

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

قال تعالى

(وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّهُ

عَمَلَكُمْ

وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ)



الرؤية

تعليم متميز لبناء معرفي منافس عالمياً

الرسالة

توفير فرصة التعليم للجميع في بيئة تعليمية مناسبة في ضوء السياسة التعليمية للمملكة، ورفع جودة مخرجاته، وزيادة فاعلية البحث العلمي، وتشجيع الإبداع والابتكار، وتنمية الشراكة المجتمعية، والارتقاء بمهارات وقدرات منسوبي التعليم

دور وزارة التعليم في تحقيق رؤية السعودية 2030



وزارة التعليم
Ministry of Education

طلاب التعليم العام ورؤية السعودية 2030



وطن طموح

مواطنة مسؤول

- 1 تتحمل المسؤولية في حياتنا
- 2 تتحمل المسؤولية في أعمالنا
- 3 تتحمل المسؤولية في مجتمعنا

حكومته فاعلة

- 1 نتجهج الشفافية
- 2 نحافظ على مواردنا الحيوية
- 3 نتفاعل مع الجميع
- 4 نلتزم بكفاءة الإنفاق وبالتوازن
- 5 ندعم المرونة



اقتصاد مزدهر

فرصه متميزة

- 1 نتعلم لنعمل
- 2 ندم منشأتنا الصغيرة والمتوسطة والناس المنتجة
- 3 ندمي فرصنا
- 4 نستقطب الكفاءات التي نحتاج إليها

استثماره فاعل

- 1 نعظم قدراتنا الاستثمارية
- 2 نطلق قطاعاتنا الخاصة
- 3 نخصص خدماتنا الحكومية
- 4 نرفع كفاءة قطاع الطاقة

تنافسيته جاذبة

- 1 نحسن بيئة الأعمال
- 2 نعيد تأهيل المدن الاقتصادية
- 3 ننوَس مناطق خاصة
- 4 نرفع تنافسية قطاع الطاقة

موقعه مستغل

- 1 ننشي منصة لوجستية مميزة
- 2 نتكامل إقليمياً ودولياً
- 3 ندعم شركائنا الوطنية



مجتمع حيوي

بنائه متين

- 1 نتم باسرتنا
- 2 نبني شخصياتنا
- 3 نمكن مجتمعنا
- 4 نرعى صحتنا

بيئته عامرة

- 1 نندعم الثقافة والترفيه
- 2 نعيش حياة صحية
- 3 نطور مدننا
- 4 نحقق استدامة بيئية

قيمه راسخة

- 1 نحيا بوعي وبأخلاقيات
- 2 نستثمر طاقاتنا وامكانياتنا لخدمة ضيوف الرحمن
- 3 نعزز بهويتنا الوطنية

- 1 نظام نور لتسجيل الطلاب . مؤشرات قياس الأداء في وزارة التعليم
- 2 نظام ناجي . المنصات الإلكترونية لتطوير الخدمات المقدمة . المنهج الرقمي
- 3 نظام لتسريع
- 4 المنهج الرقمي . صناعة الأعمال
- 5 إنشاء مركز وطني متخصص للتربية الخاصة . مشروع العمل التطوعي في الميدان التربوي

- 1 مبادرة تطوير التعليم اليتيم . مبادرة التأهيل المهني للطلاب بشاء الورش التقنية والمهنية في المدارس . مبادرة لتطوير المهني المستمر للمعلمين والقيادات التعليمية . أسبوع المعنة . المشاركة بيوم المعنة العالمي . المنهج الدراسية الرقمية . قنوات عين التعليمية
- 2 تشغيل الأسر المنتجة للمنافس المدرسية . الحي المعلم
- 3 مبادرة استدامة . مشاركة في أولمبياد الرياضيات وعلوم . لمشروع وطني للتعارف على الموهوبين . برامج تدريبية في العلوم والرياضيات STEM . أولمبياد الوطني للإبداع العلمي
- 4 تشجيع شركة القطاع الأهلي للاستثمار في التعليم العام . مبادرة المدارس المستقلة . شركة تطوير للخدمات التعليمية
- 5 المشاركة في مسابقة تحدي القرية . المنهج المشترك للرياضيات والعلوم

- 1 . برنامج دراسية
- 2 . خدمة التعليم لخدمة ضيوف الرحمن
- 3 . المنهج الدراسي . تعلم اللغة العربية للتخاطب بغيرها . الانخراط باليوم الوطني ومبادراته الوطنية . مسابقة اقرأ تحدي القراءة . تكريم أبناء الجلود المزارعين في الحد الجنوبي
- 4 . المشاركة في جسدان للتجارية . أنشطة الحي الرياضية التطويرية . المسرح المدرسي
- 5 . مشروع الطولان الرياضية للوجبة . الدورة الرياضية المدرسية الأولى للتعلم . أنشطة الصحة المدرسية
- 6 . تحسين وسائل الأمن والسلامة في المدارس . مبادرة السلامة المرورية الاستراتيجية الوطنية . المشاركة في برنامج جنوب البنين . توفير المساحات المفتوحة في المدارس
- 7 . تفعيل أسبوع الشجرة . برنامج جنوب البنين
- 8 . مبادرة إرضاء . مشروع الحي المتعلم
- 9 . مشروع التدريب والمهارات . مشروع المركز الوطني . المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين . مشروع العمل التطوعي في الميدان التربوي
- 10 . برامج ذوي الإعاقة : التدخل المبكر . أسبوع التعليم الشامل . تقديم الخدمات التعليمية داخل مراكز الأوام
- 11 . التغذية الصحية في المنافس المدرسية . تنفيذ حملات التطعيم

رؤية 2030

• **المحور الأول / مجتمع حيوي (بنيانه متين)** نرعى صحتنا

أن أعلى ما يملكه الإنسان الصحة , و قد قيل (العقل السليم في الجسم السليم) (الوقاية خير من العلاج)
و قد أولت حكومتنا الرشيدة جل اهتمامها بالصحة منذ تأسيس مملكتنا الحبيبة , و تمثلت رعايتها في رؤية
2030 حيث انبثق نرعى صحتنا من محور مجتمع حيوي أهم محاور رؤية 2030 التي سنحاول
تحقيقها من خلال :-

1/ التوعية بأضرار الدهون المهدرجة (المتحولة) .

2/ التوعية بأضرار السكريات (السكر الخفي) .

من خلال الحصص الدراسية أو الإذاعة المدرسية .

• **المحور الثاني / اقتصاد مزدهر (فرصة مثمرة) نتعلم لنعمل:-**



لذلك التعليم مرتكز مهم لاقتصاد مزدهر و هو أحد محاور رؤية 2030 التي يجب علينا
أن نحققها جميعا و سنحققها بإذن الله من خلال :-

1. أحقق لطلابي تعلم عالي الجودة بحيث أحقق لهم أهداف الدرس و يستفيدون مما
يتعلمون في حياتهم و يحلون مشاكل المجتمع بما تعلموه فيصلون لتوظيف المعرفة
و هو الجودة التي نعيها .

معا لنجعل للتعلم معنا سلسلة دروس كيف نعلم ؟

الأسس العامة التي يقوم عليها التعليم في المملكة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد فان :

1- السياسة التعليمية هي الخطوط العامة التي تقوم عليها عملية التربية والتعليم أداء للواجب في تعريف الفرد بربه ودينه وإقامة سلوكه على شرعه ، وتلبية لحاجات المجتمع وتحقيقاً لأهداف الأمة ، وهي تشمل حقول التعليم ومراحلته المختلفة ، والخطط والمناهج ، والوسائل التربوية والنظم الإدارية والأجهزة القائمة على التعليم وسائر ما يتصل به .

والسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية تنبثق من الإسلام الذي تدين به الأمة عقدياً وعبادة وخلقا وشريعة وحكما ونظاما متكاملًا للحياة ، وهي جزء أساسي من السياسة العامة للدولة يسير وفق التخطيط المفصل فيما يلي :

2- الإيمان بالله ربا وبالإسلام ديناً ومحمد صلى الله عليه وسلم نبياً ورسولاً .

3- التصور الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة ، وان الوجود كله خاضع لما سنه الله تعالى ، ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب .

4- الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل ، يستثمر فيها المسلم طاقاته عن إيمان وهدى للحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة ، فالإيثار عمل ولا حساب ، وغدا حساب ولا عمل .

5- الرسالة المحمدية هي المنهج الأقوم للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني الإنسان وتنقذ البشرية مما تردت فيه من فساد وشقاء .

6- المثل العليا التي جاء بها الإسلام لقيام حضارة إنسانية رشيدة بناءة تهتدي برسالة محمد صلى الله عليه وسلم ، لتحقيق العزة في الدنيا ، والسعادة في الدار الآخرة .

7- الإيمان بالكرامة الإنسانية التي قررها القرآن الكريم وأناط بها القيام بأمانة الله في الأرض {ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً}.

8- فرص النمو مهياً لإمام الطالب للمساهمة في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه ومن ثم الإفادة من هذه التنمية التي شارك فيها .

9- تقرير حق الفتاة في التعليم بما يلائم فطرتها ويعدها لمهنتها في الحياة على أن يتم هذا بحشمة ووقار ، وفي ضوء شريعة الإسلام ، فان النساء شقائق الرجال .

10- طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام . ونشره وتيسيره في المراحل المختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها وإمكاناتها .

11- العلوم الدينية أساسية في جميع سنوات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بفروعه والثقافة الإسلامية مادة أساسية في جميع سنوات التعليم العالي .

12- توجيه العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها منهاجاً وتأليفاً وتدريسا ، وجهة الإسلام في معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها وطرق استثمارها حتى تكون منبثقة من الإسلام متناسقة مع التفكير الإسلامي السديد .

13- الاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة على ضوء الإسلام ، للنهوض بالأمة ورفع مستوى حياتها ، فالحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أولى الناس بها .

14- التناسق المنسجم مع العلم والمنهجية التطبيقية (التقنية) باعتبارهما من أهم وسائل التنمية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والصحية ، لرفع مستوى أمتنا وبلادنا والقيام بدورنا في التقدم الثقافي العالمي .

15- ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة .

16- التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في ميادين العلوم والثقافة والآداب بتتبعها والمشاركة فيها وتوجيهها بما يعود على المجتمع والإنسانية بالخير والتقدم.

17- الثقة الكاملة بمقومات الأمة الإسلامية وأنها خير أمة أخرجت للناس ، والإيمان بوحدتها على اختلاف أجناسها وألوانها وتباين ديارها { أن هذه أمتكم أمة واحدة وأنا ربكم فاعبدون } . (92 الأنبياء).



الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

1. تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام, وذلك بالبراءة من نظام أو مبدأ يخالف هذه الشريعة واستقامة الأعمال والتصرفات العامة الشاملة.
2. النصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتها, ورعايتها وحفظها وتعهد علومها والعمل بما جاء فيها.
3. تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام.
4. تحقيق الخلق القرآني في المسلم, والتأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق).
5. تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته, ويشعر بمسئوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها .
6. تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضواً عاملاً في المجتمع.
7. تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وإعدادهم للإسهام في حلها.
8. تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة.
9. دراسة مافي هذا الكون الفسيح من عظيم الخلق وعجيب الصنع واكتشاف ماينطوي عليه من أسرار قدرة الخالق للاستفادة منها وتسخيرها لرفع كيان الإسلام وإعزاز أمته
10. بيان الانسجام التام بين العلم والدين في شريعة الإسلام, فإن الإسلام دين ودنيا , والفكر الإسلامي يفى بمطالب الحياة البشرية في أرقى صورها في كل عصر.
11. تكوين الفكر الإسلامي المنهجي لدى الأفراد ليصدروا عن تصور إسلامي موحد فيما يتعلق بالكون والإنسان والحياة وما يتفرع عنها من تفضيلات.
12. رفع مستوى الصحة النفسية لإحلال السكينة في نفس الطالب, وتهيئة الجو المدرسي المناسب.
13. تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين, وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل , وتبصير الطلاب بآيات الله في الكون وما فيه , وإدراك حكمة الله في خلقه, لتمكن الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيهاً سليماً.
14. الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة, وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة, وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال وتعريف الناشئة برجالات الفكر الإسلامي , وتبيان نواحي الابتكار في أعمالهم وأرائهم في مختلف الميادين العلمية والعملية.
15. تنمية الفكر الرياضي والمهارات الحاسوبية , والتدريب على استعمال لغة الأرقام والإفادة منها.

16. تنمية مهارات القراءة وعادة المطالعة سعياً وراء زيادة المعارف.
17. اكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكناية بلغة سليمة وتفكير منظم.
18. تنمية القدرة اللغوية بشتى الوسائل التي تغذي اللغة العربية، وتساعد على تذوقها وإدراك نواحي الجمال.
19. تدريس التاريخ مادة منهجية مع استخلاص العبرة منه وبيان وجهة نظر الإسلام فيما يتعارض معه، وإبراز المواقف الخالدة في تاريخ الإسلام وحضارة أمته حتى تكون قدوة لأجيالنا المسلمة، تولد لديها الثقة والإيجابية.
20. تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد إسلامية تليدة وحضارة عالية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا.
21. فهم البيئة بأنواعها المختلفة، وتوسيع آفاق الطلاب بالتعرف على مختلف أقطار العالم، وما يتميز به كل قطر من إنتاج وثروات طبيعية، مع التأكيد على ثروات بلادنا ومواردها الخام، ومركزها الجغرافي، والاقتصادي، ودورها السياسي القيادي في الحفاظ على الإسلام، والقيام بواجب دعوته، وإظهار مكانة العالم الإسلامي.
22. تزويد الطلاب بلغة أخرى من اللغات الحية على الأقل، بجانب لغتهم الأصلية، للتنزود من العلوم والمعارف والفنون والابتكارات النافعة، والعمل على نقل علومنا ومعارفنا إلى المجتمعات الأخرى إسهاماً في نشر الإسلام وخدمة الإنسانية.
23. تعويد الطلاب العادات الصحية السليمة، ونشر الوعي الصحي.
24. اكتساب الطلاب المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية لبناء الجسم السليم، حتى يؤدي الفرد واجباته في خدمة دينه ومجتمعه بقوة وثبات.
25. مسابرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحياً وعقلياً واجتماعياً والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية، بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والفرد والمجتمع.
26. التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب توطئة لحسن توجيههم ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم.
27. العناية بالمتأخرين دراسياً والعمل على إزالة ما يمكن إزالته من أسباب هذا التأخر ووضع برامج خاصة دائمة ومؤقتة وفق حاجاتهم.
28. التربية الخاصة والعناية بالطلاب المعوقين جسدياً أو عقلياً عملاً بهدى الإسلام الذي يجعل التعليم حقاً مشاعاً بين جميع أبناء الأمة.
29. الاهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم، وإتاحة الإمكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار البرامج العامة وبوضع برامج خاصة.
30. تدريب الطاقة البشرية اللازمة، وتنويع التعليم مع الاهتمام الخاص المهني.

الأهداف العامة لتدريس العلوم في المرحلة المتوسطة

1- أن يتجه تدريس العلوم في جيلنا الناشئ اتجاهها سليماً قائماً على الإيمان بالله وأن تسخر تطبيقاتها وفق أحكام الدين الذي هو في حقيقته الجوهرية الانقياد التام لله وأن تصبح دراسات هذه العلوم بتطبيقاتها مؤمنات يعملن بوحى من إيمانهن .

2-مشاهدة ما في هذا الكون الفسح من عظيم الخلق وعجيب الصنع وملاحظة الدقة الرائعة في الأشياء والحوادث الطبيعية واكتشاف انسياقها التام وخضوعها الكامل للنواميس التي قدر الله أن تخضع لسلطانها دون أية قدرة على الخروج عن سلطان هذه النواميس وحدودها.

3-تدريب الطالبة على مناقشة الأمور والبحث عن الأسباب وتمحيص ما تسمع عنه وما تراه وما تفكر فيه لتصل إلى الحق الخالص من شوائب الخطأ والنقصان.

4-الاستفادة من تدريس العلوم ومنهجها في البحث عن ألوان من التربية الخلقية التي يحرص عليها الإسلام.

5-الحرص في كل مناسبة على كشف فضل الإسلام وفضل تعاليمه وأحكامه وإظهار سمو تشريعه ذلك التشريع المنسجم مع الفطرة والمحقق للمصلحة على أتم شكل وأوفاه ولناخذ على ذلك مثالا من كثير من الأمثلة ألا وهو تحريم الخمر، فالعلم يقدم لنا كشفاً إحصائياً بأنواع الأضرار التي تنجم عن إباحة الخمر والمفاسد التي تقع بسبب شربها .

أ -أضرار في البنية والأنسجة.

ب- أضرار في العقل والنفس والخلق.

ج- أضرار في الأسرة

د- أضرار في المجتمع.

6-القضاء على مركب النقص الذي يعيشه كثير من الأفراد زاعمين أن العلم والحضارة والقوة إنما هي لأوروبا وأمريكا فقط هم الذين يستحقونها ويستطيعونها فحسب، وإنما نتبع لهم إجراء لا يمكن أن نعمل كما عملوا ولا نصل إلى ما وصلوا فتدريس العلوم يكشف عن أسسها ويعرف طريقها ويبين أن أي إنسان شرقياً أم غربياً يستطيع إذا شمر عن ساعد الجد أن يسلكه وينطلق به.

7-تنمية حب التلميذة للمطالعة العلمية المفيدة، واستعمال المراجع المناسبة فيها وتشجيعها على ممارسة بعض الهوايات وضروب النشاط ذات الصلة في نطاق قواها العقلية والجسدية، والغرض العام من هذه الأهداف أن تنشأ الطفلة سوية في جسمها، مكتسبة للعادات السليمة في العمل والتفكير، معتمدة على نفسها في التعرف على بيئتها وما يكتنفها من ظواهر مهمة، ومتدربة في الوقت نفسه على العمل والتعاون مع الآخرين في سبيل تقصي الحقيقة والكشف عن سنن الكائنات بقصد تحسين أساليب الحياة وخدمة الصالح العام.

الأهداف العامة لتدريس العلوم

1. أن يتجه تدريس العلوم اتجاهاً سليماً قائماً على الإيمان بالله والتطبيق به وفق الدين الإسلامي .
2. تنمية العقيدة في نفس الطالبة وترسيخ الإيمان في قلبها عن طريق توجيهها لمشاهدة ما في الكون الفسيح من عظم الخلق وعجيب الصنع .
3. تدريب الطالبة على الاستقراء والاستنتاج والبحث بالمنطق السليم والاستدلال القويم بالقيام بالتجاري العلمية ودراسة العلوم النظرية مسترشدة بأوامر الله .
4. تدريب الطالبة على مناقشة الأمور والبحث عن الأسباب وتمهيد من ما تسمعه وتراه وتفكر فيه لتصل إلى الحق الخالص من شوائب الخطأ والنقصان .
5. تعويد الطالبة على التجرد العلمي الذي يدعوا إليه الإسلام بعيداً عن الهوى لتحفظ حق العلماء .
6. الاستفادة من تدريس العلوم ومنهجها في البحث عن ألوان التربية الخلقية التي يحرص عليها الإسلام كالصدق والنزاهة وتحري الحق والثبات عليه .
7. الحرص في كل مناسبة على الكشف بفضل الإسلام وتعاليمه .
8. الترغيب في البحث عن منجزات أجدادها وفضل آبائها في تقدم العلم .
9. إعادة الثقة إلى نفوس المسلمين وإشاعة الأمل فيهم بأن العلم ليس وقفاً على غيرهم .

نصائح وتوجيهات

توجيهات عامة لتدريس مادة العلوم

1. الاستعانة بالمراجع العلمية المناسبة و بكتاب مرشد المعلمة ودليل المعلمة للمناهج المطورة والمذكرات التوضيحية لتوضيح الغامض من فقرات الكتاب و تصحيح أخطائه إن وجدت وهذا يشمل المادة العلمية ، الأنشطة العلمية البديلة ، الرسومات ، على أن يتناسب ما يتم إضافته مع أهداف المقرر ومستوى التلميذات .
- 2 - الإطلاع على مقررات العلوم للمراحل السابقة و اللاحقة لربط المادة العلمية و المعلومات ببعضها والربط كذلك بغيرها (من الجوانب مثل (الصحة ، التربية الإجتماعية ، التربية الفنية ، الكتابة الصحيحة، القراءة السليمة
- 3 - تنوع أساليب التعليم في العلوم لتلبي حاجات الفئات التالية (الطالبات دون المتوسط ، الموهوبات ، سريعات التعلم) . باستخدام مسائل لتشجيع مهارات التفكير .
- 4 - الإطلاع على ملف العلوم الموجود في إدارة المدرسة دوريا خلال العام الدراسي و الاهتمام بتزويده بما يستجد من النشرات المقدمة من قبل المشرفة التربوية .
- 5 - التعرف على محتويات المختبر و استخدام كل ما هو متوفر بعد حصر محاضرة المختبر أو المعلمة المسنولة للأدوات . و المواد و محاولة توفير ما ينقص منها .
- 6 - الاهتمام بتنظيم المختبر والأدوات والأجهزة العملية بطريقة ملائمة مع مراعاة إتباع قواعد السلامة في استخدامها . والإبلاغ في حالة إنتهاء صلاحية بعض المواد الكيميائية .
- 7 - التأكد من توفر جميع المواد و الأدوات التي تحتاجها المعلمة في التجارب المنصوص عليها في المقررات الدراسية و ذلك قبل إجراء التجربة مع الطالبات بمدة كافية
- 8 - أن تجري التجربة في وقت الحصة للإستفادة منها في توصيل المعلومات والمفاهيم و عدم تأخيرها لوقت آخر و تذليل الصعاب لتفادي أي تأخير
- 9 - تدريب التلميذات على إجراء التجارب بأنفسهن بشكل فردي أو جماعي بحيث تكتسب التلميذة خبرة و مهارة من خلال (ممارستها (ماعدا التجارب الخطرة و تشمل تجارب العرض
- 10 - العناية بإختيار الوسائل التعليمية و استخدامها بشكل مناسب مع توفير البدائل إذا إستلزم الأمر و استخدامها للمساعدة على التوضيح و إن لم تحدد بالكتاب المدرسي بالإضافة لضرورة الاهتمام بكتاب التلميذة و ما يحتويه من أنشطة و أسئلة و دليل النشاط العملي في المرحلة الثانوية كوسائل هامة تستخدمها التلميذة خلال الحصة
- 11 . التأكد من الطبعات المعتمد تدريسها أن تكون حديثة وللعام الدراسي الحالي-
- 12 . قراءة توزيع المنهج المعتمد و الاهتمام بما دون به من ملاحظات-
- 13 - تنوع أساليب التدريس و تطبيقها بطريقة فعالة و ملائمة للمقررات المطورة مع الاهتمام بالأنشطة الصفية و تنويعها (شفهي - كتابي - رسم - عملي) والإهتمام بتطبيق الدورة الخماسية (التهيئة - الإستكشاف - الشرح (والتفسير - التقويم - الإثراء والتوسع

14 - تطبيق الطريقة العلمية المعتمدة على الإستقصاء والتي يستخدمها العلماء في تنمية مهارات التفكير والإجابة على (جميع التساؤلات العالقة في أذهانهم مع مراعاة تطبيق أنواع الإستقصاء (المبني و الموجه والمفتوح

15 - ممارسة إستراتيجية التعليم التعاوني مع الطالبات وذلك لتفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية وذلك من خلال انضوائه تحت مجموعة صغيرة أو كبيرة بهدف الحصول على المعلومات والمعرفة العلمية وكذلك مشاركته الفعالة . والإيجابية في عملية التعلم

16 - إستخدام جدول التعلم المحتوي على (ماذا أعرف ؟ - ماذا أريد أن أعرف ؟ - ماذا تعلمت ؟ بصفة مستمرة مع الطالبات وتعويدهن عليه في بداية كل حصة ومراعاة إستمراره طوال الفصل الواحد مع تتابع الدروس

تعويد الطالبات على قراءة الصور والأشكال عن طريق توجيه السؤال (أنظروا وساعل) بصفة مستمرة وخاصة في مرحلة 17 . التهينة

18 - دفتر إعداد الدروس يشتمل بالإضافة إلى الدروس على : بيانات المعلمة الدورات التي حصلت عليها و الأنشطة - التي تنفذها في المدرسة - جدول الحصص-الأهداف العامة للمادة والخاصة للمقرر- توجيهات المادة - توزيع عناصر المقرر على الحصص - قائمة التعاميم الهامة والحديثة - قائمة بأسماء المراجع - المناسبات الوطنية والمدرسية التي تشارك فيها المعلمة داخل المدرسة

19 : عند إعداد الدروس كتابياً "سواء بالحاسب الآلي أو يدوياً" يراعي التالي-

• الاهتمام بتسجيل : التاريخ - الحصة - الفصل - العنوان الفعلي للموضوع مع مراعاة تسجيل اسم الوحدة و الفصل في الدرس الأول من الوحدة

• الاعتماد على الأهداف المدونة بالكتاب كحد ادني لإشتقاق الأهداف مع إمكانية اشتقاق أهداف حسب المحتوى وماتضمنه . كمفاهيم و خبرة المعلمة والإهتمام بجانب الأهداف الوجدانية

• عند تسجيل الوسائل يراعى تدوين الأدوات و البدائل المستخدمة و لا يكتفي بتسجيل رقم النشاط فقط .

• العناية بمرحلة التمهيد (التهينة) بحيث : ترتبط بخبرات التلميذة - تحتوي على عناصر مشوقة مثل (القصص والألغاز (العلمية ، مقاطع الفيديو المناسبة للطالبات المشاهد التربوية

• العرض لابد أن : يعطي صورة صادقة عن أسلوب التدريس المتبع - يوضح مواضع عرض الوسائل - يحدد أسئلة المناقشة إن وجدت - يحدد مواضع الربط بين عناصر الدرس - يحدد العناصر الرئيسية للموضوع (الملخص والعناصر الأساسية التي تحتويها المطوية - يشتمل على الأمثلة الدالة - يحدد أسماء المراجع المستخدمة - (السبوري يدعم برسومات تخطيطية ، و للمعلمة الحرية في استخدام التحضير بالحاسب الآلي على إن يكون هناك مصداقية وثبات في أسلوب التنفيذ وأن تراعى فيه شروط التحضير السليم بكافة ركانزه

• إختيار أسئلة التقويم والمعالجة (التشخيصي والتكويني والختامي) بحيث : تشمل أهداف الدرس المعرفية و تقيسها مع التنوع في صياغة الأسئلة و أسلوب تنفيذها بين الشفهي و الكتابي على أن تراعى جميع مستويات التفكير عند الطالبات . وتراعى الذكاءات المتعددة عندهن والإهتمام بكراس النشاط بصفة مستمرة وربطة بالدروس

• إختيار أسئلة الواجب المنزلي بحيث : تكون متنوعة حسب طبيعة الموضوع - تناسب مستوى التلميذات و طبيعة المرحلة الدراسية - لا تكون مطولة تعتمد على الشرح - إن لا تستمد من الملخص السبوري - تختلف عن أسئلة التطبيق مع الاهتمام بالوجبات طويلة المدى قدر الإمكان وتنويعها حسب مستويات الطالبات (دون المتوسطة - ضمن المتوسطة (- فوق المتوسطة

20 - عند اختيار الأسئلة و صياغتها في : التطبيق-الواجب-الاختبارات الدورية-الاختبار النهائي يراعى إن تكون واضحة اللغة - صحيحة الصياغة -شاملة -منوعة-مناسبة لمستوى التلميذات - تقيس الأهداف المرتبطة بها

21 - وضع خطة مناسبة للمراجعة خلال العام الدراسي و في نهايته مع تنوع أساليب المستخدمة للمراجعة و العناية . بتحضير حصة المراجعة بشكل منظم في دفتر التحضير

22 - الاهتمام بالاختبارات الدورية بنهاية كل فصل والإحتفاظ بها مع أوراق العمل في ملفات خاصة ، و الإشارة إليها في سجل إعداد الدروس، و الإحتفاظ بها مع نموذج الإجابة و توزيع الدرجات (حسب لائحة تقويم الطالب الصادر من اللجنة العليا لسياسة التعليم رقم 53/ق/ع في 1426/3/1هـ)

23 - الإهتمام بتوزيع خرائط المفاهيم والمنظمات التخطيطية بصفة مستمرة والتي توضح الفكرة الرئيسية والمصطلحات الأساسية والتفاصيل الفرعية على هيئة أوراق عمل وتعويد الطالبات على إتقانها لما فيها من تنمية للإستيعاب المفاهيمي عند الطالبات وترسيخ المعلومات في أذهانهن

24. والتصحيح أوراق الاختبارات النهائية بشكل جماعي بحيث تشترك المعلمات في تصحيح و مراجعة كل ورقة مع تدوين الاسم - والتوقيع

25. التوزيع العادل لأسئلة الإختبارات لتراعي جميع الفروق الفردية عند الطالبات وتوزيع الدرجات الكلية والجزئية بطريقة سليمة ومنظمة

26 - توجيه التلميذات في بداية كل عام دراسي للاهتمام بدفتر الفصل بحيث : يتم نقل الملخص السبوري مشتملا " على العناصر الرئيسية فقط دون شرح أو إطالة " - وجود الرسومات التخطيطية و البيانية من خلال قيام التلميذة بالرسم مع المعلمة خلال الحصة و استكمال البيانات - تسجيل نتائج و أرقام الأنشطة العلمية - لا تلتصق رسومات الكتاب أو الملصقات الغير لائقة بدفتر التلميذة - لا تنقل الرسومات شفأاً . باستخدام الورق الشفاف (من الكتاب)

27 - متابعة دفاتر التلميذات بصورة منتظمة (فصل - واجب) وكتب النشاط للمناهج المطورة مع مراعاة دقة متابعة المادة العلمية و الرسومات على إن يتم تسجيل ملاحظات على الدفتر و يسجل تاريخ التصحيح ، كما تستمر المعلمة بشكل دائم بحث التلميذة على تصويب للأخطاء السابقة إن وجدت

28. استخدام سجل المتابعة اليومية بانتظام لإعطاء صورة واضحة عن المستوى التلميذة وإستخدامه كمحفز نشاط طوال - مراحل الدرس الواحد

29 . استخدام أساليب مناسبة لمتابعة الضعيفات و معالجة الضعف بالإضافة إلى تشجيع المتميزات بأساليب متنوعة

30 - العناية بالحلقات التنشيطية ك مجال لتبادل الخبرات بين المعلمات و توحيد كل ما يتعلق بتدريس المقررات - (... المشتركة) التخطيط - الوسائل و البدائل الرسومات - الأسئلة -المراجع

31 - الاهتمام بالدروس التطبيقية سواء بالتنفيذ أو الحضور مع إبلاغ المشرفة بموعد انعقاد الدرس و تزويدها بصورة من التحضير و ضرورة تقديم العذر المناسب مسبقا قبل موعد الدرس التطبيق

32 - مراعاة ما تضمنه لائحة تقويم الطالب الصادرة من اللجنة العليا لسياسة التعليم و تعميم الخطة الدراسية رق 17/203 بتاريخ 1427/4/11هـ الخطة مادة الإحياء و تعميم آلية تكليف المعلمات و الموظفين و رقمه 2/2277ت/1ت . بتاريخ 1425/10/29هـ و تعميم لائحة الإجازات و رقمه 18507/ب بتاريخ 1426/5/15هـ

33 - الاطلاع على التعميم الخاص بنظام التعليم الثانوي الجديد و رقمه 2130/هـ بتاريخ 1425/8/1هـ و تعميم تفعيل المختبرات المدرسية في العملية التعليمية و رقمه 128 /ت /1د بتاريخ 1426/5/20هـ

34 - تنمية مهارات التفكير و البحث العلمي لدى التلميذة بما يتلاءم مع الكتب المستجدة و حسب دليل المعلم لتنمية . مهارات التفكير طبعة 1425هـ /2004م

تفعيل تعميم برنامج محبة الرسول صلى الله عليه و سلم و الاقتداء به رقم 30/10162/د بتاريخ 1427/3/21 -
35 . هـ

36 - الإهتمام بالمصطلحات العلمية باللغة الانجليزية الواردة في كتاب الطالبة والمواقع الإلكترونية المرفقة مع الدروس .
وحت الطالبات على الدخول والإطلاع عليها قدر الإمكان

محتوى منهج العلوم للصف الثالث متوسط

م	موضوع الدرس	مكان تنفيذ الدرس	طريقة تنفيذ الدرس	التقويم	اشياء تحب إضافتها
1	العلم أسلوب				
2	عمل العلماء				
3	العلم والتقنية والمجتمع				
4	الزلازل				
5	البراكين				
6	الصفائح الارضية				

				نماذج الذرة	7
				النواه	8
				مقدمة الجدول الدوري	9
				العناصر الممثلة	10
				العناصر الانتقالية	11
				اتحاد الذرات	12
				ارتباط العناصر	13

				الصيغ والمعادلات الكيميائية	14
				سرعة التفاعلات الكيميائية	15

الوسائل التعليمية

م	الفصل	الدرس	الوسائل التعليمية او الادوات	البدائل "حسب المتوفر"
1	الفصل الاول طبيعة العلم	التجربة الاستهلاكية الدرس الاول أسلوب العلم الدرس الثاني عمل العلماء الدرس الثالث العلم والتقنية والمجتمع	ثلاثة أوعية ،ماء ساخن ،ماء فاتر ،ماء بارد ، مقياس حرارة دفتر العلوم ، أقلام رصاص او حبر ،مجلات علمية متخصصة بالعلوم دباسة، شجرة زينة ،تفاحة ،دبابيس ،بالون منفوخ ، مسطرة ، شريط قياس "متر قماش " ، ثلاث انواع من اوراق التنشيف ،مقصات ، قطارة ماء .بطاقات فارغة .كرات مطاطية . مقالات من مجلات حديثة ذات علاقة باستخدام شبكة الانترنت .	
2	الفصل الثاني تغيرات الارض	التجربة الاستهلاكية الدرس الاول الزلازل الدرس الثاني البراكين الدرس الثالث الصفائح الأرضية	قطع خشبية ، أشرطة مطاطية عريضة ، ورق مقوي غصن جاف ، ثلاث قطع من حلوى التوفي ،مسطرة بلاستيكية قلم ،ثقل، شريط لاصق ، حامل ،خيط ،نابض زنبركي ،حبل . جيلاتين احمر ، كيس ذاتي الاحكام ، دبوس ، رمل جاف ، رمل رطب ، لفات مناديل الحمام . اصابع حلوى الكراميل المغطاة بالشوكولاتة ،خريطة قاع المحيط ، كتل خشبية ، الوان مختلفة من الصلصال .	

3	<p>الفصل الثالث تركيب الذرة</p>	<p>التجربة الاستهلاكية</p> <p>الدرس الاول نماذج الذرة</p> <p>الدرس الثاني النواه</p>	<p>قطع معدنية صغيرة "نقود ،براغي ن حلقات فولاذية " صلصال ، عيدان تنظيف الاسنان ، مناشف ورقية .</p> <p>عقد لولو ،صلصال ، ورق ، صفائح المنيوم ، اسلاك ، اعواد</p> <p>تنظيف الاسنان ،مغناطيس ، برادة حديد ، جهاز العرض فوق راسي .رقائق المنيوم ،كرات اسفنج ، خيوط ، ابرة ، حامل حلقي او جهاز للتعليق ، فروة او صوف ، قضيب بلاستيك ، ورق غير مسطر اوراق ملونة دائرية الشكل ، مادة لاصقة . كرات اسفنجية صغيرة ، لاصق ،ورق كرتون ، صفائح مغناطيسية ، ورق رسم بياني ، قلم رصاص ، ورق عادي .فئات صغيرة من قطع نقدية .</p>
4	<p>الفصل الرابع الجدول الدوري</p>	<p>التجربة الاستهلاكية</p> <p>الدرس الاول مقدمة في الجدول الدوري</p> <p>الدرس الثاني العناصر الممثلة</p> <p>الدرس الثالث العناصر الانتقالية</p>	<p>قطعة من الورق ، اشكل مقصوصة مسبقاً" من كل شكا اربع الوان "</p> <p>لوحة للجدول لدوري ، اقلام حبر و رصاص ،شريط ماغنيسيوم ،علبة فارغة ،نسخة فارغة من الجدول الدوري .</p> <p>عيدان اسنان ، قطع لبان ، قطعة قماش مبللة ،امونيا ،قطعتي قماش نايلون وحرير ، مواد خشبية ، مواد لاصقة ، حواسيب .</p> <p>10 انابيب اختبار مع حامل للانايب ، مخبار مدرج 10مل ،ملاقط صغيرة ، مطرقة صغيرة ، محلول حمض الهيدروكلوريك تركيز 0.5مول /لتر ، محلول كلوريد النحاس تركيزه 0.1 مول /لتر ، فرشاة تنظيف أنابيب</p> <p>25 جم من " كربون ،سيلكون ، قصدير ،كبريت ، حديد "</p>
5	<p>الفصل الخامس البناء الذري والروابط الكيميائية</p>	<p>التجربة الاستهلاكية</p> <p>الدرس الاول اتحاد الذرات</p> <p>الدرس الثاني ارتباط العناصر</p>	<p>مغناطيس ، مشبك ، ورق " عدد 6 "</p> <p>قضيب زجاجي ، قطعة حرير ، قطع صغيرة من الورق ،جدول دوري ، قلم رصاص ، ورق .</p> <p>حبل ،قطع من الورق ذات 3 الوان مختلفة ،مقص ،شمع البرافين ،ميثانول ، جلسرين ، سكر ،ملح ، كبريتات النحاس ، كبريتات الكالسيوم ، شمعة ، ولاعة ، سطح زجاجي بارد ، بالونة ، اشربة مغناطيسية ، لوح مغناطيسي ، حلوى مغطاة بالشوكولاتة ، مقص ، ورق ، قلم تخطيط ، قطع معدنية .</p>

التجربة الاستهلاكية

الدرس الاول الصيغ والمعادلات الكيميائية

الدرس الثاني سرعة التفاعلات الكيميائية

الفصل
السادس
التفاعلات
الكيميائية

6

سكر المائدة ، انيوب اختبار ، لهب بنزن ، حامل
انابيب اختبار .
خميرة ، خل الطعام المخفف ، كاس زجاجي ، ساق
للتحريك ، شريط ماغنيسيوم ، علبة فارغة ، لهب
بنزن سلك المواعين ، انابيب اختبار متوسطة
الحجم ، ماسك انابيب اختبار ، بالون ، ميزان ،
حمام مائي ساخن ، حامل انابيب اختبار .

مسحوق سكر المائدة ، مكعبات السكر ، سكر
خشن ، كاس زجاجي ، ماء ، طبق تسخين ،
قضيب تحريك ، ملعقة مختبر ، علب طعام . انابيب
اختبار "عدد8" ، حامل انابيب اختبار ، محلول
فوق اكسيد الهيدروجين 3% ، كبد دجاج ني ،
بطاطس ، مقياس حرارة ، ساعة ايقاف ، ساعة
ذات عقرب ثواني ، مخبر مدرج سعته 25 مل .

الاستراتيجيات

شكل المنظم	الاستراتيجية المستخدمة	الفصل	م						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">التفاصيل الداعمة</th> <th style="width: 50%;">الفكرة الرئيسية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	التفاصيل الداعمة	الفكرة الرئيسية			نظرة عامة	الفصل الاول طبيعة العلم	1		
التفاصيل الداعمة	الفكرة الرئيسية								
	المراقبة الواعية	الفصل الثاني تغيرات الارض	2						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">وصف التصور الذهني</th> <th style="width: 50%;">التصور الذهني</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	وصف التصور الذهني	التصور الذهني			التصور الذهني	الفصل الثالث تركيب الذرة	3		
وصف التصور الذهني	التصور الذهني								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">النص والعالم</th> <th style="width: 33%;">النص والنص</th> <th style="width: 33%;">النص والشخص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	النص والعالم	النص والنص	النص والشخص				الربط	الفصل الرابع الجدول الدوري	4
النص والعالم	النص والنص	النص والشخص							
	طرح الاسئلة	الفصل الخامس البناء الذري والروابط الكيميائية	5						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">التوقع</th> <th style="width: 50%;">الفكرة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	التوقع	الفكرة			التوقع	الفصل السادس التفاعلات الكيميائية	6		
التوقع	الفكرة								

التاريخ	اليوم	الحصة	الصف	الوحدة
---------	-------	-------	------	--------

حصة تهيئة في مادة العلوم الطبيعية للفصل

م	المرحلة	كيف تنفذ	أهميتها
1.	المقدمة	بعد كتابة عنوان الفصل على السبورة تعرض المعلمة مقدمة جاذبة و مثيرة تحتوي على (فيلم - قصة - تجربة - سؤال مثير - مشكلة - الخ)	إثارة الدافعية لدى المتعلمين و بالتالي يحصل التعلم و الدافعية هي أعلى مستويات نموذج مرزانو لتصنيف الأهداف .
2.	الأهمية	الأهمية موجودة في الكتاب تبدأ المعلمة بتوضيح أهمية الفصل بالنسبة للمتعلمة وربطه بحياتهم وكيف يستفيدون منه 0	ليصبح التعلم أكثر جدوى لابد من معرفة لماذا نتعلم ؟ أي أهمية الموضوع ونولد بذلك الفاعلية و ردود الفعل العاطفية تجاه الموضوع
3.	نظرة عامة	يبدأ المعلم بتوضيح أهم الأفكار و يطلب من الطلاب استنتاج الموضوعات التي سيتطرق لها الفصل	تهيئ عقول المتعلمين للتعلم و تعريف بالفكرة العامة و تحفزهم على توقع موضوعات الفصل , وجعلهم على ألفة بمفرداته .
4.	استراتيجية التصفح واستراتيجيه جدول التعلم	تطلب المعلمة من الطالبات عمل جدول التعلم في دفاترهن وترسم الجدول على السبورة ثم تطلب من الطالبات تصفح موضوعات الفصل بقراءة العناوين الكبيرة و الصور الموجودة و الرسوم سنلاحظ عندما تشاهد الطالبة موضوع أو عنوان أو مفردة سبق دراستها ستقول أستاذة أخذنا هذا و بالتالي يكتب في خانة ماذا أعرف و إذا شاهدت موضوع أو مفردة جديدة أو صورة ستقول أستاذة نحن لا نعرف هذا أو أود التعرف على هذا و بالتالي يسجل ذلك في ماذا أريد أن أتعلم كل طالبة تدون في دفترها ولكن المناقشة تكون جماعية و المعلمة تدون على السبورة في جدولها بعد الطالبات الإثارة أفكار الطالبات ويمكن للمعلمة أيضا إثارتهم بالأسئلة و تترك خانة ماذا تعلمت فارغة سيتم تعبئتها في نهاية كل حصة . بعد الانتهاء من التصفح و تعبئة جدول التعلم يغلق الكتاب .	إستراتيجية التصفح تثير مراكز الدماغ و تستثير الخبرات السابقة و بذلك يتم بناء المعرفة حيث انه لا يمكن أن تبني معرفة جديدة إلا على خبرة سابقة كما قال مرزانو . إستراتيجية جدول التعلم تعتبر من أفضل الاستراتيجيات المستخدمة في المقدمة حيث أنها:- • تعمل على إثارة التفكير . • استدعاء الخبرات السابقة. • الكشف عن المفاهيم الخاطئة . • و فتح مراكز التعلم في الدماغ .
5.	قراءة الصورة	يفتحون الطالبات الكتاب ومشاهدة الصورة الموجودة في أول الفصل و تبدأ المعلمة إثارتهم بأسئلة مفتوحة حول الصورة حتى تصل إلي الإجابة الموجودة في دليل المعلمة .	تناسب النمط البصري تنمي التفكير و تعزز استيعاب المفاهيم لديهم .

<ul style="list-style-type: none"> • تدعم عملية التعلم . • تنمي مهارات الاستقصاء . • تزويد المتعلمين بخبرة عملية يتم تطوير مفهوم الدرس حولها . • تنمي مهارات التفكير الناقد والمهارات العملية . • تنمي الطريقة العلمية للتفكير (كيف يفكر العلماء) . • تناسب النمط الحركي . • تشجع على استيعاب المفاهيم . • تؤكد على أهمية الاستقصاء العلمي بأنواعه (المبني - الموجه - المفتوح) . 	<p>1/ تطرح المعلمة سؤال التجربة و تترك للطالبات دقيقة للتفكير (تحديد المشكلة) .</p> <p>2/ تحدد المتغير المستقل (هو السبب الرئيسي في التغير يكون على المحور السيني) و المتغير التابع (يتغير بناء على تغير المتغير المستقل يكون على المحور الصادي) في المشكلة (مهارة من مهارات البحث العلمي الإجرائي) .</p> <p>3/ تطلب من الطالبات تخيل المشكلة (مهارة التخيل) و فرض فروض لحلها (فرض الفروض) وكتابة الفروض في دفترها (مهارة الكتابة و مهارة التنبؤ) .</p> <p>4/ تحاول الطالبة من خلال خبراتها السابقة اختبار صحة الفروض واستبعاد الفروض الغير ملائمة للفرضية .</p> <p>5/ تفتح بعد ذلك الطالبة الكتاب و تبدأ بتطبيق خطوات التجربة (مهارة التجريب - مهارة الملاحظة - مهارة القياس - مهارة الاستنتاج - مهارة القراءة - مهارة تفسير البيانات - مهارة التحليل - مهارة الرسم و التمثيل البياني) تحليل و استخلاص النتائج .</p> <p>6/ تقارن الطالبة بين نتائجها قبل تنفيذ التجربة و بعد التجربة لتعميق أهمية التجريب (مهارة المقارنة)</p> <p>7/ تحل سؤال التفكير الناقد الموجود في الكتاب .</p>	<p>6. التجربة الاستهلاكية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تنمي مهارات نفسحركية . • تنمي مهارات الإبداع . 	<p>توزع المعلمة أوراق ملونة على الطالبات ثم تطلب منهم صناعة المطوية وكتابة موضوعاتها فقط (في المرحلة الابتدائية لا بد من الالتزام بنفس شكل المطوية الموجودة في الكتاب لأنها تنمي مهارات أما في المرحلة المتوسطة والثانوية فلها حرية الإبداع والتصميم .</p>	<p>7. صناعة المطوية</p>

التاريخ	اليوم	الحصة	الفصل	عدد الحصص	الزمن	الوحدة	الفصل	
							المفردات	

موضوع الدرس :

	الفكرة العامة
	الفكرة الرئيسية

الأهداف

في نهاية هذا الدرس ينبغي للطالبة أن تكون
قادرة بإذن الله تعالى على أن:

التقويم	مصادر التعلم	الاستراتيجية المستخدمة	إجراءات التدريس	دورة التعلم الفعال
				التحفيز
				التدريس
التقويم	مصادر التعلم	الاستراتيجية المستخدمة	إجراءات التدريس	دورة التعلم الفعال

				تابع التدريب س
				التقويم

معلمة المادة	المشرفقا	قائدة المدرسة:
--------------	----------	----------------