





**للعام الدراسي**

**2021\2022**

****

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾**

**[ سورة القصص: 105**

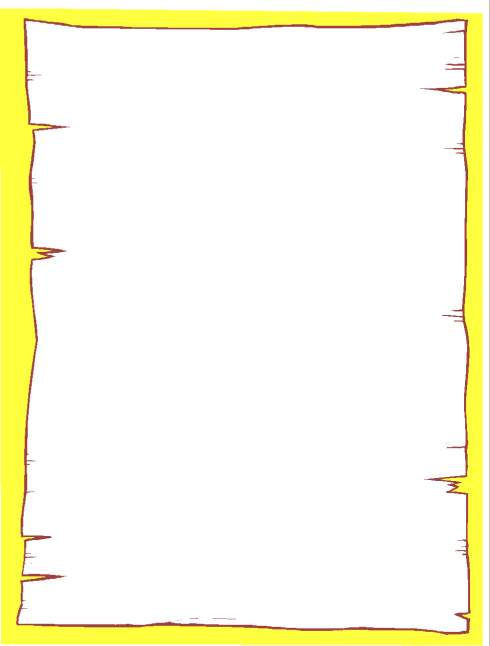
|  |
| --- |
| **مفهوم الإذاعة المدرسية** |

****

**إحدى وسائل الإعلام المهمة التي أخضعتها التربية الحديثة لخدمة الأهداف التربوية المنشودة في المدرسة؛ للمساهمة في تحقيق التربية المتكاملة للتلاميذ في مختلف مراحل التعليم, وهي تعتمد اعتماداً أساسياً على المهارات اللغوية ومهارات النطق والتعبير الشفوي والإلقاء والموسيقى، كما تعتمد على حاسة السمع والانتباه في الاستقبال، والقراءة لموضوعات أعدت خصيصاً لتنمية المعرفة والقيم والاتجاهات الوجدانية، ومن ثم فهي تعمل بالمهارات اللغوية جميعها، الاستماع والقراءة والكتابة .**

**أهداف الإذاعة**

1. **أن نبدأ يومنا الدراسي بالاستماع إلى القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة .**
2. **تحقيق نوع من المشاركة بين الطلاب والاطلاع على الأحاديث الجارية على المستوى المحلى والعالمي .**
3. **تنمية روح التعاون بين الطلاب عن طريق اشتراكهم في عمل كلمات الإذاعة .**
4. **التعريف بالكتب التي وردت حديثاً إلى المكتبة .**
5. **الإعلان عن مختلف الأنشطة التي تقوم بها المدرسة خلال العام الدراسيّ, سواء المسابقات والندوات والمحاضرات .**
6. **نشر المعرفة بين الطلبة.**



**الحمد لله ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين, سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .**

**الحمد لله القائل في محكم التنزيل:**

**" اقْرأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي "**

**وأصبحنا وأصبح الملك لله والحمد لله ولا إله إلا الله .**

**السيد الفاضل مدير المدرسة ، معلِّمي الكرام ، إخواني الطلبة,**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،**

**أرحبُ بكم جميعًا في رحاب مدرستنا العزيزة, ومع إذاعتنا الصباحية لهذا اليوم, يقدمها لكم كوكبةٌ من الطَّلبة المجتهدين, راجينَ من الله العليِّ القدير أن تجدوا في طيّاتِ فقراتِنا المتعة والفائدة،**

**وخير بداية لكلِّ بدايةٍ , آيات عطرة من القرآن الكريم يتلوها على مسامعكم الطالب ( )**

**هيا بنا نقطف وردة من السُّنَّة المشرِّفةِ على صاحبها أفضل الصلاة والتسليم**

**والطالب ( ) .**

**ولنا مع الحِكَمِ وِقفةٌ والطالب ( )**

**والآن مع فقرة النَّصائح والطالب ( )**

**بعد النَّصائح نستمع إلى أحبِّ شيء كان يفتخر به العرب وهو الشعر**

**والطالب ( ) .**

**هل تعلم؟ والطالب ( ) .**

**بعد أن استمعنا إلى ما يفيدنا نختم إذاعتنا الصباحية بكلمة الصباح**

**والطالب ( ) .**

**والآن حان وقت الرحيل, فلكم منا الشكر الجزيل على حسن استماعكم، ولنا عليكم الدعاء بالتوفيق، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.**

**نموذج مقدمة(2)**

**الحمدلله الذي أنشأ وبرى, وخلق الماء والثرى, لا يغيب عن بصره دبيب النمل في الليل إذا سرى, وأصلي وأسلم على محمد المبعوث رحمة للعالمين, فلرحمته استجاب مَن في السموات والأرضين, وسبح الصخرُ والطين, أما بعد:**

**فخير ما نبدأ به إذاعتنا آيات من الذكر الحكيم ...................................**

**والآن مع المحطة الثانية من إذاعتنا مع ..........................................**

**ووصلنا إلى موضوع عن ...........................................................**

**أما الآن مع كلمة بعنوان ............................................................**

**....................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**وفي الختام نستودعكم الله, على أمل اللقاء بكم في إذاعة أخرى وأنتم بأحسن حال, والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.**

**نموذج مقدمة(3)**

**إن الحمدلله وحده, وله المنُّ والفضل وحده, نشكره سبحانه على نعمه التي لا تحصى , ونثني عليه الخير كله, والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين, المؤيَّدِ بنصر رب العالمين, خيرِ الورى وسيدِ الأنام, عليه أفضل الصلاة وأتمُّ التسليم.**

**مديري الفاضل, معلمي الأعزاء, إخواني الطلبة, أحييكم بأطيب تحية, ونشكر الله أن أحيانا ليوم جديد, ونستقبل هذه النعمة بترتيل مبارك من كتاب الله العظيم, فلنستمع للطالب ( ) قانتين............................................................................**

**وبعد كلام الله الكريم ننتقل الآن إلى كلام سيد الأنام وخاتم المرسلين مع هذا الحديث والطالب...............................................................**

**وننتقل الآن إلى ....................................................................**

**ومع موضوع بعنوان ......................................................**

**........................................................................**

**وفي الختام نرجو أن تحوز إذاعتنا على إعجابكم, ونأمل أن نلقاكم في إذاعة قادمة إن شاء الله, والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.**

**مجموعة الإذاعة المدرسية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **صفته في الإذاعة** | **الصف** | **اسم الطالب** |
| **المشرف** |  |  |
| **نائب المشرف** |  |  |
| **عضو** |  |  |
| **عضو** |  |  |
| **عضو** |  |  |
| **عضو** |  |  |
| **عضو** |  |  |
| **عضو** |  |  |
| **عضو** |  |  |
| **عضو** |  |  |
| **عضو** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اليوم** | **المجموعة** | **المعلم المشرف** |
| **الأحد** | **مجموعة الإذاعة** |  |
| **الإثنين** | **أصدقاء المكتبة**  **اللجنة الإرشادية** |  |
| **الثلاثاء** | **اللجنة البيئية**  **لجنة الإنجليزي** |  |
| **الأربعاء** | **اللجنة الصحية**  **اللجنة العلمية** |  |
| **الخميس** | **مجموعة الإذاعة** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المناسبة** | **التاريخ** |
| 8\9 | اليوم العالمي لمحو الأمية |
| 15\9 | يوم النظافة العالمي |
| 1\10 | يوم المسن العالمي |
| 2\10 | يوم الطفل العربي |
| 1\11 | يوم المرشدة العربية |
| 20\11 | اليوم العالمي للطفل |
| 1\12 | اليوم العالمي لمكافحة الإيدز |
| 3\12 | يوم المعاق العالمي |
| 5\12 | اليوم العالمي للعمل التطوعي |
| 10\12 | ذكرى إعلان حقوق الإنسان |
| 15\1 | يوم الشجرة |
| 18\2 | يوم المرأة الرياضي العربي |
| 22\2 | يوم المرشدة العالمي |
| 3\3 | يوم الكشاف العالمي |
| 8\3 | يوم المرأة العالمي |
| 13\3 | يوم الثقافة الوطنية |
| 21\3 | يوم الأم + معركة الكرامة + اليوم العالمي لمكافحة التمييز العنصري |
| 22\3 | يوم الجامعة العربية + يوم الكشاف العربي + اليوم العالمي للمياه |
| 30\3 | يوم الأرض |
| 7\4 | يوم الصحة العالمي |
| 1\5 | عيد العمال العالمي |
| 5\5 | اليوم العالمي للبيئة |
| 8\5 | يوم الهلال العالمي |
| 26\5 | اليوم العالمي لمكافحة المخدرات |

**عامٌ دراسيٌّ جديد**

**تعتبر المرحلةُ الدراسيةُ من أهمِّ المراحل التي يمر بها الإنسان؛ لأنه يلتقي فيها بالأصدقاء، ويختلط بالآخرين، ويكون عالمه الخاص، كما أنها تحدد مستقبله والمجال الذي سيسلكه عندما يكبر.**

**لا بد من تجهيز اللوازم المدرسية الرئيسية التي يحتاج إليها الطالب من حيث الحقيبة، والدفاتر، والكتب، والقرطاسية، والزي المدرسي,  
ووضع الخطة الدراسية والروتين الذي سيسير عليه الطالب من أجل تنظيم وقته ما بين المدرسة، والدراسة، واللعب، والترفيه, فالطالب الذي يبدأ بدايةً نشيطةً وقويةً غالبًا ما يحصل على النتائج الجيدة في نهاية العام.**

**تعتبر بدايةُ العام الدراسيِّ فرصةٌ جديدة لكلِّ طالبٍ أخفق في العام الذي قبله، فيستطيع تنظيمَ وقتِهِ, ووضعَ الخطةِ المناسبةِ من أجلِ تحقيقِ الفائدةِ الكبرى من العام الدراسيّ، وتعويضِ ما فاتَهُ، وزيادةِ درجاته التي ستحدد ما سيقدم عليه من دراسات جامعية مستقبلية، فعلى الطالبِ استغلالُ هذه الفرصِ بشكل دائم.**

**بدايةٌ مثمرةٌ**

**البداياتُ هي بداية كل نهاية، فما أن ينتهي عام يبدأ آخر، يحتاج الطّالب لهمّة قويّة ونشاط جادٍّ، واستعداد يكون قد اكتسبه بعد إجازة سنويّة امتدّت لشهور، فيدخل عامه الدّراسي الجديد بابتسامة مشرقة، مدركاً أنّ الله يرفع الذين أوتوا العلم درجات، فهو بسعيه خلف العلم ينال رضى الله ورسوله، ويدخل جنّاتٍ واسعة.**

**طلب العلم يرفع من قيمة الطّالب نفسه؛ فهو بحرصه على تنمية عقله واستيعاب المزيد من العلوم يساهم في تطوير نظرة الآخرين له، فالجميع يحبّ الإنسان الملتزم الحريص المجتهد الذي يؤدّي واجباته بإتقان وإخلاص ويسعى لفعل المزيد من خلال العطاء المتزايد، فربما تكون أنت متفوّقاً بفضل قدراتٍ وهبك إياها الله، ومن خلالها تستطيع أن تعطي وتساعد من هم أقل منك قدرة في الاستيعاب .**

**يجب على الطّالب أن يُصادق الجيّدين من الطلّاب كي يرتقي معهم ويتسامى بأخلاقه، فالصّاحب ساحب، والمرءُ على دينِ خليلِه.**

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين أما بعد :  
زملائي الطلاب, إن التنافس الشريف سمة من سمات الإسلام وهو الذي يدفع الشخص للوصول إلى أعلى المراتب , التفوق الدراسي سمة ينشدها جميع الطلاب؛ لأن هذا التفوق لا يأتي من فراغ بل يأتي بعد جدٍّ واجتهاد ومثابرة وتنظيم للوقت والجهد, ونحن اليوم لنا زملاء وصلوا درجة التفوق وأصبح يُشار إليهم بالبنان, فهنيئاً لهم هذا التفوق وهنيئاً لأسرهم بهم, ومن هذا المكان نشيد بهم وندفع بعجلة الباقين إلى هذا التفوق, ونقول لهم مازال الوقت أمامكم فاحرصوا على استغلاله وتنظيمه من أجل الوصول إلى قمم العُلا, وفقكم الله وسدد على طريق الخير خطاكم, والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

من كلام رسول الله صلى الله عليه وسلم

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ( كَلِمَتَانِ حَبِيبَتَانِ إِلَى الرَّحْمَنِ خَفِيفَتَانِ عَلَى اللِّسَانِ ثَقِيلَتَانِ فِي الْمِيزَانِ سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ ) رواه البخاري

حكمة الـــــــــــيوم

عليك بثلاثة :

1/لا تصحب إلا عاقلا تقياً , 2/ولا تخالط إلا عالماً ذكياً

3/ولا تُوْدع سرّك إلا مؤمناً وفياًّ

قصيدة بعنوان (مناجاة )

إلهي لا تعذبني فإنّــــــــــي مُــــقِرٌّ بالــــذي قد كـــان مني

وما لي حيلةٌ إلا رجــــــائي وعفوكَ إن عفوتَ وحسنُ ظني

فكم من زلّةٍ لي في البرايـــا وأنت علــيّ ذو فضــــلٍ ومَنِّ

إذا فكَّرتُ في نـــدمي عليهـا عضضتُ أناملي وقَرعتُ سنّي

يظنُّ الناسُ بي خــيراً وإنـي لَـــشرُّ الناسِ إنْ لم تعفُ عـــني

**قيل في القرآن الكريم:**

**نزلَ النورُ بِغارِ حـــراءْ وانتشرت منهُ الأضواءْ**

**بدأ الخيرُ بقولِ اقــــرأْ ثـم انتشرَ الخـيرُ وجاءْ**

**نزلَ القــرآنُ ليرشــِدَنا ويُبــدِّدَ كـــلَّ الــظَّلماءْ**

**من يستمسكْ بهِ يرفعْهُ لِيعـيشَ بـخيـرٍ ورخاءْ**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**إتقان العمل**

**قال الرسول صلى الله عليه وسلم : (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه ), من هذه القاعدة النبوية المباركة يجب أن يكون تعاملنا مع كل عمل نكلفُ به، فكل إنسانٍ يجب عليه أن يجيدَ عملَه قدر الاستطاعة, فالمتقن لعملِهِ, والذي يؤديه على أكمل وجه يحبه الله, أما الناس فإنهم يرفعونه إلى أعلى مقام ويذكرونه بالخير, فإذا كلف المسلم بإنجاز عمل فعليه أن يُفرِغَ فيه كلَّ ما لديه من مهارات وبراعة بأمانة وإخلاص, فالعملُ عبادة, والله طيِّبٌ لا يقبل إلا طيِّبًا.**

**وأجدني في هذا المجال مضطرا لأذكر التفوق الصناعي باليابان مثلًا, من أين جاء ذلك؟ هل خُلقوا بعقولٍ غيرِ عقولِنا, وأجسادٍ أقوى من أجسادنا ؟**

* **لا**

**إذن السرُّ هو إتقان العمل والحرص على أدائه, والمثابرة للإنجاز, ونحن الطلاب لابد أن نبدأَ ببناء قاعدةٍ لإتقان العمل, نبدأَها بإتقاننا لأعمالنا المدرسية المكلفين بها؛ حتى يكونَ هذا الإتقان سلوكًا نسلكُه, فتتشكَّلَ شخصياتِنا على إتقان العمل وحبِّه, وعند ذلك سنكون بعون الله أمَّةً عظيمةً.**

**والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته**

**أحاديث نبوية شريفة**

**قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إنَّ مِن أحبِّكم إليَّ وأقربِكُم منِّي مجلسًا يومَ القيامةِ أحاسنَكُم أخلاقًا(.**

**قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إنما بُعِثْتُ لأُتَمِّمَ مكارمَ الأخلاقِ(.  
  
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (اقْرَؤُوا القُرْآنَ فإنَّه يَأْتي يَومَ القِيامَةِ شَفِيعًا لأَصْحابِهِ.(**

حكمة

سئل بعض الحكماء : أي الكنوز خير؟ قال أما بعد تقوى الله فالأخ الصالح .

وقال مالك بن دينار : إنك إن تنقل الأحجار مع الأبرار خير لك من أن تأكل العسل مع الفجار .

شعر عن الصداقة

لا تصحبنَّ رفيقـــــاً فاسقــــاً أبداً

فإنه بائـــــع المصحوبِ بالـدون ِ

ولا بخيــــــلاً فإن البخلَ يمنعــــهُ

نفعَ الصديقِ وإن لاقــــاهُ باللــينِ

ولا كذوبـــــــاً يغرّ السامعينَ لـــهُ

إنّ الكذوبَ خــؤونٌ غيرُ مأمـــونِ

أحب ولا أحب

1. أحبُ أن يكون صديقي محافظاً على الصلاة .
2. أحبُ أن يكون صديقي باراً بوالديه .
3. أحب الصديق الوفي .
4. أحب الصديق الذي يوجهني عند الخطأ .
5. أحبُ أن يكون صديقي حسن الخلق .
6. أحبُ أن يكون صديقي مستقيماً في أمور دينه .

**آداب تناول الطعام**

1. **غسل اليدين قبل تناول الطعام حتى يزيل الأوساخ عنهما .**
2. **السؤال عن صنف الطعام في حال كان الشخص ضيفاً.**
3. **المبادرة إلى الأكل؛ بمعنى أن يتناول المضيف طعامه قبل أن يبدأ به الضيف من أجل أن يطمئن قلب الضيف.**
4. **التسمية قبل الأكل.**
5. **الأكل باليد اليمين كما أوصى ديننا الحنيف.**
6. **أكل الطعام مما يلي الشخص مباشرة.**
7. **غسل اليدين بعد تناول الطعام مباشرة.**
8. **المضمضة بعد الطعام لكي يتم التخلص من قطع الطعام الزائدة في الفم.**
9. **عدم البصاق والمخاط وقت الأكل .**
10. **الأكل مع الجماعة، وإطعام الزوجة والأولاد.**

# إذا أردتَّ

1- إذا أردت أن يغفر الله لك ذنوبك فقل ثلاث مرات

((استغفر الله الذي لا إله إلا هو الحي القيوم وأتوب إليه ))

2- إذا أردت أن تكسب في كل يوم مئة حسنة أو يُحطَّ عنك مئة سيئة فقل مئة مرة :

(( سبحان الله ))

3- إذا أردت أن يكون لك كنزٌ من كنوز الجنة فقل :

(( لا حول ولا قوة إلا بالله ))

4- إذا أردت أن يكفيك الله الهم فقل سبع مرات :

(( حسبي الله لا إله إلا هو عليه توكلت وهو رب العرش العظيم ))

**أضرار التدخين**

**تشير دراسة أجرتها منظمة الصحة العالمية، إلى تسبُّب التدخين بوفاة أربعة ملايين شخص سنوياً في أواخر القرن التاسع عشر، ووفاة خمسة ملايين شخص في عام 2003، ووفاة ستة ملايين شخص في عام 2011، وتوقعت الدراسة بأن يرتفع عدد الوفيات بسبب التدخين إلى ثمانية ملايين شخص سنوياً مع حلول العام 2030.**

**وأهمُّ أضرار التدخين:**

1. **ازدياد خطر الإصابة بسرطان الرئة بشكل كبير.**
2. **الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية.**
3. **ارتفاع ضغط الدم.**
4. **ازدياد خطر الإصابة بتصلُّب الشرايين.**
5. **تقليل الخصوبة.**
6. **تثبيط جهاز المناعة.**
7. **التأثير في الجهاز العصبي المركزي.**
8. **التأثير في حالات الحمل.**

**حديثٌ نبويٌّ عن طلب العلم**

**عن أنس( رضي الله عنه ) قال : قال رسول الله : من خرجَ في طلبِ العلم فهو في سبيلِ الله حتى يرجع رواه الترمذي .**

**قيل في القرآن الكريم:**

**نزلَ النورُ بِغارِ حـــراءْ وانتشرت منهُ الأضواءْ**

**بدأ الخيرُ بقولِ اقــــرأْ ثـم انتشرَ الخـيرُ وجاءْ**

**نزلَ القــرآنُ ليرشــِدَنا ويُبــدِّدَ كـــلَّ الــظَّلماءْ**

**من يستمسكْ بهِ يرفعْهُ لِيعـيشَ بـخيـرٍ ورخاءْ**

**أنواع الذكاء**

***أطلق عالم النفس هاوارد جاردنر كتابه أُطر العقل في عام* 1987م، وقد أورد فيه سبعة أنواع من الذكاء، وعرّفه بأنّه مجموعة من القدرات التي يَمتلكها الشخص في مجالات كثيرة, وتكون هذه القدرات مُستقلّةً عن بعضها البعض، كما ترك هاوارد المجال مفتوحاً لإضافة أنواع أخرى من الذكاء, والأنواع هي :**

**1- الذكاء اللغوي.**

**2- الذكاء المنطقي الرياضي.**

**3- الذكاء الاجتماعي.**

**4- الذكاء الفراغي (الفضائي(.**

**5- الذكاء الجسدي.**

**6- الذكاء الإيقاعي الموسيقي.**

**7- الذكاء الروحي.**

**8- الذكاء العاطفي.**

**أهمية القدوة**

**للقدوة أهميةٌ كبرى ومكانةٌ عظمى في حياة المسلم, وقدوتنا هو محمد صلى الله عليه وسلم, فعلى هديهِ نقتدي ونسير, ولكلامهِ نتبع؛ لأنَّ في اتّباعنا واقتدائنا بالرسولِ صلى الله عليه وسلم نكونُ قد سلكنا الطريقَ الحقَّ والمستقيمَ الموصلَ لمرضاةِ الله عزَّ وجلَّ وإلى جنتِه .**

**التواضع**

**عن أبي هريرة ( رضي الله عنه ) أن : رسول الله قال : ما نقصتْ صدقةٌ من مالٍ ، وما زادَ اللهُ عبداً بعفوٍ إلا عزاً ، وما تواضعَ أحدٌ للهِ إلا رفعَهُ الله رواه مسلم .**

**التواضع من الصفات الإنسانية النبيلة ، ومعناه ألا يغتر الإنسان بما وهبه الله من علم أو مال أو جمال ، وألا يتكبر على عباد الله ويظن أنه خير منهم ، لأن المتكبر إنسان يبغضه الله ويكرهه الناس ، مهما اجتمع له من العلم والذكاء والمال والجمال.**

**الأمانة**

**الأمانةُ صفةٌ جميلةٌ حثَّ عليها الدِّينُ وأمرَ بها, والإنسانُ الأمينُ محبوبٌ عند الله وعند الناس , فقد قال تعالى (*إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ* تُؤَدُّوا الأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا), لقد أوجب الله علينا الأمانة, ولُقِّبَ نبيُّنا محمد صلى الله عليه وسلم بالأمين, وهو قدوتُنا في حفظ الأمانة والتخلق بها, فما أجمل الإنسانَ أن يكون أمينًا, وأن تكونَ الأمانةُ خُلقًا دائمًا لهُ في معاملته مع ربِّهِ وأهلِهِ والناسِ جميعًا , وكرسيُّ المدرسةِ أمانةٌ لديكَ يجبُ أن تحفظَه من التلف, ومرافقُ المدرسةِ أمانةٌ لدينا جميعاً يجبُ علينا العناية بها؛ لأنها وُضِعتْ من أجلِنا, وتذكَّروا منْ لا أمانةَ لهُ لا إيمانَ لهُ .**

**والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته**

**حفظ اللسان**

**يقول الشاعر :**

**احفظْ لسانَكَ أيها الإنســانُ لا يـلـدَغنَّكِ إنهُ ثعبــــــانُ**

**كم في المقابرِ من قتيلِ لسانِهِ كانت تهابُ لقاءَهُ الشجعانُ**

**إخواني ينبغي على المسلم أن يحرص على حفظ لسانه : وذلك بتجنب فضول الكلام، وسيئه، والبعد عن الغيبة والنميمة، والسخرية بالناس، وبالحذر من كثرة المزاح أو الإسفاف فيه، وبصيانة اللسان من السب والشتم.**

**أهمية الإفطار**

**الإفطار أهمُّ وجبةٍ في اليوم, فالطالب الذي يتناول إفطاره يوميا أقدرُ على استيعاب الدروس وفهمها منَ الذي جاء إلى المدرسة دون إفطار, وقد تتساءلون كيف ذلك ؟ أخي الطالب أنت تستقبل يومًا دراسيًّا يصل لستِّ ساعات, وهذا الوقت يحتاج فيه الطالبُ إلى طاقةٍ يستقبل بها يومَه الدراسيّ, وفقدانُ هذه الطاقة يعني فقرَ الدماغ من الدم المغذي له, مما يجعل الذاكرةَ ضعيفةً والجسمَ كسولًا خاملًا, وإهمال الغذاء يؤدي إلى أمراض سوء التغذية, وبالتالي يؤثر ذلك على التحصيل الدراسي,**

**زملائي، يعتبر التمر أفضل الأغذية للإفطار حيث يحتوي على مواد معظمها لا يحتاج إلى عملية هضم ولذلك فهي تمد الجسم بالطاقة الحرارية في وقت قصير, يجب علينا الاهتمام بغذائنا وخاصة الإفطار في المنزل قبل بدء اليوم الدراسي؛ لما لهذه الوجبة من أهمية قُصوى على زيادة التحصيل العلمي في المدرسة,**

**والسلام عليكم ورحمة اله وبركاته**

**عمل الخير**

**قال تعالى: (( وتعاونوا على البرِّ والتقوى )), فَعَملُ الخير من طبيعةِ الإنسان المؤمن بالله ورسولِه الذي يجِدُ سعادَتَهُ وهناءَه في تقديم العونِ للنَّاس، والإصلاحِ بينَهُم ، ومساعدةِ المُحتاج ، بل إنَّ الأمرَ يمتدُّ إلى الرفقِ بالحيوان والنبات, وكلُّ عملِ خيرٍ يفعله الإنسان يسمو بروحِة،ِ ويطهِّرُ نفسَهُ ،ويرفَعُ درجاتِهِ عند الله سبحانه وتعالى، كما يرفَعُ مكانَتَهُ بين النَّاسِ دون أن ينتظِرَ منهم أجراً، لأنَّةُ ينتَظِرُ الأجرَ والثَّوابَ من الله وحده, والمجتمع الذي يُمارِسُ أفرادَهُ فِعلَ الخيرِ، هو مجتمعٌ تغمُرُهُ السَّعادةُ والتَّرابُط، ويعيش في ظِلالِ المودَّة والإخاء، والنَّعيمِ الدَّائِم المقيم, والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.**

**إتقان العمل**

**قال الرسول صلى الله عليه وسلم : (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه ), من هذه القاعدة النبوية المباركة يجب أن يكون تعاملنا مع كل عمل نكلفُ به، فكل إنسانٍ يجب عليه أن يجيدَ عملَه قدر الاستطاعة, فالمتقن لعملِهِ, والذي يؤديه على أكمل وجه يحبه الله, أما الناس فإنهم يرفعونه إلى أعلى مقام ويذكرونه بالخير, فإذا كلف المسلم بإنجاز عمل فعليه أن يُفرِغَ فيه كلَّ ما لديه من مهارات وبراعة بأمانة وإخلاص, فالعملُ عبادة, والله طيِّبٌ لا يقبل إلا طيِّبًا.**

**وأجدني في هذا المجال مضطرا لأذكر التفوق الصناعي باليابان مثلًا, من أين جاء ذلك؟ هل خُلقوا بعقولٍ غيرِ عقولِنا, وأجسادٍ أقوى من أجسادنا ؟**

* **لا**

**إذن السرُّ هو إتقان العمل والحرص على أدائه, والمثابرة للإنجاز, ونحن الطلاب لابد أن نبدأَ ببناء قاعدةٍ لإتقان العمل, نبدأَها بإتقاننا لأعمالنا المدرسية المكلفين بها؛ حتى يكونَ هذا الإتقان سلوكًا نسلكُه, فتتشكَّلَ شخصياتِنا على إتقان العمل وحبِّه, وعند ذلك سنكون بعون الله أمَّةً عظيمةً.**

بر الوالدين

**إنَّ من أبرز صفات المسلم الحق البر بالوالدين والإحسان إليهما ، ذلك أن البرَّ بالوالدين أمر من أجل الأمور التي حض عليها الإسلام ، وأكدتها نصوصه القاطعة الحاسمة .**

**والمسلم الواعي المتمثل لهذه النصوص الوفيرة التي استفاضت في كتاب الله وسنة رسوله صلى الله علية وسلم ، وهي تدعو إلى البر بالوالدين وحسن مصاحبتهما ، لا يسعه إلا أن يكون البر بالوالدين سجية من ألزم سجاياه ، وخليقة من أبرز خلائقه, ولقد رفع الإسلام مقام الوالدين إلى مرتبة لم تعرفها الإنسانية في غير هذا الدين ؛ إذ جعل الإحسان إليهما في مرتبةٍ تلي مرتبة الإيمان بالله قال تعالى ( واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئًا وبالوالدين إحسانا ).**

**هل تعلم ؟**

1. **هل تعلم أن معظم الأشخاص لا يستطيعون لَعق منطقة الكوع لديهم.**
2. **هل تعلم أنّ الحيوان الوحيد الذي يستطيع أن يحمل وزناً يفوق وزنه بخمسينَ ضعفاً هو النمل.**

**3 - هل تعلم أنّ الموز يعتبر من من الأعشاب لكن الطماطم تعتبر من الفاكهة.**

**نعمة الماء**

**الماء هو مادة كيميائية تتكون من ذرتين من الهيدروجين وذرة من الأكسجين، وصيغته الكيميائية (H2O)، ولا يحتوي الماء على طعم ولا رائحة ولا لون، ولكنه أحيانًا يَظهر لون الماء الأزرق، وتُشكل نسبة المياه على سطح الأرض 71%، إذ يتواجد الماء بإحدى الحالات السائلة أو الصلبة أو الغازية، ويصل إلى ما يقارب 330 مليون متر مكعب من أنهار، وغيوم، ومياه جوفية، وجليد ومحيطات, وتُشكل المحيطات أكبر نسبة لوجود المياه, قال سُبحَانَه وَتَعَالى: (وَجَعَلنا مِنَ الماءِ كُلَّ شَيءٍ حَيٍّ أَفَلا يُؤمِنونَ)، إذ يُعد الماء عامل أساسي لبقاء الكائنات الحية على هذه الحياة، بحيث يُشكل رَكيزة حيوية مهمة للوظائف التي تؤدي إلى استمرار الكائنات الحية، ويعمل على تنظيم درجات الحرارة, وموطن لبعض الكائنات الحية, ويساعد على التخلص من النفايات, ويحسن الدورة الدموية, ويساعد في معالجة الأمراض, ويستخدم في عملية النقل, وغيرها من الوظائف.**

**خطوات تدوير الورق**

**تبدأ عملية تدوير الورق من خلال تجميع الورق المختلف والنفايات الورقية ككلٍّ من حاويات الإيداع الخاصة بها من أجل بدء عملية إعادة التدوير, فتنقل النفايات الورقية من صناديق وحاويات التجميع إلى مصانع إعادة تدوير الورق بواسطة شاحنات النقل، ثمّ تبدأ عملية فرز النفايات الورقية وتصنيفها حسب النوع, والتخلّص من المواد الأخرى، مثل البلاستيك والحديد، تتم عملية تجهيز الورق الخام لمعالجته, ويُزالُ الحبر القديم عن الورق من خلال إدخال اللب في جهاز تعويم, ومن ثم إضافةِ صابونٍ كيميائيٍّ من أجل التخلّص من الحبر، وختامًا تتم عملية ترشيح اللب وصناعة منتجات جديدة.**

**أهمية وسائل الإعلام**

**باتت وسائل الإعلام في العصر الحالي من أهمّ الأمور التي تلعب دوراً كبيراً في المُجتمعات؛ إذ إنّها تنقل الأخبار السياسيّة، والاقتصاديّة، والاجتماعيّة بصورةٍ يستطيع أن يتلقّاها الفرد بشكل مُباشر, ولهذا القِطاع قدرة على الوصول إلى المُستمِع والتّأثير به بأساليب مُعيّنة، إنّ وسائل الإعلام تشمل كلّ وسيلة يتمّ فيها عرض المعلومة أو الصّورة أو الخبر وتوجيهها للمُشاهِد والمتلقّي، ووسائل الإعلام تتنوّع في كيفيّة صدورها وماهيّتها, فمنها ما تكون مقروءة مثل: الصّحف والمجلّات والنّشرات الإعلاميّة وغير ذلك، ومنها ما تكون مُشاهَدة ومرئيّة مثل التّلفاز والإنترنت، ومنها ما تكون مَسموعة مثل**

**المَحطّات الإذاعيّة, وتكمن أهميّة وسائل الإعلام على تنوّعها في أمور عدّة منها :**

1. **أداة لنشر المعلومات والأخبار.**
2. **أداة للإعلان التجاريّ والتّسويق.**
3. **أداة للتّثقيف والتّوجيه.**
4. **أداة التّرفيه عن النّاس.**

**حديث عن الصدق**

**عن ابن مسعود رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال:"إنَّ الصدقَ يهدي إلى البِرِّ, وإنَّ البرَّ يهدي إلى الجنة, وإنَّ الرجلَ لَيصدقُ حتى يُكتبَ عندَ اللهِ صِدِّيقًا, وإنَّ الكذب يهدي إلى الفُجور, وإنَّ الفجورَ يهدي إلى النار, وإنَّ الرجل لَيكذِبُ حتى يُكتبَ عند الله كذَّابًا "**

**متفق عليه .**

**فوائد الابتسامة الصحية**

**- تحفظ للإنسان صحته النفسية والبدنية.**

**- طريق مختصر لكسب القلوب.**

**- يجعل الآخرين أكثر تقبلاً لفكرتك ومنهجك.**

**- مفتاح لهداية الكثيرين من الناس.**

**- باب يوصلك إلى نفوس المخالفين لك.**

**- يساعد على إزالة التوتر العصبي.**

**فضل طلب العلم**

**قال رسول الله صلّى الله عليه وسلّم: (من سلَكَ طريقًا يبتغي فيهِ علمًا سلَكَ اللَّهُ بِهِ طريقًا إلى الجنَّةِ وإنَّ الملائِكةَ لتضعُ أجنحتَها رضاءً لطالبِ العلمِ وإنَّ العالمَ ليستغفرُ لَهُ من في السَّمواتِ ومن في الأرضِ حتَّى الحيتانُ في الماءِ وفضلُ العالمِ على العابدِ كفضلِ القمرِ على سائرِ الكواكبِ إنَّ العلماءَ ورثةُ الأنبياءِ إنَّ الأنبياءَ لم يورِّثوا دينارًا ولا درْهمًا إنَّما ورَّثوا العلمَ فمَن أخذَ بِهِ فقد أخذَ بحظٍّ وافرٍ).**

**هل تعلم ؟**

1. **هل تعلم أن عظمة الفخذ هي الأطول والأقوى؟**
2. **هل تعلم أن أول من حصل على براءة اختراع للهاتف الكهربائي هو ألكساندر غراهام، وأطلق عليه جهاز الخطاب الكهربائي؟**
3. **هل تعلم أن المخترع الأساسي للمِصباح الكهربائي هو العالم توماس أديسون؟**
4. **هل تعلم أن الكتابة المسمارية هي أول نظام للكتابة، حيث تعود إلى العام 3200 قبل الميلاد، واستخدمت الرموز الطينية في حساب وتسجيل البضائع؟**

**حديث عن الكذب**

**عن أبي هريرة رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( آيةُ المنافقِ ثلاثٌ, إذا حدَّثَ كذَب, وإذا وعدَ أخلف, وإذا أؤتُمِنَ خان ).**

**مساوئ الكذب**

**حرمت الشريعةُ الإسلاميةُ (الكذب) وأنذرت عليه بالهوان والعقاب؛  
لما ينطوي عليه من أضرارٍ خطيرة، ومساوئٍ جمة، فهو:**

**1ـ باعث على سوء السمعة، وسقوط الكرامة، وانعدام الوثاقة،   
فلا يصدق الكذاب وإن نطق بالصدق، ولا تقبل شهادته، ولا يوثق بمواعيده وعهوده.  
ومن خصائصه أنه ينسى أكاذيبه ويختلق ما يخالفها، وربما لفّق الأكاذيبَ العديدة المتناقضة، دعمًا لكذبة افتراها، فتغدوا أحاديثه هذرا مقيتًا، ولغوًا فاضحًا.**

**2ـ يضعف ثقة الناس بعضهم ببعض، ويشيع فيهم أحاسيس التوجس والتناحر.  
3ـ باعث على تضييع الوقت والجهد الثمينين؛ لتمييز الواقع من المزيف،  
الصدق من الكذب.  
4ـ وله فوق ذلك آثارٌ روحية سيئة, فيجعلها ضعيفة خسيسة واهنة.**

**علاج الكذب**

**جديرٌ بالعاقل أن يعالج نفسه من هذا المرض الأخلاقي الخطير، والخُلق الذميم،  
مستهديًا بالنصائح التالية:  
  
1ـ أن يتدبر ما أسلفناه من مساوئ الكذب، وسوء آثاره المادية والأدبية على الإنسان.**

**2ـ أن يستعرض فضائل الصدق ومآثره الجليلة.**

**3 ـ أن يعتاد على التزام الصدق، ومجانبة الكذب، والدَّأبِ المتواصل على  
ممارسة هذه الرياضة النفسية، حتى يبرأ من هذا الخلق الماحق الذميم.**

**وفي الختام: أولى بالرجل ألا يقترفَ ما يعتذرُ عنه.**

**الإعلان العالمي لحقوق الإنسان**

**الإعلانُ العالميُّ لحقوق الإنسان وثيقةٌ تاريخيةٌ هامةٌ في تاريخِ حقوق الإنسان, صاغَهُ ممثلون من مختلفِ الخلفياتِ القانونية والثقافية من جميع أنحاء العالم، واعتمدت الجمعيةُ العامةُ الإعلانَ العالميَّ لحقوق الإنسان في باريس في 10 كانوان الأول 1948 , لمّا كان الاعترافُ بالكرامةِ المتأصلةِ في جميع أعضاء الأسرة البشرية وبحقوقهم المتساويةِ الثابتة هو أساسُ الحريةِ والعدلِ والسلامِ في العالم.**

**ولمّا كانَ تناسي حقوقِ الإنسانِ وازدراؤُها قد أفضيا إلى أعمالٍ همجيةٍ آذت الضميرَ الإنسانيّ، وكان غايةُ ما يرنو إليه عامةُ البشرِ انبثاقَ عالَمٍ يتمتعُ فيه الفردُ بحريةِ القولِ والعقيدة ويتحررُ من الفزع والفاقة.**

**ولما كان من الضروري أن يتولى القانونُ حمايةَ حقوقِ الإنسان لكي لا يضطرَّ المرءُ آخرَ الأمرِ إلى التمردِ على الاستبداد والظلم.**

**ولما كانَ من الجوهريِّ تعزيزُ تنمية العلاقات الودية بين الدول،**

**فإنَّ الجمعيةَ العامةَ تنادي بهذا الإعلان العالميِّ لحقوقِ الإنسانِ على أنه المستوى المشتركُ الذي ينبغي أن تستهدفَهُ كافةُ الشعوب والأممِ حتى يسعى كلُّ فردٍ وهيئةٍ في المجتمع، واضعين على الدوام هذا الإعلانِ نصبَ أعينهم، إلى توطيدِ احترامِ هذه الحقوق والحريات عن طريق التعليم والتربية واتخاذِ إجراءات قومية وعالمية، لضمانِ الاعتراف بها ومراعاتها بصورة عالمية فعالة بين الدولِ الأعضاء ذاتِها وشعوبِ البِقاع الخاضعةِ لسلطانِها.**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الإفطار والتحصيل الدراسي**

**الإفطار أهمُّ وجبةٍ في اليوم, فالطالب الذي يتناول إفطاره يوميا أقدرُ على استيعاب الدروس وفهمها منَ الذي جاء إلى المدرسة دون إفطار, وقد تتساءلون كيف ذلك ؟ أخي الطالب أنت تستقبل يومًا دراسيًّا يصل لستِّ ساعات, وهذا الوقت يحتاج فيه الطالبُ إلى طاقةٍ يستقبل بها يومَه الدراسيّ, وفقدانُ هذه الطاقة يعني فقرَ الدماغ من الدم المغذي له, مما يجعل الذاكرةَ ضعيفةً والجسمَ كسولًا خاملًا, وإهمال الغذاء يؤدي إلى أمراض سوء التغذية, وبالتالي يؤثر ذلك على التحصيل الدراسي,**

**زملائي، يعتبر التمر أفضل الأغذية للإفطار فهو يمد الجسم بالطاقة الحرارية في وقت قصير, يجب علينا الاهتمام بغذائنا وخاصة الإفطار في المنزل قبل بدء اليوم الدراسي؛ لما لهذه الوجبة من أهمية قُصوى على زيادة التحصيل العلمي في المدرسة,**

**والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الأمانة**

**الأمانةُ صفةٌ جميلةٌ حثَّ عليها الدِّينُ وأمرَ بها, والإنسانُ الأمينُ محبوبٌ عند الله وعند الناس , فقد قال تعالى (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا), لقد أوجب الله علينا الأمانة, ولُقِّبَ نبيُّنا محمد صلى الله عليه وسلم بالأمين, وهو قدوتُنا في حفظ الأمانة والتخلق بها, فما أجمل الإنسانَ أن يكون أمينًا, وأن تكونَ الأمانةُ خُلقًا دائمًا لهُ في معاملته مع ربِّهِ وأهلِهِ والناسِ جميعًا , وكرسيُّ المدرسةِ أمانةٌ لديكَ يجبُ أن تحفظَه من التلف, ومرافقُ المدرسةِ أمانةٌ لدينا جميعاً يجبُ علينا العناية بها؛ لأنها وُضِعتْ من أجلِنا, وتذكَّروا منْ لا أمانةَ لهُ لا إيمانَ لهُ .**

**والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته**

**المعلم**

**قِفْ للأساتذةِ الكرامِ طويلا  
واسلك إليهم، ما أردْتَ، سبيلا**

**جعلوكَ تحتضِنُ الفخارَ بعلمِهِم  
وقد امتشَقْتَ الصارمَ المسلولا**

**وبَنَوْا بِكَ الأوطانَ دون تضجُّرٍ  
وتحمَّلوا وَطْئًا عليكَ ثقيلا**

**حتّى غَدَوْتَ بما حبوكَ مُكللًّا  
بالعلمِ غارًا والهُدى إكليلا**

**مَنحوكَ زَهْرَةَ عُمرِهِم وشبابِهِم  
مهما جَزَيْتَ غدا الجزاءُ ضئيلا**

**سلكوا دُروبًا حفّها أشواكُها  
حتّى تذلَّلَتِ الجبالُ سُهولا**

**زرعوا وأنبَتَ زَرْعُهُم أَتُراكَ هلْ  
بالكدِّ تجعَلُ زَرْعَهُم مأكولا؟**

**بالعلْمِ ترقى في الأنامِ مكانةً  
إنْ سائلاً أصبحْتَ أو مسؤولا  
  
خَيْرُ الأنامِ دعا الأنامَ لرحلةٍ  
في العلمِ أطفالاً غدَوْا وكهولا**

**كانَ الرَّسولَ لدعوةٍ كُنْ مثلَهُ  
للنَّشْءِ في طلبِ العلومِ رسولا**

**شعر: د. جهاد شريدة دويكات.**

**اليوم العالمي لذوي الاحتياجات الخاصّة**

**يُحتفل بيوم ذوي الحتياجات الخاصة العالمي في شهر كانون الأوّل من كلّ عام في اليوم الثالث منه، وقد اعتُمد هذا اليوم للاحتفال به من قِبَل الجمعيّة العامّة للأمم المتّحدة، وذلك بموجب قرارٍ رقم ثلاثة على سبعة وأربعين، حيث ناشدت جميع الدول الأعضاء فيها للاحتفال من أجل العمل على زيادة دمجهم في مجتمعهم.**

**تبنّت الأمم المتّحدة منذ نشأتها موضوع كرامة الإنسان المتأصّلة، وما يتأتى عليه من مساواة، وحقوقٍ لجميع البشر دون استثناء، واعتبرتها أساساً للحريّة، وأيضاً للعدالة، إضافةً للسلام العالمي.**

**وهذا يوم ليس فقط للاحتفال وسط أجواء الخطابات والبرامج التلفزيونيّة وما إلى هنالك، إنمّا هو يوم يخصّ الأصحّاء أيضاً، للتفكير ولو قليلاً بهم ومحاولة المساعدة, كلٌّ حسب إمكانيّاته وطاقته.**

**وضعت الأمم المتّحدة أهدافاً خاصّة وواضحة للاحتفال بهذا اليوم، وهي:**

1. **ضرورة مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في مجتمعهم مشاركةً فعّالةً وكاملة غير منقوصة, وأيضاً في الخطط والبرامج التنمويّة، ويتمّ ذلك من خلال برنامج العمل العالمي الذي يجب أن تُطبّقه وزارة الصحّة، والمتعلّق بهم.**
2. **التوعية الشاملة بحقوقهم الصحيّة.**
3. **توعيتهم وأسرهم بكافّة الأمور والخدمات التي تُمنح لهم بالمجّان، من أجل تيسير حياتهم المعيشيّة.**
4. **توعية وترسيخ مفهوم تكافؤ الفرص بينهم وبين الأصحّاء ، مهما اختلفت احتياجاتهم، أو أماكن سكنهم.**
5. **الحثّ على أن يتم إشراكهم في جميع برامج التنمية في المجتمع.**

**20\11 اليوم العالمي للطفل**

**تم تأسيس اليوم العالمي للطفل في عام 1954، ويحتفل به في 20 نوفمبر من كل عام لتعزيز الترابط الدولي، والتوعية بين الأطفال في جميع أنحاء العالم، وتحسين رفاه الأطفال.**

**20 تشرين الثاني/نوفمبر هو يوم هام لأنه يوافق تاريخ ذات اليوم عام 1959 عندما اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة**[**إعلان حقوق الطفل**](http://undocs.org/ar/A/RES/1386(XIV))**, وهو أيضا تاريخ عام 1989 عندما اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة**[**اتفاقية حقوق الطفل.**](http://undocs.org/ar/A/RES/44/25)

**ومنذ عام 1990، يصادف اليوم العالمي للطفل الذكرى السنوية لتاريخ اعتماد الجمعية العامة للأمم المتحدة للإعلان والاتفاقية المتعلقة بحقوق الطفل.**

**ويمكن للأمهات والآباء والمعلمين والممرضين والأطباء والقادة الحكوميين وناشطي المجتمع المدني، وشيوخ الدين والمجتمعات المحلية، وأصحاب الشركات، والإعلاميين، وكذلك الشباب والأطفال أنفسهم أن يلعبوا دورا هاما في جعل يوم الطفل العالمي ذا صلة بمجتمعاتهم، والمجتمعات والأمم.**

**ويتيح اليوم العالمي للطفل لكل واحد منا نقطة دخول ملهمة للدفاع عن حقوق الطفل وتعزيزها والاحتفال بها، وترجمتها إلى حوارات وإجراءات ستبني عالما أفضل للأطفال.**

**بعض حقوق الطفل هناك العديد من الحقوق التي على الدولة توفيرها للأطفال داخل مجتمعاتهم، وفيما يأتي نذكر بعضاً من هذه الحقوق: الحق في عدم التمييز: على جميع الدول توفير الحقوق الأساسية لكل طفل، دون تمييز بينهم.**

**الحق في الحياة: لكل طفل الحق في الحياة بشكل جيد، وعلى الدولة توفير جميع الوسائل للمحافظة على حياته ونموه.**

**الحق في توحيد العائلة: يحق للطفل وعائلته المغادة والدخول إلى أي دولة، بهدف لمّ الشمل والمحافظة على الترابط بين الأهل والطفل.**

**الحق في توفير بيئة بديلة: تلتزم الدولة في توفير بيئة بديلة للطفل، في حال عدم وجود بيئة أسرية له، والعمل على توفير بيئة أسرية داعمة. ا**

**الحق في رعاية الطفل ذي الاحتياجات الخاصة: على الدولة الالتزم في توفير التعليم والرعاية للأطفال الذين يعانون من الإعاقة من خلال توفير بيئة مناسبة وحياة كريمة لهم.**

**التّاريخ : 8\9**

**اليوم العالمي لمحو الأميّة**

**يتمّ الاحتفال باليوم العالميّ لمحو الأمّية في جميع أنحاء العالم، في الثامن من شهر أيلول من كلّ عام، حيث تمّ الإعلان عنه في الدّورة الرابعة عشر للمؤتمر العام لليونسكو في السادس والعشرين من شهر تشرين الأول عام 1966م باعتباره يوماً عالميّاً، بهدف تذكير المجتمع الدوليّ بأهميّة محو الأمّية على مستوى الأفراد والمجتمعات، مع ضرورة تكثيف الجهود؛ لزيادة قدرة الأفراد في المجتمعات على القراءة والكتابة.**

**الهدف من اليوم العالميّ لمحو الأمّية:**

**يتمّ الاحتفال باليوم العالميّ لمحو الأمّية بشكلٍ سنويّ في العالم منذ عام 1967م؛ بهدف التذكير بأهمية محو الأمّية؛ لتعزيز إمكانيات وقدرات المجتمع، وصقله بالمعرفة والاستدامة، باعتبار محو الأمّية واحدةً من الأمور المتعلقة بالكرامة وحقوق الإنسان، إذ يعدُّ هذا اليوم فرصةً للحكومات والمجتمع المدنيّ، والمؤسسات المختصّة بمحو الأمّية؛ لتسليط الضوء على كيفيّة عمل التحسينات، ورفع معدّلات القدرة على الكتابة والقراءة في العالم، كما يعدُّ موضوع محو الأمّية واحداً من العناصر الأساسيّة لأهداف التنمية المستدامة التابعة لخطّة الأمم المتّحدة 2030 للتنميّة المستدامة، إذ تهدف هذه الخطة إلى تعزيز فرص الحصول على التعليم، والتعلّم بشكلٍ جيدٍ طوال الحياة، وضمان حصول فئة الشباب على مهارات القراءة والكتابة، والحساب.**

**التّاريخ : 15\9**

**يوم النظافة العالمي**

**نشأة يوم النظافة العالمي:**

**في عام 2008 بدأت فكرة يوم مخصص للتنظيف على مستوى بلد كامل، في دولة صغيرة في شمال أوروبا تسمى إستونيا, اجتمع فيها 50 ألف شخص لتنظيف بلد كامل في خمس ساعات فقط، فانتشرت هذه الفكرة بشكل كبير في كثير من أنحاء العالم، ففي عام 2011 تم تأسيس حركة عالمية مختصة بيوم عالمي للنظافة يقع مكتبها الرئيسي في نيوزيلندا, انضمت لها 96 دولة، فتوسعت هذه الحركة لتصبح الأكبر من نوعها في العالم، فتزايد عدد الدول المنظمة للحركة إلى أن أصبحت تضم 157 دولة عالمية و18 مليون متطوّع من جميع أنحاء العالم للعمل يعملون معاً لتنظيف العالم من النفايات، شعارها "يوم واحد، كوكب واحد، هدف واحد"، وفي 15 سبتمبر 2018 انطلقت هذه الحركة من نيوزيلندا لجمع النفايات مسافرة حول العالم لمدة 36 ساعة منتهية بدولة هاواي، فكان أكبر يوم لجمع النفايات في تاريخ البشرية.**

**من بين الدول الأكثر مساهمة في هذه الحركة كانت إندونيسيا وباكستان والولايات المتحدة الأمريكية، وتشمل خطة هذه الحركة المساعدة في حلّ التحدي العالمي المتمثل في سُوء إدارة النفايات, وكيفية التخلص منها, وخلق فرص عمل, وأنشطة إعادة التدوير وصنع السماد.**

**مبادئ حركة اليوم العالمي:**

**للنظافة تشمل حركة اليوم العالمي للنظافة خمسة مبادئ أساسية وهي كالتالي: التعاون: فهي تضم أفراد ومؤسسات من القطاع العام والخاص والمجتمع المدني, الإيجابية: في إيجاد حلول لمنع تراكم النفايات وكيفية إدراتها, القيادة: تعزيز مفهوم القيادة من خلال تغيير منهج جيل كامل يمكن أنّ يعيش في عالم خالٍ من, التكنولوجيا: استخدام التقنية الحديثة في وضع استراتجيات الحلول للتخلص من النفايات.**

**مذبحة صبرا وشاتيلا**

**يعتبر يوم 16 أيلول/ سبتمبر من كل عام، ذكرى أليمة على الشعب الفلسطيني، ففي هذا العام تم تنفيذ مجزرة صبرا وشاتيلا, واحدة من أقسى لحظات الصراع العربي الإسرائيلي الممتد لسبعة عقود، ففي هذا اليوم من عام 1982 دخلت ميليشيا الكتائب اللبنانية بمساعدة الجيش الإسرائيلي إلى مخيم اللاجئين الفلسطيني صبرا وشاتيلا بغرب بيروت وارتكبت ما تشاء من مجازر، لم يمثل العمر أو النوع أي فارق فالعجائز والنساء والأطفال وحتى الرضع كانوا فريسة سهلة.  
  
عدد الضحايا يتراوح بين 800 و3500 ضحية, جرت المذبحة تحت أعين الجيش الإسرائيلي, فقد أشعلت الأضواء ليلاً لترشد حلفائها من الكتائب اللبنانية، إلى الطريق، وارتكاب الجريمة, في السادسة من مساء الخميس دخلت 30 قاطرة محملة بـ 320 شخصًا، أربع عصابات تنقض من الأربع اتجاهات، كانوا من أكثر الميليشيات دموية ووحشية، رجال لا تثير مشاعرهم المتبلدة سوى العنف والجريمة، تمت محاصرة المخيمين بشكلٍ كامل من قبل قوات الاحتلال الإسرائيلي الذي كان تحت قيادة أرئيل شارون، ورفائيل إيتان، حيث دخلت القوات الانعزالية إلى المخيم ونفذت هذه المجزرة من خلال قتل السكان بدمٍ بارد ودون أية نوع من أنواع الرحمة والشفقة، ويشار إلى استخدام الأسلحة البيضاء وغيرها من الأسلحة الأخرى في عمليات القتل لسكان المخيم العُزَّل، وقد تمثّلت مهمة قوات الاحتلال الإسرائيلي في محاصرة المخيم وإنارته بالقنابل المضيئة في الليل المظلم، وكذلك منع هروب أهالي المخيم عن العالم، وقد تم قتل الأبرياء الفلسطينيين دون خسارة رصاصة واحدة.  
  
وفي الجمعة اشتدت المذبحة وبلغت ذروة الوحشية في المنطقة المحيطة بمستشفى غزة، ثم هدأت حتى توقفت أخيراً في الثامنة من صباح اليوم التالي، بعد أكثر من 36 ساعة من القتل.**

**التّاريخ : 25\9**

**انتفاضة القدس الشريف**

**في الخامس والعشرين من سبتمبر/أيلول 1996، خرج الفلسطينيون في هبّة شعبية، بعد إقدام سلطات الاحتلال الإسرائيلية على فتح باب النفق الغربي أسفل**[**المسجد الأقصى**](https://www.aljazeera.net/home/getpage/37c0a303-0881-4323-898f-4d28bb5b7cd8/06bfc6b4-c52c-4190-97be-4613d7a1e500)**المبارك, وانطلقت المواجهات مع افتتاح النفق، وامتدت من شمال**[**فلسطين**](https://www.aljazeera.net/home/getpage/12835b50-a872-4466-b351-a0204482c134/f47f80b6-2fe4-4efc-9357-a621363ae702)**إلى جنوبها, وارتقى خلال في المواجهة التي أطلق عليها "هبة النفق" 63 شهيدا، بينما أصيب 1600 آخرون بجروح متفاوتة.**

**وفور افتتاح باب النفق انطلقت مآذن مدينة**[**القدس**](https://www.aljazeera.net/home/getpage/37c0a303-0881-4323-898f-4d28bb5b7cd8/,DanaInfo=publish.aljazeera.tv+7a011a49-0abf-46e6-971c-2db5db9c1913)**بالدعوة لمواجهة هذا الاعتداء، وانتشر أهالي المدينة في الشوارع وتعالت صيحات الاستنكار من حناجرهم، وحالت قوات الاحتلال دون وصولهم لموقع النفق، حيث كانت تُوضع اللمسات الأخيرة لتثبيت الباب الحديدي الذي يؤدي إلى مدخل يصل**[**حائط البراق**](https://www.aljazeera.net/home/getpage/37c0a303-0881-4323-898f-4d28bb5b7cd8/,DanaInfo=publish.aljazeera.tv+c4db9f54-f00d-48a7-b345-68e33d19fff2)**بباب الغوانمة أحد أبواب المسجد الأقصى.**

**دارت مواجهات عنيفة على مدار ثلاثة أيام بين الشبان الفلسطينيين وقوات الاحتلال التي قامت بإخلاء ساحات الأقصى وإغلاق جميع أبوابه فور انتفاض الفلسطينيين نصرة لمقدساتهم.**

**ولا يزال الاحتلال إلى يومنا هذا يحفرون تحت المسجد الأقصى بحثاً عن هيكلهم المزعوم, فإلى متى؟! ومن سيقف بوجهه؟! سؤال يُنتظر الإجابة عنه.**

**التّاريخ : 28\9**

**انتفاضة الأقصى المباركة**

**اندلعت الانتفاضة الفلسطينية الثانية والتي سميت اصطلاحا "انتفاضة الأقصى" في الثامن والعشرين من أيلول/ سبتمبر عام 2000 احتجاجا على الزيارة الاستفزازية التي قام بها زعيم المعارضة اليميني المتطرف آنذاك آرئيل شارون لباحة المسجد الأقصى بحماية زهاء ألفين من الجنود وحرس الحدود الإسرائيليين, وبموافقة رئيس الوزراء الإسرائيلي أيهود باراك, وكان ردّ الجنود عنيفاً ضد المحتجين على الزيارة، مما أدى إلى سقوط عشرات الشهداء والجرحى من المدنيين الفلسطينيين.  
وكانت هذه الواقعة بمثابة الشرارة التي ألهبت الأراضي الفلسطينية بسلسلة من المواجهات الدامية امتدت لتشمل المدن والبلدات الفلسطينية المحتلة.**

**ويعتبر الطفل الفلسطيني "محمد الدرة" رمزا للانتفاضة الثانية، فبعد يومين من اقتحام المسجد الأقصى، أظهر شريط فيديو مشاهد إعدام للطفل (11 عاما) الذي كان يحتمي إلى جوار أبيه ببرميل إسمنتي في شارع صلاح الدين جنوبي مدينة غزة.**

**وأثار إعدام الجيش الإسرائيلي للطفل الدرة مشاعر غضب الفلسطينيين في كل مكان، وهو ما دفعهم إلى الخروج في مظاهرات غاضبة ومواجهة الجيش الإسرائيلي، مما أسفر عن مقتل وإصابة العشرات منهم.**

**وتميزت الانتفاضة الثانية، مقارنة بالأولى التي اندلعت عام 1987، بكثرة المواجهات، وتصاعد وتيرة الأعمال العسكرية بين الفصائل الفلسطينية وجيش الاحتلال, ولا نزال إلى اليوم ننتظر فجرَ الحرية, وإنه إن شاء الله لقريب, فلا بدَّ للَّيلِ أن يجلي ذات يوم.**

**التّاريخ : 1\10**

**اليوم العالمي للمسنِّين**

**يُعتبر اليوم الأول من شهر تشرين الأول يوم المسنين العالمي، حيث يتمّ الاحتفال بكبار السن في هذا اليوم، وذلك عن طريق منحهم المزيد من الاهتمام، والتقدير، ويكمن الهدف الرئيسيّ من إقامة يوم خاص بالمسنين إلى تنمية الوعي بين الناس حول قضية كبير السن، وتقدير مساهماتهم وإنجازاتهم السابقة في خدمة مجتمعاتهم, يُشار أنَّ الجمعية للأمم المتحدة حددت اليوم العالميّ لكبار السن، وكان ذلك بموجب أحد قراراتها الصادرة في عام 1990م.**

**تتعدّد صور الاحتفال بيوم المسن العالمي، ومن مظاهر هذا الاحتفال ما يلي:**

1. **إلقاء السياسيين الخطب التي تُعزّز من قيمة كبار السن.**
2. **إجراء مقابلات مع كبار السن، وتتمثل هذه المقابلات بالإنجازات التي حققها الكبار من أجل مجتمعاتهم، وعادة ما يتم عرضها في شاشات التلفاز، أو الصحف.**
3. **الأنشطة المختلفة التي تقوم بها المدارس، ومؤسسات التعليم العالي، من أجل تعزيز ودعم كبار السن.**
4. **الأنشطة التطوعيّة المناسبة ليوم المسنين العالمي، وخاصة الأنشطة التي تُركّز على البيئة، أو الصحة، أو التعليم، أو المجتمع.**

**وعلينا في مجتمعاتنا أن نقدِّرَ كبارَ السِّنِّ, ونقول لمعلمينا الذين بذلوا أعمارهم في سبيل خدمتنا وإخراجنا من ظلمات الجهل إلى نور العلم " شكرًا لكم من أعماق أعماق قلوبنا , وأدام الله صحتكم وعطاءكم ".**

**التّاريخ : 2\10**

**يوم الطفل العربيّ**

**عالم الأطفال عالم جميل, عالم ملئ بالبراءة والطهر والنقاء, عالم لا يعرف الحقد والحسد والكذب أبدا, والأطفال يعيشون اليوم بيومه بل الساعة بساعتها, لا يأخذهم التفكير ولا التخطيط لغد, ولا يفكرون كيف سيكون وماذا سيعملون , أحاسيسهم مرهفة وأحاديثهم مشوقة وتعاملاتهم محبة, إن أسأت إليهم اليوم في الغد ينسون وبكلمة تستطيع أن تمحو تلك الإساءة ذلك لأن قلوبهم بيضاء لا تحمل على أحد, وبتعاملك اللطيف معهم أعطوك كامل مشاعرهم حباً واحتراماً وتعلقاً.**

**والطفل هو البُنية الأولى في المجتمع ، فإن أحسن وضعها بشكل سليم ، كان البناء العام مستقيماً مهما ارتفع وتعاظم ، والطفل هو نواة الجيل الصاعد ، التي تتفرع منها أعضائه وفروعه ، وكما أن البناء يحتاج إلى هندسة وموازنة ، وكما أن النواة تفتقر إلى التربة أو الظروف المناسبة ، كذلك الطفل .  
فمرحلة الطفولة هي أحسن مراحل تعلم الأسلوب الصحيح في الحياة ، فقدرة الاقتباس والتقليد ، وحاسة التقبل عند الطفل شديدة ، فباستطاعة الطفل أن يتلقى جميع حركاته وسكناته بدقة عجيبة ، أشبه بعدسة تصوير .**

**وهنا يجدر القول : إن على الأهل أن يهتموا بأطفالهم ، وبسلامة تغذية الجسد والروح ، وهذا ما يجعل عبء مسؤولية الوالدين في المراحل الأولى للطفل ثقيل جداً ، لأن الغفلة عن صحة وسلامة الغذاء المادي ، والروحي ، تؤدي إلى عوارض غير قابلة للتدارك .  
وقول رسول الله صلى الله عليه وسلم:"كلكم راع و كلكم مسؤول عن رعيته".**

**التّاريخ : 7\10**

**يوم التراث الوطني الفلسطينيّ**

**يحتفل شعبنا الفلسطيني في السابع من شهر تشرين الأول من كل عام بيوم التراث الفلسطيني، وهي مناسبة سنوية يتم من خلالها تنظيم  فعاليات لإحياء التراث الفلسطيني بهدف الحفاظ عليه من النسيان والسرقة.**

**وأصل حكاية يوم التراث الفلسطيني يرجع للمؤرخ نمر سرحان (مؤلف موسوعة الفلكلور الفلسطيني)، الذي فكر في صيف عام 1966 أن يعد لإذاعة صوت فلسطين من القدس برنامجًا عن القرية الفلسطينية بعنوان "قريتي هناك"، يتحدث فيها عن الأغاني الشعبية والموسيقى في القرى الفلسطينية, ورغم عدم إذاعة البرنامج لظروف سياسية، إلا أنه بدأ رحلته في البحث والدراسة وجمع الفلكلور الفلسطيني من أغانٍ شعبية، وأهازيج ، وتهاليل ، وعادات وتقاليد، وألعاب، ومأكولات شعبية، بشكل أكاديمي.**

**ويعدّ التراث الفلسطيني من المرتكزات الأساسية للهوية الفلسطينية، اذ تتجلى في جل مكوناته خصوصيتنا كشعب عريق في تراثنا المادي وغير المادي، الضارب جذوره في عمق التاريخ ، منذ أجدادنا الكنعانيين.**

**وفي الختام إن المحافظة على التراث الفلسطيني في وجه كل المحاولات الإسرائيلية المعادية لطمسه وسرقته  يعني ضمان الحفاظ على وجودنا واستمراريتنا وسر بقائنا على هذه الأرض.**

**17\11 مرض السكري**

**ما هو داء السكري؟**

**داء السكري مرض مزمن يحدث عندما يعجز البنكرياس عن إنتاج الإنسولين بكمية كافية، أو عندما يعجز الجسم عن الاستخدام الفعال للإنسولين الذي ينتجه. والإنسولين هو هرمون ينظّم مستوى السكر في الدم , ويُعد فرط سكر الدم أو ارتفاع مستوى السكر في الدم من الآثار الشائعة التي تحدث جرّاء عدم السيطرة على داء السكري، ويؤدي مع الوقت إلى حدوث أضرار وخيمة في العديد من أجهزة الجسم، ولاسيما الأعصاب والأوعية الدموية.**

**وفي عام 2014 كان 9% من البالغين الذين تبلغ أعمارهم 18 عاماً أو أكثر مصابين بداء السكري. وفي عام 2012 كان داء السكري سبباً مباشراً في 1.5 مليون حالة وفاة. ويحدث ما يزيد على 80% من هذه الوفيات في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل.**

**حقائق رئيسية**

* **ارتفع عدد الأشخاص المصابين بالسكري من 108 ملايين شخص في عام 1980 إلى 422 مليون شخص في عام 2014 .**
* **ارتفع معدل انتشار السكري على الصعيد العالمي لدى البالغين الذين تزيد أعمارهم على 18 سنة من 4.7% في عام 1980 إلى 8.5% في عام 2014 .**
* **سجل معدل انتشار السكري ارتفاعاً أسرع في البلدان ذات الدخل المتوسط والمنخفض.**
* **السكري هو سبب رئيسي للعمى والفشل الكلوي والنوبات القلبية والسكتات الدماغية وبتر الأطراف السفلى.**
* **يحدث حوالي نصف مجموع حالات الوفاة الناجمة عن ارتفاع مستوى الغلوكوز في الدم قبل بلوغ 70 سنة من العمر, وتتوقع منظمة الصحة العالمية بإن داء السكري سيصبح سابع عامل مسبب للوفاة في عام 2030 .**
* **ويُعد اتباع نظام غذائي صحي، وممارسة النشاط البدني بانتظام، والحفاظ على الوزن الطبيعي للجسم، وتجنّب تعاطي التبغ، من الأمور التي يمكن أن تمنع الإصابة بالسكري من النمط 2 أو تأخر ظهوره .**

**طرق الوقاية :**

* **العمل على بلوغ الوزن الصحي والحفاظ عليه؛**
* **ممارسة النشاط البدني- أي ما لا يقلّ عن 30 دقيقة من النشاط البدني المعتدل والمنتظم في معظم أيام الأسبوع. ويتطلب ضبط الوزن المزيد من النشاط البدني؛**
* **اتباع نظام غذائي صحي يشمل ثلاث إلى خمس حصص يومية من الفواكه والخضر، والحد من مدخول السكر والدهون المشبّعة؛**
* **تجنّب تعاطي التبغ، حيث إن التدخين يزيد من مخاطر الإصابة بالأمراض القلبية الوعائية.**

**15\11 يوم الاستقلال**

**على أرض الرسالات السماوية إلى البشر، على أرض فلسطين ولد الشعب العربي الفلسطيني، نما وتطور، وأبدع وجوده الإنساني والوطني عبر علاقة عضوية، التي لا انفصام فيها ولا انقطاع بين الشعب والأرض والتاريخ.**

**بالثبات الملحمي في المكان والزمان، صاغ شعب فلسطين هويته الوطنية، وارتقى بصموده في الدفاع عنها إلى مستوى المعجزة؛ فعلى الرغم مما أثاره سحر هذه الأرض القديمة وموقعها الحيوي على حدود التشابك بين القوى والحضارات، من مطامح ومطامع وغزوات كانت تؤدي إلى حرمان شعبها من إمكانية تحقيق استقلاله السياسي، إلا أن ديمومة التصاق الشعب بالأرض هي التي منحت الأرض هويتها، ونفخت في الشعب روح الوطن، مطعماً بسلالات الحضارة، وتعدد الثقافات، مستلهماً نصوص تراثه الروحي والزمني، واصل الشعب العربي الفلسطيني عبر التاريخ تطوير ذاته في التوحد الكلي بين الأرض والإنسان، وعلى خطى الأنبياء المتواصلة على هذه الأرض المباركة، أَعْلَى على كل مئذنة صلاة الحمد للخالق، ودق مع جرس كل كنيسة ومعبد ترنيمة الرحمة والسلام.**

**ومن جيل إلى جيل، لم يتوقف الشعب العربي الفلسطيني عن الدفاع الباسل عن وطنه، ولقد كانت ثورات شعبنا المتلاحقة تجسيداً بطولياً لإرادة الاستقلال الوطني.**

**فلسطين، قلب الوطن العربي، وهي أرض الديانات السماوية، فمنها عرج الرسول -صلى الله عليه وسلم- إلى السموات في ليلة الإسراء والمعراج، وفيها ولد السيد المسيح عليه السلام ، وبالرغم من مكانتها الدينية المقدسة، فإن فلسطين في حالة من التوتر الدائم، بسبب النزاع على الأرض، وهي الدولة الوحيدة في العالم التي لا تزال تحت الاحتلال.**

**في 15/11/1988، تم إعلان قيام دولة فلسطين في العاصمة الجزائرية، وقام الرئيس الفلسطيني الراحل ياسر عرفات بإلقاء خطاب إعلان الدولة، إبان انعقاد المجلس الوطني الفلسطيني، ويذكر أن الشاعر الفلسطيني محمود درويش هو من صاغ وثيقة الاستقلال، وجاء فيها أن "المجلس الوطني الفلسطيني يعلن "قيام دولة فلسطين فوق أرضنا الفلسطينية وعاصمتها القدس الشريف" وأن (دولة فلسطين هي للفلسطينيين أينما كانوا" ونظامها "ديمقراطي برلماني، يقوم على أساس حرية الرأي وتكوين الأحزاب.**

**أنا فلسطينُ..فاقرأ سورة (الطُّورِ)**

**‏إن الشموخَ -الذي أحياهُ- أسطوري**

**‏القدسُ روحي وعِزّي والهوى ودَمي**

**‏وكلّ ذرّاتِ هذا الكون جُمهوري**

**‏وما عليّ من المستعربين إذا**

**‏باعوا..سأنفخُ في سمْعِ الدُّنا : ثُوري..**

**‏الأرضُ أرْضي وتأريخي ومعْتَقدي**

**‏ وتحت تحت نعالي (وعْدُ بلْفورِ)**

**للشاعر عبدالله السعيدي**

**29\11 يوم التضامن مع الشعب الفلسطيني**

**تحتفل الأمم المتحدة باليوم الدولي للتضامن مع الشعب الفلسطيني في يوم 29 تشرين الثاني أو نحو ذلك من كل عام، وفقا للولايات المخولة من الجمعية العامة في  عام 1979، والقرارات اللاحقة التي اتخذتها الجمعية العامة بشأن قضية فلسطين.**

**وقد اختير يوم 29 تشرين الثاني لما ينطوي عليه من معانٍ ودلالات بالنسبة للشعب الفلسطيني. ففي ذلك اليوم من عام 1947، اتخذت الجمعية العامة القرار 181 ، الذي أصبح يعرف باسم قرار التقسيم, وقد نص القرار على أن تُنشأ في فلسطين ”دولة يهودية“ و ”دولة عربية“، مع اعتبار القدس كيانا متميزاً يخضع لنظام دولي خاص. ومن بين الدولتين المقرر إنشاؤهما بموجب هذا القرار، لم تظهر إلى الوجود إلا دولة واحدة هي إسرائيل.**

**والشعب الفلسطيني، الذي يبلغ تعداده ما يزيد على ثمانية ملايين، يعيش أساسا في الأرض الفلسطينية التي تحتلها إسرائيل منذ عام 1967, وفي بلدان عربية مجاورة؛ وفي مخيمات اللاجئين بالمنطقة.**

**وعادة ما يوفَّر اليوم الدولي للتضامن فرصة لأن يركز المجتمع الدولي اهتمامه على حقيقة أن قضية فلسطين لم تُحل بعد، وأن الشعب الفلسطيني لم يحصل بعد على حقوقه غير القابلة للتصرف على الوجه الذي حددته الجمعية العامة، وهي الحق في تقرير المصير دون تدخل خارجي، والحق في الاستقلال الوطني والسيادة، وحق الفلسطينيين في العودة إلى ديارهم وممتلكاتهم التي أُبعِدوا عنها.**

**واستجابة لدعوة موجهة من الأمم المتحدة، تقوم الحكومات والمجتمع المدني سنويا بأنشطة شتى احتفالاً باليوم الدولي للتضامن مع الشعب الفلسطيني. وتشمل هذه الأنشطة، في ما تشمل، إصدار رسائل خاصة تضامناً مع الشعب الفلسطيني، وتنظيم عقد الاجتماعات، وتوزيع المطبوعات وغيرها من المواد الإعلامية، وعرض الأفلام.**

**وفي مقر الأمم المتحدة بنيويورك، تعقد اللجنة المعنية بممارسة الشعب الفلسطيني لحقوقه غير القابلة للتصرف جلسة خاصة سنويا احتفالا باليوم الدولي للتضامن. ويكون من بين المتكلمين في الجلسة الأمين العام، ورئيس الجمعية العامة، ورئيس مجلس الأمن، وممثلو هيئات الأمم المتحدة ذات الصلة، والمنظمات الحكومية الدولية، وفلسطين. ويجري في الجلسة أيضا قراءة رسالة من رئيس اللجنة التنفيذية لمنظمة التحرير الفلسطينية ورئيس السلطة الفلسطينية. وتُدعى المنظمات غير الحكومية إلى الحضور كما يُدلي بكلمة في الجلسة المتحدث باسم المجتمع الدولي للمنظمات غير الحكومية المعتمدة لدى اللجنة.**

**وتنشر شعبة حقوق الفلسطينيين التابعة للأمانة العامة للأمم المتحدة، سنويا، نشرة خاصة تتضمن نصوص البيانات الملقاة والرسائل الواردة بمناسبة اليوم الدولي للتضامن.**

**ومن بين الأنشطة الأخرى التي تُنظم في نيويورك في إطار الاحتفال باليوم الدولي للتضامن إقامة معرض فلسطيني أو حدث ثقافي ترعاه اللجنة وتُنظمه بعثة فلسطين لدى الأمم المتحدة، وعرض أفلام.**

**وتُعقد أيضا اجتماعات احتفالا باليوم الدولي للتضامن مع الشعب الفلسطيني في مكتبي الأمم المتحدة في جنيف وفيينا.**

**وتكون مراكز ودوائر الأمم المتحدة للإعلام في شتى أنحاء العالم على استعداد لمساعدة الحكومات، والمنظمات غير الحكومية، وغير ذلك من الجهات الراغبة في تنظيم أنشطة خاصة فيما يتصل بالاحتفال، وذلك بتزويدها بما يلزم من معلومات ووثائق.**

**يوم المعلم الفلسطيني**

**تقديرًا واعترافا بالدور الطليعي والمحوري للمعلمين الفلسطينيين تحتفي فلسطين في الرابع عشر من كانون الأول من كل عام بيوم المعلم الفلسطيني، الذي يعد مناسبة وطنية يعبر فيها أبناء الوطن عن إجلالهم للقامة العظيمة حاملة رسالة الأنبياء وشعلة الخلاص من مزالق الجهل والجوع والفقر والعبودية، بانية الشخصية الفلسطينية بأبعادها المعرفية والجسمية والوطنية لتصقلها ماسة فريدة عصية على الانكسار والانقياد؛ بعيدة عن التخاذل والأنانية البغيضة؛ فتجعل كل فلسطيني حلقة في مسلسل العطاء يرابط على ثغرة من ثغور الأمة والوطن، متسلحًا بالعلم والمعرفة.**

**إنه يوم ينبغي أن لا ينتهي؛ ليفي هذه الشريحة الطليعية التي تحمل على كاهلها عبء التضحية من أجل التشبث بكل خيط من خيوط الأمل للحفاظ على الهوية الوطنية الفلسطينية راسخة شامخة تتحدى مخططات التهويد والإحلال.**

**ويحمل هذا اليوم رمزية وطنية ترتبط جذورها بمحطة نضالية انطلقت منذ عام 1972 عندما تعرض عشرات المعلمين للقمع والتنكيل على أيدي سلطات الاحتلال الإسرائيلي لدورهم الوطني المتمثل بحماية العملية التعليمية من تدخل المحتل ومحاولاته فرض الوصاية عليها، إضافةً إلى مطالبتهم بحقوقهم النقابية العادلة؛**

**سطر المعلمون الفلسطينيون تضحيات عظيمة لمنع تمرير مخططات سلطات الاحتلال في تهويد التعليم وتزوير التاريخ والجغرافيا الفلسطينية وكل محاولات التدخل في العملية التربوية، وسجلوا مواقف وتحديات جسام خلال الانتفاضة الشعبية الفلسطينية الأولى، أثناء إغلاق سلطات الاحتلال المستمر للمدارس والجامعات الفلسطينية- باللجوء إلى التعليم الشعبي؛ من أجل الحفاظ على سير العملية التعليمة الوطنية آنذاك،**

**إن المعلم هو الأب الذي يلجأ إليه الطلبة عند النوائب؛ وهو المستشار المؤتمن الذي لا تعييه الوسيلة لحماية المجتمع من الانجراف إلى متاهات الضياع؛ وهو الحكيم الذي يحمي بمظلة قلمه الأمة من الرياح المغرضة ويدق أجراس اليقظة في القلوب الغافلة.**

**هذا اليوم نستذكر فيه تضحيات وعطاء ووفاء معلمات ومعلمي فلسطين وأسرة التربية والتعليم بكافة جنودها، الذين لم يتوانوا عن تأدية واجبهم الإنساني والوطني النبيل حتى في غمار أعتى التحديات والصعاب؛ الذين بفضل عطائهم المتواصل، تمكن الفلسطيني من الانطلاق من ركام المعاناة والألم إلى فضاءات المعرفة والتميز، ليبني وطنه ودولته، ويرفع اسم فلسطين عاليًا خفاقًا في محافل ومنابر عربية ودولية غاية في الأهمية.**