

لرفع مستوى تحصيل طلبتي في الاختبارات المحلية والدولية، فإتني أقوم بعدد من الإجراءات أهمها:

1. تكليف الطلبة بالبحث عن اختبارات مشابهة والاستفادة منها.
2. نشر الوعي بين الطلبة لأهمية هذه الاختبارات.
3. أطلب من الزملاء مساعدة الطلبة في حل أسئلة مشابهة.
4. التقييم القبلي للطلبة قبل إجراء الاختبارات.

كلفت طلبتي بإعداد بحث يتعلق بالأمكان السياحية في الأردن، فإن أفضل دور أقوم به:

1. متابعة تطبيق إجراءات البحث العلمي.
2. المساعدة في كيفية البحث عن المعلومات.
3. إرشادهم إلى المصادر المختلفة وكيفية توثيقها.
4. توجيههم لاحترام حقوق الملكية الفكرية.

قامت معلمة التربية المهنية بتنفيذ حصة عملية حول زراعة النباتات وتقويم الحصة  
باستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء، إن أفضل أدوات التقويم:

1. سلم التقدير اللفظي.

2. سلم التقدير العددي.

3. قائمة الشطب.

4. سجل سير التعلم.

## دوري القيادي يتطلب القيام بـ:

1. توفير الفرصة للمتعلمين لممارسة أدوار قيادية.
2. تلبية رغبات المتعلمين ليكونوا قادة.
3. تقدير العمل الجاد للمتعلمين.
4. مشاركة المتعلمين في الأنشطة المدرسية.

## أعمل على تعزيز التعلم للحياة من خلال:

- 1. غرس القيم الثقافية والاجتماعية والوطنية.
- 2. تدريب الطلبة على النزاهة وممارسة المهارات الحياتية.
- 3. توفير فرص التعلم المتنوعة لاكتشاف المعرفة وإنتاجها.
- 4. الاهتمام بإشراك الطلبة في شبكات المعرفة المحلية.

من أهم ما تقدمه التكنولوجيا لتفعيل مجتمعات التعلم في العملية التعليمية:

1. إنشاء الشبكات المعرفية.

2. توفير النشر العلمي.

3. إتاحة الأسواق الإلكترونية.

4. تصنيف المعلومات وربطها.

يسعى المعلم لتحقيق أهدافه المهنية باستناده إلى:

1. الخطوط العريضة للمنهاج.

2. رؤيته.

3. رسالته.

4. فريق العمل.

الكشف عن استعدادات الطلبة وابداعاتهم من قبل المعلم يتطلب منه توظيف:

- 1. الوسائل التعليمية.
- 2. استراتيجيات تعليمية وتقويمية.
- 3. استراتيجيات تقويمية.
- 4. تكنولوجيا التعليم.



أهتَم باسْتَمرار بربط خبرات التعلّم مع الحياة العملية من خلال طرح الأمثلة المنتمة والزيارات الميدانية مما يسهم في:

1. تحسين مهارات التواصل بين الطلبة.
2. تأمل الممارسات التدريسية الواقعية.
3. تحقيق نتائج التعلم بطريقة عملية.
4. تسكين الطلبة من حل مشكلاتهم اليومية.

الصورة الذهنية التي تمثل الخصائص الأساسية للشيء نتيجة التعميم هي:

1. مفهوم.

2. مصطلح.

3. تعميم.

4. حقيقة.

٤

عند قيامي بحملة تطوعية لتنظيف البيئة المدرسية بالتعاون مع الزملاء والطلبة، إن أهم سبب لنجاح هذه الحملة هو:

- 1. الإعلان عن منح جوائز للمشاركات الفاعلة.
- 2. توزيع المهام.
- 3. إشراك المعلمين والطلبة.
- 4. التخطيط الجيد للنشاط وإبلاغ المعنيين به.

تتمثل الركيزة الأساسية في استفادة المعلم من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والأوعية  
المعرفية في:

- 1. توافرها.
- 2. إدارتها.
- 3. تعددها.
- 4. سهولة الوصول إليها.

أوظف مهارات التواصل بشكل فعال في الموقف الصفّي بهدف:

- 1. تحقيق نتائج التعلم.
- 2. التأكد من فاعلية التدريس.
- 3. توظيف الطرق الحديثة في التدريس.
- 4. بناء علاقات جيدة مع الطلبة.

أشجع طلبتي على استخدام المنصات التعليمية المعتمدة لأهميتها في:

1. الحصول على معرفة متنوعة موثوقة.

2. التفاعل بين جميع أطراف العملية التعليمية.

3. إنجاز الواجبات المدرسية.

4. توفير فرص للحصول على المعرفة.

يُسمى تطوع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي بتقديم الخدمات للمدرسة وتقديم الاستشارة أو الدعم المادي بما يؤدي إلى تنمية المجتمع وتحقيق أهدافه بـ:

○ 1. المشاركة المجتمعية.

○ 2. المدرسة المجتمعية.

○ 3. الخدمات الاجتماعية.

○ 4. التنمية المهنية.

عندما أناقش زميلاً لي لا ينفذ أنشطة تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة، فإن أفضل ما أقدمه له:

1. أشجعه على التخطيط لتنفيذ أنشطة لمهارات التفكير.
2. أطلب منه أن يهتم بتنفيذ أنشطة تنمي مهارات التفكير.
3. دعوته للمشاركة في ورشة حول مهارات التفكير.
4. أتشارك معه موقفاً صفيماً يعزز مهارات التفكير لدى الطلبة.



خلال احتفال المدرسة بيوم المعلم كان لي مساهمة في التنسيق والإعداد لهذا الاحتفال، أفضل ما قمت به:

1. تجهيز المعدات.
2. توزيع المهام بعدالة.
3. إشراك المعلمين والطلبة.
4. إعداد برنامج الحفل.

تُسمى مجموعة الإجراءات التي يقوم بها المعلم لتصنيف محتوى المنهاج:

- 1. تحليل المحتوى.
- 2. تحليل الحاجات.
- 3. استراتيجيات التدريس.
- 4. التخطيط للتدريس.

أعمل كموجه وميسر خلال أدائي للموقف التعليمي لتحقيق نتائج التعلم ويتطلب ذلك مني:

- 1. توفير بيئة آمنة للتعلم.
- 2. تقديم التغذية الراجعة.
- 3. إشراك الطلبة بكتابة قواعد السلوك الصفّي.
- 4. تنفيذ أنشطة التعلم المناسبة.

الغرض الأساسي من قيامي كمعلم بتفعيل مشاركة أولياء الأمور هو:

1. إنشاء قاعدة بيانات لأولياء الأمور.
2. إيجاد فرص عمل للعاطلين عن العمل منهم.
3. إشراكهم في تحمل مسؤولية تعلم أبنائهم.
4. التعرف للإمكانيات المادية لأولياء الأمور.

- 1. توليد المعرفة.
- 2. اختبار طرق التدريس.
- 3. اقتراح حلول لمشكلة ما.
- 4. تدريب المعلم على مهارات البحث.

تكمُن أهمية عملية تقويم تعلّم الطلبة في:

- 1. مقدار المعرفة النظرية التي حصلها المتعلم.
- 2. تشخيص الأداء العملي للمتعلّم.
- 3. تحسين العلاقة بين المعلمين و الطلبة.
- 4. تحسين أداء الطلبة.

كل مما يلي من المهارات التي يكتسبها الطلبة لتطوير مسؤولية تعلمهم الذاتي عدا:

- 1. التخطيط لعملية تعلمهم.
- 2. إنجاز الأبحاث العلمية.
- 3. تمثل القيم الإنسانية.
- 4. المشاركة في مجتمعات التعلم.

أستخدم في الغرفة الصفية العصف الذهني وهو من الأساليب المشهورة حيث يساعد على:

1. ترتيب أفكار الطلبة.
2. توليد الأفكار الجديدة.
3. تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم.
4. تطوير شخصية الطالب القيادية.

تُعد مهارة الاتصال الفعال مهارة مهمة للمعلم وذلك لأنها:

- 1. تحدد من هو المرسل والمستقبل.
- 2. تسمح بالتبادل المعرفي بين أطراف الاتصال.
- 3. تستخدم لنقل المعلومات للطلبة.
- 4. تحدد المعرفة الجديدة.



تُعد الندوات التربوية والدروس التطبيقية التي يشارك فيها المعلم مثلاً على:

- 1. أساليب التنمية المهنية للمعلمين.
- 2. أهداف التنمية المهنية للمعلمين.
- 3. أسس التنمية المهنية للمعلمين.
- 4. طرق قياس أثر التنمية المهنية للمعلمين.

النشاط الذي يقوم به الطالب من خلال عمليات البحث في الإنترنت بهدف الوصول إلى معلومات تنمي قدراته بأقل جهد ممكن هو:

- 1. المشاريع.
- 2. حل المشكلات.
- 3. الرحلات المعرفية.
- 4. التفكير الناقد.

لدى مشاركتي في مجتمع تعلم مهني يهتم بتطوير مهارة المحادثة باللغة الإنجليزية، فإن أفضل ما يمكن أن أستثمره من هذه المشاركة هو:

- 1. نقل المعرفة للزملاء والطلبة.
- 2. تدريب الزملاء لرفع كفاياتهم في مهارة المحادثة.
- 3. توظيف مهارة المحادثة في مشاريع فاعلة مع الزملاء.
- 4. تحسين مهارة المحادثة داخل المجتمع المهني.

أسهم في تعزيز العلاقة التشاركية بين المدرسة والمجتمع من خلال:

1. جمع التبرعات.
2. المشاركة في تعرف المشكلات المجتمعية ومحاولة إيجاد حلول لها.
3. المشاركة في التخطيط والتنفيذ.
4. المشاركة في جمع البيانات المتعلقة بالمجتمع.

يُسمى الربط بين الموضوعات الدراسية المختلفة بشكل مترابط ومنظم بالمنحى:

1. التكاملي.

2. العلمي.

3. الإجرائي.

4. المدمج.

أفضل نشاط أكلف به الطلبة لدرس الأرصاد الجوية وربطه بالواقع يكون من خلال:

- 1. متابعة النشرة الجوية وتسجيل الملاحظات.
- 2. توظيف المحاكاة الافتراضية.
- 3. تكليف الطلبة بجمع المعلومات من مصادر متنوعة.
- 4. القيام برحلة علمية لدائرة الأرصاد الجوية.

عند قيامي بالتخطيط لاستثمار الوقت في مهمة معينة ينفذها طلبتي، فإن ذلك يتطلب مني  
مراعاة:



1.  تكليفهم بمهام تتناسب مع قدراتهم.
2.  الموازنة بين المهمة والوقت المخصص لها.
3.  توزيع الأثوار بين الطلبة لإنجاز المهمة.
4.  متابعة الطلبة أثناء تنفيذ المهمة.

يُعد كل مما يأتي انجازاً للمعلم يسهم في تحسين تحصيل الطلبة عدا:

○ 1. المشاركة في المسابقات المحلية.

○ 2. المشاركة في الاختبارات الدولية.

○ 3. الكتب المدرسية.

○ 4. البحوث الإجرائية.



أشرك طلبتي في شبكة معرفة عالمية من خلال برنامج توأمة إلكترونية بين المدارس، إن أهم أهداف هذا البرنامج:

1.  توظيف التكنولوجيا في تبادل الثقافة والمعرفة.
2.  تعزيز المهارات الرقمية.
3.  توظيف الطالب لغرف التعلم الإلكترونية.
4.  الاستخدام الآمن لشبكات المعرفة.

لتحقيق مبدأ التعلم للحياة في إحدى دروس العلوم فإنني أعمل على:

1.  توظيف الأنشطة التي تتيح اكتشاف المعرفة وإنتاجها.

2.  إشراك الطلبة في شبكات المعرفة المحلية.

3.  استخدام أنشطة حياتية محددة.

4.  تحفيز دافعية الطلبة.

أشجع طلبتي على ممارسة السلوك المرغوب من خلال:

- 1.  تهيئة بيئة التعلم.
- 2.  تمثلي السلوكات الإيجابية.
- 3.  عرض قواعد السلوك الصفي.
- 4.  تعزيز السلوك الإيجابي.

أهم العمليات التي يقوم بها المعلم لمراجعة ذاته مهنيًا بصورة مستدامة:

1.  توظيف نتائج اختبارات الطلبة.

2.  تأمل الذات.

3.  توظيف الأوعية المعرفية.

4.  دعم الابتكار والإبداع.

تُعد صياغة الرؤية من أهم الممارسات التي على المعلم القيام بها وذلك لأنها؛

- 1. ممارسة أساسية للقيام بالمهام الوظيفية.
- 2. طريقة للتفكير في العملية التعليمية التعليمية.
- 3. أسلوب من أساليب التخطيط الإستراتيجي.
- 4. تقدم معايير لأهم المحاور التي ينبغي التركيز والعمل عليها.

عند قيامي بالتخطيط للموقف التعليمي فإن الأولوية تكون لـ:

- 1. شمولية نتائج التعلم.
- 2. استثماري للوقت.
- 3. استعدادي للمواقف الطارئة.
- 4. اختياري للإستراتيجيات التدريسية.

من خلال الشراكة التي عقدها مدرستي مع إحدى الجامعات في المنطقة فإن أفضل ما يستفيدة  
الطلبة:

- 1. استخدام المرافق التي تدعم مواهبهم.
- 2. استخدام مختبرات اللغات.
- 3. المشاركة في الأنشطة التي تعقدها الجامعة.
- 4. الاستفادة من بعض نتائج البحوث الجامعية.

أسعى لبناء شخصية الطالب المبدع، ويتطلب ذلك مني توفير الدعم المستمر للطلبة من خلال:

1. إشراك الطلبة في الأنشطة الداعمة للإبداع.

2. التخطيط لأنشطة تدعم الإبداع.

3. استخدام أساليب تعليمية تعزز الإبداع.

4. تفعيل البيئة الحاضنة الداعمة للإبداع.



عملية رفع وعي الطلبة بالقضايا المحلية والعربية والعالمية تعزز:

- 1.  الإلتزام الإنساني.
- 2.  تفعيل الإذاعة المدرسية.
- 3.  توظيف مهارات التواصل.
- 4.  تصنيف القضايا إلى محلية وعربية.

أعزز إنجازات طلبتي في مجال إعداد البحوث العلمية من خلال:

- 1. عقد لقاءات مع الطلبة.
- 2. عقد ورش تدريبية للطلبة.
- 3. توزيع نشرات توعوية تبين خطوات البحث العلمي.
- 4. إشراكهم في إعداد البحوث.

قدمت زميلة لي عدداً من المقترحات لتفعيل الشراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي، إن أولى الخطوات لتنفيذ مقترحات الزميلة هي:

1. رصد الموارد والخدمات المتاحة في المجتمع المحلي.
2. إشراك المجتمع المحلي في الاجتماعات واللجان المدرسية.
3. إشراك المجتمع المحلي في إعداد الخطط.
4. التعرف على الخبرات المهنية الموجودة في المجتمع المحلي.

يُعنى مفهوم "التعلم للحياة" باكتساب الطلبة المهارات الآتية عدا:

- 1. البحث وإثارة الفضول.
- 2. العمل ضمن فريق.
- 3. العدالة والنزاهة.
- 4. دعم الأقران.

أفضل ممارسة أقوم بها لتحقيق إنجازات شخصية تسهم في تطوير مهاراتي:

1. التخطيط للمشاركة في المسابقات.
2. التعرف على الجوائز العالمية.
3. الاطلاع على إنجازات الآخرين.
4. المشاركة في المسابقات الدولية للحصول على الجوائز.

أفضل طريقة أقوم بها لتوفير فرص متنوعة لتعزيز ممارسة الطلبة لعملية اكتشاف المعرفة هي:

- 1. الرحلات العلمية.
- 2. التجارب العملية.
- 3. الملاحظة المنظمة.
- 4. الاستقصاء الموجه.

أثق بأن تحقيق طلبتي لنتائج مرتفعة في الاختبارات والدراسات الدولية هو نتاج اعتمادهم على تعلمهم الذاتي.

○ 1. أوافق بشدة.

○ 2. أوافق.

○ 3. محايد.

○ 4. لا أوافق.

أعتقد أن تطوير مهاراتي المهنية يسهم في تحقيق المزيد من الإنجازات الشخصية.

- 1. أوافق بشدة.
- 2. أوافق.
- 3. محايد.
- 4. لا أوافق.
- 5. لا أوافق بشدة.



أؤمن بأن التحلي بالأخلاق الحميدة تشكل بيئة عمل مميزة لتحقيق أداء أفضل.

1. أوافق بشدة.

2. أوافق.

3. محايد.

4. لا أوافق.

5. لا أوافق بشدة.

أشعر أن إشراك الطلبة في شبكات المعرفة العالمية يؤثر سلباً على تعلمهم.

○ 1. أوافق بشدة.

○ 2. أوافق.

○ 3. محايد.

○ 4. لا أوافق.

○ 5. لا أوافق بشدة.

أشعر بعدم الارتياح عندما ألاحظ اهتمام بعض المعلمين بتحسين صورة المدرسة.

1.  أوافق بشدة.

2.  أوافق.

3.  محايد.

4.  لا أوافق.

5.  لا أوافق بشدة.

أرى أن استثمار الممارسات الفضلى يحقق الريادة في الأداء المدرسي.

1.  أوافق بشدة.

2.  أوافق.

3.  محايد.

4.  لا أوافق.

5.  لا أوافق بشدة.

أرى أن التفكير الإبداعي يعتمد كلياً على توفير البيئة الحاضنة.

1.  أوافق بشدة.

2.  أوافق.

3.  محايد.

4.  لا أوافق.

5.  لا أوافق بشدة.

أحب أن أوفر فرصاً متنوعة ليمارس الطلبة مواقف حياتية تظهر تعاملهم بنزاهة.

1.  أوافق بشدة.

2.  أوافق.

3.  محايد.

4.  لا أوافق.

5.  لا أوافق بشدة.

أعتقد بأن لبيئة التعلم أثرًا محدودًا على تحقق نتائج التعلم.

1.  أوافق بشدة.

2.  أوافق.

3.  محايد.

4.  لا أوافق.

5.  لا أوافق بشدة.

يُعد تشكيل المفهوم تصورًا شخصيًا يختلف باختلاف الأفراد واختلاف خبراتهم.

○ 1. أوافق بشدة.

○ 2. أوافق.

○ 3. محايد.

○ 4. لا أوافق.

○ 5. لا أوافق بشدة.



أنا متأكد بأن تطوير الطلبة لمهارات تعلمهم الذاتي تحسن عملية تعلمهم.

1.  أوافق بشدة.

2.  أوافق.

3.  محايد.

4.  لا أوافق.

5.  لا أوافق بشدة.

أعتقد أن استخدام تكنولوجيا التعليم بشكل فاعل يسهم في تحقيق نتائج التعلم بجهد أقل.

- 1. أو افق بشدة.
- 2. أو افق.
- 3. محايد.
- 4. لا أو افق.
- 5. لا أو افق بشدة.

أرى أن التنمية المهنية للمعلمين تعزز الاتجاهات السليمة نحو المهنة.

1.  أوافق بشدة.

2.  أوافق.

3.  محايد.

4.  لا أوافق.

5.  لا أوافق بشدة.

أعتقد بأن استثمار طاقات أولياء الأمور وخبراتهم من قبل المدرسة يشكل عبئاً عليهم.

1. أوافق بشدة.

2. أوافق.

3. محايد.

4. لا أوافق.

5. لا أوافق بشدة.

أعتقد أن نتائج التقييم مصدر مهم للمعلومات يساعد في صنع القرار.

1. أوافق بشدة.

2. أوافق.

3. محايد.

4. لا أوافق.

5. لا أوافق بشدة.

أعتقد أنه من الأهمية تنوع أساليب التدريس مستنداً إلى النظرية البنائية.

1.  أوافق بشدة.

2.  أوافق.

3.  محايد.

4.  لا أوافق.

5.  لا أوافق بشدة.

أؤمن بأن التواصل خلال الحوار والنقاش في المواقف التعليمية التعليمية يدعم مهارة التخاطب  
وفن الإقناع.

- 1. أوافق بشدة.
- 2. أوافق.
- 3. محايد.
- 4. لا أوافق.
- 5. لا أوافق بشدة.

أرى أن التواصل يكون في أفضل حالاته عند التركيز على طريقة المناقشة لا على الأهداف.

1.  أوافق بشدة.

2.  أوافق.

3.  محايد.

4.  لا أوافق.

5.  لا أوافق بشدة.



أؤمن بأن العلاقة بين المدرسة والمجتمع علاقة تبادلية مؤطرة بالثقة.

1.  أوافق بشدة.

2.  أوافق.

3.  محايد.

4.  لا أوافق.

5.  لا أوافق بشدة.

أرى أن تخطيط المعلم لتطوير ذاته مهنياً لا يلبي الاحتياجات الواقعية له.

1.  أوافق بشدة.

2.  أوافق.

3.  محايد.

4.  لا أوافق.

5.  لا أوافق بشدة.

أرى أن الإتسجام بين استراتيجيات التدريس واستراتيجيات التقويم يسهم في الكشف عن استعدادات الطلبة وقدراتهم.

1. أوافق بشدة.

2. أوافق.

3. محايد.

4. لا أوافق.

5. لا أوافق بشدة.

ما

أعتقد أن اهتمامي كمعلم قائد بالتواصل المجتمعي يعزز اتجاهاتي بما يتناسب مع التطوير التربوي.

1.  أوافق بشدة.

2.  أوافق.

3.  محايد.

4.  لا أوافق.

5.  لا أوافق بشدة.

أعتقد أن اهتمامي كمعلم قائد بالتواصل المجتمعي يعزز اتجاهاتي بما يتناسب مع التطوير التربوي.

1. أوافق بشدة.

2. أوافق.

3. محايد.

4. لا أوافق.

5. لا أوافق بشدة.

أرى أن تطوير الوعي بالقضايا المحلية والعالمية يعزز الإلتزام الإنساني لدي ولدى طلبتي.

1. أوافق بشدة.

2. أوافق.

3. محايد.

4. لا أوافق.

5. لا أوافق بشدة.

أرى أن المعلم ذو الإنجاز المرتفع أكثر تقبلاً لذاته.

1.  أوافق بشدة.

2.  أوافق.

3.  محايد.

4.  لا أوافق.

5.  لا أوافق بشدة.

أرى أن الحكم على أدائي يكون من خلال ما أنجزته وليس من خلال ما بدأت عمله ولم أنجزه.

1. أوافق بشدة.

2. أوافق.

3. محايد.

4. لا أوافق.

5. لا أوافق بشدة.

أؤيد أن تنمية قدرات الطالب الحركية ترتبط بتنمية قدراته العقلية والنفسية والاجتماعية.



أؤيد أن تنمية قدرات الطالب الحركية ترتبط بتنمية قدراته العقلية والنفسية والإجتماعية.

1. أوافق بشدة.

2. أوافق.

3. محايد.

4. لا أوافق.

5. لا أوافق بشدة.

أرى أن من الأهمية التعاون مع المدرسة والمجتمع المحلي لدعم بيئة المدرسة ومساندتها.

سؤال

لم يتم الإ

أرى أن من الأهمية التعاون مع المدرسة والمجتمع المحلي لدعم بيئة المدرسة ومساندتها.

1. أوافق بشدة.

2. أوافق.

3. محايد.

4. لا أوافق.

5. لا أوافق بشدة.

أؤمن بأن توظيف التكنولوجيا في التعليم يطور القدرات الذاتية للطلبة.

1. أوافق بشدة.

2. أوافق.

3. محايد.

4. لا أوافق.

5. لا أوافق بشدة.

أعتقد أن توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في عملية التعلم والتعليم غير موثوق به.

1. أوافق بشدة.

2. أوافق.

3. محايد.

4. لا أوافق.

5. لا أوافق بشدة.

الأداة تساعد في الكشف عن أساسيات تتعلق بأداء المعلم.

a. أوافق بشدة

b. أوافق

c. لا أوافق

d. لا أوافق بشدة

تمتاز صياغة فقرات الأداة بالوضوح.

a. أوافق بشدة

b. أوافق

c. لا أوافق

d. لا أوافق بشدة

تمتاز أداة التقييم بسهولة التعامل معها.

a. أوافق بشدة

b. أوافق

c. لا أوافق

d. لا أوافق بشدة

الوقت المخصص لتعبئة أداة التقييم مناسب.

a. أوافق بشدة

b. أوافق

c. لا أوافق

d. لا أوافق بشدة

الوقت المخصص لتعبئة أداة التقييم مناسب.

a . أوافق بشدة

b . أوافق

c . لا أوافق

d . لا أوافق بشدة

يطلب عملي محاكاة التجارب الناجحة والاستفادة منها في مجال التعلم والتعليم وهذا يمكنني من تحسين أداء:

1. المدرسة وتنفيذ الخطة التطويرية.
2. المعلمين وقدرتهم على تنفيذ عملية التعليم.
3. الطلبة في الاختبارات الدولية.
4. الطلبة في الاختبارات التحصيلية.



خلال قيامي بالتأمل الذاتي ومراجعة أدائي، وجدت أنني بحاجة إلى تطوير ذاتي في مجال البحث المجتمعي والاستقصاء، الخطوة الأنسب التي علي القيام بها بعد ذلك هي:

- 1. تطوير خطة لتنمية الذات.
- 2. البحث عن فرص لتطوير الذات.
- 3. المشاركة في دورة تدريبية.
- 4. المشاركة في مجتمع تعلم مهني.

عند قيامي بإشراك طلبتي في نشاط الواقع الافتراضي حول قضية التمر الإلكتروني فإني أطور لديهم:

1.  قدرتهم على الحوار.
2.  كيفية التعامل مع التمر الإلكتروني.
3.  مهاراتهم التكنولوجية.
4.  مهارات تعلمهم الذاتي.

أوظف الإجراءات التقويمية التي تؤدي إلى تحسين العملية التعليمية من خلال تحليل نتائج:

1.  الاختبارات المدرسية وإعطاء تغذية راجعة.
2.  التقويم كمياً وإعطاء تغذية راجعة.
3.  التقويم كمياً ونوعياً، وإعطاء تغذية راجعة.
4.  التقويم كمياً ونوعياً وتفسيرها وإعطاء تغذية راجعة.

خلال عملي أقيم عدد من الشراكات المثمرة مع المجتمع المحلي منها القطاع الصحي مما انعكس أثره على:

- 1. زيادة الوعي الصحي لدى الطلبة والكادر التعليمي وأولياء الأمور.
- 2. توفير المواد والتجهيزات الطبية للمدرسة.
- 3. رفع معنويات نزلاء المؤسسات الصحية من خلال زيارات الطلبة لهم.
- 4. نظافة البيئة المدرسية والأحياء المجاورة.

تُعَدُّ طرق التقصي والاستكشاف وجلسات العصف الذهني من أساليب دعم الطلبة فيما يخص  
تنمية:

1. الإبداع .

2. الأداء .

3. التنظيم .

4. التوثيق .

الطريقة الأمثل لتفعيل مشاركة طلبتي في المسابقات المدرسية تكون من خلال:

1. إشراكهم في المسابقات المدرسية.
2. تقديم مقترحات تيسر الأداء.
3. تقديم المساعدة التي يطلبها الطلبة.
4. توعيتهم بطريقة المشاركة.

من الأدلة على تمثل المعلم الكفايات اللازمة لإكساب الطلبة القدرة على البحث العلمي:

1. شرح خطوات البحث العلمي بالتفصيل.
2. مشاركة الطلبة في إنجاز مشاريع البحث العلمي.
3. عرض فيديو يوضح الطريقة الصحيحة لإجراء البحث العلمي.
4. زائر متخصص بالأبحاث العلمية.

تنفيذ المعلم لأنشطة القيادة والإدارة في الخطة التطويرية يسهم في الارتقاء ب:

- 1. أداء المدرسة.
- 2. أداء الطلبة.
- 3. أداء أولياء الأمور.
- 4. أداء المعلمين.

أهم واجبات المعلم الجيد إشراك الطلبة في شبكات المعرفة وذلك لتحقيق مبدأ:

- 1. التعلم للحياة.
- 2. المنحى التكاملي.
- 3. الشراكة المجتمعية.
- 4. التغذية الراجعة.

أواجه مشكلة في الإتصال والنواصل مع طلبتي، وللتغلب على هذه المشكلة في العرفه الصفيه علي القيام بـ:

- 1. التأمل في أسباب المشكلة.
- 2. إعطاء الطالب الوقت الكافي للإستجابة.
- 3. توظيف الألعاب التعليمية.
- 4. التعزيز وبناء الثقة.

يتطلب عملي تنظيم بيئّة تعلم تنسجم مع استعدادات طلبتي وقدراتهم ولتحقيق ذلك أقوم بـ:

- 1. مراعاة الفروق الفردية.
- 2. توفير بيئة مادية مناسبة.
- 3. توفير بيئة نفسية اجتماعية مناسبة.



تم ترشيحي من قبل مديري للإلتحاق ببرنامج تنمية مهنيه، اهم ما شجعتني للإبضمام للبرنامج هو:

- 1. دعم مدير المدرسة لي.
- 2. تلبية حاجاتي المهنية.
- 3. حصولي على شهادة معتمدة.
- 4. تواصلتي مع زملائي في البرنامج.

تكوين الفرضيات واختبارها من قبل الطلبة وصولاً إلى النتائج والتوصيات تحقق مفهوم:

- 1. البحث العلمي.
- 2. التجارب المخبرية.
- 3. التعلم الذاتي.
- 4. مجتمعات المعرفة.

أعمل باستمرار على التوعية بمبادئ السلامة والمواطنة الرقمية وتعزيز ممارستها حرصاً  
مني على:

- 1. الأمان في الحصول على المعلومة.
- 2. تدريب الطلبة على استخدام المصادر الرقمية.
- 3. الاستخدام الأخلاقي للإنترنت.
- 4. التوظيف المسؤول للأدوات والمصادر الرقمية.

## أخطط للمواقف الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم من خلال:

- 1. جمع المعلومات حول تعلم الطلبة وبيئة التعلم.
- 2. تنظيم المعلومات حول تعلم الطلبة وبيئة التعلم.
- 3. استخدام المعلومات حول تعلم الطلبة وبيئة التعلم.
- 4. توظيف المعلومات حول تعلم الطلبة وبيئة التعلم.

مجموعة المعايير السلوكية والمبادئ والقيم والواجبات التي يجب أن تصاحب المعلم في مهنته هي:

- 1. أخلاقيات المهنة.
- 2. الأعراف المهنية.
- 3. القيم السامية.
- 4. السجايا الحميدة.

Google Chrome YouTube Gmail التطبيقات

لرفع مستوى تحصيل طلبتي في الاختبارات المحلية والدولية، فإنني أقوم بعدد من الإجراءات أهمها:

- 1. تكليف الطلبة بالبحث عن اختبارات مشابهة والاستفادة منها.
- 2. نشر الوعي بين الطلبة لأهمية هذه الاختبارات.
- 3. أطلب من الزملاء مساعدة الطلبة في حل أسئلة مشابهة.
- 4. التقييم القبلي للطلبة قبل إجراء الاختبارات.

كلفت طلبتي بإعداد بحث يتعلق بالأماكن السياحية في الأردن، فإن أفضل دور أقوم به:

- 1. متابعة تطبيق إجراءات البحث العلمي.
- 2. المساعدة في كيفية البحث عن المعلومات.
- 3. إرشادهم إلى المصادر المختلفة وكيفية توثيقها.
- 4. توجيههم لاحترام حقوق الملكية الفكرية.

قامت معلمة التربية المهنية بتنفيذ حصة عملية حول زراعة النباتات وتقويم الحصة  
بإستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء، إن أفضل أدوات التقويم:

- 1. سلم التقدير اللفظي.
- 2. سلم التقدير العددي.
- 3. قائمة الشطب.
- 4. سجل سير التعلم.

التالي

## دوري القيادي يتطلب القيام بـ:

1. توفير الفرصة للمتعلمين لممارسة أدوار قيادية.
2. تلبية رغبات المتعلمين ليكونوا قادة.
3. تقدير العمل الجاد للمتعلمين.
4. مشاركة المتعلمين في الأنشطة المدرسية.

## أعمل على تعزيز التعلم للحياة من خلال:

1. غرس القيم الثقافية والاجتماعية والوطنية.
2. تدريب الطلبة على النزاهة وممارسة المهارات الحياتية.
3. توفير فرص التعلم المتنوعة لاكتشاف المعرفة وإنتاجها.
4. الاهتمام بإشراك الطلبة في شبكات المعرفة المحلية.

من أهم ما تقدمه التكنولوجيا لتفعيل مجتمعات التعلم في العملية التعليمية:

1 ○ إنشاء الشبكات المعرفية.

2 ● توفير النشر العلمي.

3 ○ إتاحة الأسواق الإلكترونية.

4 ○ تصنيف المعلومات وربطها.

يسعى المعلم لتحقيق أهدافه المهنية باستناده إلى:

- 1. الخطوط العريضة للمنهاج.
- 2. رؤيته.
- 3. رسالته.
- 4. فريق العمل.

الكشف عن استعدادات الطلبة وابداعاتهم من قبل المعلم يتطلب منه توظيف:

- 1. الوسائل التعليمية.
- 2. استراتيجيات تعليمية وتقييمية.
- 3. استراتيجيات تقويمية.
- 4. تكنولوجيا التعليم.