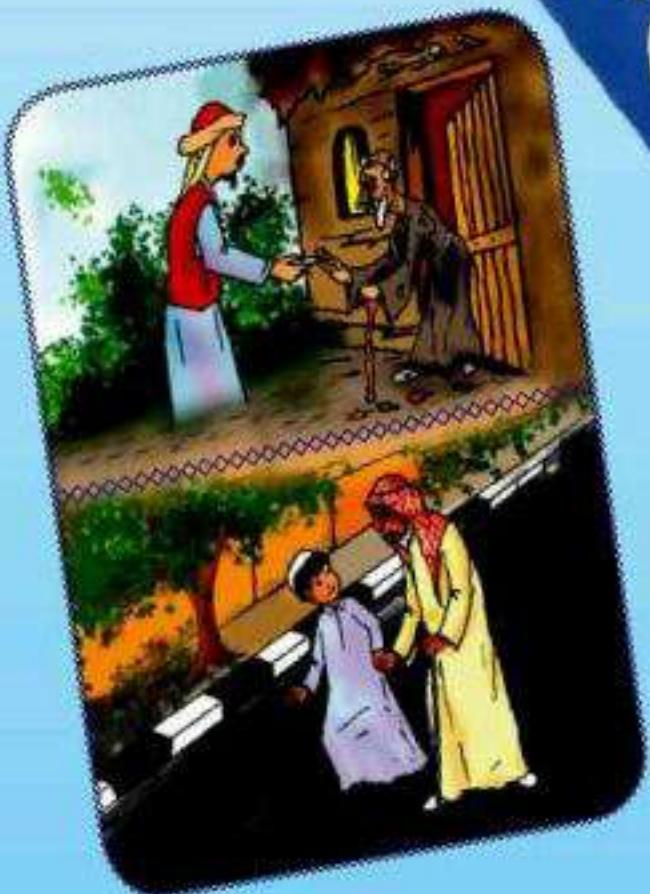


**لُغَةِ
الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
كتاب النشاط**

الوحدة
الخامسة

مَكَارِمُ
الْأَخْلَاقِ



قال الرسول ﷺ : « إنما بعثت لاتنتم مكارم الأخلاق »
رواه البخاري ومسلم

نشاطات الدرس الأول

اقرأ :

الحياة من الله

اعتقد أحد التجار من أهل المدينة المنورة أن يذهب إلى العراق والشام للتجارة، وكان يحتاج إلى فتى أمين يقوم على تجارتة، ويرزق مصالح أهله إذا غاب.

وفي أحد الأيام في أثناء عودته من العراق مربوحة نخيل، فجلس ليستريح، ونظر حوله فرأى غلاما قد جلس إلى ظل شجرة، وأمامه قطعة لحم أراد أن يأكلها، فإذا بكلب يأتي من بعيد، وهو يلهث من شدة الجوع والعطش.

وقف الكلب أمام الغلام ينتظر إلى الطعام، فرمى إليه الغلام قطعة اللحم، فأكلها في نهم شديد، ثم وقف أمام الغلام يهز ذيله، ويهمه بصوت خافت، فقام الغلام وأحضر بعض الماء، فشرب الكلب ثم مضى، فبقي الغلام بغير طعام.

اقترب التاجر منه، وسأله، هل الكلب لك؟

الْغَلَامُ : لَا ، إِنَّهُ لَيْسَ لِي .
الْتَّاجِرُ : وَلَمْ أَعْطَيْتَهُ طَعَامَكَ ؟
الْغَلَامُ : لَقَدْ نَظَرَ الْكَلْبُ الْجَائِعُ إِلَيَّ وَإِنَّمَا أَكَلَ طَعَامِي ، فَاسْتَحْيِيْتُ مِنَ
اللهِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيَّ مَخْلُوقٌ جَائِعٌ ، وَعِنْدِي طَعَامٌ وَلَا أَطْعُمُهُ .
الْتَّاجِرُ : وَاللهِ إِنَّكَ الْغَلَامُ الَّذِي أَبْحَثُ عَنْهُ ؛ فَالَّذِي يَسْتَحْيِي مِنَ اللهِ
فَيَرْحَمُ مَخْلُوقًا لَا يَنْطَقُ هُوَ إِنْسَانٌ عَلَى خُلُقِ كَرِيمٍ . سَكُونُ رَفِيقِي فِي
رَحْلَتِي هَذِهِ ، وَحَارِسَا أُمِيَّتَا يَرْزَعُنِي أَهْلِي وَتِجَارَتِي فِي غِيَابِي ، اسْتَأْذَنَ
أَهْلَكَ وَاصْحَّبَنِي .

أكتب التالي مضبوطاً بالشكل: (إملاء منسوخ).



وقف الكلب أمام الغلام ينظر إلى الطعام، فرمى إليه الغلام قطعة اللحم، فأكلها في نهم شديد، ثم وقف أمام الغلام يهز ذيله، وبعدها بصوت خافت، فقام الغلام وأحضر بعض الماء، فشرب الكلب ثم مضى.

وقف الكلب أمام الغلام ينظر إلى الطعام، فرمى إليه الغلام قطعة اللحم، فأكلها في نهم شديد، ثم وقف أمام الغلام يهز ذيله، وبعدها بصوت خافت، فقام الغلام وأحضر بعض الماء، فشرب الكلب ثم مضى.

أرسم ما يلي : (خط) :

الذِي يَسْتَحِي مِنَ اللَّهِ هُوَ إِنْسَانٌ عَلَى خُلُقٍ كَرِيمٍ .

الذِي يَسْتَحِي مِنَ اللَّهِ هُوَ إِنْسَانٌ عَلَى خُلُقٍ كَرِيمٍ .

الذِي يَسْتَحِي مِنَ اللَّهِ هُوَ إِنْسَانٌ عَلَى خُلُقٍ كَرِيمٍ .

الذِي يَسْتَحِي مِنَ اللَّهِ هُوَ إِنْسَانٌ عَلَى خُلُقٍ كَرِيمٍ .



أعبر عن القصة المصورة، ثم أجيب عن المطلوب بعدها:

الله يرانا



- ١- أصوّغ أسللة حول أحداث وشخصيات القصة باستخدّام (من، ماذا، كيف...).
٢- أجيب عما سالت عنه.

الأجوبة عن الأسللة :

- ١- الأم وابنتها.....
- ٢- إن شفّر لثين بالماء.....
- ٣- رفضت ذلك لأنّ غضب نهى غافر.....
- ٤- قالت إنّ عمر لا يرانا.....

الأسللة :

- ١- من شخصيات القصة
- ٢- هنا طلبت الأم من ابنتها
- ٣- كيف رفضت الفتاة على ابنتها
- ٤- بمقدمة الأم

أقرأ :

عمر والاسرة الفقيرة

خرج الخليفة عمر بن الخطاب ذات ليلة ومعه خادمه، فرأى ناراً من بعيد.

قال عمر : أرى ناساً يُقاسون البرد، فهيا بنا إليهم لنعرف حالهم. اقترب عمر و خادمه من المكان، فوجداً امرأة ومعها أولادها الصغار يبكون.

قال أحد الأولاد : أنا جائع، أريد الطعام.

قالت الأم : انتظر أنت وأخوتك قليلاً حتى يتضاع الطعام.

وقف عمر قريباً من الأسرة، وقال : السلام عليكم.

قالت الأم : وعليك السلام.

قال عمر : ما عندكم ؟

قالت المرأة: حل علينا الليل وهاجمنا البرد، ولا طعام عندنا نسد به جوع صغارنا.

نظر عمر رضي الله عنه فوجد الأولاد حول القدر الكبيرة، والنار تحتها، فسأل: وأي شيء في هذه القدر؟ فقالت: ماء حتى يسكتوا، ويناموا.

تألم الخليفة عمر رضي الله عنه من كلام المرأة ومنظر الأولاد، وأسرع هو وخدمه نحو مخزن بيت المال، وأخرج كيسا كبيرا من الدقيق، وقال لخدمه: أحمله على.

فقال الخادم: والله لا أحمله عنك.

غضب الخليفة عمر رضي الله عنه وقال: أنت تحمل عني ذنبي يوم القيمة؟! وضع الخادم كيس الدقيق فوق ظهر الخليفة، وحمل بعض الزيت، ثم أسرعا إلى مكان المرأة. أنزل الخليفة عمر رضي الله عنه كيس الدقيق على الأرض، وجلس قريبا من النار، ثم وضع الدقيق والزيت في القدر، وانتظر حتى نضج الطعام، ثم وضعه في طبق، وقال للمرأة: نادي أولادك. اجتمع الأولاد حول الطبق يأكلون.

وقف عمر رضي الله عنه بعيدا ينتظر إلى الأولاد حتى أكلوا وشبعوا، وانتظر حتى ناموا، ثم قال لخدمه: الحمد لله، حان موعد الانصراف، لقد شبع الأولاد وناموا، هيا بنا.

الاحظ، ثم اكتب: (املاً منظور).



اتأمل الصورة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.



١ - عن أي شيء تتحدث الصورة؟

أطفال الصومال الجوعى.

٢ - أصف حال الأطفال.

الضعف والفقر والهزال يسبب الجوع.



٢ - أَذْكُرْ شُعُورِي تجاههم.

بالاشفاق عليهم والحزن لحالهم.

٤ - بِمِمْ يُمْكِنْ مساعدهم ؟

الذِّغَاءُ لَهُمْ وَالثَّبَرَاعُ لَهُمْ بِالْمَالِ وَالْمَئَاعِ
وَالغَدَاءُ وَالكِسَاءُ.

٥ - بِمِمْ نَدْعُو لَهُمْ ؟

أَنْ يَعْطِيهِمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَيَزِيلَ هَمَّهُمْ
وَيَفْرُجَ كُربَهُمْ.

نشاطات الدرس الثالث

أقرأ :

كل درهم بعشرة

في عهد الخليفة أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) أصاب الناس جفاف وجوع شديدان، فلما صار بهم الأمر ذهبوا إلى مجلس الخليفة أبي بكر (رضي الله عنه) و قالوا: يا خليفة رسول الله، والله قد أدرك الناس الهلاك، فالسماء لم تُمطر، والأرض لم تُنبت، وساد الجوع وعم الفقر، فماذا نفعل؟ فقال أبو بكر (رضي الله عنه): اصبروا، وتضرعوا إلى الله بالدعاية، فإني أرجو أن يأتي المساء حتى يُفرج الله عنكم.

وعند مغرب الشمس جاء الخبر بأن قافلة جمال لعثمان بن عفان (رضي الله عنه) قد أتت من الشام إلى المدينة محمّلة سمنا وزينا ودقيقاً، فلما وضعت أحمالها في دار عثمان (رضي الله عنه) جاءه التجار.

قال لهم: ماذا تريدون؟

أجاب التجار: بعنا من هذا الذي وصل إليك، فإنك تعرف حاجة الناس إليه.

قال عثمان : كم أربح على الثمن الذي اشتريت به ؟
قالوا : على الدرهم درهمين .
قال : أعطاني غيركم زيادة على هذا .
قالوا : نعطيك أربعة دراهم .
قال : أعطاني غيركم أكثر .
قالوا : نربح خمسة .
قال : أعطاني غيركم أكثر .
قالوا : ليس في المدينة تجار غيرنا ، ولم يسبقنا أحد إليك ، فمن الذي
أعطاك أكثر مما أعطيناك ؟
قال عثمان : إن الله قد أعطاني بكل درهم عشر حسناً ، الحسنة
بعشر أمثالها ، فهل عندكم زيادة ؟
قالوا : لا .
قال عثمان : فإنيأشهد الله أنني جعلت ما جاءت به هذه الجمال
صدقة للمساكين وفقراء المسلمين .
ثم أخذ عثمان يوزع بضاعته ، فما بقي من فقراء المدينة واحد
إلا أخذ ما يكفيه ويكتفي أهله .

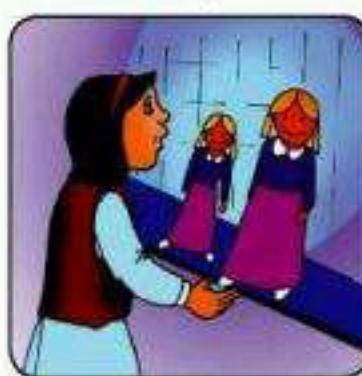
أعبر

بالاستعانة بالصور اكتب أحداث القصة



و أمام محل الألعاب رأت فتاة فقيرة تنظر إلى الألعاب بحزن.

جمعت رنا فقوضاً لشراء دمية كبيرة



وقفت فتشترى دميتن

فعرضت على الفتاة ملأ فرقت



إن الله يحب المتصدق ويصاuff له الآخر

فأعطت الفتاة واحدة واحتكت بواحدة

أفَكِرْ

٣

١ - أصاب الناس جوع و جفاف ، والأموال متواهرة لديك . ما الذي يمكن عمله تجاههم ؟

أُعِينُهُم بِالعمالِ والطَّعَامِ كَمَا فَعَلَ عَثْمَانَ بْنَ عَفَانَ ﷺ .

٢ - اقترح حلولاً للقضاء على مشكلة الفقر .

أَن يُسَاعِدَ الْغَنِيُّ الْفَقِيرَ بِإخْرَاجِ الزَّكَاةِ، حِينَذِلْنَ يَكُونُ هُنَاكَ فَقَرَاءُ.

اكتب ما يُعْلَى عَلَيْ : (إِمْلَاءُ اخْتِبَارِيُّ)

٤

أبحث

بالتعاون مع أسرتي أبحث عن قصة أخرى تدل على الكرم وأقصها في صفي.

قيل: سأل رجل حاتما الطائني

فقال: يا حاتم، هل عليك أحد في الكرم؟ قال نعم غلام كان يملك عشرة رؤوس من الغنم فلما ذهبت إليه قام بذبح واحدة، فاستطاعت لحم رأسها وقلت له ذلك، فإذا به يذبح واحدة تلو الأخرى ويقدمها لي، وأنا لا أعرف أنه يمتلك عشرة فقط فلما عرفت أهديت إليه ثلاثة ناقة حمراء وخمسة ناقة رأس من الغنم فقال الرجل لحاتم: إذن أنت أجود منه قال لا هو أعطاني عن طيب نفس كل ما يملك وأنا أعطيته بعض ما أملك إذن هو أجود مني.

فقيل: أنت إذا أكرم منه.

فقال: بل هو أكرم لأنه جاد بكل ما يملكه وإنما جدت بقليل من كثير.

الوحدة
السادسة

أحب
العمل



أقرأ :



العمل عبادة

العمل عبادة، وهو طريق المستقبل، وقد أمر الله عزوجل بالعمل، ومن ذلك ما جاء في قوله تعالى: ﴿وَاصنَعُ الْفُلَكَ بِإِعْنَانَا وَوَحْيَنَا وَلَا مُخَطَّبِنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُغْرَفُونَ﴾ (٣٧) هود.

وإذا تتبعنا قصص الأنبياء والرسل - عليهم السلام - سنجد أنهم كانوا يفعلون بمهن متعددة؛ فآدم كان حراثاً، ونوح كان نجاراً، وأدريس كان خياطاً، وداود كان حداداً، وموسى كان راعياً، وإبراهيم كان زراعاً، وصالح كان تاجراً، وأما النبي محمد ﷺ فقد كان يرعى غنم أهل بيته، وما مننبي إلا وقد رعى الغنم.

وكانت حواء تغزل الصوف، فتكتسو نفسها وولدها. كما أن مريم بنت عمران كانت تصنع ذلك.

لقد برع كُلُّ نَبِيٍّ مِنْهُمْ -عَلَيْهِمُ السَّلَامُ- فِي مهنةٍ وَاحِدَةٍ؛ لِأَنَّهُ لَا يُسْتَطِعُ
إِنْسَانٌ وَاحِدٌ أَسْتِيعَابُ جَمِيعِ الصُّنَاعَاتِ الْمُتَفَرِّقَةِ، فَكَانَ لَابْدُ لِلنَّاسِ مِنْ
أَنْ يَسْتَعِينَ بِعَضُّهُمْ بِبَعْضٍ.

قال الشاعر :

النَّاسُ لِلنَّاسِ مِنْ بَدْوٍ وَحَاضِرَةٍ بَعْضٌ لِبَعْضٍ وَإِنْ لَمْ يَشْعُرُوا خَدْمُ
فَهَذَا يَبْذُرُ لِهَذَا قَمْحًا يَأْكُلُهُ، وَهَذَا يَخْيِطُ لِهَذَا ثُوبًا يُلْبِسُهُ، وَهَذَا يَبْنِي
لِهَذَا بَيْتًا يَسْكُنُهُ، وَهَذَا يَصْنَعُ لِهَذَا بَابًا يُغْلِقُهُ عَلَى بَيْتِهِ، وَغَيْرُ ذَلِكَ مِمَّا
لَا يَكَادُ يُدْرِكُهُ الْعَدْدُ مِنِ الصُّنَاعَاتِ وَالْحَاجَاتِ؛ لِأَنَّهُ لَيْسَ فِي اسْتِطَاعَةِ
إِنْسَانٍ وَاحِدٍ أَنْ يَكُونَ فَلَاحًا نَسَاجًا بَنَاءً نَجَارًا، وَإِنْ أَحْسَنَ فِي وَاحِدَةٍ
مِنْ هَذِهِ الصُّنَاعَاتِ فَلَنْ يُحْسِنَهَا جَمِيعًا، وَكَيْفَ لِلْحَطِيبِ مَثَلًا أَنْ يَجْمِعَ بَيْنَ
الْطَّبْ وَالْفِلَاحَةِ .

لِذَا لَا بُدَّ أَنْ تُحِبَّ هَؤُلَاءِ، وَتُحِبَّ وُجُوهَهُمُ الَّتِي يَظْهَرُ عَلَيْهَا الصَّبَرُ
وَالْجَلَدُ؛ فَالْعَامِلُ الَّذِي يُجْهَدُ نَفْسَهُ لِنَرْتَاقَهُ، هُوَ صَاحِبُ الْفَضْلِ، فَإِذَا
أَغْطَيْتَهُ أَجْرَتَهُ شَكَرَكَ قَبْلَ أَنْ تَشْكُرَهُ .



أكتب النص التالي مضبوطاً بالشكل، (إلاهاء منسوخ) :



هذا يبذر لهذا قمحاً يأكله، وهذا يخيط لهذا ثوباً يلبسه،
وهذا يبني لهذا بيتاً يسكنه، وهذا يصنع لهذا باباً يغلقه
على بيته، وغير ذلك مما لا يكاد يدركه العدد من الصناعات
وال حاجات.

هذا يبذر لهذا قمحاً يأكله، وهذا يخيط لهذا ثوباً يلبسه، وهذا يبني
لهذا بيتاً يسكنه، وهذا يصنع لهذا باباً يغلقه على بيته، وغير ذلك
 مما لا يكاد يدركه العدد من الصناعات وال حاجات.



أرسم ما يلي : (خط) :



وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرِيَ اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرِيَ اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ
وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرِيَ اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرِيَ اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ
وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرِيَ اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرِيَ اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

 أَعْوَضُ الْعِبَاراتِ التَّالِيَةِ بَاخْرَى مِنْ إِنْشَائِي :



الْعَمَلُ عِبَادَةٌ، وَهُوَ طَرِيقُ الْمُسْتَقْبَلِ

١

الْعَمَلُ الصَّالِحُ عِبَادَةٌ لِلَّهِ، وَهُوَ طَرِيقُ التَّقْدِيمِ وَالرَّفْقِ.

٢

النَّاسُ لِلنَّاسِ مِنْ بَدْوٍ وَحَاضِرٍ بَعْضٌ لِبَعْضٍ وَإِنْ لَمْ يَشْعُرُوا خَدْمُ

كُلُّ النَّاسٍ يَخْتَاجُ بِعَصْبِهِمْ إِلَى بَعْضٍ حَتَّى لَوْ لَمْ يَذْرُكُوا ذَلِكَ.

٣

مَنْ يُخْلَصُ فِي عَمَلِهِ يُؤْجَزُ

يَكْافِي اللَّهُ الْمُخْلِصُ فِي عَمْلِهِ

٤٦



أقرأ :

ما أجمل العمل !

خرج خالد إلى حقل قريب من بيته، فرأى فلاحاً يمسك بمحراثه ويُعمل بجد ونشاط.

اقرب منه وراح يتأمله، ثم سلم عليه، وسأله: ألم تتعجب يا عماء من هذا العمل؟

ابتسم الفلاح وأخذ بيده خالد وجلسا في ظل شجرة وقال: يا بنى، انظر إلى تلك العصافير تغدو وتروح مشغولة ببناء أعشاشها، والبحث عن طعام تأكله وتطعم منه فراخها.

وانظر إلى هذه النملات تذهب وتجيء، وكل نملة تحمل قوتها إلى بيتها؛ كي تخزنه ل أيام الشتاء، وانظر إلى تلك النحلية تتنقل بين الأزهار؛ كي تمتّص رحيقها؛ لتصنع منه عسلًا طيباً.

فنهن - يا بنى - يجب إلا تكون أقل من هذه الكائنات عملاً ونشاطاً، فمن جد وجed ومن زرع حصد.

والإسلام حثنا على العمل، حيث قال ﷺ: «اعملوا فكل ميسر لما خلق له»^(*).

خالد: حقاً يا عمى، فما أجمل العمل! وسأحرضه. إن شاء الله. على أن أكون في المستقبل عاملاً نافعاً لديني ووطني.

(*) متفق عليه.

الاحظ ثم اكتب (املاً منظور) :



اقرأ القصة، ثم اكتب نهاية مغايرة ل نهايتها :



كانت هناك نملة تبحث عن شيء تأكله، وفي أثناء بحثها وجدت ثمرة لوز، فرحت النملة وراحت تحاول حملها فلم تستطع، حاولت سحبها لكنها عجزت، فتركتها، وعادت إلى بيتها حزينة.

حاولت أن تسحبها لكنها عجزت، فاستعانت بأصحابها، فحملوها معها وانتفعوا بهذه الطعام الوفير في الشتاء.

نشاطات الدرس الثالث

أقرأ :



عامل النظافة

دخل المعلم الفصل فشاهد أوراقًا مبعثرة هنا وهناك، فطلب من كل تلميذ أن يجمع ما حوله.

بدأ التلميذ في جمع الأوراق إلا سميرًا بقى جالسا، لم يشارك في تنظيف الفصل؛ فسأله المعلم: لماذا لم تشارك زملاءك يا سمير؟ سمير: أنا لست زبالة يا أستاذ.

المعلم: لا، يا سمير. إن من يقوم بتنظيف الشوارع لا نقول إنه زبالة؛ بل نقول إنه عامل نظافة.

ثم هل سألنا أنفسنا يوماً عن هؤلاء العمال، وعن أهمية مهنتهم التي يقومون بها، وعن أحوالهم ومعاناتهم؟

هل فكرنا يوماً: كيف يعملون؟ متى يبدؤون العمل؟ ومتى ينتهيون؟ وماذا يواجهون في يومهم الطويل؟ وما أوقات راحتهم وسعادتهم وشقاوهم؟ وهل تدرك حجم ما يقومون به؟

أكثر من نراهم في الطرقات، همهم نظافة المناطق المُكَلَّفين بها، وغايتهم بالتأكيد لقمة العيش، والعمل الشريف، فالشمس هي صديقتهم، ورفيقتهم يبدأ العمل قبل شروقها، ويستمر حتى مغيبها، وهذا ما يبدوا على وجوههم السمراء المُتعبة.

إن عامل النظافة يواجه يومه بنشاط وحماسة، حيث يحمل أدواته بهدوء وينبأ العمل من أول الشارع حتى نهايته. يجمع النفايات ويضعها في أماكن مخصصة حتى تأتي السيارة المخصصة لتأخذها خارج المدينة.

ونحن نفرح عندما نرى هذه الشوارع والطرقات نظيفة، ولا نتذكر من كان له الفضل في ذلك، ومن قام بهذا العمل الشاق.

إن من واجبنا تجاه هؤلاء أن نساعدهم، فلا نرمي الأوساخ في الشارع، بل نضعها في أكياس النفايات، ثم نضعها في الحاويات المخصصة لها، وأن نبتسم في وجوههم، ونشكرهم على ما يقومون به من أجلنا.

إنهم يحبون الناس الذين يتهدّثون معهم بشاشة، ويعاملون معهم بمحبة ولطف (فإن تقدّر الناس يقدّرونك، وإن تحترمهم يحترمونك). سمير: أعتذر يا أستاذ عما بدر مني، وأعدك أن أحافظ على نظافة فضلي، وأتعاون مع زملائي، وأن أحترم عامل النظافة.

المعلم: أحسنت يا سمير، فالإسلام حثنا على حب العمل، ونهانا عن الكسل والكثير والسخرية.

أَعْبُرُ

أَخْتَارُ مَهْنَةً وَأَحَاكِيَهَا أَمَامَ صَفِّيٍّ بِاسْتِخْدَامِ حَرَكَاتِ الْيَدَيْنِ
فَقَطْ، ثُمَّ أَتَحَدَثُ عَنْهَا.

المهنة التي سأتحدث عنها اليوم هي **مهنة المعلم** هذه المهنة السامية العظيمة التي قال فيها الشاعر (كاد المعلم أن يكون رسولا)، فهو يقف كل يوم أمام تلامذته في الفصل ليعلّمهم **السلوكيات الحسنة والأخلاق** الصحيحة قبل أن يعلّمهم العلم. **المعلم هو** الذي يخرج للمجتمع أباً عظيماً وأمّا فاضلة:

أَفْكُرُ

أَرَادَ أَبِي أَنْ يَبْنِي بَيْتًا جَدِيدًا، فَإِلَى مَنْ يَحْتَاجُ مِنْ أَصْحَابِ الْمَهَنِ
التَّالِيَةِ؟ وَمَا دُورُ كُلُّ وَاحِدٍ؟



- ١- **الْمُهَنْدِسُ** لِتَصْمِيمِ الْمَبْنَى وَالْإِشْرَافِ عَلَى تَفْقِيدهِ.
- ٢- **الْبَنَاؤُونَ** لِبَنَاءِ الْمَبْنَى.
- ٣- **الْتَّجَارُونَ** لِوَضْعِ أَخْسَابِ الْأَسَاسِ وَالْأَغْمَدَةِ وَالْأَسْقَفِ لِلصَّبَّ عَلَيْهَا،
وَلِصَنْعِ الْأَبْوَابِ وَالْتَّوَاقِدِ.
- ٤- **الْدَّهَانُ** لِطَلَاءِ الْمَنْزِلِ.

أكتب ما يُملى على :

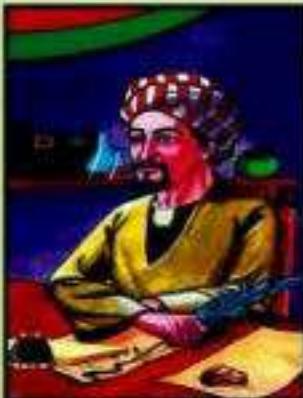
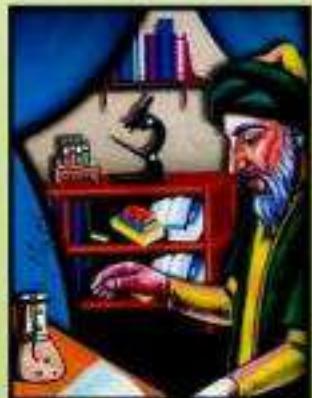


أبحث:

بمساعدة أسرتي أجمع صوراً لمهن وحرف قديمة، وأخرى لمهن وحرف حديثة، ثم الصقها في كراستي، وأتحدث عن واحدة منها أمام صفي.



المهنة الأولى: هي مهنة السقا، تُعبر وظيفة السقا من الوظائف الهامة في عصر الخلفاء والولاة المسلمين في مصر، (السقا) هو الشخص المسؤول عن نقل المياه من الخزانات وتوزير التيل إلى المساجد والمدارس والمنازل، حيث أن المياه لم تكن لتشغل إلى المنازل والابنية الخاصة وال العامة كما هو الحال الان.



قال تعالى : ﴿إِنَّمَا يَخْشَىُ اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الظَّالِمُونَ﴾

فاطر : ٢٨

نشاطات الدرس الأول

أقرأ :

أسد البحر ابن ماجد

أحمد بن ماجد ملاح عَرَبِيٌّ أَصْلُهُ مِنَ الْيَمَنِ، وَعَاشَ بِجُلْفَارِ (إِمَارَةِ رَأْسِ الْخِيْمَةِ حَالِيًّا).

ورثَ حُبَّ الْبَحْرِ عَنْ وَالِدِهِ الَّذِي كَانَ رُبَّانًا مَعْرُوفًا فِي الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، وَكَانَ مُحِبًا لِلقراءةِ وَالاطلاعِ، رَكِبَ الْبَحْرَ وَهُوَ صَبِيٌّ صَغِيرٌ مَعَ وَالِدِهِ، وَقَرَا كَثِيرًا مِنْ مُؤْلِفَاتِ الَّذِينَ سَبَقُوهُ، خَاصَّةً فِي الجُئْرَافِيَا وَعِلْمِ الْفَلَكِ. طَبَقَ الْعِلْمَ فِي حَيَاتِهِ، فَكَانَ مَلَاحًا مَاهِرًا عَلَى درجةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الثَّقَافَةِ، كَمَا فَاقَ وَالِدَهُ فِي مَجَالِ الْمَلاحةِ فِي الْمُحيَطِ الْهِنْدِيِّ، وَكَانَ عَلَى درايةٍ بِاللُّغَاتِ السَّائِدَةِ فِي تِلْكَ الْمَنْطَقَةِ، وَمِنْهَا الْفَارِسِيَّةُ وَالْهِنْدِيَّةُ وَالسُّوَاحِلِيَّةُ، بِالْإِضَافَةِ إِلَى لُغَتِهِ الْعَرَبِيَّةِ.

قضى ابن ماجد في البحر أكثر من خمسين سنة، وابتكر بعض القياسات الفلكية والبحرية، وأدخل بعض التحسينات على البوصلة وكان يسميها (الحقة) أو (بيت الأبرة)، وهي الآلة التي توضح الاتجاه في البحر.

ترك ابن ماجد ثلاثة مؤلفاً تُعدُّ أساس علم الملاحة البحريَّة، ذكر فيها موقع النجوم، وطريقة استعمال البوصلة، ووصف البحر الأحمر وجزره وشعابه المرجانية. استُخدِم في تأليف كتبه الشعر السهل ليُسهِّل على الملاحين حفظها وتزديدها، كما دون في مؤلفاته نصائح وتجارب ملاحيَّة، لعل الملاحين يستفيدون منها في رحلاتهم.

أكتب النص التالي مضبوطاً بالشكل، (إملاء منسوخ) :

أَخْمَدُ بْنُ مَاجِدٍ مَلَاحٌ عَرَبِيٌّ أَصْلُهُ مِنَ الْيَمَنِ، وَعَاشَ بِجَلْفَارِ
(إِمَارَةِ رَأْسِ الْخَيْمَةِ حَالِيًّا). وَرَثَ حُبَّ الْبَحْرِ عَنْ وَالِدِهِ الَّذِي كَانَ
رَبِّانِاً مَعْرُوفًا فِي الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، وَكَانَ مُحِبًّا لِلقراءَةِ وَالاطلاعِ.
طَبَقَ الْعِلْمَ فِي حَيَاتِهِ، فَكَانَ مَلَاحًا مَاهِرًا عَلَى دَرَجَةِ كَبِيرَةِ مِنَ
الْتَّقَافَةِ، كَمَا فَاقَ وَالِدُهُ فِي مَجَالِ الْمَلاحةِ فِي الْمَحِيطِ الْهَنْدِيِّ.

أَخْمَدُ بْنُ مَاجِدٍ مَلَاحٌ عَرَبِيٌّ أَصْلُهُ مِنَ الْيَمَنِ، وَعَاشَ بِجَلْفَارِ (إِمَارَةِ
رَأْسِ الْخَيْمَةِ حَالِيًّا)، وَرَثَ حُبَّ الْبَحْرِ عَنْ وَالِدِهِ الَّذِي كَانَ رَبِّانِاً
مَعْرُوفًا فِي الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، وَكَانَ مُحِبًّا لِلقراءَةِ وَالاطلاعِ.
طَبَقَ الْعِلْمَ فِي حَيَاتِهِ، فَكَانَ مَلَاحًا مَاهِرًا عَلَى دَرَجَةِ كَبِيرَةِ مِنَ
الْتَّقَافَةِ، كَمَا فَاقَ وَالِدُهُ فِي مَجَالِ الْمَلاحةِ فِي الْمَحِيطِ الْهَنْدِيِّ.

أرسم ما يلي : (خط) :



دون في مؤلفاته نصائح وتجارب ملاحية لعل الملاحين
يستفيدون منها.

دون في مؤلفاته نصائح وتجارب ملاحية، لعل الملاحين
يستفيدون منها.

دون في مؤلفاته نصائح وتجارب ملاحية، لعل الملاحين
يستفيدون منها.

دون في مؤلفاته نصائح وتجارب ملاحية لعل الملاحين
يستفيدون منها.

أَقْرَأْ :

أبو الكيمياء جابر بن حيان

هُوَ أَبُو عَبْدِ اللَّهِ جَابِرُ بْنُ حَيَّانَ الْكُوفِيُّ. كَانَ وَالِدُهُ صَيْدِلِيًّا، مَارَسَ هَذِهِ الْمَهْنَةَ مُدَّةً طَوِيلَةً؛ فَكَانَ عَمَلُهُ دَافِعًا لِشَغْفِ جَابِرِ بِعِلْمِ الْكِيمِيَاءِ.

أَلْفُ جَابِرٍ عَدْدًا كَبِيرًا مِنَ الْكُتُبِ فِي عِلُومٍ مُخْتَلِفةٍ، وَلَهُ عَدِيدٌ مِنَ الْاخْتِرَاعَاتِ؛ فَهُوَ أَوَّلُ مَنْ اسْتَخْضَرَ مَاءَ الْذَّهَبِ، وَأَوَّلُ مَنْ صَنَعَ الْمَوَادِ الَّتِي تَغْزِلُ الْبَلَلَ عَنِ التَّيَابِ.

وَعَمِلَ فِي تَرْكِيبِ الْعَطُورِ وَالْأَذْوَى، وَتَطْوِيرِ صَنَاعَةِ الزُّجَاجِ وَالْمَصَابِيجِ وَالْمَرَايَا الْمُزَخْرَفَةِ بِالنُّقُوشِ الْإِسْلَامِيَّةِ. كَمَا بَرَعَ فِي صَنَاعَةِ أَنْوَاعِ مِنَ الْحِبْرِ الْمُلْوَنِ الَّذِي لَا تَمْحُوْهُ النَّارُ، بَلْ تَزِيدُهُ وَضُوحاً وَبَرِيقًا وَثِباتًا.

وَتَلَبِّيَةُ لِطَلْبِ أَسْتَاذِهِ، اخْتَرَعَ نَوْعًا مِنَ الْوَرَقِ لَا تُؤْثِرُ فِيهِ النَّارُ، اسْتَغْرَقَ ذَلِكَ مِنْهُ وَقْتًا طَوِيلًا، إِذَا كَانَ يَمْكُثُ فِي مُخْبَرِهِ مُنْكِبًا عَلَى إِجْرَاءِ التَّجَارِبِ الدَّقِيقَةِ عَلَى أَنْوَاعِ مِنَ الْأَوْرَاقِ، يَضْعُفُهَا فِي مَحَالِيلٍ خَاصَّةٍ وَيَصْبِبُ عَلَيْهَا فِي كُلِّ مَرَّةٍ خَلِيطًا مِنَ السَّوَائِلِ الَّتِي ابْتَكَرَهَا، ثُمَّ يَدْعُهَا حَتَّى تَجِفَّ، إِلَى أَنْ تَوَصَّلَ إِلَى اخْتِرَاعِ الْوَرَقِ الْمُقاوِمِ لِلنَّارِ.

وذات يوم ، وبينما كان أستاذًا جالسا في بيته ومعه عدد كبير من ضيوفه وتلاميذه يختلفون بانتهاء الأستاذ من تأليف كتاب ضخم، دخل عليهم جابر بن حيان حاملاً بين يديه نسخة أخرى من الكتاب مُلَفَّة بغلاف جميل مُزدان بالنقوش الإسلامية. ثم فاجأ الحاضرين بألقاء النسخة في موقد النار، فصدرت من الجميع صرخات الاستكبار، وأسرع بعضهم لإنقاد الكتاب من النار، إلا أن جابرًا أخرجها من النار سليماً، وكان النار لم تمسسه.

حقاً إن جابر بن حيان عبقرى من عباقرة العرب والمسلمين الذين نبغوا في علم لم يستهر فيه أحد قبله، ولقد اعترف بفضلة علماء الشرق والغرب وأنزلوه مكانته العالية بين العلماء، فلعل جيل اليوم يغترفون بفضله، ويسيرون على خطاه.

الاحظ، ثم اكتب : (إملاء منظور) :

اتأمل الصورة، ثم اجيب عن الأسئلة التي تليها.



١ - ماذا يوجد في الصورة؟ بسات يفمن بإجراء التجارب.

٢ - ما اسم المكان الذي تجرى فيه التجارب؟ المختبر.

٣ - لماذا يجري العلماء التجارب؟
لهم يوصل إلى اختراع معين أو علاج ما يمكنه مساعدة البشر.

٤ - هل إجراء التجارب عمل محبّ؟ ولماذا؟

لا؛ لما قد ينبع من أثواب الاختبار من مواد مزّعجة أو أبخرة قد تؤدي العينين أو الرئتين.

٥ - ما الذي يمكن اختراعه من قبلك؟
أوّل آن أصبح عالماً لاختراع علاجاً لأمراض كثيرة ومنها السرطان.

نشاطات الدرس الثالث

أقرأ :

أمير الأطباء أبو بكر الرازى

أبو بكر بن محمد الرازى، عاش في بغداد عاصمة العلوم في زمانه . وهو أبو الطب العربي، وحججه الطب في أوروبا قديماً.

بدأت حياته بحبه العلوم العقلية، فانشغل بدراسة الرياضيات والأدب ونظم الشعر، لكنه سرعان ما غير اهتمامه عند بلوغه الثلاثين من عمره، وأتجه إلى دراسة الطب حتى أتقن صناعته، وصار جراحًا ماهرًا تشد إليه الرحال .

عرف الرازى بذكائه وفطنته، لذلك عهد إليه الخليفة العباسى اختيار الموقع المناسب لبناء مستشفى لأهل بغداد؛ فابتكر لذلك طريقة ما تزال محل إعجاب الأطباء؛ إذ أمر بعض الفلمان بأن يأخذ كُل واحد منهم قطعة من اللحم، ويعلقها في ناحية من نواحي بغداد.

ثُمَّ انتَظِرِ الرَّازِيَ لِيَرَى مَا يَحْدُثُ لِقُطْعَةِ الْلَّحْمِ، فَإِنْ طَرَا عَلَى الْقُطْعَةِ فَسَادٌ أَوْ تَغْيِيرٌ سَرِيعٌ فَإِنْ مَوْضِعُهَا لَا يَصْلَحُ لِاقْتَامَةِ الْمُسْتَشْفِيِّ، وَإِنْ لَمْ تَتَغَيَّرْ قِطْعَةُ الْلَّحْمِ فَالْمَوْضِعُ صَالِحٌ لِبَنَاءِ الْمُسْتَشْفِيِّ؛ لِطَبِيبِ هَوَائِهِ، وَخَلُوهُ مِنَ الْمُلَوَّثَاتِ الَّتِي تُؤَذِّيُ الْمَرْضِيِّ، لِذَلِكَ قَرَرَ بَنَاءَ الْمُسْتَشْفِيِّ فِي النَّاحِيَةِ الَّتِي لَمْ تَفْسُدْ فِيهَا قِطْعَةُ الْلَّحْمِ بِسُرْعَةٍ . وَبَعْدَ أَنْ بَنَى الْمُسْتَشْفِيِّ أَمْرَ الْخَلِيلَةِ أَنْ يَكُونَ فِيهِ أَفْضَلُ الْأَطْبَاءِ.

اتَّبَعَ الرَّازِيُّ فِي مَدَاوَاهُ الْمَرْضِيِّ طَرِيقَةَ الْمُشَاهَدَةِ، فَكَانَ يَسْأَلُ الْمَرِيضَ عَدَّةَ أَسْئِلَةً لِيُجِيبَ عَنْهَا، وَمِنْ خِلَالِ الْإِجَابَةِ كَانَ الرَّازِيُّ يُقْدِمُ الْعَلاجَ النَّافِعَ لِمَرْضَاهُ. وَهَذِهِ الطَّرِيقَةُ الْمُعْرُوفَةُ بِالتَّشْخِيصِ، هِيَ الْمُتَبَعَةُ فِي الْمُسْتَشْفِيَاتِ الْيَوْمِ.

كَمَا يَعُودُ إِلَيْهِ الْفَضْلُ فِي صُنْعِ الْمَرَاهِمِ، وَابْتِكَارِ حُيُوطِ الْجِرَاحَةِ مِنْ أَمْعَاءِ الْحَيَوانَاتِ.

عَاشَ الرَّازِيُّ زَمَنًا طَوِيلًا، وَقَدْ حَفِظَ التَّارِيخُ سِيرَتَهُ وَجُهْوَدَهُ فِي خِدْمَةِ الْطَّبِّ، لَعَلَّ أَطْبَاءَ الْمُسْلِمِينَ يُقْدِرُونَ جُهْدَهُ وَيَعْتَرِفُونَ بِفَضْلِهِ. إِنَّ أَبَا بَكْرَ الرَّازِيَّ أَحَدُ عَبَّارَةِ الْمُسْلِمِينَ الْعَرَبِ الَّذِينَ تَدْبَّرُ لَهُمُ الْحَضَارَةُ بِالْفَضْلِ عَلَى مَرْأَتِ الْعَصُورِ .

أعبر :

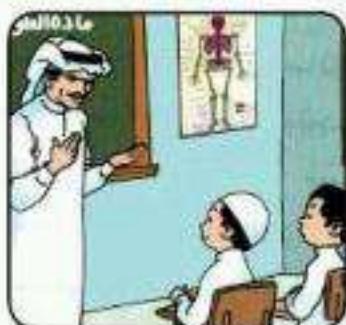
بالاستعانة بالصور والاسئلة اكتب قصة



أين خالد ؟
في حجرته في المنزل.
ماذا يقرأ ؟
يقرأ في كتاب المدرسيّة.
لما يفك دروسه.



أين خالد الآن ؟
في مختبر العلوم.
لما يقوم خالد بالتجارب ؟
لأنه يحب الابتكار والاختراف.



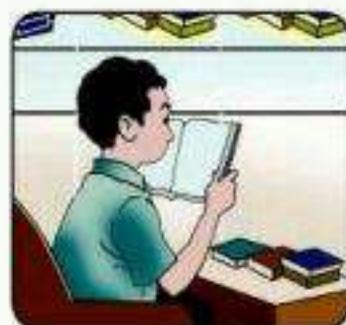
أين خالد ؟
في القصل.
ماذا يدرس ؟
مادة العلوم.



ماذا أصبح خالد الآن ؟
أصبح طبيباً مشهوراً.



ماذا يدرس خالد في الجامعة ؟
يدرس الطب.
ماذا سيصبح بعد دراسته ؟
سيصبح طبيباً.



أين خالد ؟
في المكتبة.
ماذا يقرأ ؟
يقرأ في كتب العلوم

والاحياء، ليستride
من العلم والمعرفة.



جلس خالد في الفصل يستمع باهتمام واعجاب لمعلم العلوم، وفي المختبر كان خالد يقوم بعمل التجارب؛ لأنه يريد أن يصبح عالماً، وحين يعود إلى بيته يواصل استذكار دروسه بجد ليحقق حلمه، ويذهب إلى مكتبة الحي يقرأ في الكتب الطبية والعلمية ليستزيد من المعرفة والعلم، ثم التحق بالجامعة ليدرس الطب ليصبح طبيباً، وقد أصبح الآن طبيباً مشهوراً.

أَفْكَرْ :



١- مَاذَا يَحْدُثُ لَنْ :

• لَمْ تُبَنِّ الْمُسْتَشْفَيَاتِ.

تَفَشَّتِ الْأَمْرَاضُ وَانْتَسَرَتِ.

• لَمْ يَكْتَشِفْ الْأَطْبَاءُ أَسْبَابَ الْأَمْرَاضِ .

عَجَزُوا عَنْ عَلاجِ كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرَاضِ .

٢- أَتَخَيَّلُ أَنِّي طَبِيبٌ وَزَارَ عِيَادَتِي مَرِيضٌ يَشْكُوُ الْمَا فِي بَطْنِهِ .

أَصْوَعُ أَسْنَلَةً لِتَشْخِيصِ الْمَرْضِ .

الْأَسْنَلَةُ :

١- يَقَادُهُ شَعْرُ

٢- حَدَّدَ لِي مَوْضِعَ الْأَلَمِ بِالضَّبْطِ

٣- هَلْ يَزْدَادُ الْأَلَمُ بَعْدَ الطَّعَامِ أَمْ قَبْلِهِ

٤- هَلْ يَزْدَادُ الْأَلَمُ فِي الصَّبَاحِ أَمْ الْفَسَاءِ

أكتب ما يملئ على : (إملاء اختباري) :



أبحث :



اقرأ عن عالم مسلم، وأسجل اسمه واحتراجه في الجدول التالي:

ابن النفيس.

اسم العالم

مكتشف الدورة الدموية.

احتراجه

الوحدة
الثانية

البيئة
والبيوكاстро
والبيوسيطان



نشاطات الدرس الأول

اقرأ :



فوائد البحر

تفضل الله - سبحانه وتعالى - على الإنسان بأن سخر له البحر، وأودع فيه ما لا يخفي من النعم والثروات المتنوعة العظيمة التي يعجز الفرد عن حضرها، قال تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْجَنَّاتِ كُلُّاً مِنْهُ لَحْمًا طَرِيقًا وَسَتَّرَ حِرْجُونَ مِنْهُ جِلَّيَةً تَلْبَسُونَهَا وَرَى الْفَلَكَ مَوَاجِرَ فِيهِ وَلَتَبَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشَكُّرُونَ﴾ (النحل).

فالثروة السمكية إحدى الثروات الطبيعية التي عرفها الإنسان منذ وجوده، واستثمرها بأدواته البسيطة من شباك وحراب، وصولاً إلى السفن العملاقة التي تستخدم في صيد الأسماك والحيتان وغيرها من الكائنات البحرية.

إن عالم الأحياء البحريّة هو الأكثر تنوعاً، والأطيب لحمًا، والأغنى بالقيمة الغذائيّة، فعلى جانب الثروة السمكيّة، تُوجَد في أعماق البحر ثرواتٌ أخرى كاللؤلؤ والمرجان، وكلاهما يستخدم في الزينة وصناعة الحلوي، ويُوجَد الأسفنج وهو الكائن البحري الحالي من العظام والأنسجة، ولله استخدامات ومنافع مبهرة.

ومن ثروات البحر الملح الذي يطيب به الطعام، والأعشاب والطحالب البحريّة التي تدخل في صناعة الأدوية.

كما أن تبخّر مياه البحار المالحة يُسهم في تكوين السحب التي تُعد سبباً في إمداد الأرض بالمياه العذبة، كما أنها اليوم تحصل على مياه الشرب عن طريق تخلية مياه البحر، وتُعد المملكة العربية السعودية اليوم أكبر دولة مُنتجة لمياه البحر المُحللة في العالم.

ومن الثروات الطبيعيّة الثروة النفطيّة من زيت خام، وغاز طبيعي، وثروة معدنيّة.

كما أنعم الله - سبحانه وتعالى - على عباده بالنقل البحري، فما تحمله السفن من الأقوات والبضائع والنفط بين دول العالم يدعم التجارة والاقتصاد، ويحقق المنافع بين الناس.

فَلَهُ الْحَمْدُ عَزَّ وَجَلَّ عَلَى نِعْمَهِ.

أكتب الجمل مضبوطة بالشكل: (إملاء منسوخ)

أرسم ما يلي : (خط)

٣

ومن أعظم الفوائد في الحياة التجارية والاقتصادية النقل البحري

ومن أعظم الفوائد في الحياة التجارية والاقتصادية النقل البحري

ومن أعظم الفوائد في الحياة التجارية والاقتصادية النقل البحري

ومن أعظم الفوائد في الحياة التجارية والاقتصادية النقل البحري

أجيب شفهيا بجمل تامة عما يأتي :

٤

ذهبت في رحلة بحرية مع أسرتي

١- كيف استعدت الأسرة للرحلة ؟

استيقظت مبكرا، وبدأت في تحضير حاجيات الرحلة من طعام وألعاب.

٢- مَاذا شاهدت في تلك الرحلة؟

شاهدت أولًا في السيارة المفروغات على جانبي الطريق، ثم استمتعت
جداً بمنظر الشاطئ الجميل.

٣- كيف كنت أقضى وقتى في أثناء الرحلة؟

ما بين اللعب بالكرة والاستمتاع بمنظر البحر والطعام الذي أعدته أمى.

٤- مَاذا أعجبتني؟ وما الذي لم يعجبني في تلك الرحلة؟

الطبيعة الساحرة التي من صنع الخالق، الذي لم يعجبني عدم اهتمام
الناس بـ نقاياتهم قبل أن يغدوا.

اقرأ ،

الإحياء البحريّة

تعيش في البحار والمحيطات كائنات حية كثيرة . من أهمها : **الأسماك** : وهي متعددة الأنواع والأحجام ، فمنها الصغير كالسُرديين ، والكبير كالهامور والبياض ، والضخم كالحوت والقرش والدلفين الذي يوصف بأنه صديق للإنسان .

السلاحف : وهي من أطول الكائنات البحريّة عمراً، فقد تعيش أكثر من مائة سنة .

نجم البحر : وهو حيوان يشبه النجم في شكله، وهو مختلف في أحجامه وألوانه، وله خمسة أذرع متشابهة الشكل والطول والحجم .

المرجان : وهو حيوان على شكل شجرة ذات ساق سميك ، يكثر في البحر الأحمر؛ منه الأصفر والأحمر والأزرق .

اللؤلؤ : وهو أعجوبة في البحر ، فهو يهبط إلى الأعماق داخل صدفة تقيه من الأخطار ، وهو موجود في كثير من بحار العالم ، ولسكان الخليج العربي تاريخ في صيد اللؤلؤ والمتاجرة به .

سَرْطَانُ الْبَحْرِ : وَهُوَ حَيْوَانٌ عَجِيبٌ، يَتَحَرَّكُ سَرِيعًا فِي كُلِّ الاتِّجاهاتِ دُونَ أَنْ يُغَيِّرَ اتِّجاهَ جَسْمِهِ، وَيُعْرَفُ بِ(أَبُو مَقْصُ).

الْأَخْطَبُوطُ : وَهُوَ حَيْوَانٌ مُمِيزٌ، لَهُ تَلَاثَةُ قُلُوبٍ وَثَمَانِيَّةُ أَذْرَعٌ قَوِيَّةٌ، كَمَا أَنَّهُ يَسْتَطِعُ تَغْيِيرَ لَوْنِهِ لِيُنَاسِبَ الْبَيْنَةَ الَّتِي يَخْتَبِئُ فِيهَا، فَسُبْحَانَ الَّذِي خَلَقَ فَسَوْىٰ وَالَّذِي قَدَرَ فَهَدَىٰ !

قِنْدِيلُ الْبَحْرِ : وَهُوَ حَيْوَانٌ شَفَافٌ، لَيْسَ لَهُ رَأْسٌ، يُشَكِّلُ الْمَاءَ نَسْبَةً عَالِيَّةً مِنْ وَزْنِهِ .

وَهُنَاكَ كَثِيرٌ مِنَ الْمَخْلُوقَاتِ الْفَرِيقَةِ الْعَجِيبَةِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْبَحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ . فَمَا أَعْظَمَ قُدْرَةَ اللَّهِ ؟ وَمَا أَبْدَعَ صُنْعَهُ فِي خَلْقِهِ !

الاحظ، ثم اكتب: (املاء منظور)

٢



اقرأ النص، ثم أغنيه بجمل جديدة من إنشائي:

٣

ذهبت مع أبي إلى رحلة صيد بحرية، فألقى شبكة الصيد في البحر، وبعد قليل أخرج الشبكة فوجدنا فيها كثيراً من الأسماك والمخلوقات البحرية المتنوعة، فقد رأيت في الشبكة :

أسماكاً متعددة الأنواع والأحجام فمنها الصغير كالسزدين، والكبير كالهامور وأليافاض وسرطان البحر وهو حيوان بحري عجيب يتحرك سريعاً في كل الاتجاهات دون أن يغير اتجاه جسمه، ويعرف به (أبو مقص)، وفريخنا بهذه الصيد ولما زجينا صنفت لنا أمي غشاء رابغاً.

أقرأ ،

نظافة البحار والمحيطات

خرجت أسرة خالد إلى الشاطئ في نزهة بحرية . وقف خالد يتأمل البحر وجماله، وأمواجه المتلاطمة، ويشاهد الأطفال الصغار وهم يلعبون ويمرحون على الرمل، ويتأمل القوارب وهي تجري في الماء مبتهاجا بما يراه .

وفي أثناء مشاهداته انتفت يمينا فرأى أسرة تغادر وتترك مخلفاتها ملقة على الشاطئ، ورأى ولدا يرمي نفايات هي البحر، رغم وجود حاويات القمامة في كل مكان، فتعجب من ذلك قائلاً، ما أقبح هذا المنظري يا أبي !

الأب : أجل يابني ، إن هذه الشواطئ ملك للجميع ، فعلينا المحافظة على جمالها ورونقها كي لا يتلوث البحر .

خالد : وهل يتلوث البحر يا أبي ؟
الأب : نعم يابني ، وملواثات البحر كثيرة ، لا تقتصر على ما رأيته ، بل إن مياه البحار والمحيطات تتعرض للتلوث بفعل مخلفات المصانع التي تذوب فيه، وهذه المخلفات قد تكون مواد صلبة أو مسالة أو غازية .

كما تتعرض الماء للتلوث بفعل النفط ومشتقاته، وبتصريف مياه الصرف الصحي فيه.

ومن أضرار التلوث القضاء على الأحياء البحرية من أسماك، ونباتات، وشعب مرجانية، حتى أصبحت كثيراً من شواطئ البحار في العالم ملوثة وغير صالحة للسباحة.

وقد حرصت الرئاسة العامة للأرصاد وحماية البيئة في المملكة العربية السعودية، على أن تبقى بحارنا نظيفة خالية من التلوث.

أضع علامة الترقيم في المكان المناسب :

٠ ١ ٢ ٣ ٤

١. هل شاهدت مشهدًا في التلفاز عن عالم البحار
٢. الأطفال يلعبون على شاطئ البحار ويرحون على رماله

الفضية

٣. ما أجمل البحر نظيفاً !

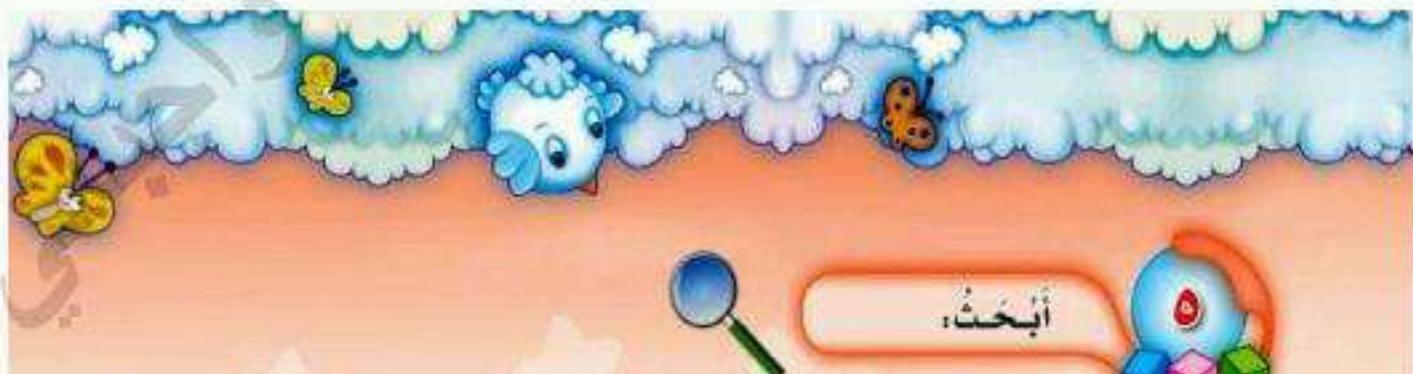
أفكّر

٤. خرّجت مع أسرتي في نزهة إلى البحر فوجئت كثيراً من الأسماك والطّيور ميّة على الشاطئ.
في رأيك ماذا حدث؟

تأثرت هذه الكائنات الحية بالثّلوث الشّديد الذي أصاب مياه البحر بسبب إلقاء الناس مخلفاتهم فيها أو بسبب ثالقات النفط العلقة التي يتسبّب بها التّفريغ فيحدث تماراً هائلاً للحياة البحريّة.

أكتب ما يملئ علي : (إملاء اختباري)

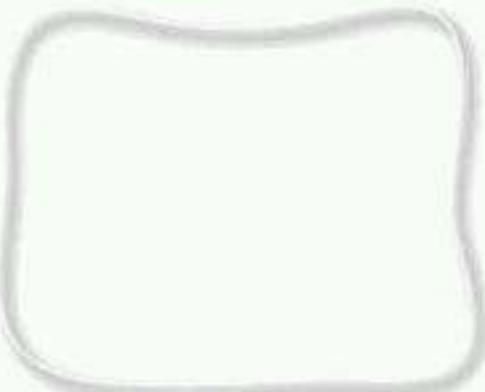
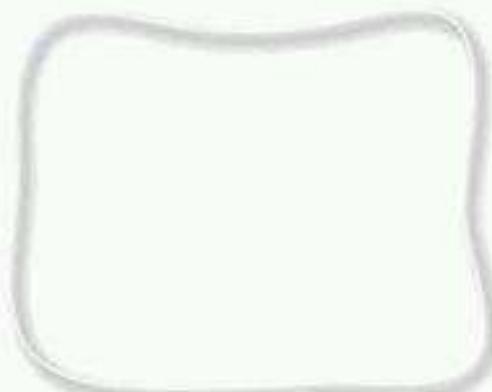
A large, blank, cream-colored rectangular box with a dotted border, intended for writing.



ابحث:



بمساعدة أسرتي أجمع صوراً أغربتني في البحر، ثم أعلق عليها
أمام صفي.



٥٩

