَافَرُ فِي الْمَاءِ مَمْسِكًا بِالْقِطْعَةِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَلْقَى إِلَيْهِ، فَيَتَعَالَى هَتَافَ الْمُتَفَرِّجِينَ وَتَصْفِيْقُهُمْ لَهُ.

وَلَكِنَّ الْعَمَّ حَمْرَةَ لَمْ يَعْجِبْهُ هَذَا النَّوْعُ مِنَ التَّسْلِيَةِ. فَتَادَى الصَّبِيَّ طَالِبًا مِنْهُ الصُّعُودَ إِلَيْهِ، وَلَمْ يَمِضْ غَيْرَ لِحَظَاتٍ حَتَّى وَقَفَ الصَّبِيُّ أَمَامَهُ، فَهَالَهُ مَا رَأَى عَلَى قَسَمَاتِ وَجْهِهِ مِنْ بَوْسٍ، فَاجْتَضَى الصَّبِيُّ، وَرَبَّتْ عَلَى رَأْسِهِ، وَحَاوَلَ أَنْ يَعْرِفَ مِنْهُ السَّبَبَ الَّذِي دَفَعَهُ لِعَمَلِ ذَلِكَ، وَلَكِنَّ الصَّبِيَّ لَمْ يَنْطِقْ بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ، بَلْ دَفَنَ رَأْسَهُ فِي صَدْرِ الْعَمِّ حَمْرَةَ، فَقَدْ كَانَ الصَّبِيُّ أُخْرَسَ. صَمَّمَ الْعَمُّ حَمْرَةَ عَلَى أَخْذِهِ مَعَهُ إِلَى دَكَانِهِ لِيَعْوِضَهُ بِعَطْفِهِ عَنِ حَنَانِ الْوَالِدِيَّةِ. وَقَبْلَ أَنْ يَخْبِرَ الصَّبِيَّ بِذَلِكَ أَخْرَجَ مِنْ حَزَامِهِ رِيَالًا فَضِيًّا وَقَدَّمَهُ لَهُ؛ لِيَسْتَمِيلَ قَلْبَهُ، لَكِنَّ الصَّبِيَّ هَزَّ رَأْسَهُ مَتَأَسِّفًا وَكَأَنَّهُ يَعْتَدِرُ عَنِ رَفْضِهِ إِلَّا بِشَرَطِ لِقَائِهِ فِي الْبَحْرِ فَيَغْطَسُ خَلْفَهُ وَيَلْحَقُ بِهِ لِيَكُونَ مِنْ حَقِّهِ قَبُولُهُ، رَفَضَ الْعَمُّ جَمْرَةَ تَلْبِيسًا

رَغْبَتَهُ خَشِيَّةً أَنْ يَصَابَ بِمَكْرُوهِ، وَلَكِنَّهُ قَبِلَ فِي نَهَائِيَةِ الْأَمْرِ، وَأَلْقَى بِالْقِطْعَةِ النَّقْدِيَّةِ فِي الْبَحْرِ، فَغَطَسَ الصَّبِيُّ خَلْفَهَا مُحَاوَلًا الظَّفْرَ بِهَا، وَمَرَّتْ دَقِيقَةً

ثم مرّت دقيقة ثانية، والصبي لم يظهر، وكلّ الأعين انغرست على صفحة البحر تبحّث عنه، وفجأة تبدد السكون على صوت صرخات قوية، تلفت الناس وبهتوا عندما شاهدوا العمّ حمزة يقفز إلى البحر بكامل هيأته.

١. أختار النوع المناسب لكل نهاية مقترحة مما يأتي:

أ. إسراع أصحاب النخوة من الواقفين إلى إنقاذ العم:

● متوقعة ● مفاجئة ● غريبة ● مثيرة للقلق

ب. غرق الصبي في أعماق البحر رغم محاولات العم حمزة:

● غامضة ● متكلفة ● محزنة ● غريبة

ج. فرحة الطفل بالريال وذهابه مع العم حمزة إلى مكانه:

● مثيرة للقلق ● سارة ● طبيعية ● متوقعة

٢. أبدي رأيي في النهايات المقترحة الآتية مع التعليل:

حاول بعض الناس إنقاذه لكن في غضون ثوانٍ انتهى كل شيء، وخرج الصبي يبكي حزناً على فراق العمّ حمزة.

إلى أن جاء يوم ووقفت ألقى العزاء في صديقي.

وفجأة ظهر الصبي على صفحة الماء ملوّحاً بالريال الفضي، فتعالى صياح الواقفين ومعهم العم حمزة الذي احتضن الصبي، وأخذه ليعيش معه بعيداً عن البؤس والشقاء.

٣. أقترح نهاية مختلفة - غير ما سبق - أختتم بها القصة السابقة في أربعة

أسطر، مع مراعاة جودة الأسلوب وسلامة اللغة.

فلما رأى السائق الأجنبي غير المسلم سماحة هذه الأسرة المسلمة وعدالتها وحسن معاملتها للخدم والضعفاء، اشتاقت نفسه ليعلم المزيد عن هذا الدين، وما زال يتعلم عنه حتى شرح الله صدره للإسلام



## النص الشعري

ملاحظات

### مِنْ أَخْلَاقِ النَّبِيِّ ﷺ

للشاعر أحمد شوقي

يا مَنْ لَهُ الْأَخْلَاقُ مَا تَهْوَى الْعُلَا مِنْهَا وَمَا يَتَعَشَّقُ الْكِبْرَاءُ  
رَأَيْتَكَ فِي الْخَلْقِ الْعَظِيمِ سَمَائِلٌ يُغْرَى بِهِنَّ وَيُوَلِّعُ الْكِرْمَاءُ  
بِسَوَى الْأَمَانَةِ فِي الصَّبَاوَالصَّدْقِ لَمْ يَعْرِفَكَ أَهْلُ الصَّدْقِ وَالْأَمْنَاءُ  
فَإِذَا عَفَوْتُ فَتَقَابِرٌ وَمَقَدَّرَ لَا يَسْتَهِينُ بَعْفُوكَ الْجَهْلَاءُ  
وَإِذَا رَحِمْتَ فَأَنْتَ أُمٌّ أَوْ أَبٌ هَذَا فِي الدُّنْيَا هُمَا الرَّحْمَاءُ  
وَإِذَا غَضِبْتَ فَإِنَّمَا هِيَ غَضَبَةٌ فِي الْحَقِّ لَا ضِغْنٌ وَلَا بَغْضَاءُ  
وَإِذَا رَضِيتَ فَذَاكَ فِي مَرْضَاتِهِ وَرِضَا الْكَثِيرِ تَحَلَّمَ وَرِيَاءُ  
وَإِذَا أَخَذْتَ الْعَهْدَ أَوْ أُعْطِيتَهُ فَجَمِيعَ عَهْدِكَ ذِمَّةٌ وَوَفَاءُ  
صَلَّى عَلَيْكَ اللَّهُ مَا صَجِبَ الدُّجَى حَادٍ، وَحَثَّتْ بِالْفَلَا وَجَنَاءُ

استظهر النص  
الشعري كاملاً.



أُعرِفُ الشاعر.



استكشف النص



**أحمد شوقي:** من شعراء العصر الحديث  
وُلِدَ عام ١٨٦٨م، وتوفي عام ١٩٣٢م، لُقِبَ  
بـ (أمير الشعراء)، وهو أول من أدخل  
المسرحيات الشعرية في الأدب العربي، مثل:  
مسرحية عنتره، من إنتاجه: ديوان الشوقيات  
في أربعة أجزاء.

١. أرسم دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.

تدور أبيات النص حول المضمون الآتي:

أ. رحمة الرسول عليه الصلاة والسلام.

ب. شمائل الرسول عليه الصلاة والسلام وأخلاقه.

ج. شمائل صحابة الرسول عليه الصلاة والسلام وأخلاقهم.

د. غزوات الرسول عليه الصلاة والسلام.

٢. أعيّن الكلمة الأكثر تكراراً في النص ثم أبيض الغرض منها في الأبيات

الكلمة

إذا

تقوية المعنى

الغرض



إضاءة

من أغراض التكرار:

- الاستعطاف.
- التوكيد وتقوية المعنى.
- الإلحاح.

أحدّد معنى المفردات الآتية كما يُعبّر عنها السياق في النص  
برسم علامة (✓) أمام المعنى المناسب.



الكبراء  جمع كبير وهو المتقدم في سنّه أو مقامه.  المتكبر.

بسوى  يعدل.  بغير.

الصبا  الصغر والحداثة.  الشوق.

وجناء  ناقة شديدة.  فرس سريعة.

حنّت  مدّت صوتها من الشوق إلى ولدها.  رَحِمَتْ.

اختر أضداد الكلمات الآتية:

رَضِيَتْ

وافقَتْ

أحببَتْ

غضبَتْ

رَحِمَتْ

أشفقَتْ

ظلمَتْ

قسوتْ

تَهَى

تكره

تعشق

تسقط





أقرأ النص قراءةً صامتةً لتنفيذ الآتي:

أكمل الشكل الآتي لأحدّد الفكرة الرئيسة والفكرة الجزئية:



أستخرجُ من الأبيات الصفة التي تدلُّ عليها المواقف التاريخية النبوية الآتية:

- اجتماع العرب لتحكيم الرسول ﷺ في حادثة الحجر الأسود.  
الصفة هي: **الحكمة**
- موقف الرسول ﷺ عندما قال لأهل مكة بعد فتحها: «مادّا تظنّون أنّي فاعل بكم؟» قالوا: خيراً، أخ كريم وابن أخ كريم، قال: «اذهبوا فإنّتم الطلقاء».  
الصفة هي: **العفو**
- التزام الرسول ﷺ بشروط صلح الحديبية.  
الصفة هي: **الوفاء بالعهد**

ضع خطأ تحت البيئة التي تدل عليها الكلمات التي تحتها خط في البيت الآتي:

صَلَّى عَلَيْكَ اللَّهُ مَا صَحِبَ الدَّجَى حَادٍ، وَحَنَّتْ بِالْفِلا وَجَنَاءَ

البيئة الصحراوية

البيئة الصناعية

البيئة الزراعية

ورضى الكثير تحلم ورياء

وإذا رضيت فذاك في مرضاته

أتدوق

أيهما أجمل: (وإذا رضيت) أو (وإذا قبلت) ؟ مع التعليل.

" وإذا رضيت " أجمل لأنه القبول  
يمكن أن يكون بدون رضا

الجلول اون لاين  
hulul.online



أنشد النص إنشادًا معبرًا.

القي





## جدتي عليكِ رحمةُ الله

ما أكثر الذكريات! وما أقل ما يحضر منها في الذاكرة!

إن نسيتهُ فلن أنسى ذلك اليوم، الذي عدتُ فيه من المدرسة، وقد ضاقت في عيني الدنيا، أحسستُ وقتها بأنني أتنفسُ من ثقبِ إبرة، وذلك حين دخل المعلمُ وهو يحملُ أوراقَ الإملاء ليُطلعنا على نرجاتنا، بلعتُ ريقِي وأخذتُ الورقةَ، ونظرتُ إلى الحقلِ المُخصَّصِ للدرجة، وإذا به ثلاثُ نرجاتٍ من عشر، وبلعتُ ريقِي ثانية، وترقرقتُ دمعاً في عيني، وكأنها فعلتُ فعلَ العدسةِ المُكبِّرة، حيثُ أخذَ الرقمُ (ثلاثة) يكبرُ، ويكبرُ حتى غطى الورقةَ كُلها!

وبدأ المعلمُ يشرحُ الدرسَ الجديدَ (الهمزة المتوسطة)، ولم أسمع منه شيئاً، وكأنني في عالمٍ آخر، عالمٍ بعيدٍ عن الفصلِ كُلِّ البعد، حتى شخوص زملائي الذين يرفعون أصابعهم للإجابة، لم أكن أراها، وما جعلني أرجع إلى واقعي إلا صوتُ المعلمِ:  
-عادل، أين صرتُ؟

وانقضى اليومُ الدراسي، وانصرفتُ إلى المنزلِ حزيناَ حيران لا أدري ماذا أصنع، وفي المنزلِ وُضِعَ الغداءُ، وتقدّمَ الجميعُ إلى المائدة، ولكنني كنتُ واجماً وليس لي رغبةٌ في الطعام، حاولتُ والدتي أن تعرفَ سببَ وجومي وحزني، فانفجرتُ باكياً وقلتُ:

- إنني أكرهُ الإملاء، وأكره المدرسةَ أيضاً، لقد أخذتُ ثلاثَ درجاتٍ، وخنقتُ صوتي العبرات.

★ ياسين عبد الرحمن ميرزا، مجلة المعرفة (١٠٧) (بتصرف).



أَقْسَمْتُ جَدَّتِي أَلَّا تَتَذَوَّقُ طَعَامًا إِذَا لَمْ أَتَقَدَّمْ، وَقَالَتْ:

- لَا عَلَيْكَ دَعِ الْإِمْلَاءَ عَلَى مَسْئُولِيَّتِي، وَاسْتَصْبِحْ مِمْتَازًا بِإِذْنِ اللَّهِ.
- تَنَاوَلْتُ الْقَلِيلَ مِنَ الطَّعَامِ مِنْ أَجْلِ جَدَّتِي، وَنَهَضْتُ فِي قَلْبِي أَسَى كَبِيرٌ.
- سَأَلْتُ جَدَّتِي: أَيْنَ الْقِطْعَةُ الَّتِي سَوْفَ يَمْلِيهَا عَلَيْكَ الْمَعْلَمُ؟
- فَتَحَّتْ الْكِتَابَ مَتَحَمَّسًا وَقَلَّتْ: هَذِهِ.

- فَقَالَتْ: لَا بِأَسَى، اسْتَمِعْ إِلَى الْقِرَاءَةِ جَيِّدًا، لِأَبْدُ مِنْ إِتْقَانِ قِرَاءَتِهَا أَوْ لَا.
- وَأَخَذْتُ تَقْرَأُ بِهَدْوٍ، وَبِصَوْتٍ وَاضِحٍ، مَرَّتَيْنِ بِلِثَلَاثِ مَرَاتٍ، ثُمَّ قَالَتْ:
- اقْرَأْ أَنْتِ.

وَأَخَذْتُ تُبَيِّنُ لِي الْحُرُوفَ الَّتِي أَتَلَكُأُ فِيهَا، ثُمَّ اخْتَارَتِ الْكَلِمَاتِ الصَّعْبَةَ، وَطَلَبَتْ مِنِّي أَنْ أَكْتُبَهَا بِرَأْسِ أَصْبَعِي فِي الْهَوَاءِ مَرَّتَيْنِ، ثُمَّ أَخِيرًا أَخَذَتْ تَمْلِي عَلَيَّ بِصَوْتِهَا الشَّجِيِّ الْحَبِيبِ.

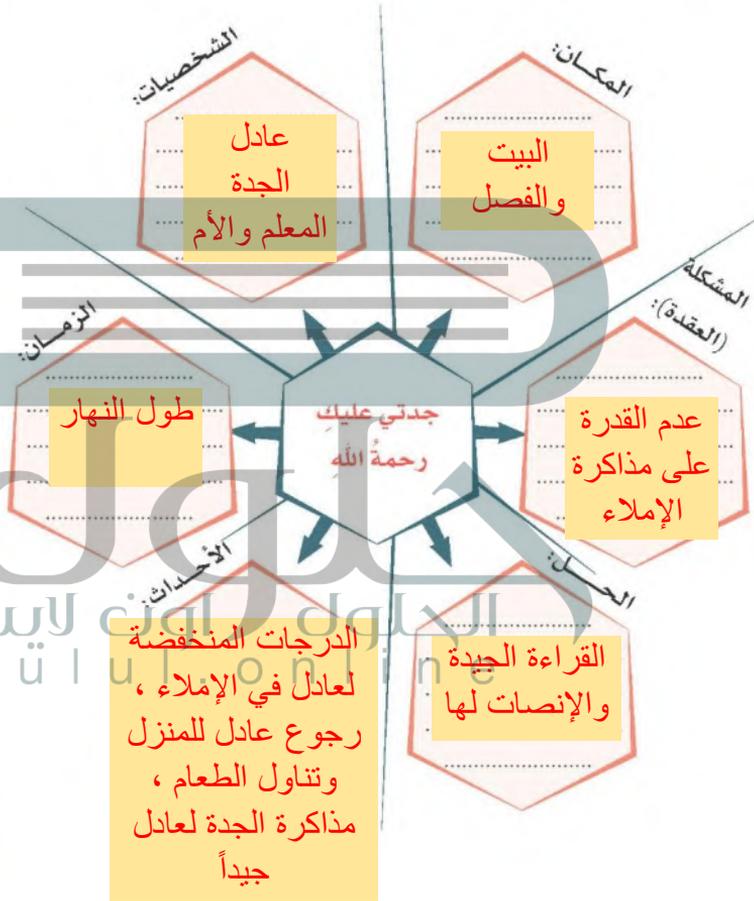
مَا أَجْمَلَ هَذِهِ اللَّحْظَاتِ الَّتِي كُنْتُ أَنْظُرُ فِيهَا إِلَى وَجْهِ جَدَّتِي الْمُتَجَعِّدِ وَإِلَى عَيْنَيْهَا الْمُتَفَانِلَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَلْمَعَانِ مِنْ تَحْتِ تِلْكَ النُّظَارَةِ الدَّهَبِيَّةِ الْبَرَّاقَةِ.

- إِنْنِي لَا أَنْسَى عِنْدَمَا قَرَأَ الْمَعْلَمُ اسْمِي، وَقَالَ:
- صَدِيقُكُمْ عَادِلٌ أَجَادَ الْيَوْمَ وَأَحْسَنَ فِي مَادَّةِ الْإِمْلَاءِ، فَلَهُ شُكْرِي.
- تَنَهَسْتُ الصُّعْدَاءَ، وَرَفَعْتُ يَدَيَّ وَقَلَّتْ فِي سُرِّي:
- أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يُطِيلَ عَمْرَ جَدَّتِي، وَأَنْ يَكْتُبَ لَهَا الثُّوَابَ الْجَزِيلَ.



• أستفيد من النص السابق لملء الفراغات في الخريطة المعرفية.

خريطة معرفية لنص قصصي.



في نموذج الاختبار حتى أنمسي المَهَارَاتِ القَرَائِيَّةَ والمَعْرِفِيَّةَ،  
وَأَسْعَى إِلَى تَوْطِئَتِهَا فِي الحَيَاةِ اليَوْمِيَّةِ، وَتَوَجِيهِهَا نَحْوَ  
اِكْتِسَابِ الخَيْرَاتِ وَتَوْسِيعِ المَدَارِكِ، مِمَّا يَزِيدُ مِنْ فُرْصِ التَّعَلُّمِ  
مَدَى الحَيَاةِ.

أنا طالب مُعَدٌّ للحياة، ومُنَافِسٌ عالمياً.

### محاسن المَوَدَّةِ (\*)

قال بعض الحكماء: ليس للإنسان تنعم إلا بمودات الإخوان. وقال آخر: الازدياد من الإخوان  
زيادة في الآجال، وتوفير لحسن الحال. وقيل: عاشروا الناس معاشرة إن عشتُم حنوا إليكم، وإن  
متم بكوا عليكم. وقال الشاعر:

قد يمكث الناس حيناً ليس بينهم \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

يُسلي الشقيقين طول النأي بينهما \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ وتلتقي شُعب شتى فتألف

وقال علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - لابنه الحسين - رضي الله عنه - : ابدل لصديقك كل المودة، ولا  
تطمئن إليه كل الطمأنينة، وأعطه كل المواساة، ولا تمس إليه كل الأسرار. وقال العباس بن  
جرير: المودة تعاطف القلوب، وانتلاف الأرواح، وأنس النفوس، ووحشة الأشخاص عند تنائي  
اللقاء، وظهور السرور بكثرة التزاور، وعلى حسب مشاكلة الجواهر يكون الاتفاق في الخصال.  
وقال بعضهم: من لم يؤاخ من الإخوان إلا من لا عيب فيه قل صديقه، ومن لم يرض من  
صديقه إلا بآثاره إياه على نفسه دام سخطه، ومن عاتب على غير ذنب كثر عدوه. وكان يُقال:  
أعجز الناس من فرط في طلب الإخوان. وقال الشاعر في مثله:

لعمرك ما مال الفتى بذخيرة \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ولكن إخوان الثقات الذخائر

وقال المأمون: الإخوان ثلاث طبقات: طبقة كالغذاء لا يُستغنى عنه، وطبقة كالدواء يُحتاج إليه  
أحياناً، وطبقة كالداء الذي لا يُحتاج إليه.



الأسئلة	
٤. حسب النص: توَدُّ الأَصْدِقَاءُ للشَّخْصِ دَلِيلَ عَلي:	١. كَاتِبَ النَّصِّ هُوَ:
أ. صَدَقَ مَوَدَّتَهُمَ لِلشَّخْصِ.	أ. مُحَمَّدٌ سَوِيدٌ.
ب. الطَّمَعُ فِي أَمْوَالِهِ أَوْ جَاهِهِ.	ب. أَبُو عَثْمَانَ الجَّاحِظُ.
ج. ضَعْفُ شَخْصِيَّاتِهِمَ.	ج. شَوْقِي ضَيْفٍ.
د. لُطْفُهُمْ وَتَفْهَمُهُمَ.	د. أَبُو المَحَاسِنِ عَصْفُورٍ.
٥. تَعَاطَفَ القُلُوبَ وَائْتِلافَ الأَرْوَاحِ دَلِيلَ عَلي:	٢. مَوْضُوعَ النَّصِّ هُوَ:
أ. الشَّجَاعَةُ.	أ. تَعَاوَنَ النَّاسِ فِي المَاضِي.
ب. المَوَدَّةُ.	ب. المَحَبَّةَ بَيْنَ النَّاسِ حَالِيًا.
ج. حُبَ الذَّاتِ.	ج. مَحَاسِنَ المَوَدَّةِ وَضِدْهَا.
د. التَّعَاوَنُ.	د. أسبابَ المَوَدَّةِ وَالتَّوَدُّدِ.
٦. مَا أصْنَافُ النَّاسِ الوَارِدَةُ فِي النَّصِّ؟	٣. تَشِيحُ بَيْنَ أَفْكَارِ النَّصِّ عِلاَقَةٌ:
.....	أ. التَّرَادُفُ.
.....	ب. التَّضَادُّ.
.....	ج. السَّبَبِيَّةُ.
.....	د. التَّوَاظِي.



# حلول

الجلول اون لاين  
hulul.online



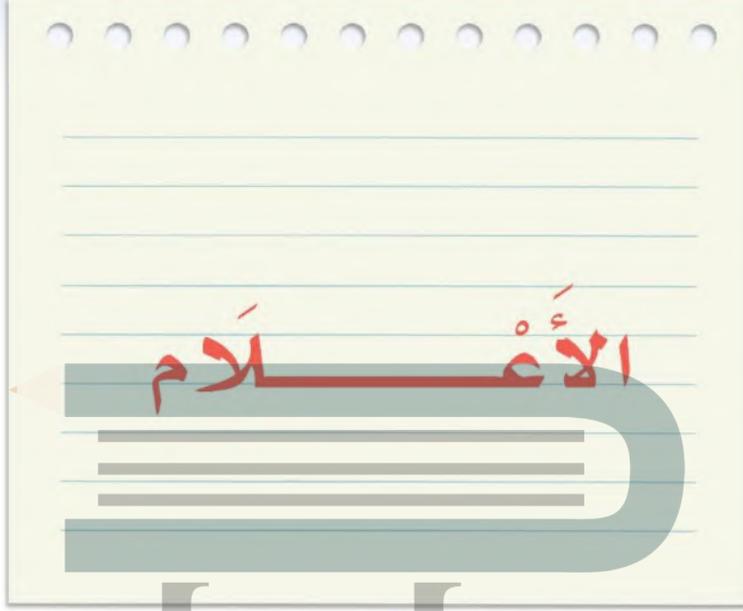


# حلول

الجلول اون لاين  
hulul.online

## الإعلام





حلول  
الجلول اون لاين  
hulul.online



أتوقع - بمشيئة الله تعالى بعد دراستي هذه الوحدة - أن أكون قادرًا على:

1. اكتساب قيم واتجاهات، وتمثلها في سلوكي وتعاملي.
2. اكتساب رصيد معرفي وُلغوي يؤهلني للتواصل الشفهي والكتابي في مجال الأعلام.
3. فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها.
4. تعرّف المفرد والمثنى وتمييزهما واستخدامهما.
5. تعرّف الأفعال الناسخة وتمييزها واستخدامها.
6. امتلاك مهارة الحوار.
7. تعرّف همزة القطع وتمييزها وكتابتها في مواضعها.
8. رسم بعض الحروف القائمة بخط الرقعة (أ).
9. تعرّف أسلوب الاستفهام وتمييزه واستخدامه.
10. استظهار الحديث الشريف وعشرة أبيات شعرية.

نصوص الوحدة:

1. الانطلاق: محمد ﷺ خاتم المرسلين.
2. الدعم: وصارت السماء قريبة.
3. الاستماع: شلال المعلومات.
4. الشعري: إمام العلم والرأي المُجَلِّي.
5. الإثرائي: أم سلمة رضي الله عنها.

الإنجاز:

1. البحث عن آيات تدلُّ على التأمل.
2. البحث في سيرة أحد الأعلام المشاهير.

المكونات

الصف اللغوي	المفرد والمثنى
الوظيفة النحوية	الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)
الأسلوب اللغوي	الاستفهام
الرسم الإملائي	همزة القطع
الرسم الكتابي	رسم حرف الألف بخط الرقعة
التواصل اللغوي	مهارات الحوار
الكتابي	كتابة حوار



أملأ الفراغات بما يناسب الصور الآتية:

تدل كلمة العلم على:

ملك البلاد

علم البلاد



الجبل

المكان الشهير  
البارز

١. كيف يكون الإنسان علمًا؟ أذكر ثلاثة أسباب تؤدي إلى ذلك من وجهة نظري.

الصلاح

العلم

الطب والهندسة

العدل

٢. أذكر بعض المجالات التي يمكن أن أبدع فيها.

خادم الحرمين الشريفين  
الملك سلمان بن عبدالعزيز  
حفظه الله

هو سلمان بن عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود، ولد في الرياض عام ١٣٥٤ / ١٩٣٥، وتقلد عددًا من المناصب، منها إمارة مدينة

الرياض (من ١٣٧٣ - ١٤٣٢ هـ)، ثم وزيرًا للدفاع (من ١٤٣٢ - ١٤٣٣ هـ)، ثم وزيرًا للعلم (من ١٤٣٣ - ١٤٣٦ هـ)، ثم بوع ملكًا

للمملكة العربية السعودية بعد وفاة أخيه الملك عبد الله بن عبد العزيز، وذلك في ٣ / ٤ / ١٤٣٦ هـ الموافق ٢٣ / ١ / ٢٠١٥ م.

وقد حققت المملكة العربية السعودية في عهده تقدمًا مبررًا في المجالات السياسية والاقتصادية،

وتقنيات نوعية

على المستوى المحلي والاجتماعي، من أبرزها

رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

وبرامجها المتعددة التي تسعى إلى تحقيق اقتصاد

مزدهر، ومجتمع حيوي ووطن

طموح.



١. أتعاون مع مجموعتي لملء فراغات بطاقات الأعلام وفق الصورة المصاحبة.
٢. أضع في المكانين الفارغين صورتين لعلمين أعجبتُ بهما، وأملأ الفراغات وفق المطلوب.



عبدالله الربيعة

الاسم:

المجال: جراحة الأطفال



محمد حسن فقي

الاسم:

المجال: الشعر والنقد



فيصل بن عبدالعزيز

الاسم:

المجال: أحد ملوك المملكة  
السعودية

حلول  
العلوم اون لاين  
hulul.online



أحمد زويل

الاسم:

المجال: الكيمياء



أحمد ديدات

الاسم:

المجال: الدعوة إلى الله

أتخيل أن الزمان عاد إلى الوراء ألفاً ومئة عام، ثم سافرتُ إلى مدينة حلب في الشام، وفي بلاط سيف الدولة الحمداني شاهدتُ الشاعر المتنبّي وتناقت نفسي للحديث معه، وقد حصل ذلك. أدونُ - هنا - الأسئلة الخمسة الأولى التي طرحتها عليه.

ما أول بيت شعر قلته؟

١

من من الشعراء مثلك الأعلى؟

٢

لماذا كنت تمدح الملوك ثم تهجوهم؟

٣

أين نشأت وتعلمت الشعر؟

٤

ما الخطوات التي يمكن اتباعها لإتقان قول الشعر؟

٥

أكتب في الفراغات الكلمات المبدوءة بهمزة وصل.

نفسياً

ابن

الرياض

إلى

افتتاح

أحمد

الحلول اون لاين  
hulul.online

وصل

الهمزة في أول الكلمة

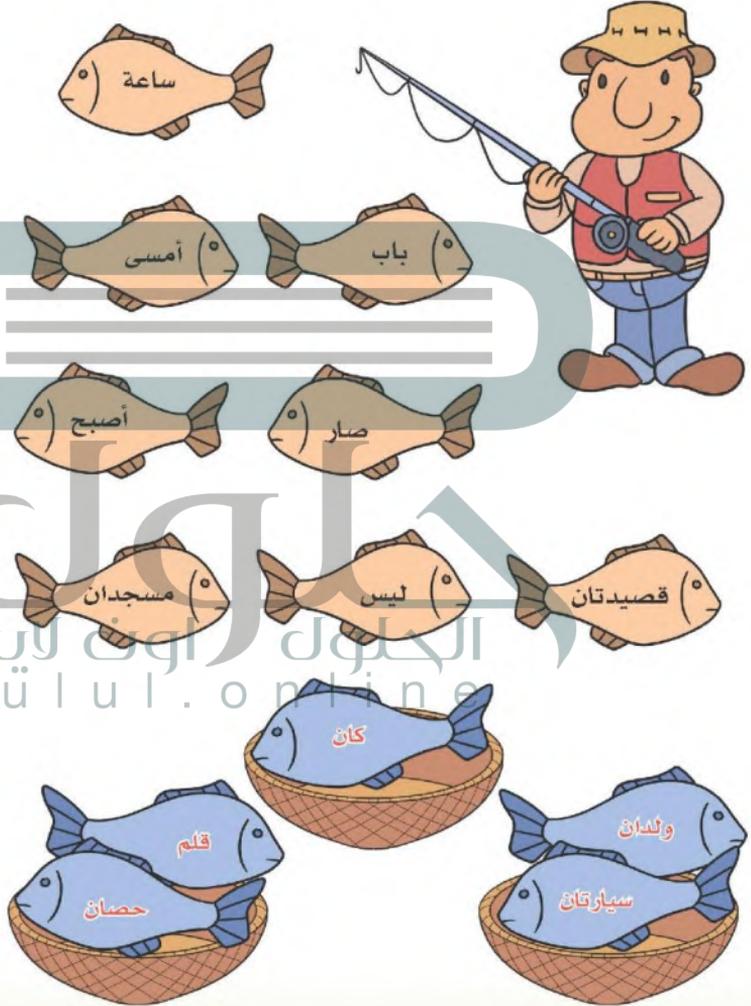
افتتاح

الرياض

ابن



هذا الصياد الماهر يحتاج إلى من يعينه على توزيع الأسماك في السلة المناسبة لها، أعينه على ذلك.





★ محمد ﷺ خاتم المرسلين

عاش رسول الله ﷺ ثلاثة وستين عاماً، وبدأ دعوته بعد سنّ الأربعين، وأخذ يدعو ثلاثاً وعشرين سنةً لنشر تعاليم الإسلام التي ينزل بها الوحي عليه. فكانت ساعات عمره شهوراً، وأصبحت شهوره أعواماً، وأضحت أعوامه أجيالاً، وباتت دعوته حقاً.

ظلّ الرسول ﷺ باذلاً من أجل الدعوة التي ما تزال نوراً مضيئاً لحياة البشرية. وعلم أصحابه وأتباعه أمور الدين، وأدبهم بالأفعال والأقوال والقُدوة الحسنة، وأرشدهم إلى صلاح الدنيا والآخرة.

أما صفاته ﷺ فقد كان ينطق في أحاديثه بالحكم وجوامع الكلم التي لم يسبقه إليها أحد من البشر، فكان بذلك مربياً ومؤنباً وواعظاً وبشيراً ونذيراً وخطيباً وإماماً وأباً باراً، وكاتباً أخوته ﷺ صدقاً، وقياضته حكمةً، وقضاؤه عدلاً. إذا دخل منزله علم نساءه، وأحسن عشرتهن، وعدل بينهن، وإذا خلا إلى نفسه انقطع إلى عبادة ربه والتضرع إليه حتى لا يطيق أحد أن يجاريه في صلواته ودعوته مهما اجتهد.



وكان الرسول ﷺ ذا خلق عظيم اجتمعت له الفضائل، فقد أثنى عليه الله بقوله: ﴿وَأِنَّكَ لَمَلَكٌ خَلْقٌ عَظِيمٌ﴾ [القلم: ٤] لذا يظل المسلمون وغيرهم معترفين بأنه - عليه السلام - شخصية عظيمة وسيد الخلق حقيقة. قال أنس رضي الله عنه: «خدمت رسول الله ﷺ عشر سنين فما قال لي أف قط، وما قال لشيء صنعته لم صنعته؟ ولا لشيء تركته: لم تركته؟» [رواه البخاري: ٦٠٣٨].

وروى أبو هريرة رضي الله عنه أنه لما كسرت رباعيته ﷺ وشج وجهه يوم أحد شق ذلك على أصحابه وقالوا: لو دعوت عليهم. فقال: «إني لم أبعث لعاناً، ولكني بعثت رحمة» [رواه مسلم: ٢٥٩٩].

فبدلاً من أن يدعو عليهم دعا لهم بالهداية. وهذا منتهى الحكمة وحسن الخلق شأنه في ذلك شأن أولي العزم من الرسل كما في قوله تعالى: ﴿تَأْسِرُ كَمَا صَبَرُوا لَوْلَا الْعَزْمُ مِنَ الرُّسُلِ...﴾ [الأحقاف: ٣٥].

كما عفا عن المشركين من أهل مكة حين فتحها، وتعامل مع اليهود والنصارى بيعة وشراء، وحاورهم، كما كان يعود مريضهم ويحسن إليهم، فقد روى ابن حبان في صحيحه رقم: (٢٩٦٠) أن النبي ﷺ عاد جارا له يهودياً.

وقد شملت رحمته جميع خلق الله، حتى الحيوان. عن عبد الرحمن بن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه، عن أبيه قال: «كنا مع رسول الله ﷺ في سفره، فانتطبق لحاجته، فرأينا حمرة معها فرخان، فأخذنا فرخيهما، فجاءت الحمرة، فجعلت تفرش. فجاء النبي ﷺ فقال: «من فجع هذه بولدها؟ رزوا ولدها إليها». ورأى قرية نمل قد حرقناها، فقال: «من حرق هذه؟» قلنا: نحن. قال: «إنه لا ينبغي أن يُعذَّبَ بالنارِ إلا ربُّ النارِ» [رواه أبو داود بسند صحيح: ٥٢٦٨].

استظهر الحديث كاملاً.



وَمَا زَالَ الْكَرْمُ الْمُحَمَّدِيُّ مُضْرِبًا لِلْأَمْثَالِ، فَقَدْ كَانَ ﷺ أَسْحَى النَّاسِ يَدًا،  
مَا سُئِلَ شَيْئًا فَقَالَ لَا. قَالَ ابْنُ عَبَّاسٍ رضي الله عنه: «كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَجْوَدَ النَّاسِ  
وَكَانَ أَجْوَدَ مَا يَكُونُ فِي رَمَضَانَ ... فَلَرَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَجْوَدَ بِالْخَيْرِ مِنَ الرِّيحِ  
الْمُرْسَلَةِ» [رواه البخاري: ٣٢٢٠]. عطايا طائفة يبذلها لسائله عن طيب نفس  
وهو لا يملك شيئاً ولا يحمل منها إلى بيته درهماً، وقد بيت طاوياً هو وأهله  
لا يجد ما يأكل. فهل هناك أحد من البشر يبذل مثل هذا البذل، ويحرم نفسه  
بهذه الدرجة؟! إن صفحات التاريخ لا تتسع لذكر شمائل الرسول عليه الصلاة  
والسلام ولكن لعل ما لا يدرك كله لا يترك جله.

حلول  
الجلول اون لاين  
hulul.online

ملاحظات

٢

السلامة





أقرأ النص، مدة خمس دقائق، مع مراعاة مهارات القراءة الصامتة:  
لتنفيذ النشاطات الآتية:



أتذكر

مهارات القراءة الصامتة  
سبق التعرف عليها في  
الوحدة الأولى.

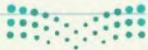


١. أصل الكلمات في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب).

ب	أ
طائر من العصافير	أَفْ
ترفرف بجناحيها وتبسطهما	الرُّيَاعِيَّة
معظمه	حُمْرَة
السِّنّ التي بين الثنية والنباب	تُفْرَش
أتضجر	جَلَه

٢. أستخرج من المربعات أقبياً ما يأتي:

ع	ذ	ا	ج	م	شَقَّ	شَمَائِل	أ كلمة تعني:
ف	ر	ت	ع	ب	عَاق	مُنْكَر	ب كلمة ضدها:
		ر	ا	ب			
		ب	ع	ص			
ق	ا	ل	خ	أ			



١. أقرأ وألاحظ الموضوعين اللذين استخدمت فيهما العبارة التي تحتها خط.

١

صفحات التاريخ لا تتسع لذكر شمائل الرسول عليه الصلاة والسلام، ولكن ما لا يدرك

كله لا يُترك جُله.

قرأت سبعا من القصائد العشر التي أعجبتني، وما لا يدرك كُله لا يُترك جُله.



إضاءة

عبارة

(ما لا يدرك كُله لا يُترك جُله)

تستخدم في مواقف محمودة يتمنى صاحبها أن يدرك كل حاجته منها، لكنه لا يتمكن من ذلك فيحاول إدراك بعضها.

٢

٢. أقرأ وألاحظ الموضوعات على غرار ما سبق.

خمسة

أ. قرأت عن ..... من العلماء السبعة الذين اقتنيت كتبهم، وما لا يدرك كُله لا يُترك جُله.

ب. أتممت ..... معظم الواجبات كلفني بها المعلم، وما لا يدرك كُله لا يُترك جُله.

ج. سمعت بعض دروس العلم ..... وما لا يدرك كُله لا يُترك جُله.

حلول  
الجلول اون لاين  
hulul.online

٣. ألاحظ الصورة، وأبين علاقتها بالنص.

٣



مكة مكان مولد النبي  
صلى الله عليه وسلم  
وحياته ودعوته قبل  
الهجرة



كيف كان ﷺ يؤدّب أصحابه رضوان الله عليهم أجمعين؟

ملأها

بـالأفعال والأقوال والقُدوة الحسنة والإرشاد إلى  
صالح الدنيا والآخرة

١. أدلّل من النصّ على أن النبي ﷺ كان حكيماً، رحيماً، وأدوّن ذلك في

ملأها

الشكل الآتي:

حكيمته ﷺ

نصحه لأصحابه

رحمته ﷺ

موقفه اتجاه الحُمرة والنمل

٢. أعاون مع مجموعتي لاستخلاص أفكار الفقرة الأخيرة من النصّ  
وأدوّنهما في الشكل الآتي:

الحلول اون لاين  
hulul.online

الفكرة الرئيسة

سيرة النبي صلى الله عليه وسلم

الأفكار الفرعية

حسن تعليم النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه

رحمة النبي صلى الله عليه وسلم

كرم النبي صلى الله عليه وسلم وزهده

٣. أتعاون مع من بجواري لرسم شكل يُمثل علاقة الفكرة الرئيسة بالأفكار الفرعية.



كان خلقه عظيماً  
استشهد الكاتب بقوله تعالى : " وإنك لعلی  
خلق عظیم "

أقرأ قول الله تعالى:



﴿ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أُمَّدَهُ وَيَلْعَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ... ﴾ [ الأحقاف: ١٥ ] .

ثم أجب عن السؤال الآتي:

لماذا كان تكليف النبي ﷺ بالدعوة في هذه السن؟

لأن هذه السن هي تمام العقل والفهم والحلم

من أسباب زيادة محبة أنس بن مالك رضي الله عنه لرسول ﷺ أنه لم يعاتبه في شيء فعله أو في شيء لم يفعله.

أشترك مع من بجوارى لاقتراح خمسة أساليب أو مواقف يمكن أن تكون سبباً في زيادة المودة بين الخادم والمخدوم.

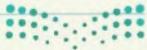
الرحمة

العفو

التواضع

النصح بالحكمة

الرحمة مشاركته في أفراحه وأحزانه



لم يدعُ النبي ﷺ على الذين شجّوا وجهه يوم أحد، بل دعا لهم، فما الآثار  
الإيجابية لهذا الدعاء؟

نشاط

ملاحظات

أسلم الكثير من كفار قريش ، وكانت رحمته  
صلى الله عليه وسلم مثلاً يقتدى به أصحابه  
والمسلمون جميعاً

٢

الجلول اون لاين

حلول  
الجلول اون لاين  
hulul.online



١ للوصول إلى عنوان مناسب للنص غير ما ذكر أتبع الخطوات الآتية:

١ الخطوة الأولى: أقتح أكبر عدد من العناوين للنص السابق، وأدونها في الفراغات الآتية:

الشمائل النبوية

خلق النبي عليه الصلاة والسلام

محمد صلى الله عليه وسلم

خاتم النبيين والمرسلين

الكمال الإنساني

الصادق الأمين

هذا نبينا صلى الله عليه وسلم

وإنك لعلی خلق عظیم

الرحمة المهداة

وإنك لعلی خلق عظیم

٢ الخطوة الثانية: أشارك من بجواري لانتقاء أجمل العناوين، وأدونها في الشكل الآتي:

العناوين المنتقاة

هذا نبينا  
النبي القدوة  
الصادق الأمين

أعلم أن



سمات العنوان الجيد:

- التعبير عن مضمون النص.
- الإثارة.
- الإيجاز.
- الوضوح.
- الصدق.



هذا نبينا صلى الله عليه وسلم

أستثمر

أقرأ

أقرأ النص الآتي قراءة جهرية سليمة:

ولعل هذا الدرس النبوي في الرحمة لا يقتصر على أهله ﷺ ولا على ذوي أرحامه، ولا على إخوانه في دينه من المؤمنين، بل يتعدى ذلك كله ليشمل جميع خلق الله، حتى الحيوان. عن عبد الرحمن بن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه، عن أبيه قال: «كنا مع رسول الله ﷺ في سفره، فانطلق لحاجته، فرأينا حُمرة معها فَرخان، فأخذنا فَرخيها. فجاءت الحُمرة، فجعلت تُفَرش، فجاء النبي ﷺ فقال: «مَنْ فجع هذه بولدها؟ رُدُّوا ولدها إليها»، ورأى قرية نمل قد حرقناها، فقال: «مَنْ حرق هذه؟»، قلنا: نحن، قال: «إنه لا ينبغي أن يُعذَّب بالنار إلا ربُّ النَّارِ». [رواه أبو داود بسند صحيح: ٥٢٦٨].



أضيف مزيداً من الحقول كلما دعت  
الحاجة إلى ذلك



٢

الأسئلة



أملأ الشكل الآتي بأفكار النصّ الفرعية على غرار المثال المُعطى:

الفكرة العامة

أخلاق محمد ﷺ

تعامله ﷺ مع أصحابه

حسن عشرته صلى الله عليه وسلم لأهله

تعليمه صلى الله عليه وسلم أصحابه

صلته صلى الله عليه وسلم بأرحامه

رحمته صلى الله عليه وسلم بالمؤمنين

رحمته صلى الله عليه وسلم بسائر الكائنات

اقرأ راجع المذكرحة:

- «صحيح البخاري»
- «صحيح مسلم»
- «رياض الصالحين»
- «قصص الأنبياء»، لابن الأثير.



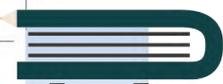
تناوَل النَّصُّ بعضَ شمائلِ الرسولِ ﷺ مثلَ السَّخاءِ والشَّجاعةِ وحُسْنِ التعاملِ معِ الآخرينِ.



أعوذُ إلى مكتبةِ المدرسةِ وأبحثُ عن:

١. خمسة أحاديثٍ تتناولُ شمائلَ أخرى مثلَ الصَّبْرِ والحِلْمِ والعَفْوِ والوفاءِ بالعَهْدِ والتسامحِ معِ الآخرينِ. الخ، ثم أضْمُنْها ملفاً إنجازي.
٢. أسماء أولي العزمِ من الرسل، ثم أضْمُنْها ملفاً إنجازي.





## الدروس اللغوية

ملاحظات

### الصف اللغوي

#### المفرد



اقرأ وتأمل

- أ. عاش الرسول ﷺ ثلاثة وستين عاماً.  
رحمته ﷺ درس من دروس النبوة.  
بعثت داعياً ورحمة.  
كان ﷺ أسخى الناس يداً.
- ب. رأينا حمرة معها فرخان.  
لا يعذب بالنار إلا رب النار.  
كسرت رباعية الرسول ﷺ يوم أحد.  
جمع ﷺ بين خيرَي الدنيا والآخرة.

٢

القرآن الكريم



أحلل

أرسم إشارة (✓) تحت كل حقلٍ مناسبٍ للأمثلة المعطاة على غرار النموذج.

المعرفة	النكرة	المؤنث		المذكر		
		المجازي	الحقيقي	المجازي	الحقيقي	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	الرسول
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	درس
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يد
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حُمْرة
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	النار
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رَباعية

أصل الأسماء الآتية بما يماثلها وفق دلالتها العديدة:

أعلم أن



الاسم ينقسم من حيث دلالته العديدة إلى مفرد ومثنى وجمع.

ستين

يوم

خيرى الدنيا والآخرة

درس

فرخان

دروس

أرقم كل مصطلح برقم الاسم المناسب مما سبق.

جمع

٣

مثنى

٢

مفرد

١

أتأمل الكلمات الواردة في الأشكال الآتية، ثم أصنّفها في أربع مجموعات،  
محدّداً معيار التّصنيف قبل البدء، مستفيداً من (أعلم أن)، ثم أؤنّ كل  
مجموعة بلون:

رسول	القضاء	الداعي	رحمة	الدنيا	درس
العالي	كساء	دعاء	درهم	أسخي	مساء
حمرة	النادي	ثرى	القاضي	أذى	مسجد

بعد التصنيف تكونت أربع مجموعات هي:

..... و..... و..... و.....  
وهي أنواع الاسم من حيث آخره.



أعلم أن

الاسم المفرد ينقسم حسب  
آخره إلى:  
**مقصور:** آخره ألف لازمة  
منفتح ما قبلها.  
**منقوص:** آخره ياء لازمة  
مكسور ما قبلها.  
**ممدود:** آخره همزة قبلها  
ألف زائدة.  
**صحيح:** لا يكون مقصوراً ولا  
منقوصاً ولا ممدوداً.

**المفرد هو:** اسم دلّ على واحد أو واحدة، منكرًا كان أو مؤنثًا، نكرة  
كان أو معرفة.  
ينقسم من حيث آخره إلى: صحيح، مقصور، منقوص، ممدود.

استنتج أن:

**أطبّق** أبحث في نصّ (محمد خاتم المرسلين) عن مفرد الجموع الآتية:

شخصيات	مُرَبِّين	أعوام	الرُّسل	سنين
.....	.....	.....	.....	.....
الحكم	أيام	واعظين	خطباء	قُرى
.....	.....	.....	.....	.....



أكتب أكبر عدد من الأسماء المفردة، ثم أصنّفها حسب آخرها، وأضمنها  
ملف إنجازي.

الواجب  
المنزلي



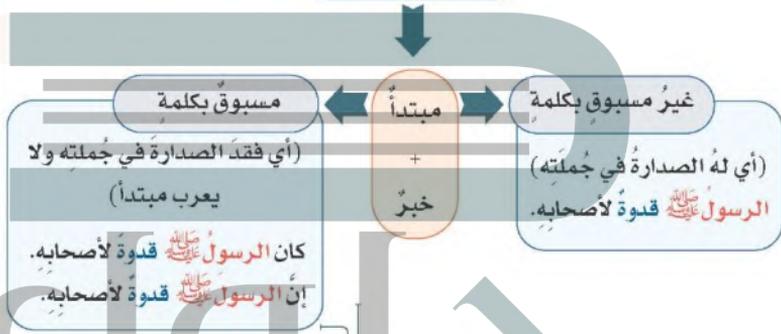
## الوظيفة النحوية

الأفعال الناسخة  
(كان وأخواتها)

التهيئة :

أسترجع وأضيف لما درسته في المرحلة الابتدائية:

مكونات الجملة الاسمية



### إضاءة

النسخ هو: إحداث التغيير. وسميت الأفعال الناسخة بذلك؛ لأنها تحدث نسخاً أي تغييراً في الجملة الاسمية. فالفعل الناسخ الذي دخل على الجملة الاسمية غير موقع المبتدأ ليبتدئ منه اسماً له مرفوعاً، وليتخذ من الخبر خبراً له منصوباً.

يفقد المبتدأ موقع الصدارة إذا سبق به

حرفِ ناسخٍ

أو

فعلٍ ناسخٍ

(إنّ) أو إحدى أخواتها

(كان) أو إحدى أخواتها





## ملاحظات



الخبر هو: الجزء المتمم الفائدة، سواء كان خبراً للمبتدأ أو خبراً للنواسخ، وقد لا يكون بعد المبتدأ مباشرة.



الأفعال الناسخة: (كان) - ظل - أصبح - أضحى - أمسى - بات - صار) يأتي منها الماضي والمضارع والأمر، (ما زال) يأتي منها الماضي والمضارع، (ليس - ما دام) يأتي منها الماضي فقط.



اسم الفعل الناسخ قد يأتي ضميراً متصلاً مثل: (كونوا متحابين) أو ضميراً مستتراً مثل: (صِرْ متفانلاً).

أتأمل الكلمات المملونة في التراكيب الآتية لأجيب وفق المطلوب:

- ♦ كانت ساعات عمره شهوراً. ♦ ويظل المسلمون وغيرهم معترفين بعظمة شخصيته.
- ♦ كان الرسول ﷺ مريباً. ♦ كان الرسول ﷺ ذا خلقٍ عظيم.
- ♦ صار المسلمون منتصرين. ♦ باتت دعوته حقاً.
- ♦ أمسى الفتح قريباً. ♦ ما زال الكرم المحمدي مضرِباً للأمثال.
- ♦ أصبحت شهوره أعواماً. ♦ ما تزال دعوة الرسول ﷺ نوراً مضيئاً.
- ♦ أمر الرسول ﷺ برد الضرخين إلى ليس الرسول ﷺ معلماً فحسب. ♦ أمهما، فأصبح الفرخان أمينين. ♦ ما دام الإنسان متمسكاً بالسنة فلن يضل.

## أحلل

١. بأي نوع من أقسام الكلمة بدأت الجمل السابقة؟

## الأفعال

٢. أختار أربع جمل، وأعيد كتابتها بعد حذف الناصب مستفيداً من المثال، وألاحظ الحالة والعلامة الإعرابية لكل كلمة.

كانت ساعات عمره شهوراً.

ساعات عمره شهوراً.

باتت دعوته حقاً

دعوته حقاً

صار المسلمون منتصرين

المسلمون منتصرون

ويظل المسلمون وغيرهم معترفين

المسلمون وغيرهم معترفون بعظمة شخصيته

أمسى الفتح قريباً

الفتح قريب

٣. أحضر الأفعال الناسخة التي بدأت بها الجمل السابقة؛ لتعرف معانيها:

بات

كان

صار

ليس

ظل

أضحى

أمسى

أصبح

ما زال

ما دام

للتحول

للتحول ل: لإفادة حدوث الخبر في وقت:

نلتقي

اتصاف

بمعنى  
مدّة دوام

للظرفيّة  
للاستمرار

اسمها  
بمعنى  
خبرها  
في الزمن  
الماضي

الليل

الصباح

المساء

الضحى

النهار



١. الأفعال الناسخة تدخل على الجمل الاسمية، فيبقى المبتدأ مرفوعاً ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

٢. هذه الأفعال تغير معنى الجملة، وتضيف معنى جديداً على النحو الآتي:  
**كان:** اتصاف اسمها بمعنى خبرها في الزمن الماضي.

**ظل:** حدوث الخبر في وقت النهار.

**ليس:** النفي.

**صار:** التحول.

**أصبح:** حدوث الخبر في وقت الصباح.

**أضحى:** حدوث الخبر في وقت الضحى.

**أمسى:** حدوث الخبر في وقت المساء.

**بات:** حدوث الخبر في وقت الليل.

**ما زال:** الاستمرار.

**ما دام:** للظرفية، بمعنى مدة دوام.

٣. علامة رفع اسم كان وأخواتها الأصلية هي:

- الضمة في ( المفرد - جمع التكسير - جمع المؤنث السالم).
- وعلامة الرفع الفرعيتان هما:
- الألف في (المثنى).

• الواو في (جمع المذكر السالم - الأسماء الخمسة).

- علامة نصب خبر كان وأخواتها الأصلية هي:

• الفتحة في (المفرد - جمع التكسير).

- علامات النصب الفرعية هي:

• الألف في (الأسماء الخمسة).

• الياء في (المثنى - جمع المذكر السالم).

• الكسرة في (جمع المؤنث السالم).



١. أنتج جملاً تامّة المعنى باستخدام الأفعال الناسخة المناسبة.

يكونُ ..... مُفْلِحًا إِنْ تَمَسَّكَ بِهَدْيِ نَبِيِّهِ. صِرَ ..... معتدلاً في مشيك

بييتُ ..... الطفل باكياً يُضحى المخلص محبوباً

ليسُ ..... الذكر كالأنثى ما زال القط نائماً

كان رسول الله مريباً ..... أمسى الطالب ناجحاً

أصبح الحق منتصراً ..... كان المسلمون صانعي الحضارة

٢. أدخل على الجمل الاسمية الأفعال الناسخة التي تسبقها، وأضبط خيرها بالشكل.

١ أصبح أصحاب الرسول ﷺ قومٌ يقتدى بأعمالهم.

أصبح أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم قوماً يقتدى بأعمالهم

٢ ما زال التاريخ قاصراً عن حصر شمائل الرسول ﷺ.

تكتب علامة التنوين على

ما زال التاريخ قاصراً عن حصر شمائل الرسول صلى الله عليه وسلم

نصب الاسم المنتهي بحرف

صحيح غير التاء المربوطة

مثل: وقتاً، مبتسماً.

٣ ليس الصدقات مقصورة على الفقراء.

ليست المسؤوليات الضخمة مقصورة على القادة



ملاحظات

١. أستفيد من النموذج المعرب: (أمسى الفتح قريباً).

إعرابها	الكلمة
فعل ماضٍ ناسخ مبني على الفتح المقدر للتعذر.	أمسى
اسم أمسى مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	الفتح
خبر أمسى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	قريباً

٢. أشارك في الإعراب: (صار المسلمون منتصرين).

إعرابها	الكلمة
فعل ماضٍ مبني على .....	صار
مرفوع وعلامة رفعه .....	المسلمون
خبر .....	لأنه
منصوب وعلامة نصبه .....	الجالول اون لاين
لأنه .....	منتصرين

٣. أعرب ما تحته خط: (كان الرسول ذا خلق عظيم).

إعرابها	الكلمة
.....	كان
.....	الرسول
.....	ذا

أعبر عن المعاني الآتية باستخدام كان أو إحدى أخواتها:

ثوب

١. استمرار نزول المطر: .....

٢. تحول الماء إلى ثلج: .....

أقرأ الآيات من سورة القصص من الآية (٦) إلى الآية (١٠)، ثم أملأ حقول

ثوب

الجدول وفق المطلوب:

الفاعل الناسخ	اسمه	خبره

أملأ الفراغ فيما يلي بفعل ناسخ مناسب وأغبر ما يلزم:

ثوب

١. زوجات الرسول - ﷺ - أمهات المؤمنين.

٢. أبو بكر الصديق - رضيه - ذو قلب رحيم.

٣. الأوس والخزرج متأخون تحت راية الإسلام.



من هذا الشيخ؟ وكم عمره؟

الأسلوب اللغوي  
الاستفهام

من هذا الشيخ؟ وكم عمره؟

أتأمل الصورتين الآتيتين، وأطرح مع مجموعتي أكثر عدد ممكن من الأسئلة حولهما:



من هذا الشاب؟ وما عمله؟



أعلم أن:  
نوع الهمزة في كلمة (استفهام) وصل؛ لأنها مصدر للفعل السداسي (استفهم).

أعلم أن:  
مفاتيح الأسئلة تبدأ بـ:  
• كيف؟  
• متى؟  
• من؟  
• كم؟  
• أين؟  
• لماذا؟  
• هل؟  
• ما؟

أستفيد من مفاتيح الأسئلة المقابلة في صياغة جمل استفهامية على غرار المثال المعطى.

المطلوب	الجملة الاستفهامية	مفتاح السؤال
السؤال	عاش رسول الله ﷺ ثلاثاً وستين عاماً.	كم
عن العباد	كم عاش رسول الله ﷺ؟	
السؤال	بدأ ﷺ دعوته بعد سنّ الأربعين.	متى
عن .....	متى بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم؟	
السؤال	كان يدعو بالحكمة والموعظة الحسنة.	كيف
عن .....	كيف كان يدعو الرسول صلى الله عليه وسلم؟	
السؤال	أوتى جوامع الكلم.	ماذا
عن .....	ماذا أوتى عليه الصلاة والسلام؟	
السؤال	نعم رحمته شملت جميع خلق الله.	هل
عن .....	هل رحمة النبي عليه الصلاة والسلام شملت جميع خلق الله؟	

.....	خادمه أنس بن مالك <small>رضي الله عنه</small> .	السؤال
.....	من خادم النبي عليه الصلاة والسلام ؟	عن .....
.....	لأنه لا يعذب بالنار إلا رب النار.	السؤال
.....	لماذا لا نعذب بالنار ؟	عن .....

العاقل

السبب

أجيب عن الأسئلة الآتية لأعرف الغرض من همزة الاستفهام:

نائب

١. أزيد خادم رسول الله صلى الله عليه وسلم أم عبد الله بن مسعود؟
٢. أتعرف واجبك تجاه الرسول صلى الله عليه وسلم ؟
٣. أتهدر سنة نبيك؟
٤. ألم يدع الرسول صلى الله عليه وسلم على قومه؟
٥. ألم يبلغ الرسول صلى الله عليه وسلم الرسالة؟

بلى ، دعا ... الغرض منه الإثبات

الاستفهام هو: طلب الفهم، أو طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً من

أستنتج

قبل بإحدى أدوات الاستفهام.

أدوات الاستفهام:

١. كيف: للسؤال عن الحال.
٢. أين: للسؤال عن المكان.
٣. متى: للسؤال عن الزمان.
٤. كم: للسؤال عن العدد.
٥. لماذا: للسؤال عن العلة.
٦. من: للسؤال عن العاقل.
٧. ما: للسؤال عن غير العاقل.
٨. هل: للسؤال عن التصديق.

الهمزة - يطلب بها أحد أمرين:

١. مضمون الجملة إذا كان السائل يجهره، ويكون جوابها (نعم) في الإثبات، و(لا) في النفي.
  ٢. التعيين إذا كان السائل يعرف مضمون الجملة، وجوابها يكون بتعيين واحد مما ذكر في السؤال.
- أمّا إذا جاء نفي بعد الهمزة فجوابها في تلك الحال يكون بد(بلى) في الإثبات، و بد(نعم) في النفي.



أحدد وظيفة كل أداة وفق المثال:

العبارة	أداة الاستفهام	وظيفتها
أحمد الصاغاتيّ أول عالم عربي اخترع الإسطرلاب.	مَنْ	يطلب بها تعيين العاقل
أطلق عليه الحاوي؛ لأنه موسوعة طبية تضم أكثر من عشرين مجلداً.		
استخلص ابن سينا العطر من الزهر بالتقطير.		
تعود فكرة اختراع آلة التصوير إلى العام ١٩٠٣م.		
يساوي (النانومتر) بليون جزء من المتر.		

ملاحظات



إضاءة

**الاستفهام نوعان: حقيقي**  
يطلب معرفة شيء مجهول لدى السائل.  
**وغير حقيقي** لا يُطلب به جواب، وإنما يخرج إلى معانٍ عدة، مثل: أتقول أفّ للتي بذلت راحتها من أجل إسعادك. الغرض هنا الإنكار.

٢

الأسئلة

فاطمة تحب اللغة العربية، وتحدث الفصحى، سألتها المعلمة:

أست تحبين اللغة العربية؟ فأجبت: نعم.



**ما الخطأ الذي وقعت فيه فاطمة؟** تفكير ناقد

**الواجب** جرى حوار بيني وبين الرازي حول (النظام الغذائي الصحيح). أكمل

الحوار الآتي بكتابة السؤال المناسب لكل إجابة:

الطالب:

الرازي: الغذاء ضروري لحياة الإنسان.

الطالب:

الرازي: الإنسان يأكل ليعيش، ولا يعيش ليأكل.

الطالب:

الرازي: لأن الإفراط في الأكل خطر على الصحة.

الطالب:

الرازي: نعم، المعدة بيت الداء، والحمية رأس كل دواء.

الطالب:



التهيئة:

عن عبد الرحمن بن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عن أبيه قال: «كنا مع رسول الله ﷺ في سفره، فأنطلق لحاجته، فرأينا حُمرةً معها فَرْحَان، فأخذنا فَرْحِيهَا، فجاءت الحُمرة، فجعلت تُفَرِّشُ فجاء النبي ﷺ فقال: «مَنْ فَجَع هذه بولديها؟ رُدُّوا ولدها إليها»، ورأى قرية نمل قد حرقناها، فقال: «مَنْ حَرَقَ هَذِهِ؟ قُلْنَا: نحن، قال: «إنه لا ينبغي أن يُعَذَّبَ بالنَّارِ إلا ربُّ النَّارِ»

[رواه أبو داود بسند صحيح: ٥٢٦٨.]

أقرأ الحديث السابق، ثم أبحث عن كلمات حَوَّتْ همزات وصل.

النبي

فانطلق

الرحمن

النار

الحُمرة

الله

أقارن بين كلمتي (فانطلق)، (فأخذنا) وفق الجدول الآتي:

فعل ماضٍ ثلاثي

فعل ماضٍ خماسي

نوع الكلمتين:

ثلاثة أحرف

خمسة أحرف

عدد أحرفهما:

ألفٌ عليها رأس العين (ء)

ألفٌ بدون رأس العين

رسم الهمزة:

همزة قطع

همزة وصل

نوع الهمزة:

إضاءة

سميت همزة القطع بهذا الاسم لأنها تقطع لفظ ما قبلها عمًا بعدها.

إضاءة

يخلط الكثير من المتعلمين بين الهمزة والألف.

**الهمزة:** حرف يخرج من أقصى الحلق، وتقع في أول الكلمة وسطها وآخرها (أكل، سأل، قرأ). بينما **الألف** مدٌّ ناشئ عن إنباع فتحة الحرف الذي قبلها، ولا تقع الألف أول الكلمة، وإنما وسطها وآخرها. مثل: قال، نما.

اقرأ وأتأمل أتأمل رسم الكلمات الملونة:

- أ . ١. أَخَذَ يدعو ثلاثاً وعشرين سنة.  
٢. عَلَّمَ نساءه وَأَحْسَنَ عشرتهن وعدل بينهما.

- ب . ١. عَلَّمَ أَصْحَابَهُ وَأَتْبَاعَهُ أُمُورَ الدِّينِ.  
٢. كَانَ إِمَامًا وَأَبًا بَارًّا.

- ج . ١. إِذَا خَلَا إِلَى نَفْسِهِ انْقَطَعَ إِلَى عِبَادَةِ رَبِّهِ.  
٢. هل يستطيع كل إنسان عنده خادم أن يعامله بهذه المعاملة إلا  
من رحم ربي؟

ألاحظ رسم الكلمات الملونة في المجموعات السابقة، ثم أحل:

- بم بدأت هذه الكلمات؟ همزة قطع  
أنطق بصوت واضح كلمة (وَأَحْسَنَ)، ثم أنطقها من غير الواو (أَحْسَنَ):  
أجد أن الهمزة ينطق بها في بدء الكلام تنطق عند بما قبلها.  
أتأمل رسم الهمزة في الكلمات الملونة في المجموعات السابقة والاحظ ضبطها:  
أجد أن الهمزة رُسمت على هيئة ألف (أ) مع رسم رأس العين إما فوق  
الألف (أ) أو تحت (إ).  
أستخرج من المجموعات السابقة ثلاث كلمات تبدأ بهمزة قطع:

مضمومة الهمزة أمور

مفتوحة الهمزة أخذ

مكسورة الهمزة إذا



- أجد أن همزة القطع تُرسم على هيئة الألف وفوقها رأس العين إن كانت مضمومة (أ) أو **مفتوحة**، وعلى هيئة الألف وتحتها رأس العين إن كانت **مكسورة** (إ).

**همزة القطع:** هي الهمزة التي يُنطق بها في بدء الكلام ووصله. تكتب (ء) فوق الألف إذا كانت مضمومة أو مفتوحة، وتكتب تحت الألف إذا كانت مكسورة.

استنتج أن:

ألاحظ الكلمات التي كُتبت باللون الأحمر في المجموعة (أ)، ثم أحلّل:

**أفعال**

• ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟

• ألاحظ الفعلين (أخذ، أحسن)، ثم أكمل الجدول الآتي:

الضلع	زمنه	عدد أحرفه	أمره
أخذَ	ماضٍ	٣ (ثلاثي)	أخذَ
أحسنَ	ماضٍ	رباعي	أحسنَ

الجلول اون لاين  
hulul.online

• أملأ الجدول الآتي مع الاسترشاد بالمثال:

الضلع الماضي	عدد أحرفه	المضارع منه للمتكلم
بَعَثَ	٣ (ثلاثي)	أَبْعَثُ
عَلَّمَ	رباعي	أَعْلَمُ

الفعل الماضي	عدد أحرفه	المضارع منه للمتكلم
اجتهد	خماسي	اجتهد
استجمع	سداسي	استجمع

همزة القطع تكون في ماضي الفعل الثلاثي المهموز أوله،  
وماضي الفعل الرباعي المهموز وأمره، والفعل المضارع  
المبدوء بهمزة المضارعة سواء أكان الماضي منه: ثلاثياً أم  
رباعياً أم خماسياً أم سداسياً.

استنتج أن:

ألاحظ الكلمات التي كتبت باللون الأحمر في المجموعة (ب)، ثم أحل:

- ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟ **أسماء**
- أملأ الجدول الآتي مع الاسترشاد بالمثل:

الفعل	زمنه	عدد أحرفه	مصدره
أخذ	ماض	٣ (ثلاثي)	أخذ
أحسن	ماض	رباعي	إحسان

- ما نوع المصدرين (أخذ، إحسان) من حيث أقسام الكلمة؟ **أسماء**

همزة القطع تكون في مصدر الفعل الثلاثي والرباعي  
المبدوء بهمزة، وفي جميع الأسماء التي تبدأ بهمزة ما عدا  
الأسماء السماعية. ومصادر الأفعال الخماسية والسداسية  
همزتها همزة وصل.

استنتج أن:

ألاحظ الكلمات التي كُتبت باللون الأحمر في المجموعة (ج)، ثم أحلّل:

- ما نوع هذه الكلمات؟ **حروف**
- ما الحرف الذي همزته همزة وصل؟ **ال**

استنتج أن: جميع الأحرف همزتها همزة قطع ما عدا (ال) التعريف.

**همزة القطع:** هي الهمزة التي ينطق بها في بدء الكلام ووصله.

تكتب (أ) إذا كانت (مفتوحة أو مضمومة)، وتكتب (إ) إذا كانت (مكسورة).

**مواضع همزة القطع:**

١. ماضي الفعل الثلاثي المهموز ومصدره.

الماضي	عدد حروفه			مصدره
	١	٢	٣	
أكل	أ	ك	ن	أكلًا
أمر	أ	م	ر	أمرًا

٢. ماضي الفعل الرباعي المهموز وأمره ومصدره.

الماضي	عدد حروفه					المصدر
	٤	٣	٢	١	الأمر	
أسرعَ	أ	س	ر	ع	أسرعُ	إسراعًا
أعلنُ	أ	ع	ن	ل	أعلنُ	إعلانًا

٣. همزة المضارعة للمتكلم سواء كان الفعل ثلاثيًا: (أشربُ) أو رباعيًا:

(أعلمُ) أو خماسيًا: (أختارُ) أو سداسيًا: (أستفهمُ).

٤. جميع الأسماء المبنوءة بهمزة همزتها همزة قطع، ما عدا الأسماء

السماعية، ومصادر الأفعال الخماسية والسداسية.

٥. كلُّ الحروف همزتها همزة قطع ما عدا (ال) التعريف.

أمثل لما يأتي في جمل مفيدة:

١. فعل مضارع مبدوء بهمزة قطع من الفعل (ينطلق) .....
٢. حرف جر أوله همزة قطع: .....
٣. فعل أمر رباعي: .....

الإملاء الاختباري (أكتب ما يُملئ علي):

.....

.....

.....

.....

١. ما نوع الهمزة في كلمة (إملاء)؟ وما السبب؟

الواجب

المنزلي

٢. أُميّز بين همزة القطع وهمزة الوصل في الكلمات الملونة من العبارات الآتية، وأذكر السبب:

السبب	نوع الهمزة	الكلمة المهموزة	العبارات
.....	.....	.....	قال الله تعالى: ﴿وَقُلْنَا يَا آدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ﴾ [البقرة: ٣٥]
.....	.....	.....	أبو بكر الصديق اسمه عبدالله بن عثمان، وهو أول الخلفاء الراشدين.
.....	.....	.....	وضع ابن الهيثم تسميات أقسام العين كالشبيكية والقرنية.
.....	.....	.....	إشتهر حاتم الطائي بالكرم.
.....	.....	.....	أعاد سيبويه إخراج كتابه في علم النحو في جزأين.



الرسم الكتابي

رسم حرف (الألف)

بخط الرقعة



أرسم الأحرف التي تدخل في تركيب الكلمة الواردة داخل الدائرة.



الألف

أسمي الحرف الذي تكرر في الكلمة ثم أكتبه



أكمل الجدول الآتي وفق المطلوب إن أمكن.



حلول  
الحلول اون لاين  
hulul.online

صورة حرف الألف		موضع الألف في كلمة (أعلامنا)		
متصلاً	متفرداً	في الطرف	في الوسط	في البدء
..... / .....	..... / .....	×	×	×



ملاحظاتي

إنَّ صفحانِ التاريخِ اتَّسعَ لذكرِ شمائله صَلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ

أ ل ل

٢

الأمم



صورة الحرف متصلًا

ترسم الألف في وسط اللام  
موازياً للوصلة الصاعدة

أ ل ل

اسعدون من أسفل إلى أعلى بزاوية قائمة

ترسم الألف في وسط  
اللام موازية لرأسها

أ ل ل

أعيد

أرسم

صورة الحرف متضردًا

همز تشبيه رأس الياء

ميل إلى اليمين قليلًا

الأنف

أ ل ل

حمن رأسه من أعلى إلى أسفل فون حلية

أ ل ل

الأنف

أ ل ل

أعيد

أرسم

أتذكر  
أن الحروف الصاعدة (ا، ل، ك، د، لا، هـ) تتصل بما قبلها بوصلة  
صاعدة وبزاوية قائمة في خط الرقعة.



التواصل الشفهي

مهارات الحوار



أتواصل شفهيًا

أستمع وأتدرب.

سمعت اثنين يتحدثان على قارعة الطريق، فتسمرتُ قدماي! هل  
أسلمتُ عليهما وأسألتهما عن فحوى الكلمة التي قالها الرجل لصاحبه؟  
فكلاهما كهلٌ من كهول الحارة القدامى.

سألت الرجل: ماذا قلت؟

قال: قلت: الحمد لله على نعمة الجهل.

قلت له: ما معنى ذلك؟

قال: الجهل لا يخرجك إلى ضلالة، ولا يدخل بك إلى أذى الناس.

فالعلمُ نعمة، يجعل أصحابه أدوات شر، وفساد بين الناس.

قلت: إن العلم نور، يساعد الإنسان على معرفة ما يراه في حياته  
ليحيا حياة طيبة.

قال: إنك تعرفُ فلانًا صاحبنا، كم مرة أبكى يتيما أضع حقه،  
وأرملة أدلها في غمط حقتها. كرهت المعاشة معه، وقد كنتُ  
أحب أن أتعلّم منه.

قلت: هذا حجة عليك، وتأكيّد لما أقول. فالرجل الذي ذكرت ما  
فعلت تلك الأفعال إلا لجهله، ولو كان عالمًا حقًا ما فعل ذلك،  
وإن كنت تريد أن تتعلم، فاختر عالمًا تنتفع بخلقه قبل علمه.

قال: وأين نجد أمثال هؤلاء؟

قلت: هم كثير- بحمد الله- الذين يقتدون بسيرة معلمنا محمد  
ﷺ، الذي علم أصحابه وأتباعه أمور الدين، وأدبهم بالأفعال



والأقوال، فكان معلماً ومُربيًا وإمامًا وأبًا بارًا وأخًا صادقًا ومُشرفًا. وليس ذلك فحسب فشماثلُه ﷺ أكثر من أن تحصر.

قال: لكنني أجدُ في الجهلِ حمايةً، أما العلمُ فأين نجدُ الحمايةَ إذا ما سلطهُ إنسانٌ على إنسانٍ إثمًا وعدوانًا.

قلت: بل بالعلمِ نقضي على هذا الشرِّ، كما قضى عليه ﷺ بدعوتهِ إلى الإسلام متمسكًا بمبدئه، متحملًا الأذى والمشقاتِ إلى أن فازَ بالنصر

المبين.

فَأَطْرَقَ الرَّجُلُ رَأْسَهُ.

المصدر: كلمة ونصف لمحمد حسين زيدان (بتصرف)

أناقش من بجواري حول مُجريات الحديث السابق وَفَتَاحِهِ من حيث:

العلم والجهل

١ الموضوع الذي دار فيه: .....

أنا والرجل

٢ طرفا الحوار في الحديث: .....

أجيب عما يأتي شفهيًا:

١ كيف بدأ الحوار السابق؟ ٣ ما الهدف الذي يسعى إليه طرفا الحوار؟

٢ من طرح موضوع الحوار؟ ٤ كيف انتهى الحوار؟

أُتبادلُ مع من بجواري تمثيل دور الرجل و الكاتب مع مراعاة ما يأتي:

١ صياغة الحوار بلغتي الخاصة ورأيي الخاص.

٢ تدعيم الرأي بالأدلة والشواهد المناسبة.

٣ مراعاة آداب الحوار.

ملاحظاتي

٢

الحوار

أعلم أن

الحوار:

محادثة بين طرفين أو أكثر تتنامى من خلالها أفكار الموضوع المطروح حتى تتضح جوانبه.



١. أربط كل موقف من المواقف في القائمة (أ) بما يناسبه في القائمة (ب) وفق المثال الأول (مع التعليل شفهيًا).

ب

أ

الهدوء وضبط النفس.

لم يسفه رأي الرجل أو يسخر منه.

عدم الاستئثار بالحديث.

استخدم المتحاوران ألفاظًا ميسرة ومناسبة.

احترام رأي الآخرين.

أورد الكاتب بعض الأدلة العقلية لتأييد كلامه.

ألفاظ الحوار مختارة بعناية.

عدم انفعال الطرفين في أثناء الحديث.

تدعيم الرأي بالأمثلة.

تحدث كل طرف بالقدر المناسب.

الإصرار على الرأي بقوة.

٢. أملأ الفراغات الآتية، مع الاستفادة من النشاط السابق:

من آداب الحوار:

١. الآداب النفسية ومن أمثلتها: حسن الاستماع، مراعاة شخصية المخاطب ومدى ثقافته، **طلاقة الوجه**، **حسن الرد**

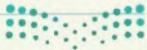
٢. الآداب العلمية ومن أمثلتها: مراعاة نقطة البدء، البدء بالأهم،

**الوضوح** في طرح الموضوع، إيراد **الأدلة**، وضرب **الأمثلة**

لتدعيم الرأي.

٣. الآداب اللفظية ومن أمثلتها: أدب السؤال، **عدم** الاستعجال

في الحديث، **اختيار** العبارات و **الأساليب** المناسبة.



بالتعاون مع من بجوارني يتقمَّص أحدنا دورَ محاور، والآخر دورَ عالم كبير، يُجري معه حوارًا عن:

دعوة سيدنا محمد ﷺ لعمارة الأرض وخدمة الإنسان في كل الأزمان.

مع الاستعانة بالأسئلة الآتية:

١. ما الغاية من خلق الإنسان؟
٢. ما الأدلة على أن دعوة الرسول ﷺ كانت تدعو إلى العلم والقضاء على الجهل وعمارة الأرض؟
٣. كيف كان الرسول ﷺ سبباً في نفع البشرية؟ أمثل لذلك.



أتواصل كتابياً

الحوار

أراد أحمدُ وزملاؤه أن يضعوا خطة عمل لصحيفة حائط في الصف عن (الإعجاز العلمي في السنة النبوية) فاقترحوا ما يأتي:

١. اختيار رئيس تحرير ومخرج فني.
٢. حملة إعلانية للصحيفة.
٣. طلب موافقة أولياء الأمور.
٤. الرجوع إلى المكتبة.
٥. إجراء حوار.
٦. الاتفاق مع مطبعة.



١. أصف الاقتراحات السابقة إلى ما يناسب عمل صحيفة وما لا يناسبها،  
ثم أوثقها في الحقول الآتية:

غير مناسبة	مناسبة
٣	١
٦	٢
	٤
	٥

٢. أي من الاقتراحات المناسبة لعمل الصحيفة لا يتم إلا بوجود طرفين فأكثر؟  
أعلل الإجابة.

الاقترح رقم ٥ لأن الحوار يتطلب وجود طرفين  
hulul.online





## نص الاستماع

ملاحظات

### شلال المعلومات

التهيئة :

أحدد مما يأتي ما يمكن أن يكون وسيلة نقل للمعلومات.



أرسم وسائل أخرى تساعد في نقل المعلومات.

الهلول اون لاين  
hulul.online



أتذكر

للاستماع أداّب تعرّفها في  
الوحدة الأولى.

اعلم أنّ

الشخصية المختفية : هي  
التي ورد ذكرها في النص  
دون أن تمارس أدواراً في

الأحداث



أستمع إلى النص، ثم أجيب عن الأسئلة التالية: (8)



أذكر الشخصيات الواردة في النص.

تيم

أمه

شون

والدة برنزلي

ملكة بريطانيا

أصنّف الشخصيات الواردة في النص.

أم تيم

ملكة بريطانيا

شون

الشخصية  
المختفية:

تيم

الشخصية  
الرئيسية:

في ثنايا النص حوار، أحدد طرفيه وأتذكر بعض أفكاره.

الجلول اون لاين  
hulul.online

طرفاه : الأب (برنزلي) وابنه (تيم) ومن أفكاره : بالإمكان  
ترتيب كتب كثيرة بدون خطأ من خلال الحاسوب

أصل كل فقرة بما يناسبها. <sup>(تلمي)</sup>

م ١٩٦٥

م ١٩٧٦

م ١٩٨٤

م ٢٠٠٤



توصل إلى طريقة  
علمية ترتب بها  
المعلومات على  
شبكة (الإنترنت).



تولدت الصداقة  
بين (تيم) وجهاز  
الحاسوب الذي  
يشبه الخزانة  
الضخمة.



حصل على  
لقب (فارس).



تخرج في الجامعة.

ملاحظات

٢

تذكر

أتذكر

لكل أداة استفهام معنى  
خاص بها كما درستها.

بعد استماعي للنص، أذكر أساليب الاستفهام الواردة فيه، ثم أكتب سؤالاً  
عمماً سمعت في النص مستخدماً أداة استفهام لتلخيص.

هل تذكرين كيف كان ولدنا بالغ السعادة وهو صغير؟  
أساليب الاستفهام:  
كيف يمكن ترتيب هذه الكتب دون خطأ؟  
وكان التساؤل من الابن: ينظم كل شيء

السؤال:

لماذا اندهش الصبي تيم عندما دخل مكتبة أبيه لأول مرة؟

أرسم دائرة حول المدن والدول التي وردت في النص.

الولايات المتحدة الأمريكية

اليابان



باريس

لندن

أختارُ الإجابة الصائبة مما يأتي:

«اعتاد الصغير (تيم) أن يراقب أباه وهو يمارس عمله المتقن»  
لو حذفنا كلمة (المتقن) من العبارة، لَمَا عَرَفْنَا أن الأب:

يفخر بعمله

حريص على إجابة العمل

كثير العمل

أستمعُ لمقدمة النص مرة أخرى إلى قوله: (دون خطأ واحد)،  
وأتلّس ما يمكن أن يكون سبباً فيما توصل إليه تيم من اختراع.

- إتقان الأب لعمله حيث كان قدوة لولده في العمل
- عدم إنزعاج الأب من نشاط الابن
- وجود مكتبة ضخمة لدى الأب في المنزل
- حرص الأب على ترتيب وتنظيم المكتبة

إذا كان اليورو يعادل تقريباً أربعة ريالات فإن الجائزة  
تساوي أربعة ملايين ريال

أتخيل أنني حصلت على جائزة (تيم) و أدون ما أعتزمه للتصرف بها.

ملاحظة

- أتصدق بنصف المال على الفقراء
- أقتني مكتبة كبيرة في فروع العلم
- أشتري بيتاً على الشاطئ

٢

الأمم

### نشاط جماعي

أناقش من بجواري في المجال الذي يمكن أن يبدع فيه كل منا، ثم ندون المتطلبات التي نتمنى أن توفرها لنا الأسرة والمؤسسات ذات العلاقة لنصبح مبدعين.

المجال:

المتطلبات:

١. مكتبة شاملة لكتب الأدب النافعة
٢. حضور الندوات الأدبية
٣. شراء الدورات الأدبية والتفدية
٤. توفير مكتبة الكترونية شاملة
٥. الانضمام إلى جماعات النشاط المدرسي ذات الطابع الأدبي





## وصارت السماء قريبة \*

ما أعرب التأمّل تحت هذه القبة الزرقاء! هكذا راح الصغیر يردد في دهشة ملحوظة، وهو ينظر إلى أعلى، إلى تلك القبة المستديرة. كانت الشمس قد بدأت تنزوي وراء الأفق، وتركت خلفها ضوءاً ذهبياً تستريح له العين، وبعد قليل تحولت القبة الزرقاء إلى اللون الأسود، وراحت نقاط من الضوء تبرز على استحياء، تملأ القبة. إنها النجوم البعيدة. ثم كيف محمد الصغیر عن النظر إليها وراح يتساءل: أيتها النجوم البعيدة، لماذا أنت بعيدة؟ هل تقتربين مني أكثر؟

ولم يجد محمد البتاني أي إجابة عن سؤاله الذي يلح عليه منذ أيام، وفي صباح اليوم الآتي حدث نفسه قائلاً: لماذا لا أسأل رفاقي؟ وحين سألهم رد أحدهم قائلاً: النجوم بعيدة؛ لأنها.. لأنها بعيدة! قال آخر: هذه الأسئلة ستظل بلا أجوبة، فلا تتعب نفسك. فأبى أن يستسلم.

ظل الإلحاح يطارد صديقنا المولود عام (٢٤٠هـ - ٨٥٤م) في هذه المدينة بيتان، التي تطل على أحد روافد نهر الفرات، وعرف أن في هذه المدينة عالماً جليلاً، يهتم بالمعرفة في كل المجالات وراح يسأله، فكان الجواب:

النجوم بعيدة لأن هذا هو مكانها، وهي لا تقترب منا، بل يجب علينا أن نقترب منها. وكانت الإجابة غامضة، فكيف يقترب الإنسان من هذه النجوم؟ وجاءت الإجابة أكثر غموضاً: الأمر سهل إنه المرصد.

وراح الصغیر يسأل: ما المرصد؟ فعرف أنه المكان الذي ينظر من خلاله العلماء إلى السماء، ومعهم أجهزة متطورة، يمكنهم بها رؤية النجوم أكثر قرباً من الرؤية بالعين المجردة.

وحين نزل العاصمة لأول مرة، عرّف أن هناك علماً يسمى «الفلَك» يهتم برصد النجوم والكواكب في السماء. وأن لهذا العلم رجالاً يهتمون به، يُسمون «الفلكيين»، وأن رئيسهم يدعى سند بن علي.

وفي اللقاء الثالث بين الشّابّ البتّاني، وبين رئيس الفلكيين، كان السؤال: سيدي العالم الجليل، لماذا لا نبني فوق التلّ مرصداً مثل بقية البلدان؟

واندهش العالم الكبير، وهو يستمع إلى الشّابّ المليء بالحماسة. ففي البلدان المجاورة، هناك مراصد، يُمكن للعلماء بواسطتها أن يتابعوا حركة النجوم كأنها قريبة. وتحمس العالم الكبير، وقال: فكرة! في تدنر هناك مرصد. وفي القاهرة...، وفرر الأستاذ مساعدة تلميذه في تحقيق حلمه، أن يكون أكثر اقتراباً من النجوم، أن يراها أكثر وضوحاً، وأكبر حجماً، وبدأ البنّاءون يُشيّدون المرصد، وسافر البتّاني إلى البلدان المجاورة، لإحضار أجهزة حديثة لرصد الأجسام البعيدة. والتقى البتّاني العالم العربي الشهير الإسطرلابي أشهر من صنع جهازاً لرصد النجوم الذي قال له: أنت محظوظ، لدي جهاز حديث، لا يجعل النجوم تأتي إليك واضحة فقط، بل...

وسكت قبل أن يكمل: بل إنك يُمكن أن تشاهد أجزاء منها، كأنك تلمسها بأصابعك، وعاد البتّاني إلى مدينته، ومعه الكثير من الأجهزة واستقبله العلماء في لَهفة وسعادة، وراحوا جميعاً يحتفلون بوضع الأجهزة في المرصد الذي بُني في أعلى مكان يُطل على العاصمة.

وصار المرصد بيتاً دائماً للبتّاني. في الليل ينظر من فوهة الجهاز نحو الأفق، فيشاهد النجوم قريبة، كأنه يكاد أن يلمسها، لكنه كان أكثر إلحاحاً حين يخاطبها: اقتربي أكثر أيتها النجوم، فأنا أحبك.

هكذا أصبح صديقنا البتّاني من أعظم فلكيي العالم، إذ ألف في هذا الميدان كتباً مهمة. وكانت له إسهامات عظيمة في علمي الجبر وحساب المثلثات.



التَّئِمَّةُ القَرَائِيَّةُ

أقرأ النص، مدة خمس دقائق، مع مراعاة مهارات القراءة الصامتة؛ لتنفيذ النشاطات.



١. أكمل الفراغات بالأحرف المناسبة فيما يأتي:



تتلقى

بهم

ذهول

تظهر

مخفية

مرادف (عاطفة)

مرادف (تفوي)

مرادف (تبرؤ)

مرادف (عظمة)

مرادف (يشيد)

مرادف (الغ عليه)

ر

ل

د

ا

ب

ن

ي

ر

ف

ه

ا

ي

ل

أتذكر

للقراءة الصامتة  
مهارات تعلمتها في  
الوحدة الأولى.



٢. أجمعُ الأحرف الملونة وأرتبها  
لأحصل على لقب عالم جليل نسب  
إلى آلة دقيقة ترصد حركة النجوم  
في السماء.

الاسطرلابي

أختارُ الإجابة الصحيحة.

جبل ضخم

قلعة حربية

مدينة في سورية

تدمر

التساؤل

التفكير

التشارك

التأمل

أكمل كما في المثال.

الفلك: العلم الذي يهتم برصد الكواكب والنجوم في السماء.

المُرصد: المكان الذي ينظر من خلاله العلماء إلى السماء

بَتّان: مدينة تطل على أحد روافد نهر الفرات

التل: أرض مرتفعة ذات قمة أقل من ألف متر أي دون الجبل ارتفاعاً

أبدالُ مع من بجواري الدور في قراءة العبارتين الآتيتين مع تمثيل المعنى:

١. ما أعرب التأمل تحت هذه القبة الزرقاء !

٢. استقبله العلماء في لهفة وسعادة.





أذكرُ الحدث الذي دُهِش منه محمد البتّاني.

غروب الشمس وظهور النجوم

ما التساؤل الذي شغل فكر البتّاني؟

لماذا النجوم بعيدة؟ وكيف نقترّب منها؟

ما حلم البتّاني؟

معرفة أصل النجوم ، ولماذا هي بعيدة ؟

كيف أصبح البتّاني من أعظم فلكيي العالم؟

تحقق ذلك ببناء المرصد الذي مر بمراحل عديدة

أستنبط من النص مواقف توافق مضمون الآية الآتية:



قال تعالى: ﴿...وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ...﴾

[المائدة: ٢]

حوار البتّاني مع العالم الفلكي ، وتعاونهم لعمل المرصد



التعاون سمة محمودة لها آثارها الإيجابية على الفرد والمجتمع.

أتعاون مع مجموعتي؛ لبيان أبرز هذه الآثار.

المجتمع

ترابط المجتمع وقوته

الفرد

إنجاز الأعمال ، والألفة  
والأنس

تنقل البتاني من مكان إلى آخر للبحث عن المعرفة!

أتعاون مع مجموعتي لذكر مصادر المعلومات في زمننا الحاضر.

الإنترنت

الآباء والأمهات

سؤال العلماء  
وأهل العلم  
والخبرة في كل  
فن

المكتبات

المدارس

الصحف  
والمجلات

المنشآت

التلفاز

حضور مجالس  
العلم

جماعات النشاط  
، ورفاق الخير

التأمل والمشاهد

أصوغ أسئلة تستدعي إجاباتها التأمل.

ما شكل الكواكب ؟

كم تبعد الشمس عن الأرض ؟

كم عدد النجوم ؟

٢

الأسئلة  
الكم

أتذكر

للقراءة الصامتة  
مهارات تعلمتها في  
الوحدة الأولى.

أستمر



أقرأ المقطع الآتي من النص السابق قراءة جهريّة سليمة:

ما أغرب التأمّل تحت هذه القُبّة الزُرّقاء. هكذا راح الصّغيرُ يردّد في دهشةٍ ملحوظة، وهو ينظرُ إلى أعلى، إلى تلك القُبّة المستديرة. كانت الشمسُ قد بدأت تنزوي وراءَ الأفقِ، وتركت خلفها ضوءاً ذهبياً تستريحُ له الأعينُ، وبعد قليل تحولت القُبّة الزرّقاء إلى اللونِ الأسودِ، وراحت نقاطُ من الضوء تبرزُ على استحياءٍ، تملأُ القُبّة. إنّها النجومُ البعيدة. لم يكفِ محمد الصّغيرُ عن النّظرِ إليها وراح يتساءل: أيّتها النجومُ البعيدة، لماذا أنتِ بعيدة؟ هل تقتربين مني أكثر؟

ولم يجدَ محمد البتّاني أيّ إجابةٍ عن سؤاله الذي يلحُ عليه منذُ أيام، وفي صباح اليومِ الآتي حدّث نفسه قائلاً: لماذا لا أسأل رفاقي؟ وحين سألهم ردّ أحدهم قائلاً: النجومُ بعيدة؛ لأنها.. لأنها بعيدة! قال آخر: هذه الأسئلة ستظلُّ بلا أجوبة، فلا تتعب نفسك، فأبى أن يستسلم.





أملأ الشكل الآتي لألخص أهم الأفكار التي وجدتها في النص:

أهم الأفكار التي وجدتها في النص

البحث عن  
العلماء الذين  
يمكن سؤالهم

فكرة البتاني عن  
بناء المرصد  
فوق التل

عودة البتاني  
إلى بلده  
بالأجهزة

سؤال البتاني  
عن النجوم

الحدث الذي  
أدهش البتاني

الجلول اون لاين  
hulul.online

أبحث في واحد مما يأتي، ثم أضمنه ملف إنجازي:



- الآيات الكريمة التي تحث على التأمل.
- بعض العلماء الأجلاء وأذكر بعض مؤلفاتهم.
- بعض الصور والمقالات ذات العلاقة بالفضاء.



ملاحظات

٢

الأقسام



الصف اللغوي

المثنى



٢

المرصد



إضاءة

التثنية ضم اسم إلى اسم مثله، واشتقاقها من ثنى يثنى إذا عطف. يقال: ثنى العود إذا عطفه عليه، فكان الثاني معطوف. وأصلها العطف، فمعنى جاء طالبان: جاء طالب وطالب. كذلك حذفوا أحد الاسمين وزادوا عليه زيادة لتثنية لتلايغاز.

مفرد

ان ا ي ن

مثنى

ب

- أسهم العالمان كلاهما في علم الفلك.
- قرّر الاثنان الأستاذ وتلميذه تحقيق الحلم.
- ازدهرت مدينتا القاهرة وبغداد كلتاهما بفضل العلماء المسلمين.

ا

- المرصد هو مكان لرؤية النجوم.
- في تدمر والقاهرة مرصدان لرصد حركة النجوم.
- العالم البتاني والإسطرابي عالمان عربيان مسلمان.
- دار حوار علمي بين العالمين الفلكيين.
- ألف البتاني كتابين عظيمين.

أحلل



الكلمة	مذكر	مؤنث	مدلولها العددي
			مثنى
المرصد	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
مرصدان	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
العالم	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
عالمان	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- ما الفرق بين كلمتي (المرصد)، (مرصدان) من حيث العدد؟
- ما الذي زيد على المفرد في كلمتي (عالمان، عالمين)؟
- ماذا نطلق على الأسماء التي تدل على اثنين أو اثنتين؟

مثنى

أكملُ العبارات الآتية:

- مسلم (مفرد) + ان: **مسلمان** ← (مثنى مذكر)  
مدينة (مفرد) + ان: **مدینتان** ← (مثنى مؤنث)  
مسلم (.....) + ين: **مسلمین** ← (مثنى مذكر)  
**مفرد**

مدينة القاهرة وبغداد منارتان للحضارة الإسلامية.

١. الإمُّ أُضِيفَتِ الكلمةُ المثناة (مدینتان)؟ إلى الاسم الظاهر بعدها  
٢. ماذا حدث لتون المثنى عند إضافته؟ **حذف**  
٣. أبحث في الفقرة الأخيرة في النص عن مثنى حُذفت نونه بسبب الإضافة، وأدوّن الجملة:

..... وكانت له إسهامات عظيمة في علمي الجبر وحساب المثلثات ...

حلول اون لاين  
استنتج

١. المثنى هو كل اسم دلّ على اثنين أو اثنين بزيادة ألف ونون على آخر مفرده في حالة الرفع، أو ياء ونون في حالتي النصب والجر.  
٢. تلحق بالمثنى وتعرب إعرابه الكلمات الآتية: اثنان، اثنان، كلا، كلتا.  
٣. يشترط في (كلا) و(كلتا) كي تلحقاً بالمثنى أن تضافا إلى ضمير.  
٤. إذا أُضِيف المثنى حذفت نونه كما يحذف التنوين في الاسم المفرد إذا أُضِيف إلى ما بعده.

ملاحظاتي



إضاءة

هناك كلمات تدلّ على المثنى وليس لها مفرد من لفظها تسمى (ملحقات المثنى) وهي (كلا، كلتا) شرط إضافتهما للضمير، و(اثنان، اثنان).  
نون المثنى مكسورة.

٢

الضمير

أبحث في قصة الصحابة مع (الخُمرة) في نص (محمد رسول الله) عن مثني حذف نونه، وأنون الجملة.

أملأ الفراغات بالكلمة المناسبة ممأ بين القوسين:

١. يعدُّ ..... ابن باز وابن عثيمين - رحمهما الله - من أئمة هذا الزمان.

(الشيخين - الشيخان - الشيخ)

٢. ابن الهيثم عالم مسلم اكتشف ..... انعكاس الضوء وانكساره.

(ظاهرتين - ظاهرتا - ظاهرتي)

٣. الماء والهواء ..... ضروريان للحياة.

(كلاهما - كليهما - كلتاها)

أستخرج مما يأتي كل اسم دل على مثني أو أحد ملحقاته، وأبين نوعه المنزلي وفق التصنيف:

الجملة	المثني	نوعه من حيث التنكير والتعريف	نوعه من حيث التذكير والتأنيث	الملحق
أحب الرسول - صلى الله عليه وسلم - الحسن والحسين كليهما.				
الإمامان البخاري ومسلم اثنان من أكبر رواة الحديث.				
المؤرخ حمد الجاسر والشاعر طاهر زمخشري علمان بارزان في وطننا.				
شهدت مدينتنا الرياض وجدة نمواً سريعاً.				



التواصل الكتابي

كتابة الحوار



أتواصل كتابياً

من نص (وصارت السماء قريبة)، اقرأ الحوار الآتي، ثم أدون ملاحظاتي في الجدول اللاحق:

تسأل الصغير محمد عن النجوم كثيراً، لماذا أنت بعيدة... هل تقتربين مني أكثر؟  
 رد أحد زملائه قائلاً: النجوم بعيدة... لأنها بعيدة.  
 قال الشيخ: هذه الأسئلة بلا أجوبة... فلا تتعب نفسك.  
 راح محمد يسأل العالم الجليل في مدينة بتان.  
 فكان جوابه: النجوم بعيدة لأن هذا هو مكانها، ولا تقترب منا بل يجب علينا أن  
 نقترب منها.  
 محمد: فكيف يقترب الإنسان من هذه النجوم؟  
 جاءت الإجابة أكثر عموضاً: الأمر سهل، إنه المرصد.

التساؤل عن النجوم

موضوع الحوار:

محمد البتاني، وأحد زملائه، والشيخ، والعالم الجليل

الأطراف المتحاور:

استكشاف كيفية الوصول إلى النجوم

الهدف من الحوار:

الحجة والدليل

من وسائل الإقناع والتأثير:

التصميم على الوصول للهدف

أعجبني في الحوار:

رد أحد الزملاء: النجوم بعيدة لأنها بعيدة

لم أعجبني في الحوار:

أظلل المميزات التي توافرت في حوار نصّ (وصارت السماء قريبة) مما يأتي:

نقطة

احترام رأي الآخر

تجنّب الحشو والإطالة

الموضوعيّة

الدقة في اختيار الألفاظ

مقاطعة المتكلم

جودة الموضوع

التواصل اللغوي الجيد

الخروج عن الموضوع

بالتعاون مع أفراد مجموعتي أجرى حوارًا منظمًا عن تقدير الدولة للعلماء والرواد والمبدعين.

نقطة

حلول  
الجلول اون لاين  
hulul.online



أستعين بالصور في إنشاء حوار بين رائد فضاء على سطح القمر وآخر من غرفة الاتصالات الفضائية في الأرض مع مراعاة علامات الترقيم.



حلول  
الحلول اون لاين  
hulul.online

ملاحظات

٢  
الأمم





## إمام العلم والرأي المجلي

للشاعر أحمد الصالح (مسافر)

عَظِيمًا فِي تَوَاضُعِكُمْ..حَلِيمًا      بَسَطْتَ لِكُلِّ مُعْضَلَةٍ جَوَابًا  
أَبَا الْعُلَمَاءِ وَالْفُقَرَاءِ إِنَّا      نَكَادُ نَعِيشُ دُنْيَانَا اغْتِرَابًا  
رَحَلْتَ وَفِي الْقُلُوبِ هَوَاكَ يَسْرِي      وَحُبُّكَ نَبْتَةٌ طَابَتْ وَطَابَا  
أَرَى كُرْسِيَّ فَتَوَاكَ اسْتَحَاشَتْ      بِهِ الْعِبْرَاتُ يَنْتَظِرُ الْإِيَابَا  
وَطَلَّابٌ تَحَرُّوكَ اسْتِيَابَا      تَعَلَّمُهُمْ وَتَلْقِيَهُمْ خَطَابَا  
كَأَنَّهُمْ إِلَى لُفْيَاكَ سَارُوا      لِتَسْمِعَهُمْ مِنَ التَّشْرِيعِ بَابَا  
يَتَامَكَ الْمَنَابِرُ مُطْرَقَاتُ      وَمَنْ عَشَقُوا إِلَى الْعِلْمِ الْكِتَابَا  
قُلُوبُ الْمُسْلِمِينَ تَزْفُ نَعْشَا      إِلَى مَنْ لَا يَحِبُّ مَنْ أَنَابَا  
لَنْ رَفَعُوا عَلَى الْأَكْتَافِ نَعْشَا      فَقَدْ حَمَلَتْ قُلُوبُهُمُ الْمَصَابَا  
وَأَنْ لَهُ إِلَى الرَّحْمَنِ وَقْدَا      -يَاذَنْ اللَّهَ- لَنْ يَخْشَى الْحِسَابَا  
وَدَاعَكَ فِي النُّفُوسِ لَهُ أَوَارُ      وَفَقْدَكَ هَزَّ مِنْ حُزْنِ شَبَابَا  
أَرَى (الْحَرَمَ الشَّرِيفَ) يَمُوجُ خَلْقَا      كَأَنْ هَدِيرَهُمْ عَجَبٌ عَجَابَا  
قُلُوبُهُمْ إِذَا يَحْتُونُ تَرْبَا      لَتَغْطِطُ فِي مَحَبَّتِهِ التَّرَابَا  
إِمَامُ الْعِلْمِ وَالرَّأْيِ الْمَجْلِي      لَكَ الْعُتْبَى وَلَمْ تَأْتِ الْعِتَابَا  
وَدَاعَا - يَا حَبِيبَ النَّاسِ- إِنَّا      بِفَقْدِكَ نَسْأَلُ اللَّهَ الثُّوَابَا

استمع للنص وأحكي



استظهر عشرة أبيات  
من النص



استكشف النص

١٣ أتعرف الشاعر.

هو أحمد صالح الصالح (مسافر) شاعر سعودي، ولد في مدينة عييزة بمنطقة القصيم عام ١٣٦١هـ، حصل على (البكالوريوس) في التاريخ من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عام ١٣٨٤هـ، تقلد مناصب عدة في وزارة العمل والشؤون الاجتماعية. وله اثنا عشر ديواناً، منها: قصائد في زمن السفر، عينك يتجلى فيها الوطن، وله نتاج شعري لم يطبع بعد.



إضاءة

شعر الرثاء:

تصوير مكانة الميت، وذكر محاسنه وفضائله بعاطفة الحزن والألم لفقده.

شعر الفخر:

الاعتداد بصفات يخلعها الشاعر على نفسه، أو على من له صلة قربي به.

شعر الوصف:

تصوير الأشياء كما يراها الشاعر.

١٤ أتعرف المناسبة.

في السابع والعشرين من شهر الله المحرم عام ١٤٢٠ هـ فجع العالم الإسلامي بوفاة الشيخ العلامة عبدالعزيز بن عبدالله بن باز عن عمر يناهز التاسعة والثمانين، وقد خسر المسلمون بوفاته -رحمه الله- خسارة كبيرة، حيث كان عالماً جليلاً كرّس حياته كلها في سبيل العلم وخدمة الإسلام والمسلمين، على اختلاف أوطانهم.

الشيخ عبد العزيز بن عبدالله بن باز رحمه الله

١. ما اسم المصطفى العام للمملكة العربية السعودية حتى عام ١٤٢٠هـ؟

٢. متى توفي؟ ولماذا كانت وفاته فاجعة أليمة للمسلمين؟

٣. أضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ غرض الشاعر من هذه القصيدة هو: الوصف - الرثاء - الفخر

ب غلب على النص استخدام ضمير: المتكلم - المخاطب - الغائب

ج ورد عنوان النص في البيت: الأول - العاشر - الرابع عشر

أشترك مع من بجواري لوصول الكلمة بمعناها:



<input type="radio"/> الرجوع.	<input type="radio"/> مُعْضَلَةٌ
<input type="radio"/> سَرِيرٌ يُحْمَلُ عَلَيْهِ الْمَيْتُ.	<input type="radio"/> الْإِيَابَا
<input type="radio"/> مُتَسَامِحًا.	<input type="radio"/> حَلِيمًا
<input type="radio"/> الْمَسْأَلَةُ الْمُشْكَلَةُ.	<input type="radio"/> نَعْشًا
<input type="radio"/> الذهاب.	

أختار بالاشتراك مع من بجواري المعنى الذي تعبر عنه الكلمة كما وردت في سياقها برسم علامة (✓).

الكلمة	المعنى
الْعَبْتِيُّ	الرضا <input checked="" type="checkbox"/> الصبر <input type="checkbox"/> الحكمة <input type="checkbox"/>
رَحَلَتْ	ارتحلت <input type="checkbox"/> أقمت بها <input checked="" type="checkbox"/> هاجرت <input type="checkbox"/>
يَحْتُونُ	يهيلون ويصبون <input checked="" type="checkbox"/> يرفعون <input type="checkbox"/> يحملون <input type="checkbox"/>

الجلول اون لاين  
hulul.online

أبحث في القاموس عن معنى:

الكلمة	المعنى
اسْتَجَاسَتْ	تدفقت
أَوَارَ	لهب
المُجَلِّي	عظيم الشأن

أقرأ النص قراءة صامتة، وأجيب.



أملأ الفراغات بالأفكار والأبيات التي تمثلها في الشكل الآتي:

ملاحظاتتي

٢

الأفكار

عظيماً في تواضعكم، حليماً،  
بسطت لكل معضلة جواباً

١ صفات ابن باز - رحمه الله-

أرى .. كُرْسِيَّ فَتَوَاك.. اسْتَجَاسَتْ  
بِهِ الْعَبْرَاتُ.. يَنْتَظِرُ الْإِيَابَا

الحزن على الفراق

وطلاب ... تحروك اشتياقاً  
تعلمهم ... وتلقيهم خطاباً

الحزن  
على وفاة  
ابن باز  
- رحمه الله -  
لما له من  
مكانة  
عظيمة

كَانَهُمْ إِلَى نَفْيَاكَ سَارُوا  
تَسْمَعُهُمْ مِنَ التَّشْرِيعِ بَابَا

يتامك المنابر مطرقات  
ومن عشقوا إلى العلم الكتابا

حزن القلوب

لئن رجعوا على الأكتاف نغشاً  
فقد حملت قلوبهم المصابا

وداعك في النفوس له أوار  
وفقدك هن من حزن شبابا

وداعا- يا حبيب الناس - إنا  
بفقدك نسال الله ثوابا

٢ الرضا بقضاء الله



أستدلُّ من الأبيات على ما يدلُّ على أن ابن باز -رحمه الله- (أبا العلماء)، كما قال الشاعر:

أبا العلماء والفقراء إنا نكاد نعيش دنيانا اغترابا

أستبعدُ الإجابة الخطأ مما يأتي برسم علامة (X) عن يمينها:

١. يدلُّ قول الشاعر : الْمَنَابِرُ مُطْرِقَاتٌ عَلَى:

أ. غزارة العلم.

ب. الفقد.

ج. شدة الحزن.

٢. يدلُّ قول الشاعر:

أَرَى (الْحَرَمَ الشَّرِيفَ) يَمُوجُ خَلْقًا كَأَنَّ هَدِيرَهُمْ.. عَجَبٌ عَجَابًا

على:

أ. مكانة ابن باز -رحمه الله-.

ب. اتساع المكان.

ج. رحيل ابن باز -رحمه الله-.



ملاحظات

أعبر عن الأثر الذي تركته الأبيات في نفسي.

الحزن لفقد عالم جليل، نفع الله به العباد نفعاً كثيراً ، ومحبة صفات الشيخ ابن باز وصفات العلماء

أحدد التشبيه في قول الشاعر:

أرى .. كرسِيَّ فتَوَاكَّ.. اسْتَجَاشَتْ .. بِهِ الْعِبْرَاتُ .. يَنْتَظِرُ الْإِيَابَا

المشبه: كرسى الشيخ ابن باز رحمه الله  
المشبه به: إنسان يبكي وينتظر عودة من يحبه

أي التعبيرين أجمل؟ مع التعليل.

بَسَطْتَ لِكُلِّ مُعْضَلَةٍ جَوَابَا   أم   بَسَطْتَ لِكُلِّ مُشْكَلَةٍ جَوَابَا

" بسطت لكل معضلة جوابا " لأنها أقوى في التعبير

الآن أستطيع أن أنشد النص إنشاداً معبراً.





## النص الإثرائي

### أُمُّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا

أُمُّ سَلَمَةَ، وما أدراك ما أُمُّ سَلَمَةَ؟

أبوها سيدٌ من ساداتٍ مخزوم المرموقين، وجوادٌ من أجوادِ العربِ المعدودين، وأما زوجها فَعَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْأَسَدِ أَحَدَ الْعَشْرَةِ السَّابِقِينَ إِلَى الْإِسْلَامِ؛ إذ لم يسلمْ قبلَهُ إلا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ وَنَفَرٌ قَلِيلٌ لَا يَبْلُغُ أَصَابِعَ الْيَدَيْنِ عَدَدًا. وأما اسمُها فهند، وكُنِّيَتْ بِأُمِّ سَلَمَةَ، ثم غلبت عليها الكنيةُ.

أسلمت أُمُّ سَلَمَةَ مع زوجها فكانت هي الأخرى من السابقاتِ إلى الإسلامِ أيضًا، وما إن شاع نبأُ إسلامِ أُمِّ سَلَمَةَ وزوجها حتى هاجت قريشٌ وماجت، وجعلت تصبُّ عليهما من تكالها ما يُزلزلُ الصُّمَّ الصُّلاب، فلم يضعفا ولم يهتأ ولم يترددا، وعندما أذن الرسولُ صلوات الله وسلامه عليه لأصحابه بالهجرة إلى المدينة، عَزَمَتْ أُمُّ سَلَمَةَ وزوجها على أن يكونا أولَ المهاجرين، لكنَّ هجرة أُمِّ سَلَمَةَ وزوجها لم تكن سهلةً مُيسرةً كما خيَل لهما، وإنما كانت شاقَّةً مُرَّةً.

فزوجها اتَّجَهَ إلى المدينة فرأى بديته ونَفْسَه، وولدها اختطفه بنو عبد الأسد من بين يديها محطماً مهبطاً، وأما هي فقد أخذها قومُها بنو مخزوم ففَرَّقَ بينها وبين زوجها وبين ابنتها في ساعة، ومنذ ذلك اليوم جعلت تخرجُ كلَّ غداةٍ إلى الأبطح، فتجلسُ في المكان الذي شهد مأساتها، وتستعيدُ صورةَ اللحظات التي حِيلَ فيها بينها وبين ولدها وزوجها، وتظلُّ تبكي حتى يخيمَ عليها الليلُ.

وبقيت على ذلك سنة أو قريباً من سنة إلى أن مرَّ بها رجلٌ من بني عمِّها فَرَقَّ لحالها ورحمها وقال لبني قومه: ألا تطلقون هذه المسكينة؟! فَرَفَّقْتُمْ بينها وبين زوجها وبين ولدها، وما زال بهم يستلينُ قلوبهم،



ويستدرُّ عطفَهُم حتى قالوا لها: الحقِّي بزوجك إن شئت. ولكن كيف؟  
تلتحق بزوجه في المدينة وتترك ولدها في مكة؟

كيف يمكن أن تهدأ لها لوعة أو ترقأ لعينها عبْرَةً وهي في دار الهجرة  
وولدها في مكة لا تعرفُ عنه شيئاً؟ ورأى بعضُ الناس ما تعالجُ من  
أحزانٍ وأشجانٍ فرقتْ قلوبُهُم لحالها، وكلموا بني عبد الأسد في شأنها،  
واستعطفوهم عليها فرتوا لها ولدها سلمةً، ثم انطلقت إلى المدينة  
وهناك اجتمع الشملُ، وقرتْ عينُ أمِّ سلمةَ بزوجهَا.

ثم طفت الأحداثُ تمضي سراعاً كلمح البصر، فهذه بدرٌ يشهدُها  
أبوسلمةً ويعود منها مع المسلمين، وقد انتصروا نصرًا مؤزرًا، ثم يخوض  
غمارَ أحدٍ ويُلبي فيها أحسنَ البلاءِ وأكرمهُ، لكنه يخرج منها وقد جرح  
جرحًا بليغًا ألزمه الفراشُ، ظل يُعالجُ منه حتى فاضت روحُه إلى بارئها.  
عندها قالت أمُّ سلمةَ: اللهم عندك احتسبُ مصيبتِي هذه، واخلفني فيها  
خيرًا منها. لكنها كانت تتساءل، ومن عساه أن يكونَ خيرًا من أبي سلمةَ؟

حزن المسلمون لمصاب أمِّ سلمةَ كما لم يحزنوا من قبل، وأطلقوا  
عليها اسم (أيِّمُ العرب): إذ لم يكن لها في المدينة أحدٌ من ذويها غيرُ  
صبيِّة صغار. شعر المهاجرون والأنصار معًا بحق أمِّ سلمةَ عليهم، فما  
كادت تنتهي من حدادها على أبي سلمةَ حتى تقدَّم أبو بكر الصديق يخطبها  
لنفسه فأبى أن تستجيبَ لطلبه، ثم تقدَّم إليها عمر بن الخطاب فردته كما  
ردت صاحبها، ثم تقدَّم إليها رسولُ الله ﷺ فقال: يا رسولَ الله، إن في  
خلا لا ثلاثًا، فأنا امرأةٌ شديدةُ الغيرةِ فأخاف أن ترى شيئًا يغيظُك  
فيُعذِّبني الله به، وأنا امرأةٌ قد دخلتُ في السنِّ، وأنا امرأةٌ ذاتُ عيالٍ، فقال  
ﷺ: «أما ما ذكرتِ من غيرتكِ فإني أدعو الله عزَّ وجلَّ أن يذهبها عنك. وأما ما  
ذكرتِ من السنِّ فقد أصابني مثلُ الذي أصابك. وأما ما ذكرتِ من العيالِ، فإنما  
عيالكِ عيالي» (رواه مسلم: ٩١٨).

ثم تزوج رسولُ الله ﷺ من أمِّ سلمةَ فاستجاب اللهُ دعاءها، وأخلفها  
خيرًا من أبي سلمةَ، ومنذُ ذلك اليوم لم تبقَ هندُ المخزوميةُ أمًّا تسلمةً  
وحده، وإنما غدت أمًّا للمؤمنين جميعهم.

• أستفيد من النص السابق لملء الفراغات في الخريطة المعرفية.

خريطة معرفية لنص قصصي.



في نموذج الاختبار حتى أنمسي المهارات القرائية والمعرفية،  
وأنسى إلى توظيفها في الحياة اليومية، وتوجيهها نحو  
اكتساب الخبرات وتوسيع المدارك، مما يزيد من فرص التعلم  
مدى الحياة.

أنا طالب مُعد للحياة، ومُنافس عالمياً.

## جابر بن حيان (\*)

أبو موسى جابر بن حيان بن عبد الله الكوفي شيخ الكيمائيين العرب، تتلمذ على يد أستاذه جعفر الصادق. أكدت الدراسات الحديثة - بعد إثارة الشك حول مؤلفاته وحتى في وجوده - أنه عالم وفيلسوف، وقد ذهب الهوى ببعض المُغرضين إلى القول بوجود جابرين: أحدهما حقيقي والآخر مزيف. وليس أدل على تحبط هؤلاء البعض من قول أحدهم: "إن الكتب المترجمة إلى اللاتينية والمنسوبة إلى جابر إنما ألفها أحد علماء الغرب، ثم نسبها إلى جابر العربي؛ لتلقى الرّواج، اعتماداً على شهرته ومنزلته المرموقة".

تحولت الكيمياء على يد جابر إلى علم له أسسه النظرية الفلسفية، وله منهجه العلمي التجريبي، بعد ما كانت صناعة يغلب عليها الغموض وتحتوي على عناصر خرافية. أما عن الأسس النظرية لعلم الكيمياء فقد رأى جابر أن هناك أصولاً واحدة ترجع إليها كل الأجسام، والاختلاف بينها يرجع إلى النسب والمقادير في تركيبها من تلك الأصول.

وقد اعتمد جابر بن حيان في دراسته على المنهج العلمي التجريبي، أو ما يُسمّى: العمل والتجربة أو الاختبار أو التدبير.

ويُوصي تلاميذه بالاهتمام بالتجربة، وعدم التعويل إلا عليها، مع التدقيق في الملاحظة، وعدم التسرع في الاستنتاج، وفي هذا الشأن يقول: "وأول واجب أن تعمل وأن تجري التجارب؛ لأن من لا يعمل ويجري التجارب لا يصل إلى أدنى مراتب الإقتان، فعليك -يا بني- بالتجربة لتصل إلى المعرفة. وما افتخر العلماء بكثرة العقاقير، ولكن بجودة التدبير، فعليك بالرفق والتأني، وترك العجلة".

وقد أنصف العالم الغربي المشهور (هولميارد) جابر بن حيان، إذ وُضِعَ في القمة بالنسبة للعلماء العرب، وأنصفه كذلك (سارتون) الذي اعتبره أحد أعلام الحضارة الإسلامية.

(\*) العلم في منظوره الإسلامي د.صلاح الدين بسويوني رسلان ، دار قباء للنشر والتوزيع -باصرف-.

الأسئلة

١. منهج جابر بن حيان العلمي قائم على: ٤. حوّل جابر الكيمياء إلى علم له أصوله بنظرية:

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| أ. المذاكرة والمتابعة. | أ. الأجسام لها أصل واحد.  |
| ب. العمل والتجربة.     | ب. اختلاف أوزان المواد.   |
| ج. التفوق والتقدم.     | ج. تمدد المعادن بالحرارة. |
| د. التعلم والتعليم.    | د. انكسار الضوء المائل.   |

٢. قَبِلَ جَابِرُ بْنُ حَيَّانٍ كَانِ عِلْمَ الْكِيمِيَاءِ يَتَسَمَّى بِ: ٥. أُعْتَبِرَ جَابِرٌ أَحَدَ أَعْلَامِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَهَذَا دَالٌ عَلَى:

- |  |                        |
|--|------------------------|
| أ. استخدام المنهج التجريبي.              | أ. التقدير الأعمى.     |
| ب. الغموض والاعتماد على الخرافة.         | ب. الاعتراف بالفضل.    |
| ج. الاعتماد على أسس نظرية واضحة.         | ج. الإقرار بالكيمياء.  |
| د. العناية بالترجمة إلى اللغة اللاتينية. | د. الاعتقاد بالفيزياء. |

٣. يمكننا وصف الذين ذهبوا لوجود جابرين أنهم: ٦. علامٌ تدلّ وصية جابر بن حيان لتلاميذه؟

- |            |       |
|------------|-------|
| أ. منصفون. | ..... |
| ب. فاهمون. | ..... |
| ج. حاقدون. | ..... |
| د. باحثون. | ..... |





حلول  
الحلول اون لاين  
hulul.online





# حلول

الحلول اون لاين  
hulul.online

## الوطن





حلول  
الجلول اون لاين  
hulul.online



أتوقع - بمشيئة الله تعالى بعد دراستي هذه الوحدة - أن أكون قادرًا على:

1. اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال الوطن.
2. اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهلني للتواصل الشفهي والكتابي حول مجال الوطن.
3. فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتدقيقها ونقدها.
4. تعرّف الجمع السالم بنوعيه، وجمع التكسير وتمييزهما.
5. تعرّف معاني الحروف الناسخة، وأحوال اسمها وخبرها.
6. تعرّف أسلوب النداء وتمييزه واستخدامه.
7. تمييز التاء المفتوحة من التاء المربوطة.
8. رسم حرفي (الراء، والزاي) بخط الرقعة رسمًا صحيحًا.
9. إلقاء خطبة وطنية، وفق الأسس الصحيحة لذلك.
10. تعرّف الاستبانة، وتمييزها وتعبئتها.
11. استظهار ستة أسطر من النثر العربي، وعشرة أبيات من الشعر.

المكونات

الجمع السالم بنوعيه، وجمع التكسير

الاصنف اللغوي

الحروف الناسخة

الوظيفة النحوية

النداء

الأسلوب اللغوي

التاء المفتوحة والتاء المربوطة

الرسم الإملائي

كتابة (الراء، والزاي) بخط الرقعة

الرسم الكتابي

إلقاء خطبة وطنية

الشفهي

تعينة استمارة تعريفية معلوماتية لقصة

الكتابي

نصوص الوحدة:

1. الانطلاق: الأفعال تسبق الأفعال.
2. الدعم: بئر الدمام رقم ٧.
3. الاستماع: فرسان... الجزيرة الحاملة.
4. الشعري: من أجل عينيك يا وطني.
5. الإثرائي: الدرعية.

الإنجاز:

1. البحث عن صور ومقالات تخص إنجازات بلادنا الحبيبة.





اكتب رقم الصورة في المكان المناسب.

ملاحظة



٢



١

١ مكة المكرمة

٢ الرياض



٤



٣

٧ جدة

٣ تبوك

٥ الطائف



٦



٥

٤ المدينة

٦ بريدة



٨



٧

٨ أبها

٩ الدمام



٩

الحلول اونلاين  
hulu.online

اسمي ابرز معلم في مدينتي / قريتي.

ملاحظة



أشترك مع مجموعتي في الإجابة عن الأسئلة الآتية:



ملاحظات



منزل صغير

١. ماذا يوجد في الصورة الأولى؟

خريطة المملكة العربية السعودية

٢. ماذا يوجد في الصورة الثانية؟

البلاد التي نعيش فيها

٣. المنزل هو الوطن الصغير، فما الوطن الكبير؟

نعم، لأنني أعيش فيه

٤. هل تحب وطنك الصغير؟ لماذا؟

واجبي أن أحافظ عليه

٥. ما واجبك تجاه وطنك الصغير؟

٦. أكتب في المكان الخالي تعريفاً بالوطن.

هو المكان الذي أعيش فيه

أعبر شفهيًا عن المواقف الآتية متمصًا ومجموعي الشخصيات المتحدثة.



١. محمد يطلب إلى صديقه خالد النزول من قمة الجبل التي صعد إليها خوفًا عليه من السقوط.

٢. أب يجلس في قاعة الجلوس يطلب إلى ابنه عبدالرحمن رفع صوت التلفاز؛ ليستمتع لنشرة الأخبار المحلية.

أ تأمل الصور الآتية، ثم أجب.



١. أين يقف الحجاج في اليوم التاسع من شهر ذي الحجة؟  
يقفون في **عرفة** hulul.online

٢. ماذا فعلت الشخصية القيادية (خادم الحرمين الشريفين حفظه الله) التي في الصورة الثانية؟

قصت . الستارة عن المشروع.

٣. ماذا اشتريت من معرض الصناعات الوطنية؟

اشتريت . سلعة جيدة.



١. أصل كل مجموعة باسم الجمع المناسب.

لينا

المجموعة الثانية:

مدرسة ← مدارس  
نهر ← أنهار

المجموعة الأولى:

معلم ← معلمون  
مجاهد ← مجاهدون

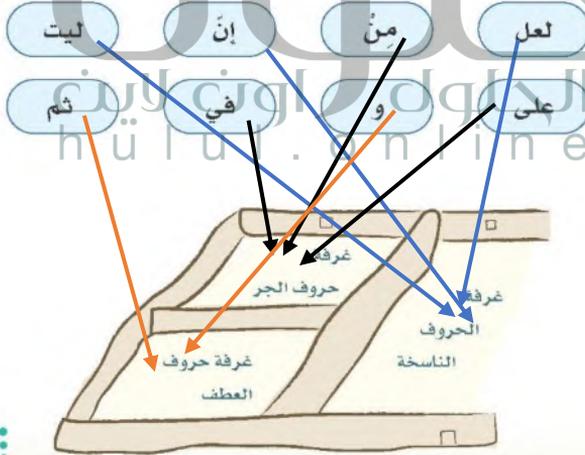
٣

الوطن

جمع مذكر سالم

جمع تكسير

٢. أستضيف كل حرف في الغرفة المناسبة.





لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُوْلُهُ



\* الأفعال تسبق الأقوال

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبيه ورسوله الأمين، محمدٍ عليه أفضل الصلاة وأتمّ التسليم.

أيها الإخوة، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

فإن من دواعي سروري واعتباطي أن أفتتح الدورة الثانية من مجلس الشورى، مبتدئاً أولاً بسم الله الرحمن الرحيم وراجياً منه جلّ وعلاً أن يأخذ بأيدينا جميعاً إلى سبيل الهدى والرشاد، وأن يوفّقنا لخدمة دينه الحنيف، ثم خدمة وطننا الغالي وأبنائه الأعراء.

أيها الإخوة، لقد قامت هذه الدولة منذ عهدِها الأولى على منهاج واضح ومسيرة رائدة، حيث أتبعنا عبر كل مراحل تاريخها شريعة الله، ورسالة نبيه الأمين ﷺ، وسيرة السلف الصالح. أمرت بالعدل، وحرمت الظلم، وكفّلت للإنسان كل حقوقه، وحفظت له كرامته فهو لا يحتاج إلا إلى فهم هذه الشريعة والتزامها في سلوكه اتباعاً لقول الله تعالى: ﴿...وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا

السَّبِيلَ فَتَنفَرَقَ بِكُمْ عَن سَبِيلِهِ ذَلِكُمْ وَصْنُكُمْ بِوَءَلَمَّا كُم تَتَفَرَّقُونَ ﴿١٣٣﴾ ﴿الأنعام: ١٥٣﴾

\* من كلمة وجهها خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود - رحمه الله - بمناسبة افتتاحه الدورة الثانية لمجلس الشورى (جدة في ١٠/٣/١٤١٨هـ، ١٤/٧/١٩٩٧م).

استظهر من النص

سنة أسطر من قوله:

(تقد قامت... إلى قوله:

(مالك).



وَاتَّبَاعًا لِقَوْلِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ: «تَرَكْتُمْ عَلَى الْمَحْجَةِ الْبَيْضَاءِ لَيْلَهَا كَنَهَارَهَا

لَا يَزِيدُ عَنْهَا إِلَّا هَالِكٌ» [مسند الإمام أحمد: ١٧١٤٤].

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ، واستمراراً للمنهج القويم، أقام والد الجميع الملك عبدالعزيز رحمه الله هذا الكيان الشامخ، وجعل - رحمه الله - مبدأ الشورى قاعدة في تدبير

شؤون هذه البلاد، اتباعاً لقول الله تعالى: ﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ...﴾ [آل عمران: ١٥٩]

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ، إِنَّ بِلَادَنَا وَلِلَّهِ الْحَمْدُ تَمَتَّعَ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ وَالطَّاقَاتِ، فَهِيَ أَوْلَى قُوَّةً وَغِنًى، بِتَمْسِكِهَا بِعَقِيدَتِهَا، وَتَحْكِيمِهَا بِشَرَعِ اللَّهِ فِي كُلِّ أَمْرٍهَا، ثُمَّ هِيَ قُوَّةٌ وَغِنًى بِرِجَالِهَا الْمُخْلِصِينَ، وَبِمَا أَنْعَمَ اللَّهُ بِهِ عَلَيْهَا مِنَ الثَّرَوَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَقَدْ اسْتَعَلَّتْهَا

وَسَخَّرَتْهَا فِي التَّمْيِةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالْاِجْتِمَاعِيَّةِ فِي كُلِّ أَنْحَاءِ الْبِلَادِ. وَمِنْ جَمَلَةِ مَا قَامَتْ بِهِ تَوْسِعَةُ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ، وَمَسْجِدِ رَسُولِهِ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ وَخِدْمَتُهُمَا،

وَاعْتَنَتْ بِجَمِيعِ الْمَشَاعِرِ الْمَقْدِسَةِ، عَلَى نَحْوِ مَا تَعْرِفُونَهُ وَتَشَاهِدُونَهُ. كَمَا دَأَبَتْ فِي وَضْعِ الْخُطَطِ الشَّامِلَةِ الَّتِي رَكَّزَتْ عَلَى تَأْهِيلِ الْإِنْسَانِ السُّعُودِيِّ فِي مَخْتَلَفِ الْمَجَالَاتِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْمِهْنِيَّةِ. وَلَسْتُ هُنَا فِي مَجَالِ التَّعْدَادِ وَالْإِحْصَاءِ لِمَا قَامَتْ بِهِ الدَّوْلَةُ فِي زَمَنِ وَجِيزٍ، فَقَدْ تَعَوَّدْنَا فِي هَذِهِ الْبِلَادِ عَلَى كَثِيرٍ مِنْ أَعْمَالِنَا، وَأَنْ نَعْمَلَ عَلَى زِيَادَةِ مَا هُوَ

قَلِيلٌ. إِنَّ بِلَادَنَا تَتَمَيَّزُ فِي عِلَاقَاتِهَا الْخَارِجِيَّةِ بِالْحِفَاطِ عَلَى رَوَابِطِ الْأَخُوَّةِ وَالْمَحَبَّةِ بَيْنَ إِخْوَانِنَا، وَالْعِلَاقَةِ الطَّبِيعِيَّةِ مَعَ أَصْدِقَائِنَا، فَتَحْنُ دَائِمًا نَعْمَلُ عَلَى تَوْحِيدِ الْكَلِمَةِ،

وَوَحْدَةِ الصَّفِّ، وَالدِّفَاعِ عَنِ الْقَضَايَا الْإِسْلَامِيَّةِ.



# حلول

حلول اون لاين  
hulul.online

وفي الختام يسرنا أن نتوجه بجهود أعضاء مجلس الشورى في دورته الأولى، وبما بذلوه من تقان وإخلاص في عملهم، ونسأل الله سبحانه وتعالى أن يوفقنا لخدمة دينه، وبلوغ مرضاته، ويحفظ بلادنا ويؤيدها بنصره وتمكينه، إنه ولي ذلك والقادر عليه.  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2021 - 1443

١٦٩



أذكر المبدأ الذي جعله الملك عبدالعزيز - رحمه الله - قاعدة في تدبير شؤون وطننا.



«إن بلادنا ولله الحمد تتمتع بكل الإمكانيات والطاقات، فهي أولاً قوية وغنية، بتمسكها بعقيدتها، وتحكيمها شرع الله في كل أمورها، ثم هي قوية وغنية برجالها المخلصين، وبما أنعم الله به عليها من الثروات الطبيعية».

أشارك من بجواري لإكمال الفراغات الآتية مع الاستفادة من النص السابق:

تدريجياً

تحكيمها شرع الله

التمسك بالعقيدة الإسلامية

أسباب قوة

بلادنا الحبيبة

ما أنعم الله به عليها من  
الثروات الطبيعية

رجالها المخلصين

أحدد المصادر التي يستمد منها الحكم في بلادنا.

تدريجياً

القرآن والسنة



بِمَ تميّزت بلادنا الحبيبة في علاقاتها الخارجية؟ وكيف حققت هذا التميز؟

تميزت بالحفاظ على روابط الأخوة والمحبة مع دول الجوار وحققت ذلك بالعمل على وحدة الصف وتوحيد الكلمة والدفاع عن القضايا الإسلامية

«دأبت بلادنا في وضع الخُطْمِ الشاملة التي ركّزت على تأهيل الإنسان السعودي، في مختلف المجالات العلمية والمهنية».  
أتعاون مع من بجواري لنذكر بعض الأدلة والشواهد على اهتمام حكومتنا الرشيدة بتأهيل المواطن السعودي.



#### شواهد المجال المهني

الاستراتيجية السعودية لتنمية الحرف والصناعات اليدوية مشروع متكامل أسهمت فيه عدة وزارات إضافة إلى المؤسسات العامة للتدريب إنشاء المعهد التقني السعودي لخدمات البترول لتدريب وتأهيل الكوادر الوطنية لتغطية حاجات الشركات العاملة في هذا القطاع

#### شواهد المجال العلمي

إنشاء المعاهد والكليات المختلفة إرسال الطلاب إلى الخارج للاستفادة في بعض المجالات

ملاحظات

٣

الوطن

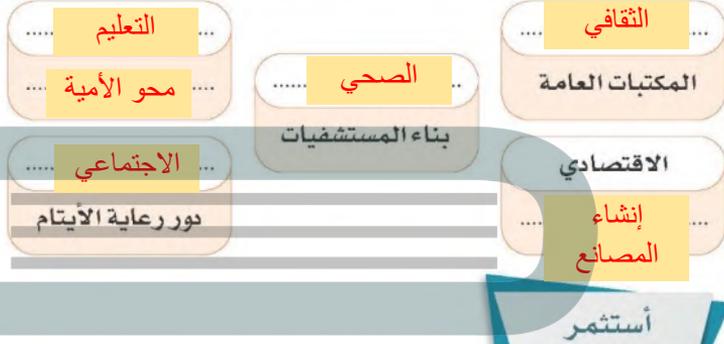


«وقَدَأَسْتَلَّتْ الثَّرْوَةُ وَسُخِّرَتْ فِي التَّنْمِيَةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ فِي كُلِّ أَنْحَاءِ الْبِلَادِ».

أتعاون مع مجموعتي لإكمال فراغات الشكل الآتي مع الاستفادة من العبارة السابقة.



### مجالات التنمية في بلادي



اقرأ المقطع الآتي قراءة جهرية سليمة:



أيُّهَا الْإِخْوَةُ، لَقَدْ قَامَتِ هَذِهِ الدَّوْلَةُ مِنْذُ عَهودِهَا الْأَوَّلَى عَلَى مَنَهاجٍ وَاضِحٍ وَمَسِيرَةٍ رَائِدَةٍ، حَيْثُ أُتْبِعَتْ عَمَّيَّرَ كُلِّ مَرَاوِلٍ تَارِيخُهَا شَرِيعةً اللَّهِ، وَرِسَالَةَ نَبِيِّهِ الْأَمِينِ، وَسِيرَةَ السَّلْفِ الصَّالِحِ. أَمَرْتُ بِالْعَدْلِ وَحَرَمْتُ الظُّلْمَ، وَكُفَلْتُ لِلْإِنْسَانِ كُلِّ حَقْوِقِهِ، وَحَفِظْتُ لَهُ كِرَامَتَهُ فَهُوَ لَا يَحْتَاوُ إِلَّا إِلَى فَهْمِ هَذِهِ الشَّرِيعةِ وَالتَّزَامِهَا فِي سُلُوكِهِ اتِّبَاعًا لِقَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى:

﴿... وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ

بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ذَلِكُمْ وَصَّكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٥٣﴾ [الأنعام: ١٥٣]

وَاتِّبَاعًا لِقَوْلِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ: «تَرَكْتُمْ عَلَى الْمُحِجَةِ الْبَيْضَاءِ لَيْلُهَا

كَنْهَارِهَا لَا يَزِيغُ عَنْهَا إِلَّا هَالِكٌ». [مسند الإمام أحمد: ١٧١٤٤]

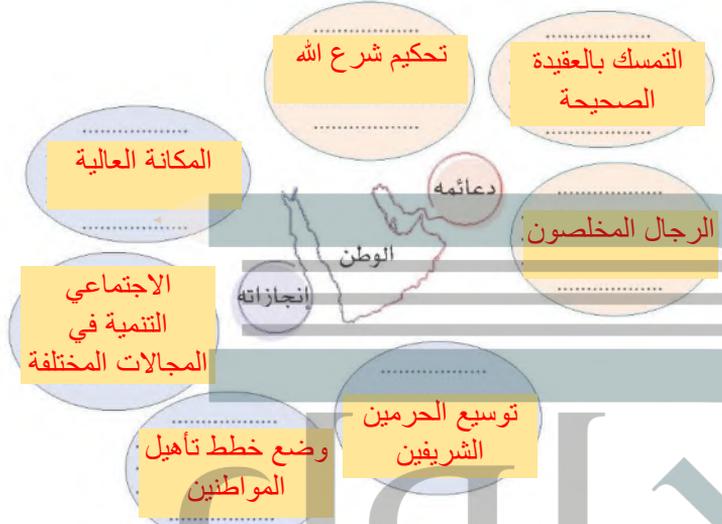
أتذكر

للقراءة الجهرية مهارات سبق تعرّفها في الوحدة الأولى.





أستخدم الشكل الآتي لألخص أهم أفكار النص:



أجمع صورا ومقالات عن إنجازات بلادنا الحبيبة في اثنين مما يأتي، وأضمنها ملفا إنجازي:

١. توسعة الحرمين الشريفين، والاعتناء بجميع المشاعر المقدسة.
٢. الخدمات الصحية في بلادنا الحبيبة.
٣. الطرق والمواصلات.

ملاحظات

٣

الوطن





الصنف اللغوي

الجمع السالم (المذكر والمؤنث)  
وملحقاته

أعلم أن



الاسم ينقسم من حيث دلالاته  
العديدية إلى: مفرد ومثنى وجمع.  
والجمع قسمان: سالم وتكسير.



- بلادنا قوية وغنية برجالها **المخلصين**.
- الحمد لله رب العالمين.
- شهدت بلادنا تطوراً متسارعاً خلال **العشرين** سنة الماضية.

- بلادنا - والله الحمد - تتمتع بكل **الإمكانات والطاقات**.
- دأبت المملكة على وضع الخطط في مختلف **المجالات**.
- **المواهب والصالحات** أولات عزيمة وإرادة.

أحلل



إضاءة

جمع المذكر السالم يكون للعلم  
العاقل المذكر، أو صفته.  
بينما جمع المؤنث السالم يكون:  
١. للأسماء المؤنثة.  
٢. للمذكر غير العاقل، مثل:  
جبال شاهقات.  
٣. للعلم المذكر المختوم بـاء،  
مثل: طلحة - طلحات.

١. إذا كان مثنى مخلص هو: (مخلصان) فما الجمع منه؟  
**مخلصون**
٢. ما الفرق بين صورة المفرد (مخلص) وصورة الجمع (مخلصون)؟  
**إضافة الواو والنون للجمع**
٣. صورة الجمع هي صورة المفرد نفسها، لكن بزيادة ما هي؟  
**واو ونون أو ياء ونون**
٤. ماذا نسمي هذا الجمع الذي سلمت صورته مفرده من أي تغيير في الحروف والحركات. (مواطن ← مواطنون)؟  
**جمع مذكر سالم**



إضاءة

١. الكلمات (العالمين - العشرين -  
تسمى ملحقة بجمع  
المذكر السالم وتعرب إعرابه.  
٢. وكلمة (أولات) ملحقة بجمع  
المؤنث السالم وتعرب إعرابه.  
٣. أولو بمعنى: أصحاب. أولات  
بمعنى: صاحبات.

١. ما الجمع الذي يدل على الإناث من (مخلصين)؟  
**مخلصات**
٢. ما مفرد (مخلصات) **مخلصه** ل هناك فرق بينه وبين صورة الجمع؟  
**نعم**
٣. صورة الجمع هي صورة المفرد نفسها، لكن بزيادة، ما هي؟  
**ألف وتاء**
٤. ماذا نسمي هذا الجمع الذي سلمت صورة مفرده من أي تغيير في الحروف والحركات. (مواطنة ← مواطنات)؟  
**جمع مؤنث سالم**

استفيد من الإضاءتين السابقتين في إكمال حقول الجدول.



أبحث في

مكتبة المدرسة عن الفرق بين  
جمعي المذكر والمؤنث السالمين،  
وملاحظتهما وأسباب تسميتهما  
بالملاحظات، ثم أضمنهما ملف  
إنجازى

مفرده	علامة تأنيث المفرد	نوعه من حيث التذكير والتأنيث	مفرده	الجمع السالم
عاقل <input type="checkbox"/> غير عاقل <input checked="" type="checkbox"/>	.....	مذكر <input type="checkbox"/> مؤنث <input checked="" type="checkbox"/>	سالم	سالمون
عاقل <input type="checkbox"/> غير عاقل <input checked="" type="checkbox"/>	التاء المربوطة	مذكر <input checked="" type="checkbox"/> مؤنث <input type="checkbox"/>	.....	فاطمات
عاقل <input type="checkbox"/> غير عاقل <input checked="" type="checkbox"/>	.....	مذكر <input type="checkbox"/> مؤنث <input checked="" type="checkbox"/>	.....	مجالات
عاقل <input type="checkbox"/> غير عاقل <input checked="" type="checkbox"/>	التاء المربوطة	مذكر <input checked="" type="checkbox"/> مؤنث <input type="checkbox"/>	.....	طاقات
عاقل <input type="checkbox"/> غير عاقل <input checked="" type="checkbox"/>	الألف المقصورة	مذكر <input type="checkbox"/> مؤنث <input checked="" type="checkbox"/>	.....	الأوليات
عاقل <input type="checkbox"/> غير عاقل <input checked="" type="checkbox"/>	.....	مذكر <input type="checkbox"/> مؤنث <input checked="" type="checkbox"/>	.....	العالمين
عاقل <input type="checkbox"/> غير عاقل <input checked="" type="checkbox"/>	.....	مذكر <input type="checkbox"/> مؤنث <input checked="" type="checkbox"/>	.....	أولات

فاطمة

مجال

طاقة

الأولى

عالم

الوطن

استنتج

١. جمع المذكر السالم: هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون على آخر مفردة في حالة الرفع، أو ياء ونون في حالتي النصب أو الجر، مع سلامة صورة مفرده من التغيير.

٢. جمع المؤنث السالم: هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على آخر الاسم المفرد، مع سلامة صورة مفرده من التغيير.

٣. يلحق بجمع المذكر السالم ويعرب إعرابه كلمات منها: أولو، وألفاظ العقود من عشرين إلى تسعين، وعالمون، وسنون.

٤. يلحق بجمع المؤنث السالم ويعرب إعرابه كلمة (أولات).

٥. نون جمع المذكر السالم: والملحق به مفتوحة دائماً، وتحذف في حالة الإضافة؛ لأنها عوض عن التنوين في الاسم المفرد.



١. أسْمِي سورتين في القرآن الكريم جاءتا على صيغة جمع المذكر السالم.

٢. أخطبُ بالعِبارَة الآتية الجمع بنوعيه، وأغَيِّر ما يلزم:

أنت مواطنٌ صالحٌ تحملُ وطنك في قلبك، وتحفظه في سلوكك، وتحرص على تقديم صورة مشرقة عنه.

- جمع المذكر:

- جمع المؤنث:

٣. رأيتُ المهندسين يعملون بجدّ - رأيتُ المهندسين يعملان بجدّ (أقارنُ بين كلمة (المهندسين) في الجملتين من حيث دلالتها على العدد وضبط حروفها).

أكتشف الخطأ فيما يأتي:

- (أصوات) جمع مؤنث سالم.



- (مساكين) جمع مذكر سالم.

حلول  
الحلول اون لاين  
hulul.online



أملأ الفراغات بجمع مذكر أو مؤنث سالمين مناسبين:

..... وباءٌ خطير يدمر المجتمعات.

..... الحكومة تقدرُ ..... المخلصين.

..... المواطنين ..... شمس الهداية.

..... أقامت الوزارة في الرياض مركزاً كبيراً لرعاية .....



## الأسلوب اللغوي

### النِّداء

### ملاحظات

جری نقاش منظم في الصَّف حول حقوق الوطن على أبنائه، في قضية بعنوان:  
 كيف يخدم الطالب وطنه في المدرسة؟ وفي نهاية النقاش وَجَّه بعض الطلاب  
 الرسائل الآتية:

أيا أبناء وطني، نحن  
 جميعاً إخوة في السراء  
 والضراء، في السلم  
 والحرب، في الرخاء  
 والشدة، وشركاء في  
 التنمية. فلنعمل جميعاً  
 من أجل الوطن.

أي إخوتي، الذي يجب  
 وطنه لا يلوث جدران  
 المباني بالكتابة عليها،  
 ولا يعبث بشجرة يراها  
 في الطريق لأنها جزء  
 من وطنه...

يا زملائي، إنَّ حبَّ  
 الوطن لا يكمن في  
 الهتاف له، وإنما في  
 خدمته والإسهام في  
 بنائه...

### إضاءة

قد يُحذف حرف النداء للعلم  
 به، مثل قوله تعالى: ﴿يُؤَسِّفُ  
 أَعْرَضَ عَنْ هَذَا﴾. [يوسف: ٢٩]

ما الكلمة التي بدأ بها كل طالب رسالته؟

يا - أي - أيا

أبين لأي أسلوب تُستخدم هذه الكلمات؟

للتنهية

للاستفهام

للنداء

للامر

ما المقصود بالنداء؟

النداء: أسلوب لغوي يُقصدُ به .. استدعاء شخص لمخاطبته

«أيها الشابُّ: إنَّ من يحبُّ وطنه يؤدي واجبه دائماً كما يطالب  
 بحقوقه؛ فالإنسان لا يعيش لنفسه.»

١. النداء هو: توجيه الدعوة للمخاطب، وتنبهه للإصغاء، وسماع ما يريد المتكلم.
٢. حروف النداء: يا - أي - أيا - هيا.
٣. إذا أُريد نداء ما فيه (ال) يُؤتى بكلمة (أيُّها) للمذكر، مثل: يا أيُّها الطالب، و(أيَّتُها) للمؤنث، مثل: يا أيَّتُها الطالبة.

### أطبّق

أ. أكمل وفق النمط المعطى:

أنا مواطنٌ واعيٌ أُحِبُّ وطني، وأقول لمن:

١. يسرّع في القيادة: يا أخي سيكون هلاكك بيدك.

٢. يُزعزع أمنَ الوطن: أيا .....

٣. يشقُّ طريقه في الحياة: أي .....

ب. أحاكي الجمليتين باستخدام أسلوب النداء:

يا معلم، ساعدني على حلّ السؤال. (نداء لمعلمك)

يا معلماً خذ بيد أبناء هذا الوطن. (نداء لكل معلم)

يا تاجر: .....

يا مهندساً: .....

أ. أعود إلى نصّ (الأفعال تسبق الأقوال) وأجيب عن الآتي:

١. ما العبارة التي تكررت في النصّ؟ .....

٢. كم مرة تكررت في النصّ؟ وعلام يدلّ ذلك؟ .....

ب. أعود إلى الآيات من سورة (القصص) في الوحدة الأولى وأبحث عن

أسلوب النداء: .....

## الرسم الكتابي

رسم حرفي (الراء والزاي)  
بخط الرقعة

ملاحظات

أبحث في هذه الخريطة عن إجابة لما يأتي:

- اسم المدينة التي يشير إليها الرمز (☒).
- بعض مرفأى المملكة العربية السعودية:

○ الدمام

○ جدة

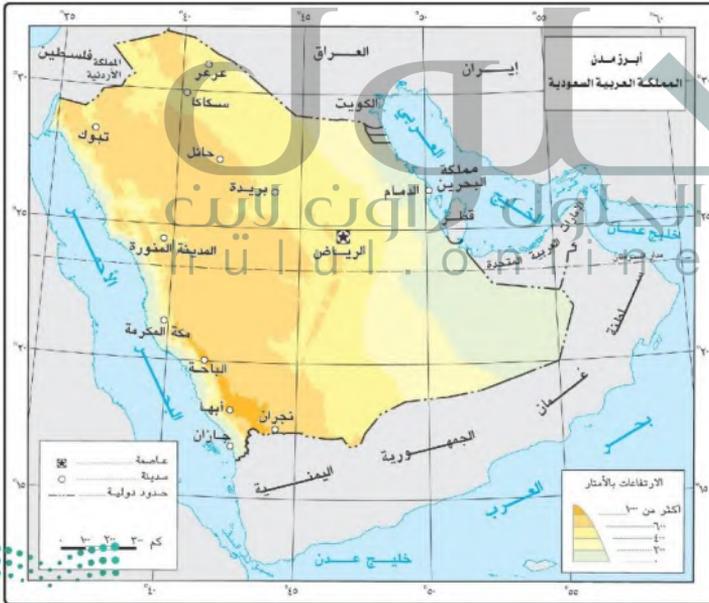
○ ينبع

٣. حرفان متشابهان تكررا كثيراً في أسماء المدن التي صورتها الخريطة عدا (جدة،

ينبع، الدمام):

○ الحرف الثاني الزاي

○ الحرف الأول الراء





جعل الوالد عبد العزيز مبدأ الشورى قاعدة في تدبير أمور البلاد .

ر ر ر

٣

الرسول

أتذكر الرء في خط النسخ

ينزل جزء منه تحت

السطر

ر ر ر

ألاحظ وأقارن بين صورتى الحرف منفرداً ومتصلاً في أوضاعه المختلفة :



صورة الحرف متصلاً

صورة الحرف منفرداً

يكون سن وبوصلة نازلة

ألاحظ

أعيد

أرسم

خط مائل نحو اليسار

نقطة أعلى الزاوي

تستقر على السطر

ألاحظ

أعيد

أرسم



التواصل الشفهي

إلقاء خطبة وطنية



أتواصل شفهيًا



الساعة : كل أصحاب  
 الوظائف ، لمعرفة  
 مواعيد الضور  
 والانصراف .  
 مكبر الصوت : يحتاجه  
 الدعاة والخطباء  
 وموظفي العلاقات العامة  
 في المطارات ومحطات  
 القطار ، لتكبير الصوت  
 الورق : كل الكتابة  
 والموظفين العموميين  
 والمعلمين والطلاب  
 وغيرهم ، للكتابة  
 المصباح الكهربائي :  
 يستخدمه الطلاب  
 والكتاب للقراءة .

فن اللقاء

١. ألاحظ الصور، ثم أجب:
٢. أذكر اسم الفن الذي يعتمد على الأدوات الموجودة في الصور
٣. أحدد ما يناسبني مما يأتي:

١. أحاول أن أحدد أصحاب الوظائف الذين يُهمهم استخدام هذه  
 ثم أبين أهمية كل من هذه الأدوات.
٢. أحدد ما يناسبني مما يأتي:
- أحيانًا أرفض مواجهة الجمهور والحديث أمامهم لأنني:
- أشعر بالخوف.
  لم أحضر للحديث.
  أخاف الإخفاق.
  أخاف من تقويم الناس ونقد

أستمعُ إلى ما يلقيه معلمي، ثم أُجيبُ عن الآتي:

3

١. من نصِّ (الأفعال تسبق الأقوال) أعلِّلْ شفهيًّا توافر المميزات الآتية في الخطبة:

آداب الاستماع التي درستها في الوحدة الأولى

أتذكر

١	استهلال خادم الحرمين خطبته بجملة شائقة وجذابة.
٢	تركيزه على موضوع واحد، دون التوسع في موضوعات أخرى.
٣	تناسق الأفكار وترتيبها في الخطبة.
٤	استدلاله في الخطبة من القرآن والحديث والأمثلة للإقناع.
٥	استخدامه أسلوب النداء في الخطبة.

٢. أصل كل فقرة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب).

ب

عبارة تؤثر في إحساس السامع بالمفخر والوطنية.

عبارة تدل على اتصال الخطيب بجمهوره مباشرة.

عبارة تمنع السامع بقوة تطبيق المملكة شريعة الله عز وجل.

أ

أيها الإخوة.

جعل مبدأ الشورى قاعدة في تدبير شؤون بلادنا.

إن بلادنا تتمتع بكل الإمكانيات.

٣. أُعيدُ تدوين صفات الخطيب اللّازم توافرها فيه وفق أهميتها من وجهة نظري.

- جرأة وثقة.
- القدرة على التفاعل.
- المظهر اللائق.
- سعة الثقافة.
- الفصاحة والبيان.

المظهر اللائق

جرأة الثقة

الفصاحة والبيان

القدرة على التفاعل

سعة الثقافة

٤. بالتعاون مع مجموعتي أربطُ بين نوع الكلام وإشارة الجسد المناسبة عند

الإلقاء في القائمتين الآتيتين:

تحريك الرأس يميناً ويساراً.

الابتسام وانفراج أسارير الوجه.

تقطيب الجبين.

تحريك إصبع السبابة.

هز الرأس للأعلى وللأسفل.

رفع الحاجبين قليلاً.

الموافقة

النهي

النفي

الغضب

الارتياح والفرح



٥. أتبأدلُ مع من بجواري قراءة العبارات الآتية، وأنفذُ المطلوب أمامها:

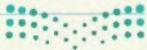
- |                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| أرفع صوتي بالنداء، ثم أقف وقفة يسيرة | أيها الإخوة              |
| أضغط على النون في (إن) للتأكيد       | إن بلادنا والله الحمد    |
| أظهر معنى النفي في صوتي              | ولست هنا في مجال التعداد |
| أقف وقفة يسيرة                       | وبعد،                    |
| أقف صوتياً على الكلمات المعطوفة      | شريعة الله تعالى، ورسالة |
|                                      | نبيه ﷺ، وسيرة السلف.     |

٦. أختارُ من النصِّ فقرة أعجبتني، وأستفيدُ من الإرشادات الآتية في إقائنها:

- |                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| لا أجعل الوقفات بالطول نفسه،        | أركزُ على الكلمات    |
| فالانتقال إلى موضوع رئيس يتطلب وقفة | المهمة و أضغط عليها. |
| أطول من الانتقال إلى نقطة فرعية.    |                      |

### الإرشادات

- |                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| أتوقف عن الحديث قليلاً بعد        | أتذكر أن الوقفة  |
| الانتهاء من كل جزء من الموضوع؛    | للحديث هي بدل من |
| لإشعار السامعين بالانتقال إلى جزء | النقطة والفاصلة  |
| جديد.                             | في الكتابة.      |



## التواصل اللغوي

### التواصل الكتابي

تعبئة استمارة تعريفية معلوماتية

أتممّل النماذج الآتية، ثم أجيّب عن المطلوب:



أتواصل كتابياً

١. أختار الاسم الصحيح للنماذج الآتية من بين الخيارات الآتية:

صورة شخصية

بيانات العضو

الاسم : .....  
 رقم الجوال : .....  
 البريد الإلكتروني : .....  
 من ب.ب. : .....  
 الرمز البريدي : .....

بيانات البطاقة

رقم البطاقة : .....  
 تاريخ الإصدار : .....  
 تاريخ الانتهاء : .....  
 النوع : .....

بيانات الإيداع

رقم السند : .....  
 تاريخ التسديد : .....  
 النوع : .....  
 طريقة الإيداع :  نقداً  بشفك  إيداع بنكي

نموذج ١

- استمارة طلب وظيفة.
- استمارة عضوية نادٍ.
- استمارة طلب تسجيل.

ربيع الثاني	ربيع الأول	صفر	محرم
شعبان	رجب	جمادى الثاني	جمادى الأولى
ذو القعدة	ذو الحجة	شوال	رمضان

نموذج ٣

- إعلان حكومي.
- إعلان تجاري.

ملاحظات

٣

الوطن

٢. أكمل الجدول الآتي وفق التصنيفات المتاحة:

رقم النموذج	تحتوي بيانات		يكتب عليها		تستخدم في	
	رسمية	شخصية	يمكن	لا يمكن	مجالات أدبية	مجالات الحياة
١	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٢	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٣	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

٣. أعدد النموذج المناسب لطلب التسجيل في ناد رياضي.

١. ألاحظ النماذج الآتية، ثم أكمل الرسم التخطيطي وفق المطلوب:



نموذج (٢)

نموذج (٢)

نموذج (١)

نموذج (٢)

نموذج (٢)

نموذج (١)





٢. أستعين بالرسم التخطيطي السابق، لأكمل الفراغات الآتية:

ملء الاستمارة:

هو تعبئة البيانات في نموذج بهدف مُحدّد لغرض معيّن،  
وذلك بكتابة معلومات عامة أو بيانات ذاتية.

٣. أماً الاستمارة الآتية وفق المطلوب:



**أرامكو السعودية**  
Saudi Aramco

رقم البطاقة: \_\_\_\_\_

**أرامكو السعودية**  
وحدة خدمات السكن والترفيه  
قسم الترفيه / استمارة بطاقة مركز الترفيه

اسم الموظف		_____	
الجنسية		_____	
المرتبة		رقم الشارة _____	
نوع العضوية		<input type="checkbox"/> جديد <input type="checkbox"/> تجديد <input type="checkbox"/> فقدان <input type="checkbox"/> تالف	
هاتف العمل		هاتف المنزل _____	
نوع القرابة		رقم الجوال _____	

الابن		السباحة	
الرقم الاسم	تاريخ الولادة	يتنن	لا يتنن
_____	_____	_____	_____
اسم المستنن الذي يعالج فيه الابن		رقم الملف الطبي	
_____		_____	

• في حال فقدان البطاقة يهرم صاحبها من دخول النادي لمدة شهر.

**توقيع الموظف/**

\_\_\_\_\_

الوثائق المطلوبة:

- ٢ صورة ملونة (٣×٢) لمقدم الطلب.
- صورة من بطاقة أرامكو السعودية للموظف.
- صورة دفتر العائلة أو بطاقة الأحوال.
- الأطفال من ٧ سنوات وأقل لا يستخرج لهم بطاقات.

فَرَسَان... الجزيرة الحاملة

التهيئة: ١. أملأ الفراغات الآتية مكوناً أسماء مواقع مشهورة في بلادنا:

ت ..... تيماء  
 ت ..... تيفاف  
 ف ..... فَرَسَان  
 ف ..... فَرَسَان  
 ط ..... طبرجل  
 ط ..... طريف

٢. أرسم علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة.

- الجزيرة هي:
- الأرض التي تحدها المياه من جهة واحدة.
  - الأرض التي تحدها المياه من ثلاث جهات.
  - الأرض التي تحدها المياه من جميع جهات.

أستمع إلى نص (فَرَسَان... الجزيرة الحاملة)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:\*



الجلول اون لاين  
 hulul.online

١. مرجع النص:

مجلة الفيصل

المجلة العربية

مجلة المنهل

٢. كاتبة النص:

سعاد التميمي

سعاد ناصر

سعاد عامر

أحدّد موقع جزر فرّسان على الخريطة.

ثانياً



أحدّد عدد جزر (فرّسان) الظاهرة عددها اسم أكبر جزيرة.

ثالثاً

على الخريطة، واسم أكبرها.

فرسان الكبرى

٨٤

أضع الأحداث والأماكن الآتية في الشكل المناسب لها على الخط الزمني

رابعاً

المرسوم:  
(بناء مسجد النجدي، ميثاني غرين، خضوع فرّسان للعثمانيين)

.....  
.....

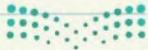
.....  
.....

.....  
.....

النصف الأول من القرن  
الرابع عشر الهجري

القرن السادس  
عشر الميلادي

ما قبل الإسلام



سبب تسمية (فَرَسَان) بهذا الاسم مما يأتي:



- أ  نسبة لجبل في الشام نزله رجل يُدعى عمران بن عون سكن هذه الجزيرة.
- ب  لكثرة الخيول فيها.
- ج  نسبة للقب قبيلة عربية من أخلاط تغلب.
- د  ما ورد في (أ + ج).

تتابع على السيطرة على هذه الجزر عدد من الحكام إلى أن أشرق عليها الحكم السعودي.



أنطلق من العبارة السابقة للإجابة عما يأتي:

١. أرسم دائرة حول ما يشرق عادة.



أ  أشرق الحكم السعودي.

ب  أشرقت الشمس.

٣. أبين العلاقة بين الصورة الحقيقية والخيالية في الجملتين السابقتين.



أعلم أن

- من سمات العنوان الجيد:
١. الإثارة.
  ٢. الوضوح.
  ٣. الصدق.
  ٤. الإيجاز.
  ٥. التعبير عن المضمون.

أنشطة جماعية:

بالتشاور مع من بجوارني نحدد هدف الكاتبة من النص مع الاستفادة من العبارات الآتية:

- جزيرة (فَرَسَان) بمظاهرها الخلابة.
- تزرخ جزيرة (فَرَسَان) بالعديد من المواقع الأثرية.
- أما من المواقع التي تجتذب السائحين...

هدفت الكاتبة إلى:

للوصول إلى عنوان مناسب للنص المسموع غير ما ذكر أتبع الخطوات الآتية:

١. أقترح أكبر عدد من العناوين للنص المسموع، وأدونها في الشكل الآتي:

جزء من وطني

فرسان الكبرى  
وما حولها

جزيرة في وطني

تعرف على وطنك

جولة في جزيرة  
سعودية

السياحة في  
فرسان

٢. أتعاون مع من بجوارني لانتقاء أفضل العناوين، وتدوينها في الأشكال الآتية:

جزيرة في وطني

السياحة في فرسان

فرسان الكبرى وما حولها

٣. أتعاون مع مجموعتي لانتقاء العنوان المناسب، وتدوينه في الشكل الآتي:

جزيرة في وطني

أتخيل أنني عيّنت مسؤولاً عن السياحة في فرسان، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



١. ما الموارد والإمكانات الطبيعية التي يمكن استثمارها في فرسان؟

الشواطئ الصافية والمياه المالحة تفيضان في كثير من  
المشروعات السياحية والرياضات الترفيهية كالسباحة  
والغطس وركوب الأمواج وسباقات اليخوت وصيد  
الأسماك

٢. كيف نجعل من جزيرة (فرسان) منطقة جذب سياحي؟

الترويج الإعلامي بالدعاية لما تتميز به من شواطئ نظيفة  
ورمال ناعمة وجو مشمس ومنعش ، الحفاظ على نظافة  
الشواطئ ، إعداد مواقع تسهل عمليات صيد الأسماك للهواة ،  
إعداد مسابقات بحرية



أَتأمل الحديث الآتي، ثم أُجيب عما يأتي:

بالتواضع

قال رسول الله ﷺ: « نعم المال الصالح للرجل الصالح ».

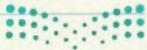
[رواه أحمد وصحَّحه الألباني، ١٩]

١. أحدّد من النص الذي سمعته ما يشير إلى تحقق هذا الحديث.

مسجد النجدي ... بناء تاجر لؤلؤ يدعى إبراهيم التميمي

٢. لو وهبني الله مالا كثيرا، أتمنى أن أنفذ المشروع الخيري الآتي:

إنشاء جمعية خيرية تهدف إلى توطين الأعراب في قرى  
حديثة بها كافة المرافق والخدمات وربطهم بأقرب المدن  
لهم لنشر العلم والمعرفة بينهم وإعادة تأهيلهم ليحسنوا  
استغلال مواطنهم الاستغلال الأمثل اقتصادياً



★ بئر الدمام رقم (٧)

كان استثمارُ الثروات الطبيعيةِ ومنْهَا النَّفْطُ والثروات المعدنية حُلْمًا يُرَاوَدُ جلالَةَ الملكِ عبد العزيزِ في أثناءِ توحيدِهِ المملكةَ. وليس أدلُّ على ذلكِ مِنْ توقيعه اتفاقاتٍ مع شركةٍ أمريكيةٍ في ٤ صفر ١٣٥٢هـ لاستثمارِ تلكِ الثرواتِ لِمَا فِيهِ مصلحةُ البلادِ. وقد رأى الملكُ عبد العزيزُ أنَّ



اكتشافِ النَّفْطِ في دولةِ البحرينِ معززًا لآمالِهِ في العثورِ على هَذَا الموردِ الاقتصاديِّ الحيويِّ فِي بلادِهِ. فتوافدَ علماءُ الأرضِ إلى المنطقةِ الصحراويةِ المحيطةِ بالدمامِ، وراحوا يعملونَ في ثباتٍ وصمتٍ، يَدُقُّونَ على الصخورِ وَيَجْسُونُ بَهْضِ الأَرْضِ فَلَعَلَّهَا مَعْلَنَةٌ السَّرِّ الدفينِ الذي تُخْبئُهُ بَيْنَ طياتِهَا، فَتَمَّةٌ أَمَلٌ في وجودِ الخيرِ.

وقَدْ استغرقَ الأمرُ هَاءَ خَمْسِ سنواتٍ، ثُمَّ عُنْثِرَ على الصخرِ الذي يَحْمِلُ في خباياهُ الذهبَ الأسودَ. وكانَتْ البئرُ رقمَ (٧) التي حُفِرَتْ في التكوينِ الجيولوجيِّ المعروفِ باسمِ (قُبَّةِ الدمامِ) هي بشارَةُ الخيرِ العميمِ، بَعْدَمَا تَوَجَّهَتْ بالنجاحِ أعمالُ البَحْثِ والتَّحْقِيقِ. تَرْتَبِ على هذا الحدثِ الكبيرِ أَنْ أصبحتِ المملكةُ بَعْدَ سنواتٍ في طليعةِ الدولِ منتجةِ النَّفْطِ، إن النجَاحاتِ العظيمةِ التي حَقَّقَتْهَا أعمالُ البَحْثِ عواملُ حيويةٌ أدَّتْ إلى ازدهارِ المملكةِ وإنشاءِ الشركةِ التي يعرفُها العالمُ اليومَ باسمِ شركةِ الزيتِ العربيةِ السعوديةِ (أرامكو السعودية). وعلى الرُّغمِ مِنْ أَنَّ اسمَ بئرِ الدمامِ (٧) لا يحملُ أيَّ تعبيرِ شاعريِّ، إلاَّ أَنَّهُ رمزٌ للنجاحِ وقوةِ العزيمةِ. وقد حُفِرَتْ آلافُ الآبارِ بَعْدَ هذهِ البئرِ، لكنَّها لم تحظْ بالمكانةِ التي حظيتْ بها بئرُ البَدِينِجَامِ (١٧).

رؤية 2030  
 المملكة العربية السعودية  
 KINGDOM OF SAUDI ARABIA

هي خطة وطنية طموحة  
 تعبر عن أهداف الوطن  
 وآماله إلى عام ٢٠٣٠،  
 وتستند إلى مكامن  
 القوة والقدرات الفريدة  
 لوطننا؛ لدعم المواطنين  
 في تحقيق تطلعاتهم  
 وآمالهم، وتعتمد على  
 ثلاثة محاور هي:  
 مجتمع حيوي،  
 واقتصاد مزدهر، ووطن  
 طموح.

### من أقوال سمو ولي

العهد محمد بن سلمان:

- يسرني أن أقدم لكم رؤية الحاضر للمستقبل، التي نريد أن نبدأ العمل بها اليوم للغد، بحيث تعبّر عن طموحاتنا جميعاً وتعكس قدرات بلدنا.
- همة السعوديين مثل جبل طويق، ولن تنكسر إلا إذا انهد هذا الجبل، وتساوى بالأرض .

التي تقع على التل المعروف باسم (جبل الظهران). يُمثّل هذا التل السطح الظاهر من قبة الدمام، ومَن يَرى مدينة الظهران اليوم، ويقارن حالتها بالأيام الأولى حين كانت مُجرّد مخيم للبناء العاملين في حفر آبار النفط، سوّف يدرك مدى التغيّر الكبير الذي طرأ عليها؛ إذ أصبحت ظهران القرن الحادي والعشرين متقدّمة بشكلٍ عظيمٍ على ظهران الثلاثينيات.



إن علماء الأرض الأوائل القادمين إلى المملكة كانوا مصريين على اكتشاف الذهب الأسود. ففي يوم وصولهم امتطوا الإبل والسيارة لكي يلقوا نظرة على «جبل البرّي» وفي طريق العودة، اعتقدوا أنهم شاهدوا سراً، لكن السراب مستقبليّ يتبسّم صحراؤه وتضيء سماؤه، فكان الجبل قلعةً صناعيةً تنتشر فيها المصانع ومعامل التكرير التي تتزوّد بالوقود والمواد الخام من أرامكو السعودية. ولم تقف عجلة التطور عند الجبل فحسب بل إن المدينتين (الجبل وينبع) شاهدتان على الارتقاء الحضاري الذي عمّ باقي مدن المملكة كمكة المكرمة والمدينة المنورة والرياض وجدة وأبها والطائف والهوف والدمام وجميع المدن، والأماكن الأخرى بالمملكة بفضل الله، ثم بعزيمة مؤسس هذه البلاد فإن ذا العزيمة كالملك عبد العزيز جديرٌ بجني ثمار حنكته وأماله العظيمة عبر الأوقات والأزمان.

إن حقل الدمام واحدٌ من عشراتٍ من حقول النفط والغاز الطبيعي، بما في ذلك حقل الغوار وحقل السفائبة... ولم يكن الحفّارون الأوائل يتخيّلون أن زهاء ربع الرّيّ الموجود في العالم مخزونٌ في باطن أراضي المملكة وأن بئر الدمام رقم (٧) حتّى بعد أن نجحت في إنتاج النفط بكميات تجارية، سوّف تظلّ قادرةً على مواصلة الإنتاج لعدة عقودٍ من الزمن.

وما حدث بعد ذلك يُمثّل في واقع الأمر قصةً من أروع قصص النجاح والتعاون بين أبناء الوطن الواحد فقد ازدهرت المملكة العربية السعودية وتقدمت في ركب الحضارة حتّى امتلكت أولى شركات إنتاج النفط على المستوى العالميّ...





والآن كيف أصبح حال بئر الدمام رقم (٧) بعد هذه السنين؟ لقد كانت البداية صعبة، وباتت هذه البئر ذكري حية وبشارةً بالخير العميم الذي حبا الله به أهل هذا البلد الأمين، والذي بدأ عطاؤه يعمّر البلاد وما عليها من عبادٍ مُنذ أكثر من سبعين عامًا تقريباً. فلعل المواطنين مدركون عظمة فضل الله على هذه الأرض المباركة.

### التّميّة القرائيّة

أقرأ النص، مدة خمس دقائق، مع مراعاة مهارات القراءة الصامتة وأدائها، ثم أنفذ النشاطات الآتية:

أقرأ

أتعاون مع من بجواري وأملأ الفراغ بما يناسبه مما في الدوائر.

علم الأرض  
علم  
الأمل  
علماء الفلك  
توافدوا  
الحرص  
ثناياها  
المخفتي  
ركبوا  
تخيّلوا  
النفط

#### المترادف

الأمل  
المخفتي  
علم الأرض  
ثناياها  
ركبوا  
النفط

#### الكلمة

الحلم  
الدقيق  
الجيولوجيا  
طياتها  
امتطوا  
الذهب الأسود

أبحث في الفقرة الأولى عن أضداد الكلمات الآتية:

معززة

مُضعف

مصلحة

مفسدة

تعلن

تسر

١. أقرأ و ألاحظ المواضع التي استخدمت فيها العبارة التي تحتها خط.

ملئنا

• الأرض تخبئ بين طياتها السر الدفين النفط.  
• الكتب تخبئ بين طياتها العلوم والمعارف.



٢. أتعاون مع مجموعتي لنملاً الفراغات الآتية على غرار ما سبق:

١ البحار البحار تخبئ في أعماقها السر الدفين (اللؤلؤ والمرجان)

السما تخبئ بين طيات سحبها مطراً غزيراً

٢ أذكر الحلم الذي راود الملك عبد العزيز - رحمه الله تعالى - أثناء توحيد المملكة العربية السعودية، وأبين الشيء الذي عزز ذلك الحلم.

ملئنا



... الحلم هو استثمار الثروات المعدنية كالنفط والبتترول ، عزز حلمه  
... اكتشاف النفط في دولة البحرين

الجلول اون لاين  
hulul.online

ملأ الفراغات الآتية: ملئنا

إذا كان توحيد المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ، وتوقيع الملك عبد العزيز

اتفاقات لاستثمار النفط لصالح البلاد عام ١٣٥٢هـ ، فإن ذلك يدل على .....

على حسن استغلاله للوقت لمنفعة شعبه ، ومهاراته وحسن أدائه  
وحكمه



أحدّد بالاشتراك مع من بجواري الكلمة الأكثر تكراراً في النص.

نتائج

المملكة

الدمام

النفط

السعودية

أستخدم الشكل الآتي لأذكر النتائج المترتبة على حفر بئر الدمام:

نتائج

النتائج

إنتاج النفط بكميات تجارية

صنع مستقبل تبتسم صحراؤه ونضيء سماؤه

إنشاء شركة الزيت العربية السعودية أرامكو

أحدّد أسماء الحقول التي وردت في النص.

نتائج

الغوار

البئر

حقل السفانة

توقيع الملك عبد العزيز - رحمه الله - اتفاقات مع شركة أمريكية لاستثمار الثروات الطبيعية لصالح البلاد، يعد من السعي في الأرض، وتعميرها واستثمار ما سخره الله عز وجل فيها للتقدم والرخاء.

أشارك من بجواري لتعداد خمس مما سخره الله تعالى لنا في وطننا من النعم.

الغاز  
الطبيعي

الآبار  
والعيون

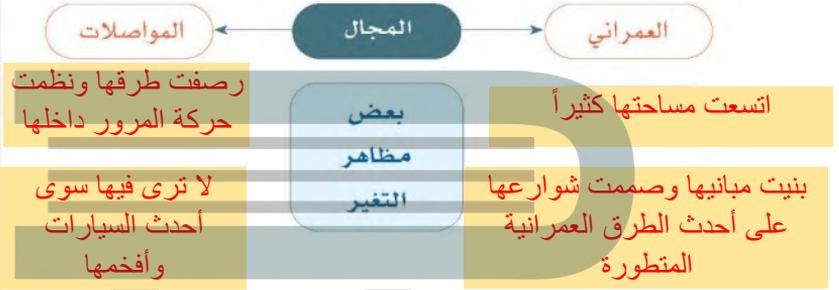
الأنهار  
والبحار

الثروات  
الطبيعية

الأشجار  
والثمار

«ومَن يرى مدينةَ الظهرانِ اليومَ، ويقارنُ حائِها بالأيامِ الأولى حينَ كانت مُجرَّدَ مخيمٍ للبناءِ العاملينَ في حفرِ آبارِ النفطِ، سَوفَ يَدركُ مدى التَّغْيِيرِ الكَبيرِ الذي طرأَ عليها».

أشارك من بجوارِي في بيان بعض مظاهر التغير التي حدثت لمدينة الظهران باستخدام الشكل الآتي:



أستثمر

أقرأ المقطع الآتي قراءة جهرية سليمة.

وما حدثَ بعدَ ذلكَ يُمثِّلُ في واقعِ الأمرِ قصةً من أروعِ قصصِ النجاحِ والتعاونِ بينَ أبناءِ الوطنِ الواحدِ فقدَ ازدهرتِ المملكةُ العربيةُ السعوديةُّ وتقدمتْ في ركبِ الحضارةِ حتَّى امتلكتْ أولى شركاتِ إنتاجِ النفطِ على المستوىِ العالميِّ... والآنَ كيفَ أصبحَ حالُ بئرِ الدمامِ رقمِ (٧) بعدَ هذهِ السنينِ؟ لقدَ كانتَ البدايةُ صعبةً وباتتْ هذهِ البئرُ ذكري حيةً وبشارةً بالخيرِ العميمِ الذي حبَّ اللهُ بهِ أهلَ هذاِ البلدِ الأمينِ، والذي بدأَ عطاؤُهُ يعمُرُ البلادَ وما عليها من عبادٍ مُنذُ أكثرَ من سبعينَ عاماً تقريباً. فعملُ المواطنينِ مدركونَ فضلَ اللهِ على هذهِ الأرضِ المباركةِ.

أتذكر

للقراءة الجهرية مهارات سبق تعرّفها في الوحدة الأولى.



أستخدم الشكل الآتي لألخص أهم أفكار النص:



ملاحظات

تعاون أبناء الوطن الواحد

أهم الأفكار

قصة نجاح شعب

ما يمثله بئر من بشارات

التي وجدتها  
في نص (بئر  
الدمام رقم ٧)

نتائج اكتشاف النفط

اعتراف المواطنين بنعم الله  
عليهم

الدمام رقم ٧)

عصر النهضة النفطية

«إن حقل الدمام واحدٌ من عشرات من حقول النفط و الغاز الطبيعي»  
أختار حقلاً من حقول النفط في مملكتنا الغالية، غير حقل بئر  
الدمام وأجمع صوراً له، وأكتب عنه ما لا يزيد عن صفحة واحدة،  
وأضمنه ملف إنجازي.



حلول  
الجلول اون لاين  
hulul.online





الصف اللغوي

جمع التكسير



«كان استثمارُ الثروات الطبيعيةِ ومنهَها النفطُ والثروات المعدنيةُ حُلْمًا يُراوِدُ جلالَةَ الملكِ عبدِ العزيزِ في أثناءِ توحيدِهِ المملكةِ، وليس أدلُّ على ذلكِ من توقيعِهِ اتفاقاتٍ مع شركةٍ أمريكيةٍ في ٤ صفر ١٣٥٢ هـ لاستثمارِ تلكِ الثرواتِ لِمَا فيه مصلحةُ البلادِ. وقد رأى الملكُ عبدُ العزيزِ أن اكتشافَ النفطِ في دولةِ البحرينِ معزِّزٌ لآمالِهِ في العثورِ على هذا الموردِ الاقتصاديِّ الحيويِّ في بلادِهِ، وتوافدَ علماءُ الأرضِ إلى المنطقةِ الصحراويةِ المحيطةِ بالدمامِ، وراحوا يعملونَ في ثباتٍ وصمتٍ، يَدقُّونَ على الصخورِ وَيَجسُون نَبْضَ الأرضِ فَلَمَلَهَا مُعلَّنةً السرُّ الدفينَ الذي تُخبئه بينَ طياتِها».

أصنف الكلمات الآتية، وفق المثال المعطى:

أحلل



أعلم أن



الاسم ينقسم من حيث دلالاته العددية إلى: مفرد ومثنى وجمع. والجمع قسمان: سالم (مذكر ومؤنث)، وتكسير.

الكلمات	دلالتها العددية	مفردها	التغيرات في صورة المفرد	نوع الجمع
الثروات	جمع	الثروة	لم يحدث أي تغيير في صورة المفرد	جمع مؤنث سالم
اتفاقات	جمع	اتفاق	لم يحدث أي تغيير	جمع مؤنث سالم
الجيولوجيون	جمع	جيولوجي	لم يحدث أي تغيير	جمع مؤنث سالم
آمال	جمع	أمل	زيادة ألفين	جمع تكسير
بلاد	جمع	بلد	زيادة ألف قبل آخره	جمع تكسير
الصخور	جمع	صخرة	زيادة ألف قبل آخره	جمع تكسير

**جمع التفسير هو:** ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين، وتغيرت صورة

مفرده بعد الجمع بأحد ثلاثة أمور:

١. زيادة على أحرف المفرد، مثل:

سهم: سهام. - قلم: أقلام. - قلب: قلوب.

٢. نقص عن أحرف المفرد، مثل:

رسول: رسل. - سورة: سور.

٣. ضبط بعض الحروف، مثل: أسد: أسد.

استنتج أن:

أطبّق

أجمع الكلمات الآتية جمع تكسير، ثم أذكر التغييرات التي طرأت على المفرد عند جمعه:

الكلمة	جمع التفسير	التغييرات التي طرأت
منطقة	.....	.....
نفق	.....	.....
جسر	.....	.....
مركز	.....	.....
قرية	.....	.....

الواجب  
المنزلي



(إحسان) منصة وطنية للعمل الخيري، أكتب عنها باستخدام أنواع:



## الوظيفة النحوية

### الحروف الناسخة

#### التهيئة :

أسترجع ما درسته : لملء فراغات الشكل الآتي :

#### تسبق الجملة الاسميّة بـ

بحرفٍ أو بفعلٍ ناسخٍ ناسخٍ  
كانَ أصبحَ صارَ أمسى

ليس أضحى بات مازال مادام

إنَّ أو إحدى أخواتها

المبتدأ اسماً لها مرفوعاً .  
والخبر خبراً لها منصوباً .  
التي اتخذت :  
مثال :

إنَّ لكنَّ

كان أبو زيد ذا مال وفير ..  
كانَ لبتَ لعل





اقرأ وأتمل

ملاحظاتي

- إن حقل الدمام واحدٌ من عشرات حقول النفط.
- إن النجاحاتِ عواملٌ حيويةٌ.
- إن علماء الأرض مصريون على اكتشاف النفط.
- إن المدينتين شاهدتان على الارتقاء.
- إن ذا العزيمة جديرٌ بجني ثمار حنكته.
- لعل الأرض معلنةٌ السرِّ الدفين.

- لكن السرابٌ مستقبلٌ تبسّمُ صحراؤه.
- كأن الجبيل قلعةٌ صناعيةٌ.
- لعل المواطنين مدركون فضل الله تعالى.
- رأى الملك عبد العزيز أن اكتشاف النفط في البحرين معززٌ لآماله.
- ليت حماية البيئة من المخلفات النفطية منتشرةً في الدول جميعاً.

أحلل



١. بأي نوع من أقسام الكلمة بدأت الجمل السابقة؟ بدأت ب.....
٢. أختار أربع جمل، وأعيد كتابتها بعد حذف الحرف الناسخ مستفيداً من المثال، وألاحظ الحالة والمعلاقة الإعرابية لكل جملة.

إن حقل الدمام واحدٌ من عشرات حقول النفط. ← حقل الدمام واحدٌ من عشرات حقول النفط.

النجاحات عوامل حيوية

إن النجاحات عوامل حيوية

لعل المواطنين مدركون فضل الله تعالى ← المواطنون مدركون فضل الله تعالى

المدينتان شاهدتان على الارتقاء

إن المدينتين شاهدتان على الارتقاء..

ذو العزيمة جدير بجني ثمار حنكته

إن العزيمة جدير بجني ثمار حنكته

أعلم أن



الخبر هو: الجزء المتمم الفائدة، سواء كان خبراً للمبتدأ أو خبراً للنواسخ، وقد لا يكون بعد المبتدأ مباشرة.

أستفيدُ منَ الإجاباتِ السابقةِ في تأكيدِ أنَ الجُملةَ بعدَ تخلصها منَ الحرفِ الذي دخلَ عليها هيَ جُملةٌ اسميَّةٌ في أصلها مكوَّنةٌ منَ مُبتدأٍ مرفوعٍ وخبرٍ مرفوعٍ. أنتبهُ إلى أنَ الحرفِ الذي دخلَ على الجُملةِ الاسمِيَّةِ اتخَذَ منَ المُبتدأِ اسماً منصوباً له، و منَ الخَبرِ خبراً له مرفوعاً. لذلكِ يسمَّى ناسخاً.

٣. أحصرُ الحروفَ النَّاسِخَةَ التي بدأتُ بها الجُملةُ السابقةُ؛ لتعرِّفَ معانيها:

لعل

ليت

كأن

لكن

إن أن

للترجي

للتمني

للتشبيه

للاستدراك

للتوكيد

أملأُ الشكلَ الآتي وفق ملاحظاتي على الجُملةِ السابقةِ.

حلول

الكسرة

وهي علامة نصب فرعية  
تلقحُ آخرَ الاسمِ المعربِ  
(.....)

الضفحة

وهي علامة نصب .....  
تلقحُ آخرَ الاسمِ المعربِ  
(المفرد، .....)

الحالةُ نصبيَّةُ  
الأسماءِ علامةُ  
إعرابٍ تميِّزها  
أصليَّةٌ وفرعيَّةٌ

الياء

وهي علامة نصب .....  
تلقحُ آخرَ الاسمِ المعربِ  
(.....،.....)

الألف

وهي علامة نصب .....  
تلقحُ آخرَ الاسمِ المعربِ  
من .....



١. الحروف الناسخة هي حروف تدخل على الجملة الاسمية **فتنصب المبتدأ** ويسمى (اسمها)، و**ترفع الخبر** ويسمى (خبرها).
٢. **إنّ - إنّ - أنّ** تفيدان التأكيد. **كأنّ** تفيد التشبيه. **لكنّ** تفيد الاستدراك. **لعلّ** تفيد الترجي. **ليت** تفيد التمني.
٣. علامة نصب اسم **إنّ** وأخواتها الأصلية هي: **الفتحة** في: ( **المفرد - جمع التفسير** )، وعلامات النصب الفرعية هي: **الكسرة** في ( **جمع المؤنث السالم** ) و**الياء** في ( **المثنى - جمع المذكر السالم** ) و**الألف** في: ( **الأسماء الخمسة** ).
٤. علامة رفع خبر **إنّ** وأخواتها الأصلية هي: **الضمة** في: ( **المفرد - جمع التفسير - جمع المؤنث السالم** )، وعلامات الرفع الفرعية هي: **الألف** في ( **المثنى** ) و**الواو** في: ( **جمع المذكر السالم - والأسماء الخمسة** ).

أطبّق

أدخل النواسخ على الجمل الآتية، مع تغيير ما يلزم:

م	الجملة	الجملة بعد إدخال	الجملة بعد إدخال
		(كان) أو إحدى أخواتها	(إنّ) أو إحدى أخواتها
١	الصناعات النفطية خدمة للاقتصاد.		
٢	الغاز الطبيعي ووقود للاستهلاك المحلي.		
٣	الجبيل قلعة صناعية.		
٤	المدينتان شاهدتان على الارتقاء.		



..... ..... .....	المواطنون مدركون فضل الله على بلادنا.	٥
..... ..... .....	المبادرات الوطنية مطورة للمجتمع.	٦
..... ..... .....	ذو الهمة العالية سيرتقي بوطنه.	٧

### أعرب

١. أستفيد من النموذج المعرب: (كأن الجبيل قلعة صناعية).

الكلمة	إعرابها
كأن	حرف ناسخ مبني على الفتح.
الجبيل	اسم كأن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
قلعة	خبر كأن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
صناعية	صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة الظاهرة على آخرها.

٢. أشارك في الإعراب: (إن المواطنين مخلصون).

الكلمة	إعرابها
إن	حرف ..... مبني على .....
المواطنين	..... منصوب وعلامة ..... لأنه .....
مخلصون	خبر ..... مرفوع وعلامة رفعه ..... لأنه .....

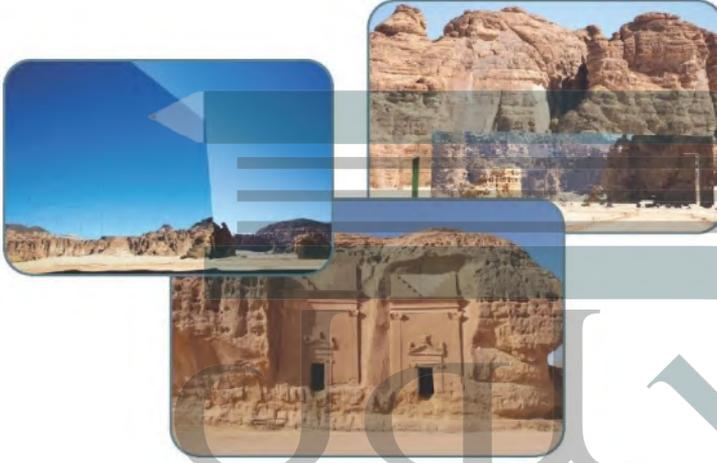
٣. أعرب الجملة الآتية: (إن الطموحات السعودية مزدهرة).

الكلمة	إعرابها
إن	.....
الطموحات	.....
السعودية	.....
مزدهرة	.....



ماذا تقول صور مدينة العُلا؟

أنتجُ جُملاً اسمية مسبوقة بحروف ناسخة مناسبة مختلفة.



الجلول اون لاين  
hulul.online





## الرسم الإملائي

رسم التاء المفتوحة  
والتاء المربوطة

### التهيئة:

أيها الإخوة، لقد قامت هذه الدولة منذ عهودها الأولى على منهاج واضح ومسيرة رائدة، حيث أتبعت عبر كل مراحل تاريخها شريعة الله، ورسالة نبيه الأمين ﷺ، وسيرة السلف الصالح. أمرت بالعدل وحرمت الظلم، وكفلت للإنسان كل حقوقه، وحفظت له كرامته.

أقرأ المقطع السابق، ثم أتأمل الكلمات الآتية:

تد

### إضاءة

الهاء نوعان، هما:

**هاء الضمير:** وتعود على

غائب، وتسمى كذلك (هاء

الغيبية)، مثل: كتابه -

قلمه - عليه - إليه - تحته.

**الهاء الأصلية في الكلمة:**

كما في لفظ الجلالة

(الله) والكلمات: اتجاه -

تنبيه - مياه - فواكه).

هذه

مسيرة

قامت

أقارن بين الأحرف الأخيرة في الكلمات السابقة وفق الجدول الآتي:

تد

هذه

مسيرة

قامت

وجه الشبه

النطق	هذه	مسيرة	قامت
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

وجه الاختلاف

الرسم	هذه	مسيرة	قامت
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....



الأَظْهَرُ نَطَقَ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا سَبَقَ فِي حَالَةٍ وَصَلَهَا بِمَا بَعْدَهَا، وَفِي حَالَةِ التَّوَقُّفِ عَلَيْهَا بِالسُّكُونِ:

ملاحظة

ملاحظات

هذه	مسيرة	قامت	
.....	.....	.....	في الوصل
.....	.....	.....	في الوقف

أَسْمِي الحَرْفَ الأَخِيرَ فِي الكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ:

ملاحظة

هذه

مسيرة

قامت

اقرأ وتأمل اقرأ وألاحظ رسم الكلمات الملونة:

... كما دأبت الدولة على وضع الخطط الشاملة التي ركزت على تأهيل الإنسان السعودي.

... ولست هنا في مجال التعداد والإحصاء، لما قامت به الدولة...

إن بلادنا ولله الحمد تتمتع بكل الإمكانيات والطاقات...

... ومن جملة ما قامت به توسعة بيت الله الحرام...

... نحن دائماً نعمل على توحيد الكلمة ووحدة الصف.



### إضاءة

من الأخطاء الشائعة:

كتابة تاء الفاعل المتحركة

المكسورة للمخاطبة بالياء

مع الأفعال الماضية:

(كتبتِ) والصواب: كتبتِ.

مثل قولنا: كتبتُ لمتكلم،

وكتبتِ للمخاطب.

### أحلل

ألاحظ الكلمات الملونة في المجموعتين (أ، ب)، ثم أحلّل:



أجد أن هذه الكلمات حُتّمت بـ: .....

أنتطقُ بصوت واضح الكلمات الملونة في المجموعتين (أ، ب) مع مراعاة تسكين أو آخرها:

ألاحظ أن التاء المفتوحة نطقت .....

ما حركة التاء في الكلمات الملونة في المجموعتين (أ، ب)؟

كيف كتبت التاء؟

### أستنتج

**التاء المفتوحة:** تاء متحركة أو ساكنة تنطق تاءً في وصل

الكلمة بما بعدها وفي الوقف. وتكتب هكذا: (ت)

ألاحظ الكلمات التي كتبت باللون الأحمر في المجموعة (أ):



ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟

ما نوع هذه الأفعال من حيث الزمان؟

ما أنواع التاء الواردة في أواخر الأفعال؟

### أستنتج

**التاء المفتوحة** تأتي متصلة بآخر الفعل الماضي كتاء التانيث الساكنة

وتاء الضمير.



ألاحظ الكلمات التي كُتبت باللون الأحمر في المجموعة (ب):

تدبر

- ◀ ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟
- ◀ ما نوع التاء الواردة في آخر كلمتي (الإمكانات، الطاقات)؟
- ◀ كلمة (بيت) تتكون من ..... أحرف، أوسطها حرف .....

أستنتج

التاء المفتوحة تأتي في أواخر الأسماء ومن مواقعها:

١. جمع المؤنث السالم.
٢. الاسم الثلاثي الساكن الوسط.

ألاحظ الكلمتين الملونتين في المجموعة (ج)، ثم أحلّل:

تدبر

- ◀ أجد أن هاتين الكلمتين خُتمت بـ: .....
- ◀ أنطقُ بصوت واضح الكلمتين الملونتين في المجموعة (ج) مع مراعاة تسكين أو آخرها.
- ◀ ألاحظ أن التاء المربوطة نطقت عند الوقف عليها بالسكون.

ما حركة التاء في الكلمتين الملونتين؟  
كيف كُتبت التاء؟

- ◀ ما نوع هاتين الكلمتين من حيث أقسام الكلمة؟
- ◀ علام دلّ هذان الاسمان؟

أستنتج

١. التاء المربوطة:

تاء متحركة تطلق هاءً عند الوقف عليها بالسكون.

٢. تأتي التاء المربوطة في أواخر الأسماء فقط ومن مواقعها:

أواخر الأسماء المفردة المؤنثة.



أهمية وضع النقطتين على التاء المربوطة للتفريق بينها وبين الهاء.



اقرأ وتأمل رسم الكلمات الملونة لأعرف مواضع الناء المفتوحة والناء  
المربوطة الأخرى.

أ < باتت هذه البئر ذكري حية وبشارة بالخير العميم.

ب < راوحا يعملون في ثيابٍ وصمّت يدقون على الصخور ويجسون نبض الأرض...  
< الملك عبدالعزيز جدير بجني ثمار حنكته وآماله العظيمة عبر الأوقات والأزمان.

ج < لبت السراب يتحول قطًا.

د < فلفل الأرض معلنة السرّ الدفين الذي تخبئه بين طياتها، فتمة أمل في وجود الخير.  
< كانت مجرد مخيم للنبأ العاملين في حفر آبار النفط.

إضاءة

تمة ( فتح حرف الناء) ظرف

بمعنى (هناك)، بينما تُمّت

(ضم حرف الناء) حرف

عطف، مثل:

جاءت هند تُمّت مها.

الجلول اون لاين

احلل



ألاحظ الكلمات التي كتبت باللون الأحمر في المجموعات (أ، ب، ج):

أجد أنها ختمت بـ: **الناء**

تنبأ **تنبأ** ألاحظ الكلمة التي كُتبت باللون الأحمر في المجموعة (أ):

- ◀ ما نوع الفعل من حيث الزمن؟ **ماض**
- ◀ ما المضارع والأمر من الفعل (بَاتَ)؟ **يبيت** ، **بث**
- ◀ ما نوع التاء الواردة في آخر الفعل (بَاتَ)؟ **مفتوحة**

استنتج

التاء المفتوحة تأتي أصلية في آخر الفعل الماضي والمضارع والأمر.

تنبأ **تنبأ** ألاحظ الكلمتين اللتين كُتبتا باللون الأحمر في المجموعة (ب):

- ◀ ما نوع هاتين الكلمتين من حيث أنواع الكلام؟ **أسماء**
- ◀ ما نوع التاء الواردة في آخر كلمة (ثبات)؟ **مفتوحة**
- ◀ علام دلت كلمة (أوقات)؟ **جمع**
- ◀ ما المفرد من كلمة (أوقات)؟ **وقت**
- ◀ وبم ختم هذا المفرد؟ **تاء مفتوحة**

استنتج

من مواقع التاء المفتوحة في أواخر الأسماء:

- التاء الأصلية آخر الاسم.
- تاء جمع التفسير الذي مفرده مختوم بتاء مفتوحة.



ألاحظ الكلمة التي كُتبت باللون الأحمر في المجموعة (ج):

تأمل

• من أي أنواع الكلام هذه الكلمة؟ ..... الحروف

التاء المفتوحة تأتي في آخر بعض الحروف مثل:  
ليت.

استنتج

ألاحظ الكلمتين اللتين كتبتا باللون الأحمر في المجموعة (د):

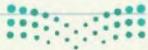
تأمل

١. أجدُ أنهما ختمتا بـ: **تاء مربوطة** .....
٢. ما نوع هاتين الكلمتين من حيث أنواع الكلام؟ **أسماء** .....
٣. علام دلت كلمة (بُناة)؟ **جمع تكسير** .....
٤. هل المفرد من كلمة (بُناة) ينتهي بتاء مفتوحة؟ **لا ، (بان)** .....

من مواقع التاء المربوطة في أواخر الأسماء:

استنتج

١. الظرف (ثُمَّ).
٢. جمع التكسير الذي لا ينتهي مفردُه بتاء مفتوحة.



**التاء المفتوحة هي:** تاء متحركة أو ساكنة، تنطق تاء في وصل الكلمة بما بعدها وفي الوقف. وتكتب هكذا: (ت)

**التاء المربوطة هي:** تاء متحركة تنطق تاء في الوصل، وتنطق هاء عند الوقف عليها بسكون.



١. أبين علة كتابة التاء بهذه الصورة:

الكلمة	علة كتابة التاء	الكلمة	علة كتابة التاء
ممرضات	.....	نَبَتٌ	.....
حفاة	.....	نعمة	.....
وجدتُ	.....	أغطية	.....
أموات	.....	ليت	.....
مسطرة	.....	عائشة	.....
زيت	.....	فرات	.....
جمعتُ	.....	طلحة	.....

٢. إملاء اختباري (أكتب ما يؤلفني).  
الحلول اون لاين  
hulul.online

.....

.....

.....

١. أعيد كتابة الجمل الآتية بعد تحويلها إلى المؤنث:

الجملة	تحويلها إلى مؤنث
تقدّم الخريجون السعوديون لنيل الشهادات.	
أصبح الشابُّ السعوديُّ ذا كفاءة عالية.	
رأيت السعوديين ساعين إلى العمل الخيري.	

٢. أختار السبب المناسب لكتابة التاء مفتوحة في الكلمات الملونة بوضع الرقم المناسب في المكان المخصص:
- ارتفع صَوْتُ (الله أكبر) عند فتح الرياض.
- قال عبد الرحمن العثماوي: واجبات السُّعي في دعم المسيرة كلنا في هذه الأرض علينا
- أعجبتُ بمبادرة (الرياض الخضراء).
- عزّزتِ الدولة الاقتصاد بمصانع متعددة.

١. تاء الاسم الثلاثي ساكن الوسط.
٢. تاء الضمير في الفعل.
٣. تاء التأنيث الساكنة في الفعل الماضي.
٤. تاء جمع المؤنث السالم.
٥. تاء الاسم المفرد المؤنث.



تأتي تاء التأنيث ساكنة، مثل: (عزّزتُ مُعلّمة طالبة)، إلا عند التقاء الساكنين فإنها تحرك بالكسرة؛ لمنع التقاء الساكنين. مثل: (عزّزتِ الدّولة) حيث التقى سكون التاء مع سكون حرف الدال؛ لأن (ال) الشمسية لا تنطق.

٣. أُبين سبب كتابة كلمات المجموعة (١) بالتاء المفتوحة، وكلمات المجموعة (٢) بالتاء المربوطة، وكلمات المجموعة (٣) بالهاء:

السبب	٢	السبب	٣	السبب	١
..... ..... .....	قضاة	..... ..... .....	كتابه	..... ..... .....	طاقات
..... ..... .....	عالية	..... ..... .....	يشابه	..... ..... .....	دعوت
..... ..... .....	طليطة	..... ..... .....	فقه	..... ..... .....	صوت
..... ..... .....	حمزة	..... ..... .....	إليه	..... ..... .....	بيوت

النص الشعري

ملاحظات



٣

الوطن

خريطة المملكة على نموذج الأرض

١. إلام يشير الطالبان في هذه الصورة؟
٢. أعلل اهتمام الطالبين بهذا الجزء من الكرة الأرضية.
٣. ماذا تعني لك كلمة (وطن)؟

لأن وطنهم الذي يعيشان فيه ويحبانه ، وهو بلد من بلاد المسلمين

الأرض التي ولدت فيها وعشت فيها ، وبها أهلي وأصحابي

## من أجل عينيك يا وطني

للشاعر إبراهيم الصعابي



لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَّبُّنَا

تَوَهَّجَ الشَّعْرُ فِي عَيْنِكَ يَا وَطَنِي      بَصُوعُهُ الْحَقُّ فِي رُوحِي وَفِي بَدَنِي  
 مِنْ أَجْلِ عَيْنِكَ كُلِّ الشَّعْرِ أَسْكَبُهُ      مِنْ أَجْلِ عَيْنِكَ أَهْدِي الْعَمْرَ يَا فَتْنِي  
 يَا شَامِخًا فِي جَبِينِ الدَّهْرِ مُؤْتَلِّقًا      هَا أَنْتَ فِي الْقَلْبِ فِي الْأَعْمَاقِ تَسْكُنِي  
 أَضْحَتْنَا فِي عَيُونِ الْأَفْقِ مَرْكَبَةٌ      تَسِيرُ بِالْخَيْرِ فِي صَمْتٍ وَفِي عَلَنٍ  
 أَنْتَى اتَّجَهْنَا فِي التَّارِيخِ مَلْحَمَةٌ      حُرُوفُهَا لِحُدُودِ الشَّمْسِ تَسْلِقُنِي  
 تَغْفُو الْعَيُونََ وَعَيْنُ اللَّهِ حَارِسَةٌ      مِنْ كُلِّ مُسْتَبْتِرٍ فِي زَيْفِهِ الْبُتُنُ  
 يَا جِبْهَةً لِسُورِ الْجَبَّارِ مَا سَجَدَتْ      يَا كُلُّ نَبْضٍ بِقَلْبِ الْمُؤْمِنِ الْفُطْنِ  
 تَمَسَّكَتْ بِحَبْلِ اللَّهِ فِي ثِقَةٍ      وَمَنْ يَتَّقْ بِحَبْلِ اللَّهِ لَمْ يَهِنْ  
 فَكُلُّ حَبَّةٍ رَمَلٍ تَنْشِي فَرْحًا      وَكُلُّ طَيْرٍ تَغْنَى صَادِقِ الشَّجَنِ  
 وَالدرْبُ يَعْْبِقُ أَزْهَارًا مَعْطَرَةً      فِي الْبَحْرِ فِي الْبَرِّ فِي سَهْلٍ وَفِي حَزَنِ



أتعرفُ الشاعر.



استكشف النص

**إبراهيم الصعابي:** شاعر بالطبع والسليقة  
من شعراء المملكة العربية السعودية تخرج  
من جامعة الملك عبدالعزيز بجدة.  
من مؤلفاته: (وقفات على الماء) الذي منه  
هذه الأبيات.



٣

الوطن

أجيب.

أختار الإجابة المكملة للعبارتين الآتيتين، وأرسم إشارة (✓) أمامهما:

١. أبيات النص جاءت لـ:

النصح والإرشاد.  وصف مصاييف الوطن.  التتغني بحب الوطن.

٢. عنوان النص مأخوذ من:  
hulul.online

البيت الأول.  البيت الثاني.  مضمون الأبيات.



أذكرُ أضداد الكلمات الآتية، ثم أضعها في جملة مفيدة:



انطفأ الحريق بالمياه

الجملة ..

انطفأ ..

ضدها

توهج

الحقيقة أقصر الطرق لحل المشاكل

الجملة ...

الحقيقة

ضدها

الزيف

أضع الكلمات الآتية في جمل توضح معناها:

الكلمة	الجملة
يصوغ	يصوغ الشاعر المعنى بتعبير أخذ
ملحمة	قرأت ملحمة شعرية جميلة
تنتشى	تنتشى البلد فرحاً بأبنائها المخلصين

أختار بالاشتراك مع من بجواري المعنى الذي تعبر عنه الكلمة في سياقها من جملة المعاني الخاصة بها برسم علامة (✓) فيما يأتي:

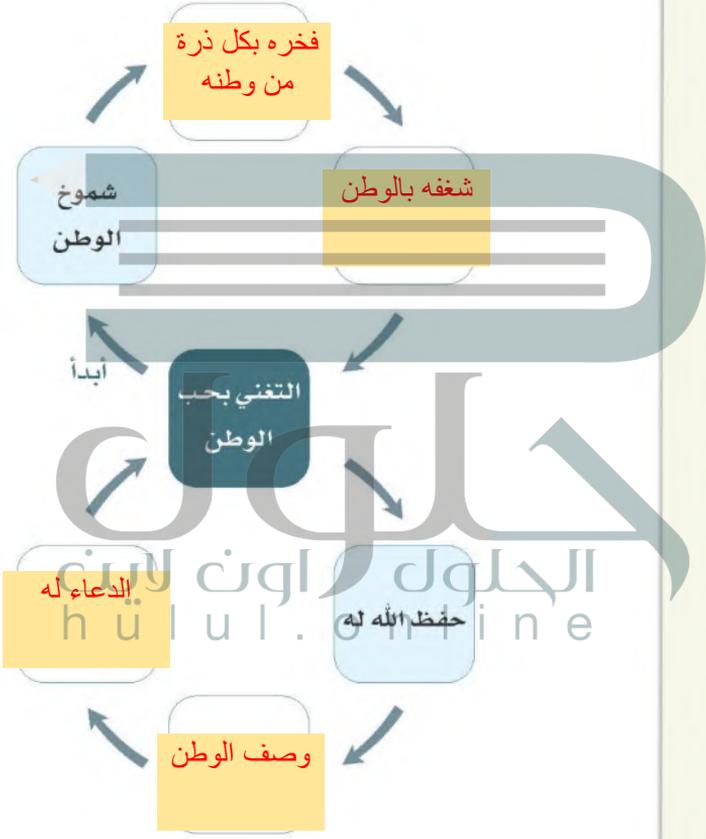
الكلمة	المعاني
الشحن	<input type="checkbox"/> الفصن المتشابه <input type="checkbox"/> الخشن <input type="checkbox"/> الحاجة <input checked="" type="checkbox"/> الهم والحزن
سهل	<input checked="" type="checkbox"/> الأرض المنبسطة <input type="checkbox"/> الجبل الصغير <input type="checkbox"/> البسيط <input type="checkbox"/> اللين قليل الخشونة
حزن	<input checked="" type="checkbox"/> ما غلظ من الأرض والجبل <input type="checkbox"/> فرح <input type="checkbox"/> بكاء <input type="checkbox"/> وسوسة وندم



دارت الأبيات حول فكرة التغني بحب الوطن، أضع في كل دائرة جانباً من الجوانب التي تغنى بها الشاعر.



ملاحظات



٣  
الوطن



تظهر لنا في الأبيات دلالات عبّر عنها الشاعر بمجموعة من الألفاظ،  
أستعين بالمثل الأول لأكمل الفراغات على غراره.

الألفاظ	الدلالة
١. تغنى، فرحاً، تنتشي	الفرح والسعادة
٢. ملحمة، شامخاً، قرأت	ملحمة شعرية
٣. يعبق، مؤثلاً	الازدهار

هذه الصور تعبّر عن حواس تازرت مع عاطفة الشاعر (شعور الشاعر) في  
أبيات النص، أشرتكم مع مجموعتي في كتابة البيت الشعري تحت الحاسة  
المناسبة في الشكل المطلوب.

أضحت لنا في عيون الأفق مركبة

تسير بالخير في صمت وفي علن

والدرب يعبق أزهاراً معطرة

في البحر في البر في سهل وفي حزن

فكل حبة رمل تنتشي فرحاً

وكل طير تغنى صادق الشجن





## ★ الدَّرعية

تمثّل الدرعية رمزًا وطنيًا بارزًا في تاريخ المملكة العربية السعودية، فقد ارتبط ذكرها بالدولة السعودية الأولى وكانت عاصمة لها، ولقد شكّلت منعطفًا تاريخيًا في الجزيرة العربية، بعد أن ناصر الإمام محمد بن سعود دعوة التجديد الديني التي نادى بها الشيخ المجدد محمد بن عبد الوهاب عام ١١٥٧هـ (١٧٤٤م)، فأصبحت الدرعية قاعدة الدولة ومقر الحكم والعلم، واستمرت كذلك إلى أن اختار الإمام تركي بن عبد الله الرياض مقراً جديداً للحكم وذلك عام ١٢٤٠هـ (١٨٢٤م).



نشأت الدرعية على ضفاف وادي حنيفة وارتبطت به حضارياً وبيئياً مما أوجد نوعاً من التفاعل الإيجابي بين الإنسان والبيئة أثر بدوره على النشاط الإنساني والوضع الاجتماعي للمنطقة، فأصبحت الدرعية نموذجاً لمجتمع الواحات في البيئات الصحراوية، ولقد جسدت الدرعية من خلال ذلك التفاعل الهوية الثقافية للمنطقة فأضحت رمزاً أصالتها وعنوان حضارتها.

وتتميز الدرعية بالمظاهر الطبيعية الجميلة كالروافد والشعاب والأراضي الخصبة وكلها معالم خلاصة من التراث البيئي الذي يرتبط بتجربة الإنسان الحضارية في الاستقرار والبناء والتعمير، ويظهر المنجز الحضري من الدور السكنية وأنظمة الري والتقنيات والأنفاق والقرى الزراعية بالدرعية ومحيطها الجغرافي.

الدرعية اسم مكان نسب لأهله، فهي حصن الدروع، والدروع قبيلة أستولنت وادي حنيفة وحكمت حجر والجزعة، ودعا أحد حكامها "ابن درع" ابن عمه مانع المريدي- من عشيرة المردة من بني حنيفة-، للقدوم من عروض نجد شرق الجزيرة إلى مربع

★ المصدر: الدرعية التاريخية، موقع وزارة السياحة على الشبكة العنكبوتية.

وادي حنيفة، وسكن القادمون ما بين غصيبة والملبيد، وبتاريخ قدمهم يؤرخ لتأسيس الدرعية عام: ٨٥٠ هـ/١٤٤٦م.

سرعان ما احتلت الدرعية الصدارة على الطريق التجاري من شرق الجزيرة إلى غربها، إضافة إلى تحكمها في طريق الحج إلى مكة المكرمة، فامتد سلطانها على عدد من قرى وادي حنيفة وبلغ نفوذها إلى ضرماء في الجهة الغربية من جبل طويق وإلى أبا الكباش شمال الدرعية. وبظهور دعوة الإصلاح في ربوعها - بعد أن احتضن حاكمها الإمام محمد بن سعود مؤسس الدولة السعودية الأولى (١١٥٧-١٢٣٣هـ/١٧٨٨-١٨١٨م) دعوة الإمام المجدد الشيخ محمد بن عبد الوهاب بدأت صفحة جديدة في تاريخ الدرعية، حيث أصبحت أقوى مدينة في بلاد نجد تحمل رسالة الإصلاح وتحقق الكثير من النجاحات وقوي مركزها السياسي والعسكري والديني وتدقت عليها الثروة، وتقاطر التجار على أسواقها وغدت منارة للعلم والتعليم وتوافد عليها طلبة العلم من جميع الأقطار.

اشتهرت أئمة الدولة السعودية الأولى بالعلم والعدل والحزم والالتزام بالقيم الدينية والتمسك بمبادئ الدين الإسلامي والعادات والتقاليد الحميدة فاستتب الأمن وعاش الناس مطمئنين في حياتهم وأمنين على أرواحهم وأملاكهم وتجارتهم، وخضعت لنفوذ الدرعية معظم أجزاء جزيرة العرب، وشملت بلاد العارض والأحساء والقصيم وجبل شمر ومكة والمدينة والحجاز وجنوب الطائف وأراضي تهامة اليمن.

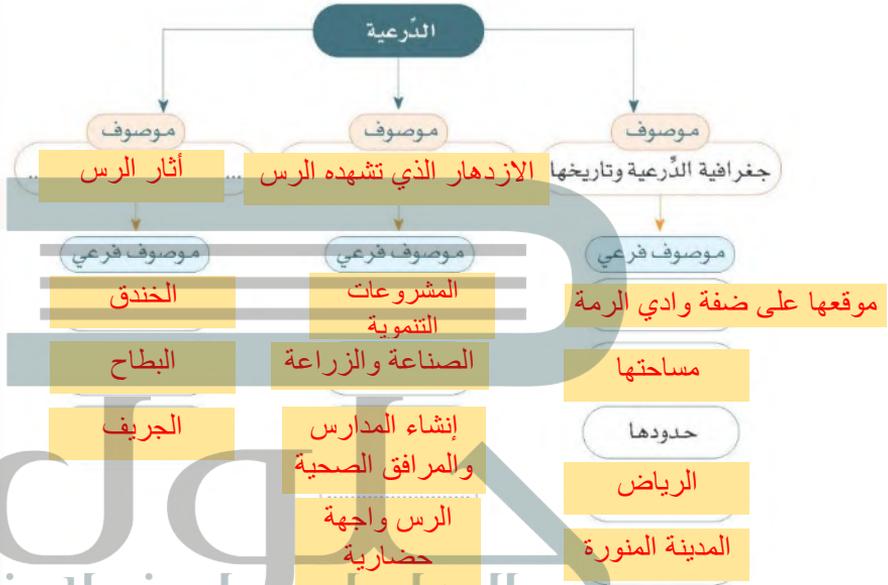
استمرت الدرعية المدينة الأشهر بوادي حنيفة خلال القرنين الثاني عشر والثالث عشر الهجريين، السابع عشر والثامن عشر الميلاديين، وظلت مشهورة حتى بعد أن ألحقت جيوش الدولة العثمانية التدمير بها وبمحيطها الجغرافي سنة ١٢٣٣هـ/١٨١٨م.

وقد سعت الدولة متمثلة في وزارة السياحة واللجنة التنفيذية العليا لتطوير الدرعية إلى الحفاظ على تراث المدينة بما يمثله من عراقة وأصالة، إضافة إلى تطوير الخدمات والمرافق لتكون في مصاف المدن التراثية العالمية.



• أستفيد من النص السابق لملء الفراغات في الخريطة المعرفية.

خريطة معرفية لنص وصفي



في نموذج الاختيار حتى أنفسي المهارات القرائية والمعرفية،  
وأشعني إلى توظيفها في الحياة اليومية، وتوجيهها نحو  
اكتساب الخبرات وتوسيع المدارك، مما يزيد من فرص التعلم  
مدى الحياة.  
أنا طالب مُعد للحياة، ومُنافس عالمياً.

### جبل طويق (\*)

جبل طويق أحد أشهر المعالم الطبيعية في المملكة العربية السعودية، سُمي "طويق"؛ لأنه يشبه الطوق، ويحيط بصحاري نجد. وهو جبل يتكون من الصخر الجيري الصلب ويمتد لـ ٨٠٠ كم مُشكلاً هلالاً جبلياً يبدأ من الزلفي شمالاً حتى الربع الخالي جنوباً.

وترتفع سلسلة جبال طويق عن المنطقة التي تحيط به بمقدار من ١٠٠ إلى ٢٥٠ متراً، ويبلغ ارتفاع أعلى نقطة منه ١١٧٠ متراً فوق سطح البحر، وتشق مرتفعات جبل طويق من الغرب إلى الشرق أودية مثل: وادي شعيب ولحاء، وتنحدر من الجانب الشرقي لجبل طويق فروع وادي حنيضة.

ويقول الشاعر الراحل: عبد الله بن خميس - رحمه الله - واصفاً سموخ الجبل وعظمته:

يا جاثماً بالكبرياء تَسْرِبِلا هَلَّا ابْتَغَيْتَ مَدَى الزَّمَانِ تَحْوُلا  
شَابَ الْغُرَابُ وَأَنْتَ جَلْدٌ يَأْفَعُ مَا ضَعُضْتَ مِنْكَ الْحَوَادِثُ كَاهِلا

كما يوجد في مملكتنا الحبيبية سلسلة جبال السروات التي تمتد من الغببة شمالاً حتى اليمن جنوباً، وفي الجدول الآتي مقارنة بين الجبلين:

المكونات	الطول	الارتفاع	الجبل
الصخر الجيري	(٨٠٠) كيلو متر	(١١٧٠) متراً عن سطح البحر	جبل طويق
الصخر الناري	(١٥٥٠) كيلو متراً	(٣٦٦٦) متراً عن سطح البحر	جبل السروات



قَرَأْتُ النَّصَّ السَّابِقَ، وَسَأَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الأسئلة

١. يتكون جبل طويق من:
- أ. الصخر الناري.  
ب. الصخر الجيري.  
ج. الصخر الحمضي.  
د. الصخر الرخامي.
٤. شبه صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان - حفظه الله - همة الشعب السعودي بجبل طويق وذلك ل:
- أ. طول الجبل.  
ب. ارتفاع الجبل.  
ج. عظمة خلق الجبل.  
د. موقع الجبل.

٢. الغرض من ذكر جبل طويق:
- أ. معرفة مناخ الجبل.  
ب. معرفة تضاريس الجبل.  
ج. التعريف بالمعالم الجغرافية بالمملكة.  
د. معرفة مناطق القبائل.
٥. من خلال الجدول التوضيحي أي الجبلين أشد برودة من الآخر؟ ولماذا؟
- .....  
.....  
.....  
.....

٣. يقصد الشاعر بقوله "شاب الغراب وأنت جلد يافع":
- أ. قصر حجم الإنسان مع حجم الجبل.  
ب. قوة الإنسان العقلية وقوة خلق الجبل.  
ج. عظمة خلق الإنسان والجبل.  
د. قصر حياة الإنسان وطول حياة الجبل.
٦. كيف يمكن استثمار هذا المعلم - من وجهة نظرك - ليكون معلماً سياحياً بارزاً؟ اشرح إجابتك.
- .....  
.....  
.....  
.....



